

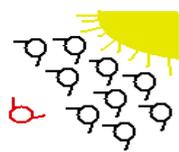
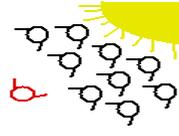
**EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

**M. IRAOUI YASSINE**

**GD-GSR Ben guérir**

*1<sup>ère</sup> année*

*Secondaire Collégiale*

			Fiche de préparation de la leçon			Classe :	effectifs :
Module d'enseignement		Famille d'APS	APS support	Niveau	Séance N°	Matériel	
Coordination motrice, équilibre condition physique et respect d'autrui		Sports collectifs (sport de renvoi)	Volley-ball	1 ASC	1	2 balles de VB, chrono, sifflet...	
Objectif terminal d'intégration		L'élève la 1 <sup>ère</sup> année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.					
Objectif terminal de cycle		Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.					
Objectif de la séance		Participer à un jeu de renvoi de balle par-dessus le filet.					
Etapes	Durée	Buts	Tâches	Dispositif	Critères de réussite	Critères de réalisation	
Préparatoire	15 à 20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eveil psychique et moteur.</li> <li>➤ Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aménagement du Matériel.</li> <li>➤ Contrôle des tenus et de l'absence. Présentation de l'objectif de la séance.</li> <li>➤ Echauffement Général (course légère, talents fesses, cloche-pied, pieds joints, pats chassés, ...).</li> <li>➤ Echauffement spécifique (des étirements actifs renforcement musculaire, échange de balle par groupe, sauts...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Engagement optimal des élèves.</li> <li>➤ Augmentation de la fréquence cardiaque et respiratoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inspirer, expirer, s'étirer à fond.</li> <li>➤ Bonne exécution des mouvements.</li> <li>➤ Transpiration.</li> </ul>	
Fondamentale	30 à 35 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Détecter le niveau pratique de départ des élèves en volley-ball.</li> <li>➤ Renvoyer la balle par-dessus le filet.</li> </ul>	<p><b>Situation de test :</b> 5 contre 5 avec des lanceurs de balles. Le lanceur envoie la balle et les joueurs renvoient vers le camp adverse. Le groupe classe se divise en 4 groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Deux groupes en situation de test : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ G1 ≠ G2 « garçons ».</li> <li>✓ G3 ≠ G4 « filles ».</li> </ul> </li> <li>○ Deux groupes en situation d'observation : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ G3 observe G1.</li> <li>✓ G4 observe G2.</li> </ul> </li> </ul> <p>L'observation s'effectue selon les fiches d'observation. ○ Après on échange les rôles observateurs / exécutants.</p> <p><b>Consigne :</b> ne pas bloquer la balle. <b>N.B :</b> L'observation se fait à l'aide des fiches préparées à l'avance.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La balle de renvoi passe par-dessus le filet.</li> <li>➤ Remplir les fiches d'observation (des élèves) correctement (avec objectivité).</li> <li>➤ Pas d'accidents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tous les membres du groupe doivent participer.</li> <li>➤ Respecter le règlement et les décisions de l'arbitre.</li> <li>➤ Respecter les organisateurs.</li> </ul>	
Finale	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Amener les élèves à l'état de repos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Course légère et étirements passifs.</li> <li>➤ Diminution de la fréquence cardiaque des élèves.</li> <li>➤ Ramassage du matériel.</li> <li>➤ Bilan de la séance.</li> <li>➤ Feedback sur le niveau des élèves.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Récupération complète</li> <li>➤ Participation des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implication mentale des élèves.</li> </ul>	

# Fiche d'observation

## Fiche d'observation individuelle

Nom d'observateur : ..... Classe : .....

Indicateur	Service			Frappe en jeu			
	Raté	Réussi	Marqué	Perdue	Conservée	Renvoyée	Gagnant
Nom d'exécuteur							

## Fiche d'observation collective

Nom d'observateur ..... Classe :

Equipe / Couleur	Balles perdues				Balles renvoyées			Score
	P0	P1	P2	P3	R1	R2	R3	

### Légende :

R1 : ballon renvoyé directement.

R2 : ballon renvoyé après deux frappes de balle.

R3 : ballon renvoyé après trois frappes de balle.

P0 : ballon qui tombe sans qu'il soit touché.

P1 : perte de balle après une seule touche.

P2 : perte de balle après deux touches de balle.

P3 : perte de balle après trois touches de balle.

## Modalité des niveaux Traitement didactique

Ni- veau	Aspect individuel		Aspect collectif	
	Caractéristiques	Objectifs moteurs	Caractéristiques	Objectifs moteurs
N° 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réaction explosive sur la balle.</li> <li>➤ Manque d'équilibre.</li> <li>➤ Absence de déplacement dans l'espace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intervenir sur la balle sans des réactions explosives.</li> <li>➤ Maintenir l'équilibre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Difficulté de se mettre en route.</li> <li>➤ L'installation du matériel pose problème.</li> <li>➤ Jeu 4 contre 4 : exploit individuel, jeu de frappe maîtrisé pour la moitié de la classe mais seul un joueur essaie de construire et faire jouer ses partenaires utilisation de la tête et du pied.</li> <li>➤ Sentiment qu'il existe un potentiel intéressant à faire gérer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Passer d'une motivation d'exploit individuel a une motivation d'exploit collectif.</li> <li>➤ Passer d'une action désordonnée à un projet collectif.</li> <li>➤ Evaluer un jeu de frappe avec les mains uniquement.</li> </ul>
N° 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Début de dissociation entre le bas et le haut du corps.</li> <li>➤ Début d'équilibre.</li> <li>➤ Début d'orientation des appuis et des épaules.</li> <li>➤ Difficulté de déplacement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenir l'équilibre en orientant les appuis et les épaules par rapport aux trajectoires de la balle.</li> <li>➤ Se déplacer dans l'espace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jeu d'envoi et de renvoi entre partenaires sans participation d'autres qu'accidentelle.</li> <li>➤ Réaction tardive par rapport à la balle entraînant des actions désordonnées sur celle-ci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Passer du renvoi direct organisé avec relais en zone avant.</li> <li>➤ Passer d'un jeu statique à un jeu dynamique : Attitude pré dynamique modulation des déplacements tôt sur la trajectoire de la balle.</li> <li>➤ Placement et production de trajectoire variée.</li> </ul>
N° 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equilibre plus ou moins maintenu.</li> <li>➤ Orientation des appuis et des épaules.</li> <li>➤ Dissociations fines au niveau du dosage permettent que peu de choix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenir l'équilibre en fléchissant les jambes et en orientant les appuis et les épaules.</li> <li>➤ Favoriser un maximum de choix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les joueurs sont centrés sur un jeu de construction de l'attaque relativement bien maîtrisée mais reste cependant peu efficace.</li> <li>➤ Ils répètent les formes de jeu sans prise de décisions. Ils ne sont pas engagés sur les déplacements.</li> <li>➤ L'attaquant est collé au filet avec pour conséquence un choix de système de jeu à deux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Passer d'une maîtrise de balle qui permet de différencier une balle de conservation ou de sauvegarde d'une balle d'attaque qui cherche la rupture.</li> <li>➤ Passer d'une construction d'attaque organisée à partir uniquement de la balle et de la position initiale des joueurs à une construction d'attaque organisée à partir de déplacement des joueurs et de position des joueurs adverses.</li> </ul>

		<b>Projet prévisionnel</b>		<b>Niveau scolaire : 1 ASC</b>	
<b>Module d'enseignement</b>		<b>Famille d'APS</b>		<b>APS support</b>	
Coordination motrice, équilibre condition physique et respect d'autrui		Sports collectifs (sport de renvoi)		Volley-ball	
<b>Objectif terminal d'intégration</b>	L'élève la 1 <sup>ère</sup> année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.				
<b>Objectif terminal de cycle</b>	Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquat pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.				
<b>Compétence visée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Employer les techniques de base des activités physiques et sportives.</li> <li>✓ Respecter les règles du jeu et les décisions de l'arbitre.</li> <li>✓ Participer aux activités de la confrontation et la coopération et à faire des rôles différents au sein du groupe.</li> </ul>				
<b>Connaissances conceptuelles</b>		<b>Connaissances procédurales</b>		<b>Connaissances comportementales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumer les différentes tâches (arbitrage, observation).</li> <li>✓ Connaître les concepts clés de l'APS.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre l'effet de l'activité motrice et l'effort physique sur le corps dans sa relation avec l'environnement.</li> <li>✓ Savoir concevoir un projet collectif.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le fair-play sportif : (le désir d'exceller, d'accepter la défaite, respect de l'adversaire).</li> </ul>	
<b>Séquences d'enseignement</b>	<b>Séances</b>	<b>Buts</b>			<b>Mode d'évaluation</b>
	1	Participer à un jeu de renvois du ballon par-dessus le filet.			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ C. conceptuelles /3</li> <li>❖ C. Procédurales /14 <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Individuelles /6</li> <li>☞ Collectives /8</li> </ul> </li> <li>❖ C. Comportementales /3</li> </ul>
<b>Séquence 1 : Apprentissage des éléments techniques.</b>	2	Séance théorique : Rapprocher les élèves et les enrichir des connaissances conceptuelles de base sur l'APS Volley-Ball.			
	3	Savoir les règles en rapport avec la touche de balle.			
	4	Participer à un jeu de service.			
	5	Renvoyer la balle venant du service.			
	6	Maintenir une attitude adéquate pour la touche de balle haute.			
<b>Séquence 2 : Apprentissage des éléments tactique.</b>	7	Maintenir une attitude adéquate pour faire la manchette.			
	8	Se placer pour recevoir la balle.			
	9	Se déplacer pour recevoir la balle.			
	10	Se replacer après le renvoi de la balle.			
	11	Marquer le point par le renvoi direct de la balle.			
	12	T.B appliquer ce qui est appris dans les séances d'apprentissage en jouant un match complet de 6 contre 6 sur un terrain de volley-ball, gagner le set de 15 points.			

		<b>Fiche de préparation de la leçon</b>			Classe :	effectifs :
Module d'enseignement		Famille d'APS	APS support	Niveau	Séance N°	Matériel
Coordination motrice, équilibre condition physique et respect d'autrui		Sports collectifs (sport de renvoi)	Volley-ball	1 ASC	2	-----
<b>Objectif terminal d'intégration</b>		L'élève la 1 <sup>ère</sup> année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.				
<b>Objectif terminal de cycle</b>		Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquat pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.				
<b>Objectif de la séance</b>		Rapprocher les élèves et les enrichir des connaissances conceptuelles de base sur l'APS Volley-Ball (séance théorique avec les démonstrations...) et établir un contrat pédagogique avec les élèves				
Etapes	Durée	Buts	Contenu			Critères de réussite
Préparatoire	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eveil psychique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contrôle des tenus et de l'absence.</li> <li>➤ Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implication mentale des élèves.</li> <li>➤ Participation des élèves.</li> <li>➤ Les élèves s'engagent et posent des questions.</li> </ul>
Fondamentale	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Arriver à définir et classer le volley-ball (sport de renvoi).</li> <li>➤ Connaitre les techniques de base de l'activité.</li> <li>➤ Annonce l'Objectif terminal de cycle.</li> </ul>	<p><b><u>Déroulement de la séance :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Tâche 1 : présentation de l'activité :</b> quelques définitions, les règles de base.</li> <li>✚ <b>Tâche 2 :</b> Faire acquérir aux élèves certaines notions et données de jeu qui sont en relation avec le Volley-ball.</li> <li>✚ <b>Tâche 3 :</b> - Explication des différentes techniques de jeu en volley-ball (touche de balle manchette, service.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Établir un contrat pédagogique avec les élèves.</li> <li>- Déclaration du projet terminale du volleyball.</li> </ul> </li> </ul>			
Finale	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Feedback sur le niveau des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bilan de la séance.</li> <li>➤ Participation des élèves.</li> <li>➤ Présentation l'objectif de la prochaine séance.</li> </ul>			

## Définition :

Le volley Ball est un sport collectif caractérisé par :

- un jeu de renvoi avec interdiction de bloquer la balle.
- Un terrain de jeu qui est à la fois un terrain d'évolution (phase d'attaque) et un but à défendre (phase de défense).
- Un filet haut séparant les deux équipes (pas de contact).

## Règles de base :

- 1) **Aire de jeu :** le volley balle se pratique sur un terrain rectangulaire de 18m sur 9 m, en plein air ou en salle. Celui-ci est partagé par un filet tendu à 2.43 m du sol pour les équipes masculines et à 2.24 m pour les équipes féminines. La ligne d'attaque est tracée à 3 m du filet le reste du terrain est appelé zone de défense.
- 2) **Le ballon** il est en cuire léger et souple, gonflé d'aire sous pression, pèse 200 à 280 g et mesure 65 à 68 cm de circonférence.
- 3) **Les joueurs :** une partie se joue entre 2 équipes de six joueurs chacune, et de 6 remplaçants qui peuvent, sur la demande de capitaine ou l'entraîneur, entrer dans le jeu à la place de l'un de leurs camarades.
- 4) **La durée :** chaque partie se déroule en cinq manches, La première équipe à atteindre 25 points (avec 2 points d'écart) gagne le set, et la première équipe à gagner trois sets gagne le match. Dans le cas d'un score à 2 sets partout, les équipes jouent un 5e set (le set décisif). La première équipe ayant marqué 15 points remporte le 5e set et le match.
- 5) **Arbitrages :** deux arbitres dirigent la rencontre, et aidés par deux juges de lignes et deux marqueurs.

### 6) **Déroulement :**

- ✓ Les points sont marqués :

- **soit** en faisant tomber le ballon sur le terrain de l'équipe adverse, **soit** quand l'adversaire commet une faute. Chaque équipe a droit à 3 touche de balle maximum.
- ✓ Un joueur ne peut toucher deux fois consécutivement la balle.
- ✓ La balle doit être frappée par une partie du corps.
- ✓ Tout contact avec le filet est une faute.

7) **Le service :** C'est la touche d'engagement. C'est toujours le joueur en poste 1 qui sert.

Le serveur doit se placer derrière la ligne de fond de son terrain (sans marcher dessus), où il le souhaite en profondeur, mais rester dans les limites du terrain en largeur.

#### ➤ **Il existe plusieurs types de services :**

##### 1- **Le service cuillère :**

C'est le service utilisé habituellement par les débutants. Il consiste à prendre le ballon de la main gauche (pour un droitier), de tendre ce bras en avant à hauteur du bassin, lancer légèrement le ballon en hauteur et de le frapper par dessous avec la main droite pour le faire « voler » en avant.

##### 2- **Le service flottant :**

##### 3- **Le service smashé :**

### 8) **La manchette :**

La manchette en volley-ball sert à réceptionner un ballon avec les deux avant-bras. La mise en mouvement se fait avec un pied en retrait. Les jambes doivent être fléchies pour permettre aux joueurs de se déplacer plus rapidement.

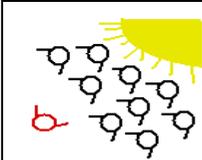
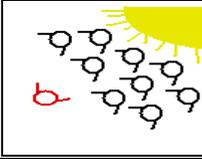
#### ➤ ***Pour effectuer une bonne réception en manchette le joueur doit :***

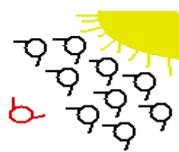
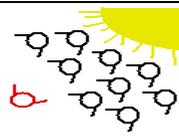
- Bloquer les coudes, les bras ne se plient pas et offrent une zone plate sur les avant-bras.
- Serrer au maximum les avant-bras.

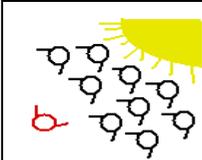
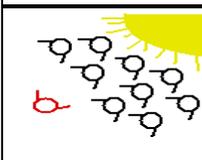
### 9) **La passe (touche de balle) :**

Technique de contact prolongé Le contact avec le ballon se divise en deux phases :

L'absorption / L'accélération

			Fiche de préparation de la leçon			Classe :	effectifs :
Module d'enseignement		Famille d'APS	APS support	Niveau	Séance N°	Matériel	
Coordination motrice, équilibre condition physique et respect d'autrui		Sports collectifs (sport de renvoi)	Volley-ball	1 ASC	3	8 ballons de VB, chrono, sifflet...	
Objectif terminal d'intégration		L'élève la 1 <sup>ère</sup> année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.					
Objectif terminal de cycle		Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.					
Objectif de la séance		Savoir les règles en rapport avec la touche de balle.					
Etapes	Durée	Buts	Tâches	Dispositif	Critères de réussite	Critères de réalisation	
Préparatoire	15 à 20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eveil psychique et moteur.</li> <li>➤ Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aménagement du Matériel.</li> <li>➤ Contrôle des tenus et de l'absence. Présentation de l'objectif de la séance.</li> <li>➤ Echauffement Général (course légère, talents fesses, cloche-pied, pieds joints, pats chassés, ...).</li> <li>➤ Echauffement spécifique (des étirements actifs renforcement musculaire, échange de balle par groupe, sauts...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Engagement optimal des élèves.</li> <li>➤ Augmentation de la fréquence cardiaque et respiratoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inspirer, expirer, s'étirer à fond.</li> <li>➤ Bonne exécution des mouvements.</li> <li>➤ Transpiration.</li> </ul>	
Fondamentale	30 à 35 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contact bref avec la balle.</li> </ul>	<p><b>*Situation 1 : faire des passes par-dessus de filet.</b></p> <p><b>Tâche 1 : réceptionner la balle et la renvoyer ver un partenaire.</b></p> <p><b>Exercice :</b> La classe se devise par binômes. Un ballon par deux, l'un en face de l'autre séparant par le filet, chaque élève fait une touche de balle à son vis-à-vis par-dessus de filet.</p> <p><b>Consigne :</b> ne pas bloquer la balle.</p> <p><b>Situation de référence :</b> match de 4#4 pendant 2*5 minute.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ empêcher la balle de tomber dans son propre camp.</li> <li>➤ Cherche la continuité de l'échange.</li> <li>➤ Pas d'accidents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faire une touche de balle haute qui arrive au-dessus de la tête de son vis-à-vis.</li> </ul>	
Finale	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Amener les élèves à l'état de repos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Course légère et étirements passifs.</li> <li>➤ Diminution de la fréquence cardiaque des élèves.</li> <li>➤ Ramassage du matériel.</li> <li>➤ Bilan de la séance.</li> <li>➤ Feedback sur le niveau des élèves.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Récupération complète.</li> <li>➤ Participation des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implication mentale des élèves.</li> </ul>	

			Fiche de préparation de la leçon			Classe :	effectifs :
Module d'enseignement		Famille d'APS	APS support	Niveau	Séance N°	Matériel	
Coordination motrice, équilibre condition physique et respect d'autrui		Sports collectifs (sport de renvoi)	Volley-ball	1 ASC	4	8 ballons de VB, chrono, sifflet...	
Objectif terminal d'intégration		L'élève la 1 <sup>ère</sup> année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.					
Objectif terminal de cycle		Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.					
Objectif de la séance		Participer à un jeu de service.					
Etapes	Durée	Buts	Tâches	Dispositif	Critères de réussite	Critères de réalisation	
Préparatoire	15 à 20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eveil psychique et moteur.</li> <li>➤ Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aménagement du Matériel.</li> <li>➤ Contrôle des tenus et de l'absence. Présentation de l'objectif de la séance.</li> <li>➤ Echauffement Général (course légère, talents fesses, cloche-pied, pieds joints, pats chassés, ...).</li> <li>➤ Echauffement spécifique (des étirements actifs renforcement musculaire, échange de balle par groupe, sauts...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Engagement optimal des élèves.</li> <li>➤ Augmentation de la fréquence cardiaque et respiratoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inspirer, expirer, s'étirer à fond.</li> <li>➤ Bonne exécution des mouvements.</li> <li>➤ Transpiration.</li> </ul>	
Fondamentale	30 à 35 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maîtriser le service cuillère</li> </ul>	<p><b>*Situation 1 : faire des services par-dessus de filet.</b></p> <p><b>Tâche 1 : Réussir le service pour gagner le point.</b></p> <p><b>Exercice :</b> La classe se divise par 4 groupes. Un ballon par équipe, tous les groupes est derrière la ligne de fond. l'une en face de l'autre séparant par le filet. Les élèves effectuent le service cuillère, un de chaque équipe, à tour de rôle et en comptabilise le nombre de service réussie. <b>Consigne :</b> ne pas plier le bras gauche. Ne pas faire le service tennis. <b>Situation de référence :</b> match de 4#4 pendant 2*5 minute.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La balle passe par-dessus le filet et tombe dans le camp adverse.</li> <li>➤ Marquer plus de service que l'équipe adverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Frapper la balle par dessous avec la main droite pour le faire « voler » en avant.</li> <li>➤ A tour de rôle, chaque équipe sert un ballon dans le camp adverse.</li> </ul>	
Finale	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Amener les élèves à l'état de repos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Course légère et étirements passifs.</li> <li>➤ Diminution de la fréquence cardiaque des élèves.</li> <li>➤ Ramassage du matériel.</li> <li>➤ Bilan de la séance.</li> <li>➤ Feedback sur le niveau des élèves.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Récupération complète</li> <li>➤ Participation des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implication mentale des élèves.</li> </ul>	

			Fiche de préparation de la leçon			Classe :	effectifs :
Module d'enseignement		Famille d'APS	APS support	Niveau	Séance N°	Matériel	
Coordination motrice, équilibre condition physique et respect d'autrui		Sports collectifs (sport de renvoi)	Volley-ball	1 ASC	5	8 balles de VB, chrono, sifflet...	
Objectif terminal d'intégration		L'élève la 1 <sup>ère</sup> année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.					
Objectif terminal de cycle		Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.					
Objectif de la séance		Renvoyer la balle venant du service.					
Etapes	Durée	Buts	Tâches	Dispositif	Critères de réussite	Critères de réalisation	
Préparatoire	15 à 20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eveil psychique et moteur.</li> <li>➤ Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aménagement du Matériel.</li> <li>➤ Contrôle des tenus et de l'absence. Présentation de l'objectif de la séance.</li> <li>➤ Echauffement Général (course légère, talents fesses, cloche-pied, pieds joints, pats chassés, ...).</li> <li>➤ Echauffement spécifique (des étirements actifs renforcement musculaire, échange de balle par groupe, sauts...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Engagement optimal des élèves.</li> <li>➤ Augmentation de la fréquence cardiaque et respiratoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inspirer, expirer, s'étirer à fond.</li> <li>➤ Bonne exécution des mouvements.</li> <li>➤ Transpiration.</li> </ul>	
Fondamentale	30 à 35 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réagir sur la trajectoire de la balle.</li> <li>➤ Renvoyer 6 ballons pour passer au service.</li> </ul>	<p><b>*Situation 1 : faire des services par-dessus de filet.</b></p> <p><b>Tâche 1 : Réussir le renvoi pour gagner le point.</b></p> <p><b>Exercice :</b> La classe se divise par 2 groupes. Une équipe effectue le service ; l'autre équipe effectue les renvois de balle. tous les élèves de premier groupe est derrière la ligne de fond, effectuent des services chacun à son tour. l'un derrière l'autre. La deuxième équipe dans leur camp renvoi les balles venant du service dans le camp adverse. En comptabilise le nombre de renvoi réussi. Après 6 renvois les deux équipes en change les rôles.</p> <p><b>Consigne :</b> effectue des services cuillères. La balle ne tombe pas au sol.</p> <p><b>Situation de référence :</b> match de 4#4 pendant 2*5 minute.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ne pas laisser la balle venir du lanceur de tomber.</li> <li>➤ La balle est renvoyée par-dessus le filet dans le camp adverse.</li> <li>➤ observer avec attention la trajectoire du ballon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Renvoi direct ou après une touche.</li> <li>➤ Empêcher la balle de tomber dans leur propre camp.</li> <li>➤ se déplacer le plus rapidement sur le ballon.</li> </ul>	
Finale	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Amener les élèves à l'état de repos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Course légère et étirements passifs.</li> <li>➤ Diminution de la fréquence cardiaque des élèves.</li> <li>➤ Ramassage du matériel.</li> <li>➤ Bilan de la séance.</li> <li>➤ Feedback sur le niveau des élèves.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Récupération complète</li> <li>➤ Participation des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implication mentale des élèves.</li> </ul>	

			Fiche de préparation de la leçon			Classe :	effectifs :
Module d'enseignement		Famille d'APS	APS support	Niveau	Séance N°	Matériel	
Coordination motrice, équilibre condition physique et respect d'autrui		Sports collectifs (sport de renvoi)	Volley-ball	1 ASC	6	8 ballons de VB, chrono, sifflet...	
Objectif terminal d'intégration		L'élève la 1 <sup>ère</sup> année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.					
Objectif terminal de cycle		Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.					
Objectif de la séance		Maintenir une attitude adéquate pour la touche de balle haute.					
Etapes	Durée	Buts	Tâches	Dispositif	Critères de réussite	Critères de réalisation	
Préparatoire	15 à 20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eveil psychique et moteur.</li> <li>➤ Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aménagement du Matériel.</li> <li>➤ Contrôle des tenus et de l'absence. Présentation de l'objectif de la séance.</li> <li>➤ Echauffement Général (course légère, talents fesses, cloche-pied, pieds joints, pats chassés, ...).</li> <li>➤ Echauffement spécifique (des étirements actifs renforcement musculaire, échange de balle par groupe, sauts...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Engagement optimal des élèves.</li> <li>➤ Augmentation de la fréquence cardiaque et respiratoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inspirer, expirer, s'étirer à fond.</li> <li>➤ Bonne exécution des mouvements.</li> <li>➤ Transpiration.</li> </ul>	
Fondamentale	30 à 35 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jonglage avec des touches de balle hautes à deux.</li> </ul>	<p><b>*Situation 1 : faire des passes par-dessus de filet.</b></p> <p><b>Tâche 1 : réceptionner la balle et la renvoyer ver un partenaire.</b></p> <p><b>Exercice :</b> La classe se devise par des groupes de 4 élèves. Chaque groupe va construire Deux équipes, 2 contre 2, l'une en face de l'autre (séparant par le filet ou non). Chaque élève fait une touche de balle à son partenaire qui va le renvoyée élevée vers l'autre équipe.</p> <p><b>Consigne :</b> ne pas bloquer la balle. En comptabilise que les touches de balle. Si la balle tombe en recompter les 10 touches.</p> <p><b>Situation de référence :</b> match de 4#4 pendant 2*5 minute.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assurer la continuité d'échange.</li> <li>➤ Le groupe qui fait 10 échanges de balle consécutive avec des touches de balle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empêcher la balle de tomber au sol.</li> <li>➤ se déplacer le plus rapidement pour se mette au-dessous de ballon.</li> <li>➤ Les mains tendues au niveau du front les doigts écartés.</li> </ul>	
Finale	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Amener les élèves à l'état de repos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Course légère et étirements passifs.</li> <li>➤ Diminution de la fréquence cardiaque des élèves.</li> <li>➤ Ramassage du matériel.</li> <li>➤ Bilan de la séance.</li> <li>➤ Feedback sur le niveau des élèves.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Récupération complète</li> <li>➤ Participation des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implication mentale des élèves.</li> </ul>	

			Fiche de préparation de la leçon			Classe :	effectifs :
Module d'enseignement		Famille d'APS	APS support	Niveau	Séance N°	Matériel	
Coordination motrice, équilibre condition physique et respect d'autrui		Sports collectifs (sport de renvoi)	Volley-ball	1 ASC	7	2 balles de VB, chrono, sifflet...	
Objectif terminal d'intégration		L'élève la 1 <sup>ère</sup> année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.					
Objectif terminal de cycle		Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.					
Objectif de la séance		Maintenir une attitude exacte pour faire la manchette.					
Etapes	Durée	Buts	Tâches	Dispositif	Critères de réussite	Critères de réalisation	
Préparatoire	15 à 20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eveil psychique et moteur.</li> <li>➤ Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aménagement du Matériel.</li> <li>➤ Contrôle des tenus et de l'absence. Présentation de l'objectif de la séance.</li> <li>➤ Echauffement Général (course légère, talents fesses, cloche-pied, pieds joints, pats chassés, ...).</li> <li>➤ Echauffement spécifique (des étirements actifs renforcement musculaire, échange de balle par groupe, sauts...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Engagement optimal des élèves.</li> <li>➤ Augmentation de la fréquence cardiaque et respiratoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inspirer, expirer, s'étirer à fond.</li> <li>➤ Bonne exécution des mouvements.</li> <li>➤ Transpiration.</li> </ul>	
Fondamentale	30 à 35 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Renvoyer la balle au lanceur</li> </ul>	<p><b>*Situation 1 : faire des manchettes par-dessus de filet.</b></p> <p><b>Tâche 1 : réceptionner la balle et la renvoyer ver un partenaire.</b></p> <p><b>Exercice :</b> La classe se devise par des groupes de 4 élèves. Chaque groupe va construire Deux équipes, 2 contre 2, l'une en face de l'autre (séparant par le filet ou non). Chaque élève fait une touche de balle à son partenaire qui va le renvoyer élevée vers l'autre équipe.</p> <p><b>Consigne :</b> ne pas bloquer la balle. En comptabilise que les touches de balle. Si la balle tombe en recompter les 10 touches.</p> <p><b>Situation de référence :</b> match de 4#4 pendant 2*5 minute.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La balle est renvoyée par manchette.</li> <li>➤ réceptionner un ballon avec les deux avant-bras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remplir les fiches d'observation avec objectivité.</li> <li>➤ Respecter le règlement et les décisions de l'arbitre.</li> <li>➤ Respecter les organisateurs.</li> </ul>	
Finale	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Amener les élèves à l'état de repos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Course légère et étirements passifs.</li> <li>➤ Diminution de la fréquence cardiaque des élèves.</li> <li>➤ Ramassage du matériel.</li> <li>➤ Bilan de la séance.</li> <li>➤ Feedback sur le niveau des élèves.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Récupération complète</li> <li>➤ Participation des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implication mentale des élèves.</li> </ul>	