

## سلسلة لقاءات تربوية على منصة Teams

### مجزوءة التنشيط والتواصل

النقطة
.....
100

#### وضعية تقويمية - التنشيط والتواصل

من إعداد : الأستاذ هشام قطبان

14 ن

#### الوضعية الأولى

يبدل الأستاذ جواد مجهودا مضاعفا في شرح وإلقاء الدروس. لاحظ أن العديد من متعلميه لامبالون وبعضهم مشوّشون والبعض الآخر مترددون في المشاركة رغم رغبتهم في ذلك. هذا الوضع يدفعه باستمرار إلى إعادة الشرح ومحاولة ضبط القسم دون جدوى، إلى أن ينتهي الوقت المحدد للحصة ودون إنهاء الدرس أو تحقيق أهدافه.

1. حل هذه الوضعية مستحضرا ما يلي : (4ن)

- الطرائق المعتمدة من طرف الأستاذ.
  - تصنيف متعلمي الفصل.
  - معيقات التواصل.
  - دينامية جماعة الفصل.
2. اقترح طرقا للتعامل مع كل صنف من المتعلمين في الوضعية. (4ن)
3. كيف يمكن لجواد توظيف التنشيط التربوي والتكنولوجيا الحديثة في التدريس، من أجل إيجاد حلول عملية للمشكل المطروح. (6ن)

اختارت الأستاذة فاطمة لجرد تمثلات المتعلمين حول موضوع معين، تقسيم جماعة القسم على ثلاث ورشات تضم كل واحدة بين 10 و 12 متعلما، على أن تقدم كل ورشة إنجازاتها في آخر الحصة. بعد انقضاء زمن الحصة (ساعة كاملة) لم تتمكن أية ورشة من إنهاء عملها وتقديمه كما كان مقررا، لكثرة النقاشات وتضارب الآراء والفوضى والخروج عن الموضوع.

خلصت الأستاذة فاطمة إلى أن هذه التقنية غير مجدية ويجب التخلي عنها والعودة للنمط القديم.

1. ما هي معيقات التواصل التي تطرحها الوضعية ؟ (4ن)
2. ما رأيك في القرار الذي اتخذته فاطمة ؟ (4ن)
3. اقترح تقنيتين ملائمتين لتنشيط الموضوع المشار إليه في الوضعية. مع الإشارة إلى الإجراءات بشكل مختصر. (6ن)

كثيرا ما نصاب بالإحباط عندما لا يتفاعل معنا المتعلمون في نشاط صفي معين، حيث تبقى الأسئلة معلقة دون أجوبة مع سيادة الصمت. فيضطر الأستاذ إلى الإجابة عنها بنفسه والمرور للمرحلة التالية.

1. ما المقصود بالنشاط الصفّي؟ اعط مثلا. (4ن)
2. حدد المشكل الذي تطرحه الوضعية؟ (4ن)
3. ما الأسباب الكامنة وراءه ؟ (6ن)
4. ما رأيك في تصرف الأستاذ في الوضعية؟ (4ن)
5. بتوظيفك لما درسته في المجزوءة، كيف يمكنك معالجة المشكل المطروح؟ (8ن)

صنفت مؤسستك ضمن قائمة المؤسسات ذات الأداء المنخفض، بناء على مؤشرات التحصيل والغياب والانقطاع. فانعقد اجتماع للمجلس التربوي من أجل إعداد مشروع للمؤسسة لمعالجة الاختلالات المرصودة.

أجمع الأساتذة على أن المشكل مرتبط بالأسر ومستواها الاجتماعي والثقافي ورداءة التجهيزات والمرافق وعدم ملاءمة المقررات. بينما رأى الأستاذ طارق أن ضعف التحصيل مرتبط أساسا بالتهاون في إجراء أنشطة الدعم وغياب التنشيط التربوي والتنويع في طرائق التدريس وعدم الاهتمام بالأنشطة المندمجة للحياة المدرسية وهدر الزمن المدرسي.

قوبل رأي طارق بالاستهزاء، واتهم بالتعالي والغرور والسعي إلى توريث الأساتذة ومضاعفة مهامهم وتبخيس مجهوداتهم، فتعالت الأصوات في القاعة واضطر الكثيرون للانسحاب فتم تأجيل الاجتماع.

1. وضح العلاقة بين التحصيل والهدر المدرسي. (4ن)
2. إلى أي حد تتفق مع إجماع الأساتذة؟ (6ن)
3. ما رأيك في مداخلة الأستاذ طارق؟ (6ن)
4. تحدث عن معوقات التواصل التي أدت إلى فشل الاجتماع. (4ن)
5. كيف يمكن للتنشيط التربوي المساهمة في تحقيق الجودة؟ (6ن)
6. ما المقصود بالأنشطة المندمجة؟ اذكر مجالين لتفعيلها. (6ن)
7. كيف يمكن تفعيل الدعم المؤسسي إجرائيا؟ (6ن)
8. على ضوء ما طرح في الوضعية من أفكار وانطلاقا من تجربتك المهنية، قدم خطة صفية تراها مناسبة لتجاوز تعثر في مادة من اختيارك. (8ن)

يمكن الاستعانة بالجدول التالي:

المادة / التعثر / الأهداف / زمن التنفيذ / الوسائل / الأنشطة / التقويم

	المادة
	التعثر
	الأهداف
	زمن التنفيذ
	الوسائل
يمكن الاكتفاء بنشاط واحد وبشكل مختصر / استحضار البيداغوجيات	الأنشطة
	التقويم
	المعايير- المؤشرات

انتهى بحول الله وقوته

تتمنى لكم التوفيق

مع تحيات : هشام قطبان