سلسلة لقاءات تربوية على منصة Teams

مجزوءة البيداغوجيات الوظيفية

وضعيات تقويمية - البيداغوجيات

من إعداد : الأستاذ هشام قطباني

عناصر الإجابة- الوضعيات

عناصر الإجابة تبقى نسبية وتمثل فقط بعض الأفكار التي يجب الإشارة إليها أو ملامستها في الإجابة.

الوضعية	مقترحات عناصر الاجابة	سلم التنقيط
1	1. التعاقد . 2. أدواره: بناء علاقات جيدة - تعزيز التواصل - تنمية السلوكات الإيجابية – معالجة المشاكل الصفية -..... 3. مثال: التعاقد مع المتعلمين بخصوص الدعم (التثبيت -التقوية - المعالجة) - المشروع الداعم. 4. - صياغة ميثاق القسم بشكل تعاقدي. -الالتزام ببنوده. - الاستمرارية في تنزيله.	2 2 3 3
2	1. العلماء يخطئون- المعرفة العلمية خطأ سابق تم تصحيحه- كيف نمنع المتعلم من الخطأ إذا كان العلماء أنفسهم يخطئون-الخطأ دليل على تفاعل المتعلم مع المحتوى لانتاج المعرفة -.... 2. **اعتباره نقطة لبداية التعلم :** -الخطأ لا يعني غياب المعرفة، بل هو معرفه أولية (تمثل) تترجم سعي المتعلم للوصول إلى الحل، وانطلاقا من الوقوف على مكامن الضعف والتعثر التي أدت إلى الخطأ نستطيع بناء معرفة جديدة. - يوضع المتعلم في وضعية مشكلة فيستدعي تمثلاته لحلها, وقد يصيب أو يخطئ. في الحالة الثانية ننطلق من الخطأ ونعمل على تصويبه بعد دراسته وتحديد مصدره والنشاط المناسب لتجاوزه . **مثال توضيحي:** هذا المثال ليس جزءا من عناصر الإجابة ، ادرجناه فقط من أجل التوضيح.	2 4

		4

مادة العلوم الفيزيائية	الموصلات والعوازل
صنف الاجسام التالية إلى أجسام تسمح بمرور التيار الكهربائي (موصلات) و أجسام لا تسمح بمروره (عوازل).	
- سيقدم المتعلمون إجابات أولية استنادا إلى تمثلاتهم. - سيرتكبون أخطاء. - سيعمل المدرس على معالجة الأخطاء مع المتعلمين انطلاقا من تجارب ملموسة. (دارات كهربائية واجسام حقيقية) - سيصل المتعلمون في النهاية إلى التصنيف الصحيح. - وهكذا نكون قد قمنا ببناء درس الموصلات والعوازل اعتمادا على أخطاء المتعلمين.	

3. **الباراديغم (النموذج) التقليدي:** النظرية السلوكية -التعلم بالمحاولة والخطأ – الخطأ مؤشر على الفشل-يستحق العقاب-مؤشر سلبي-.....(2)
الباراديغم (النموذج) الحديث: النظرية البنائية..... - الخطأ معرفة تحتاج التصويب – يتطور العلم بأخطاء العلماء- معالجته منطلق لبناء التعلمات- الخطأ مؤشر على اشتغال الذات على الموضوع -... (2)

3	1. الدعم البيداغوجي. 2. • **التفريق البيداغوجي:** هو عملية تفييء للمتعلمين حسب معايير معينة من أجل تحقيق أهداف تربوية. (1) • **عمليات التقويم :** القياس – التقييم – اتخاذ القرار البيداغوجي (1) • **أنواعه :** تشخيصي – تكويني – نهائي (1) • **أشكاله :** وقائي – تتبعي – مرحلي /مندمج – مؤسساتي- خارجي (1) 3. • **الانصاف :** تقليص الفوارق بين المتعلمين- تمكين كل متعلم من حقه في المعرفة ولو بنسب متفاوتة. (1.5) • **مكافحة الهدر:** الدعم يمكن غير المتحكمين من تجاوز تعثراتهم وتخطي الفشل الدراسي الذي يؤدي إلى الهدر. (1) • **صقل القدرات:** من خلال أنشطة التثبيت يكمن صقل قدرات ومواهب فئة من المتعلمين والرقي بأدائهم. (1.5)	2 4 4

4	1. **المنهاج :** خطة تربوية عامة تنظم عملية التدريس برمتها وتتكون من مدخلات ومخرجات ..... يؤطر الممارسة التربوية لأن: - مدخلاته ومخرجاته تشمل كافة تفاصيل الممارسة التربوية من التصور والتخطيط إلى التدبير والتقويم. - جميع تفاصيل العمل التربوي نظريا وتطبيقيا محددة في المنهاج. 2. مثال لنشاط صفي:	3 3

• **عنوان النشاط**	• دعم قرائي – لعبة قرائية
• **الفئة المستهدفة**	• متعلمو المستوى الأول
• **الأهداف**	• التمييز بين الحروف والحركات
• **البيداغوجيات الموظفة**	• الفارقية • اللعب • الخطأ • التقويم والدعم
• **سير النشاط**	- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات - تقديم بطاقيات / بطاقات لكل مجموعة. - .....
• **التقويم**	- أداتي /تفاعلي - مؤشرات/ معايير

ملحوظة: التفصيل في النشاط مرتبط بالنقط المخصصة له ونسبتها في تنقيط الوضعية. وفي هذه الحالة 3 نقط من أصل 6 (50%). بمعنى يحتاج الأمر بعض التفصيل.

5	1. اللعب البيداغوجي – لأنه يرتبط بالمنهاج وببناء التعلمات ويستهدف بناء شخصية الطفل. (حضور الهدف التربوي) 2. أدوار اللعب: • **الحس حركي:** السرعة – الخفة – التركيز – التوازن -... • **النفسي الوجداني:** الثقة في النفس – المسؤولية – الشجاعة-... • **الاجتماعي:** التعاون – الاختلاف – القيادة – المبادرة- ... • **المعرفي:** بناء المعارف – إغناء الأرصدة – التعلم الذاتي -... 3. . أ- هو لعب بيداغوجي مبرمج رقميا يتعامل معه عن طريق الحاسوب أو الهاتف أو اللوحات اللمسية....، يستهدف تنمية الذكاء والمهارات الرقمية، ويرتبط بالتكنولوجيا الحديثة في التدريس. مثال: لعبة Minecraft ب- بعض المشاكل التي تعرقل تنزيله صفيا: المعدات والوسائل – التكوين والتأطير – الزمن المدرسي – انخراط الإباء والاولياء – التشجيع والتحفيز – لغة الألعاب أجنبية في الغالب – الاكتظاظ - ..... ت- إجراءات رسمية : - برمجة تكوينات للأطر التربوية في إطار مشروع جيني. - إنشاء مسطحات رقمية للتكوين والتحميل (بنك الموارد الرقمية tilmidtice) - شراكات مع samsung و microsoft ..... - الانخراط في التظاهرات الرقمية الدولية والإقليمية (Afrika Code Week ACW – Hour of code - ....) - توزيع الحقائب الرقمية VMM (valise multimédia) - إنشاء القاعات المتعددة الوسائط SMM (Salle multimédia) - ..... • 4. نموذجا لعبة : (بطاقة تقنية)	2 4 2 2 2 4

إسم اللعبة	•
الفئة المستهدفة	•
الأهداف	• يمكن التفصيل فيها (حس حركية – نفسية – اجتماعية- معرفية)
المدة	•
الفضاء	•
الوسائل	•

سير اللعبة	-	
	-	
	-	
التقويم	مدى تحقق الأهداف. مقاربة تفاعلية-أداتية مؤشرات – معايير	

ملحوظة : يمكنكم الاستئناس بنماذج الالعاب التي تمت مناقشتها في حصص بيداغوجيا اللعب.

6	1- واقعيته وقابليته للتطبيق – يتناسب مع ميول المتعلمين إلى الملموس المحسوس – ينطلق من الحاجيات الحقيقية لجماعة القسم (ذو جدوى) – يتمركز حول المتعلم - ..... 2- نموذج مشروع :	2

عنوان المشروع	•
الفئة المستهدفة	•
تشخيص الحاجيات	•
الأهداف	•
المدة	•
الوسائل	•
المتدخلون والشركاء	•
مراحل المشروع - الأنشطة	- **المرحلة الأولى / الانشطة** - - - - **المرحلة الثانية / الانشطة** - -
التقويم	- مدى تحقق الأهداف. - شبكات التقويم - مؤشرات – معايير

4

ملحوظة : يمكنكم الاستئناس بنماذج المشاريع التي تمت مناقشتها في حصص بيداغوجيا المشروع.

7	1. البيداغوجيات التي سيوظفها الأستاذ: • **بيداغوجيا التقويم** : انجاز فروض المراقبة المستمرة. • **بيداغوجيا الخطأ** : استثمار الأخطاء. • **بيداغوجيا الدعم** : اعداد خطة للمعالجة. • **البيداغوجيا الفارقية:** المعالجة تقتضي التفريق البيداغوجي (هذا في حالة المعالجة المرتبطة بالمجموعات وليس المعالجة الجماعية).	3
	2. الضوابط البيداغوجية : - تمثيلية الأسئلة لجزء من البرنامج المدروس. - اعتبار المجهود الفكري والوقت الكافي للإجابة عن الأسئلة. - التدرج من الاسهل إلى الأصعب. - تنويع الأسئلة باستحضار مراقي صنافة بلوم (المعرفة – الفهم – التطبيق- التحليل-التركيب-التقويم). - ملاءمة سلم التنقيط لدرجة الصعوبة والأهمية. -	2 2
	3. التقويم النهائي/الختامي / الجزائي.	
	4. **الأخطاء المنتظمة:** هي الأخطاء المتكررة والثابتة وتجعل نتيجة القياس ثابتة أيضا، بمعنى في حالة إعادة الاختبار والتصحيح نحصل على نفس النتيجة. ضدها الأخطاء العشوائية التي قد تحدث بالصدفة أو عدم التركيز والانتباه وتجعل القياس يتغير إذا أعيد التقويم. مثال : **خطأ منتظم :** متعلم يختزل **دائما** بالعدد المكرر في الكتابة الجمعية في بسط الكسر ومقامه $\frac{x+2y}{x+5z} = \frac{2y}{5z}$ **خطأ عشوائي : لم ينتبه** المتعلم إلى أن الفعل غير ثلاثي وطبق عليه قاعدة الثلاثي في اشتقاق اسم الفاعل. لكنه **استدرك الامر** بعد ذلك ولم يكرر الخطأ. (هذا المثال غير مطلوب وتم ادراجه للتوضيح فقط)	3 2
	5.	

	- لا يمكننا اعتبارها خطة للدعم أيضا لان الدعم أعم من المعالجة ويحتويها ويستهدف كافة فئات المتعلمين (متحكمين- متحكمين نسبيا- غير متحكمين). بينما في الوضعية، النشاط يستهدف فئة واحدة. - المعالجة جزء من أنشطة الدعم، لذا لا يمكننا اعتبار النشاط المعالج داعما (يستفيد منه الكل) لأنه يستهدف فئة المتعثرين فقط. 6. استثمار الخطأ في المعالجة: • **المعالجة الفورية:** - عندما يرتكب المتعلم خطأ يجب أولا تنبيهه بوجود خطأ. - مطالبته بتعليل الجواب لمعرفة مصدر الخطأ. - إعادة طرح السؤال بصيغ أخرى. - استعمال وسائل الإيضاح والأمثلة. - فتح نقاش مع المتعلمين حول إجابة المتعلم مع التعليلات. - اقتصار الأستاذ على التوضيح وتوجيه النقاش وصياغة خلاصاته. • **المعالجة المركزة:** - رصد الخطأ. - تحديد مصدره. - اقتراح النشاط المعالج. - تقويم أثر المعالجة.	4

8	1- **المساواة** : أن يستفيد المتعلمون من نفس الحقوق دون تمييز. - **الإنصاف**:- أن يجازى كل متعلم بما يستحقه. - أن تكون منصفا معناه أن تعطي لكل ما يستحقه. 2- يحقق التقويم **المساواة** لأنه مشترك بين كافة المتعلمين.	2 3 3

	- يحقق **الانصاف** لأن كل متعلم يحصل على النقطة التي يستحقها وفق مستوياته المهارية (صنافة بلوم) وقدراته ودرجه اهتمامه واجتهاده. 3-اتفق مع الرأي الثاني لأن الأستاذ بالطريقة التي يسلكها يحقق المساواة والانصاف معا: **-المساواة :** لأنه لم يميز بين المتعلمين ويمرر نفس الفرض للجميع بنفس درجة الصعوبة. **-الانصاف :** لأنه من خلال تنوع الأسئلة حسب المستويات المهارية، يجيب كل متعلم عن الأسئلة وفق مستواه المهاري والمعرفي ويحصل على نقطة منصفة تتوافق مع درجة تحكمه. وبهذا يحصل المتحكم على نقطة ممتازة والمتحكم نسبيا على نقطة متوسطة وغير المتحكم على نقطة متدنية. مع العلم أن كل فئة ستستفيد لاحقا من نشاط داعم حسب تصنيفها.	

9	1. التجانس هو معيار على ضوءه يتم تجميع المتعلمين الذين تجمعهم صفات مشركة في مجموعة واحدة. 2. ليس شرطا في التفريق البيداغوجي لأننا في كثير من الأحيان نشتغل بمجموعات غير متجانسة (التعلم التعاوني). 3. المقاربة التفاعلية – المقاربة الأداتية 4. هو مشروع بيداغوجي يهدف إلى تأطير أنشطة الدعم وتنظيمها بما يتناسب مع كل فئة ويخضع لبرمجة زمنية ممتدة على المدى القريب أو المتوسط. 5. نلجأ إليه عندما لا نحقق الأهداف المتوقعة من الأنشطة الداعمة المبرمجة خلال الأسابيع الخاصة.	2 2 2 4

10	1- المقاربة الأداتية. (3 ن) 2- **<u>مثال: الصرف والتحويل</u>** صنف الأفعال التالية إلى صحيحة ومعتلة: جلس – فاز – لعب – يشرب- وجد- عطس. **إجابة المتعلم:** صحيح: جلس، لعب، عطس معتل: يشرب، فاز، وجد	3 4 3

رصد الخطأ	تحليل الخطأ	معالجة الخطأ
تصنيف فعل يشرب في خانة المعتل	- بالنسبة للمتعلم فأي فعل يحتوي على حرف من الحروف و-ا-ي فهو فعل معتل. - لا يدرك المتعلم أن الياء في هذه الحالة حرف مضارعة وليس حرف علة.	- التذكير بأن ياء المضارعة ليست حرف علة وبالتالي وجب جعل الفعل في الماضي لتعرف نوعه, فإن ظهر حرف العلة في الماضي فهو معتل وإن لم يظهر فهو صحيح. - تقديم أمثلة يشرب - شرب – فعل صحيح يقف – وقف - فعل معتل

3- اللجوء إلى المشروع الداعم .

يمكن أيضا أن يستفيد المتعلم من دعم مؤسساتي أو خارجي.

انتهى بحول الله وقوته

نتمنى لكم التوفيق

مع تحيات : هشام قطبان