

سلسلة لقاءات تربوية على منصة Teams

مجزوءة التنشيط والتواصل

من إعداد : الأستاذ هشام قطبان

وضعية تقويمية - التنشيط والتواصل

عناصر الإجابة

عناصر الإجابة تبقى نسبية وتمثل فقط بعض الأفكار الأساسية التي يجب الإشارة إليها أو ملامستها في الإجابة.

الوضعية	مقترحات عناصر الإجابة	سلم التقييم
1	<p>1. حل هذه الوضعية مستحضرا ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none">- الطرائق المعتمدة من طرف الأستاذ.- تصنيف متعلمي الفصل.- معيقات التواصل.- دينامية جماعة الفصل. <p>• ينهج الأستاذ الطريقة الإلقائية المتمركزة حول المدرس مما خلق نمودجا تواصليا عموديا أحادي الاتجاه (من الأستاذ الى المتعلم فقط).</p> <p>• أثرت هذه الطريقة سلبا على المتعلمين حيث انقسموا إلى ثلاث فئات:</p> <ul style="list-style-type: none">• لامبالون ومشوشون ومترددون.• نتيجة لذلك ظهرت معيقات للتواصل الصفي حالت دون تحقيق الأهداف المنشودة ويمكن إجمالها فيما يلي:- معيقات متعلقة بالمرسل : إغفال تمثلات المتعلمين والتركيز على المحتوى.- معيقات متعلقة بالمستقبل: ضعف الثقة في النفس وعدم الاقبال على المشاركة.	4

4

- معيقات متعلقة بالرسالة : عدم وضوحها وغياب التغذية الراجعة وغياب الجدوى من المعلومات المعروضة التي لا تلبي حاجياته.
 - متعلقة بجو الفصل (المحيط): التشويش – الضجيج
 - هذه الوضعية أثرت سلبا على دينامية جماعة الفصل حيث خلقت جوا مضطربا ودينامية سلبية عرقلت عمل الاستاذ.
- 2. طرق التعامل مع كل صنف من المتعلمين :**

6

- اللامبالون:**
- تكليفه بمهام لإقحامه في الدرس.
 - البحث في ميولاته وحاجياته واستغلالها لجذبه.
 - استهدافه بأسئلة بسيطة بين الفينة والأخرى.
 - إثارة الانتباه والرغبة والدافعية.
 - تقديم وضعيات من واقع المتعلم وتثير فضوله.
 - الانطلاق من مواقف حقيقية.

المشوشون:

- إعطاء المعنى للتعلّيمات بحيث تصير ذات قيمة وملبية لحاجياتهم.
- التشجيع والتحفيز على المشاركة.
- تكليفه بمهام لتفريغ طاقته في الاتجاه الإيجابي.
- تحسيسه بوجوده في سياق إيجابي لكيلا يسعى إلى التعبير عن هذا الوجود بشكل سلبي.

المترددون:

- تثمين الخطأ وتشجيعهم عليه.
- تجنب العقاب والتهكم والسخرية.
- زرع الثقة في النفس وتثمين إجاباتهم رغم بساطتها.
- توظيف أسلوب المدح المعتدل.

- 3. كيف يمكن لجواد توظيف التنشيط التربوي والتكنولوجيا الحديثة في التدريس، من أجل إيجاد حلول عملية للمشكل المطروح.**
- التنشيط التربوي:**

6	<ul style="list-style-type: none"> - الاقتناع بأهمية التنشيط في تجويد التعلمات وتغيير التصور تجاهه. - توظيف تقنيات التنشيط المناسبة لكل نشاط. - تنظيم فضاء الفصل حسب ما يناسب كل تقنية. - التعاقد المستمر مع المتعلمين حول طريقة العمل. - توظيف أساليب تدريس محفزة وباعثة على التفاعل الإيجابي. - الاستمرارية في التنزيل ليعتاد المتعلمون على طريقة العمل. <p style="text-align: center;"><u>التكنولوجيا الحديثة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - الاقتناع بأهمية التكنولوجيا الحديثة في تجويد الممارسة الصفية. - استعمال المسلاط العاكس. - استعمال السبورة التفاعلية. - توظيف الحوامل والموارد الرقمية. - تمكين المتعلمين من التعامل الملموس مع الحاسوب – اللوحات المسية- الفأرة-..... - إحداث ركن المعلومات في القسم (الأركان التربوية). 	
4	<p>1. ما هي معيقات التواصل التي تطرحها الوضعية ؟ (4ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاكتظاظ على مستوى المجموعة. - الضجيج. - نظام الجلوس. - عدم تحديد مقرر ومسير للمجموعة. <p>2. ما رأيك في القرار الذي اتخذته فاطمة ؟ (4ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> - القرار غير صائب للاعتبارات التالية: - يجب تشخيص مواطن الخلل ومعالجتها. - عدم الاستمرارية في التنزيل وانتظار النتائج الانية. - عدم الوضع في الحسبان أن الخلل ليس بالضرورة في التقنية بل قد يكون مصدره الأستاذ. 	2

6	<p>3. اقترح تقنيتين ملائمتين لتنشيط الموضوع المشار إليه في الوضعية. مع الإشارة إلى الإجراءات بشكل مختصر. (6ن)</p> <p>النشاط عبارة عن جرد لتمثلات المتعلمين، وأفضل تقنيتين للقيام بذلك هما :</p> <table border="1" data-bbox="223 392 1356 862"> <tr> <th data-bbox="223 392 1053 448">التقنية</th> <th data-bbox="1053 392 1356 448">العصف الذهني</th> </tr> <tr> <td data-bbox="223 448 1053 560">أهميتها في النشاط</td> <td data-bbox="1053 448 1356 560">من خلال استقبال الأفكار تمكن من تعرف تصور كل متعلم بشكل فردي لموضوع معين.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="223 560 1053 862">الإجراءات المختصرة</td> <td data-bbox="1053 560 1356 862"> <ul style="list-style-type: none"> - اختيار الموضوع - توضيح قواعد التقنية - فتح النقاش واستقبال الأفكار دون تدخل أو تصحيح. - التأكد من صحة الأفكار فكرة فكرة والاحتفاظ بالمناسبة منها. </td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="223 929 1356 1344"> <tr> <th data-bbox="223 929 1053 985">التقنية</th> <th data-bbox="1053 929 1356 985">الحوار والنقاش</th> </tr> <tr> <td data-bbox="223 985 1053 1097">أهميتها في النشاط</td> <td data-bbox="1053 985 1356 1097">من خلال النقاش يمكن للاستاذ تعرف تصور كل متعلم بشكل فردي لموضوع معين.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="223 1097 1053 1344">الإجراءات المختصرة</td> <td data-bbox="1053 1097 1356 1344"> <ul style="list-style-type: none"> - اختيار الموضوع. - تنظيم الفضاء على شكل U أو V . - فتح النقاش واستقبال الأفكار بالتناوب وناقشتها بتوظيف النموذج التواصلي ثلاثي الاتجاه (متعلم – متعلم- أستاذ) </td> </tr> </table>	التقنية	العصف الذهني	أهميتها في النشاط	من خلال استقبال الأفكار تمكن من تعرف تصور كل متعلم بشكل فردي لموضوع معين.	الإجراءات المختصرة	<ul style="list-style-type: none"> - اختيار الموضوع - توضيح قواعد التقنية - فتح النقاش واستقبال الأفكار دون تدخل أو تصحيح. - التأكد من صحة الأفكار فكرة فكرة والاحتفاظ بالمناسبة منها. 	التقنية	الحوار والنقاش	أهميتها في النشاط	من خلال النقاش يمكن للاستاذ تعرف تصور كل متعلم بشكل فردي لموضوع معين.	الإجراءات المختصرة	<ul style="list-style-type: none"> - اختيار الموضوع. - تنظيم الفضاء على شكل U أو V . - فتح النقاش واستقبال الأفكار بالتناوب وناقشتها بتوظيف النموذج التواصلي ثلاثي الاتجاه (متعلم – متعلم- أستاذ)
التقنية	العصف الذهني												
أهميتها في النشاط	من خلال استقبال الأفكار تمكن من تعرف تصور كل متعلم بشكل فردي لموضوع معين.												
الإجراءات المختصرة	<ul style="list-style-type: none"> - اختيار الموضوع - توضيح قواعد التقنية - فتح النقاش واستقبال الأفكار دون تدخل أو تصحيح. - التأكد من صحة الأفكار فكرة فكرة والاحتفاظ بالمناسبة منها. 												
التقنية	الحوار والنقاش												
أهميتها في النشاط	من خلال النقاش يمكن للاستاذ تعرف تصور كل متعلم بشكل فردي لموضوع معين.												
الإجراءات المختصرة	<ul style="list-style-type: none"> - اختيار الموضوع. - تنظيم الفضاء على شكل U أو V . - فتح النقاش واستقبال الأفكار بالتناوب وناقشتها بتوظيف النموذج التواصلي ثلاثي الاتجاه (متعلم – متعلم- أستاذ) 												
4 4 6 4 8	<p>1. ما المقصود بالنشاط الصفي؟ اعط مثالا.</p> <p>هو كل نشاط يتم إنجازه على مستوى الصف. أي ينجزه <u>الأستاذ مع المتعلمين</u> داخل الحجرة الدراسية أو خارجها.</p> <p>مثال : بناء درس في الرياضيات – نشاط تقويمي – حصة من مشروع قسم-.....</p> <p>2. حدد المشكل الذي تطرحه الوضعية؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضعف مشاركة المتعلمين في الأنشطة الصفية. - عدم تفاعل المتعلمين. - ضعف التفاعل بين المتعلمين والمدرس. - <p>3. ما الأسباب الكامنة وراءه ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - عدم توظيف تقنيات التنشيط. 												

- عدم تنويع الأسئلة.
- غياب الأسلوب التحفيزي الحماسي.
- عدم ملاءمة المحتوى لمستوى المتعلمين.
- عدم توظيف الوضعيات والامثلة القريبة للمتعلم.

4. ما رأيك في تصرف الأستاذ في الوضعية؟

لا أتفق مع تصرف الأستاذ، لأن الإجابة عن السؤال بنفسه فيه تغييب للمعلم وعدم اعتباره مركزا للعملية التعليمية التعلمية. و عوض القفز على المشكل وجب عليه البحث عن حل لتجاوزه.

5. بتوظيفك لما درسته في المجزوءة، كيف يمكنك معالجة المشكل المطروح؟

يمكن معالجة المشكل المطروح بالتوظيف المستمر والمنظم لتقنيات التنشيط وطرائق وأساليب التدريس ومهارات التواصل والتكنولوجيا الحديثة.

العصف الذهني - الخيال الموجه - فيليبس 6X6 - الدوارة - دراسة الحالة - لعب الأدوار -.....	تقنيات التنشيط
الاستنباطية - الاستقرائية - حل المشكلات - الطريقة الحوارية - الطريقة الميدانية - العرض والبيان العملي -.....	طرائق التدريس
أسلوب المدح والنقد - أسلوب تنويع الأسئلة - الأسلوب الحماسي - الأسلوب التنافسي-.....	أساليب التدريس
الحوامل الرقمية - جهاز الحاسوب والمسلاط - التمارين التفاعلية-.....	التكنولوجيا الحديثة

1. وضح العلاقة بين التحصيل والهدر المدرسي. (4ن)

- عندما تتراكم التعثرات تؤدي إلى الفشل الدراسي الذي يؤدي إلى تدني التحصيل والرسوب وفي حالة استمرار هذا الوضع دون تدخل، يكون المتعلم عرضة للهدر المدرسي.

2. إلى أي حد تتفق مع إجماع الأساتذة؟ (6ن)

تحديد نقط الاختلاف والاتفاق :

نقط الاتفاق : الوضعية الاجتماعية والثقافية والمادية للأسر تؤثر في التحصيل بلا شك وكذلك تجهيزات ومرافق المؤسسة تجعل من خدماتها أكثر جودة وجاذبية وملاءمة لأنشطة الحياة المدرسية.

نقط الاختلاف : أختلف مع الأساتذة في ربط المشكل بالاسر فقط والعوامل المادية وغياب النظرة الشمولية من جميع الجوانب وهو ما أدى إلى

3. ما رأيك في مداخلة الأستاذ طارق؟ (6ن)

أنفق مع الأستاذ طارق في طرحه ومقاربتة للمشكل، لأن الممارسة الصفية والأنشطة المندمجة للحياة المدرسية لها دور كبير في تحفيز المتعلمين والرفع من اقبالهم على المؤسسة كما أن الدعم بمختلف أشكاله هو السبيل الأمثل لمعالجة التعثرات التي تكون سببا في الهدر.

4. تحدث عن معيقات التواصل التي أدت إلى فشل الاجتماع. (4ن)

- الهوة بين أفكار طارق وأفكار الأساتذة.

- عدم احترام الرأي الاخر.

- الفوضى والضجيج.

5. كيف يمكن للتنشيط التربوي المساهمة في تحقيق الجودة؟ (6ن)

- التنشيط يفتح قناة للتواصل بين الأستاذ والمعلم وهو ما يجعل هذا الأخير أكثر إقبالا على المدرسة.

- يحقق التعلم الممتع.

- يمكن من إشراك كافة المتعلمين في الأنشطة الصفية والمندمجة.

- يجعل جماعة الفصل أكثر دينامية وقدرة على التفاعل الإيجابي.

- يقدم التعليمات في قالب مثير ومحفز وممتع.

- يجعل من المتعلم محورا للممارسات التربوية.

6. ما المقصود بالأنشطة المندمجة ؟ اذكر مجالين لتفعيلها. (6ن)

هي الأنشطة غير الصفية التي تجرى خارج نطاق الصف (أستاذ+متعلمين) وتكون على مستوى المؤسسة ويشارك فيها متعلمو وأساتذة لا ينتمون لنفس الصف (الأنشطة غير الصفية).

7. كيف يمكن تفعيل الدعم المؤسساتي إجرائيا ؟ (6ن)

- الدعم المؤسساتي يتجاوز حدود الصف إلى نطاق المؤسسة في إطار

مشروع مؤسسة أو أقسام خاصة بالدعم وباستغلال فضاءات المؤسسة ويكلف به أستاذ أو مجموعة أساتذة.

- اجتماع المجلس التربوي للنظر في تعثرات التلاميذ بناء على نتائج تقارير مجالس الأقسام والمجالس التعليمية.
- اعداد خطة للدعم المؤسساتي .
- اعداد لوائح المستفيدين حسب المواد والمستويات.
- اعداد الفضاء وجدول زمني خارج الزمن المدرسي.
- تكيف أساتذة بالإشراف على هذه العملية.
-

8. على ضوء ما طرح في الوضعية من أفكار وانطلاقا من تجربتك المهنية،
قدم خطة صفية تراها مناسبة لتجاوز تعثر في مادة من اختيارك. (8ن)
يمكن الاستعانة بالجدول التالي:
المادة / التعثر / الأهداف / زمن التنفيذ / الوسائل / الأنشطة / التقويم

المادة	التعثر	الأهداف	زمن التنفيذ	الوسائل	الأنشطة	التقويم
					يمكن الاكتفاء بنشاط واحد وبشكل مختصر / استحضار البيداغوجيات	المعايير - المؤشرات

انتهى بحول الله وقوته
تتمنى لكم التوفيق

مع تحيات : هشام قطبان