

L'évolution de l'EPS au Maroc.

la période de protectorat dès 1912 a favorisé le contact de la culture, qui a engendré le phénomène d'acculturation.

C'est ainsi qu'on a vécu au Maroc entre les années 1912 et 1936 une résistance sociale contre le protectorat. Le sport a participé dans le mouvement national : les compétitions sportives permettaient aux nationalistes d'organiser les émeutes et de rassembler la foule. ...

Nous essayons de montrer que l'EPS se fluctue en 3 significations : Dans un premier temps les années 60 et 70 . Dans la 2 partie les années 70 et 80. et en 3 partie : les années 80 et 90 jusqu'à nos jours. (Les années 2000).

1 – Partie : Les années 60-70

-EPS Discipline hasardeuse et une activité de récréation surveillée. Interprétation timide dans le système scolaire. Le sport et l'EPS en cette période est marqué par le divorce. Gymnastique construite. Être fort pour être utile. Préparation d'un soldat.

-conclusion 1 partie des années 60_ 70:

Dans cette période la formation est purement militaire et le sport a été réservé seulement aux colonialistes et une minorité des marocains.

-le corps est préparé pour être guerrier, militariste et non autre chose. La préparation de l'élève à être soldat.

2 -Partie: Les années 70-80:

-l'EPS marque son existence et sa domination avec l'apparition des instructions officielles (71,74,et 82.).déclarent explicitement l'ouverture sur le monde entier par la participation aux manifestations sportives à l'échelon maghrébin, Africain; et international. A titre d'exemple :jeux méditerranéen de 1983.La coupe D Afrique FB.et les jeux arabes 1984. L'exploit des jeunes marocains Aouita Said et Nawal.el motawakil. qui ont participé au changement des représentations du sport au Maroc et en particulier le sport féminin .

-Dans cette période le Maroc est couronné par la création d'un nombre important des institutions sportives.

Feu S.M.Le Roi Hassan 2."a déclaré que notre devise est lié à la performance sportive. En ajoutant que l'éducation sportive des jeunes n'est pas moins que son éducation morale "

-cette volonté politique a pu rendre l'EPS dans cette période au service de sport civil.

Conclusion 2 partie :le sport en cette période a bouffé l'EPS à des raisons politiques et économiques :vente des billets, Tenues, équipement sportive, hébergement, transport, Alimentation.lors d'une organisation d'un événement sportif.

3 -partie :des années 90 à nos jours.

- cette période est marquée par une réforme générale et fondamentale de l'enseignement au collège et primaire. L'apparition de NOP 91.ont voulu concilier entre l'EPS et le sport dans une perspective éducative générale .C'est la première fois de l'histoire de l'EPS qu'on a réalisé d'une façon directe et explicite, objectifs de l'EPS avec ceux de l'éducation en général. ON peut dire également dans cette période que le législateur et les enseignants commencent à distinguer l'indépendance de l'EPS au sport et que les objectifs de ce dernier ne se confondent pas avec ceux de l'EPS.

L ère de la mondialisation : les années 2000 à nos jours.

-L apparition des NOP 2009 et 2007 lycée et collèges . incitant à l enseignement par les compétences. L objet primordial de cette approche c est le développement globale et harmonieux de l élève à l école et hors l école. Le développement de la citoyenneté.

-enseignement modulaire s effectue par l atteint des compétences visées pour chaque activité par niveau scolaire.

-l accès à l APS se relie par la mobilisation des ressources procedurales, comportementales et conceptuelles dans une famille de situations (Situation résolution problème) et réussir l action avec succès (performance).

-de là nous pouvons conclure que dans cette ère il ya valorisation de cognitif :élève acteur de son apprentissage, élève citoyen actif et productif.

-Cette distinction fait que l EPS s incarnait dans la pratique au terrain :c est l élève qui trouve la solution l enseignant donne seulement les consignes pour réguler.l action de ses élèves.

--les Méthodes : pédagogie de contrat, Pédagogie diffirenciee et pédagogie d erreur.

'Sur le plan socio-moteur :travail de la socialisation active (arbitrage, rôle de pairs).

Conclusion générale :

Nous rappelons que l EPS dans les années 60 et 70 a été dans une étape embryonnaire.

-une EPS dont le souci et la culture du corps:VARF (Travail de la vitesse, Adresse, Résistance et Force).

-la corde comme exercice de Force (le grinnpé)son existence dans quelques établissements scolaires marocains Témoigne ce que nous avons avancé. (Être fort pour être utile).

-Tandis que le sport n est pas à sa pogée (initiation du sport).

-le sport est limité à quelques clubs.

-Méthode directive et autoritaire pour un élève qui applique les règles (élève sujet).

-un véritable alphabet moteur (élève behavioriste).

-contenus à des fins politiques :contradictoire avec le système éducatif marocain. (Visées Éducatives).

-élève une machine thermodynamique :réussir pour apprendre.

-élève behavioriste :stimulus /réponse. (Un animal que l on Redresse.

Donc :l EPS devra avoir une représentation culturelle à l école et non un électisme des méthodes. C est ce que nous allons voir dans la 2 période des années 80 et 90.

-dans cette période le sport a brillé pour des raisons économiques et politiques :

-crise économique 1982. (Challenge Hebdo)

-sécheresse

-Guerre Sahara 70_80:Induisant un endettement international.

- Cette crise a générée une crise sociale qui s'apparente dans les événements sanglants et les émeutes de pain à casa blanca.1981.

-l'apparition des instructions officielles 1982. A objet performance plus que éducatif.

-DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE :16.

-Développement moral et intégration dans le groupe 4.sur 20points.

-corps : productif.

-l'EPS à cet ère recherche la performance et la productibilité.

Donc:nous pouvons dire que le sport est devenu un fait social et L'EPS assure sa mission éducative au sein de l'école.

-Méthode :valorisation des objectifs généraux pour une Réflexion interactionniste.l'exercice /la répétition /la performance.

-Décalage des contenus qui ne sont pas opérationnels et des fins qui s'articulent autour d'un objet culturel (sport).

-négligence des aspects humains. :développement.de l'élève dans sa globalité (psychomoteur cognitif et social).

C'est ce que nous allons entamer dans la 3 période allant 90/2000.

Les années 90 et 2000 a connu 2 étapes importantes.

La première étape :l'apparition des NOP 91.

Principes généraux : Premier IO en Arabe. Valorisation de la culture islamique.

-ouverture sur d'autres APS.

-FINALITES: Revalorisation de l'élève, le rendre actif et dynamique, dynamique.

-prise en compte de milieu de l'élève.

-préparer l'élève à la vie adulte.

-LES OBJECTIFS : procéder par la motivation pour aboutir à un développement globale et harmonieux de l'élève.

-Viser le développement psychomoteur.

Évaluation performance /10 . psychomoteur /4.et affectif/3.

-Moyen:diversification des APS.

-Analyse et traitement didactique.

-procédés pédagogiques : pédagogie .de Contrat,Pédagogie différenciée.....

-limites: préservation de la culture islamique n'est pas claire sur le plan pratique.

-les jeux traditionnels ne sont pas réalisés.

- l'arabisation n'est pas concrète dans l'enseignement.

-Absence d'un programme national d'EPS. (Seul remède projet pédagogique d'établissement).

Ce dernier a vu le jour l'année 2007/2009 second cycle qualifiant et collégial.

-l'apparition de nouveau né l'enseignement par les compétences a mis tous les acteurs d'EPS dans un plan d'urgence :Formation des formateurs à Rabat par des experts de la matière.

-afin de transmettre un contenu organisé selon un programme national OP 2007et2009 enseignement qualifiant et secondaire.

-Contenu structuré : chaque APS à son Module d'enseignement réparti sur l'année scolaire.

-Contenu hiérarchisé :Chaque niveau de classe a sa compétence visée pour chaque type d'activité physique et sportive (APS).

-un cycle de 10 à 12 séances repartit en 2 et/ou 3 séquences d'apprentissage.

-un apprentissage ponctuel. Chaque règle acquise se griffe entre la suivante pour une intégration des acquis partielle et/ou totale -Évaluation formative et sommative.

-limites :

-l'objectif terminal d'intégration très générale: exhaustif (vague)

-les compétences visées : présente un ensemble de principe qui dépasse dès fois le niveau des élèves.

Exemple gym au sol.

Compétences visées par niveau :

2a3b2c pour TC.

2b3c2d pour 1 année bac.

2d3e2f 2 année bac.

-Nous remarquons l'existence des difficultés 3c.TC,2d 1 année bac et le comble 2E.2 années bac.

En se référant au annexe des difficultés on trouve. Le salto . avant. Le flic flac.l'ATR par Force. SAUT DE MAINS.

De là on déduit. Que le contenu proposé n'est pas adéquat avec la réalité pratique de l'EPS marocaine.

-une mise en oeuvre didactique de haut commissariat d'enseignement est entrain d'étudier les besoins de l'élève marocain pour une mise en adéquation théorie et pratique.

Perspectives EPS marocaine.

-Sur le plan institutionnel :

-Élaborer un projet de société en conformité avec la nouvelle constitution (Démocratisation de l'enseignement au monde rural comme au monde urbain).

-Réaliser un projet éducatif et d'établissement en harmonie avec le programme national.

-Ceci implique une concrétisation et une coordination permanente à tous les niveaux de l'ensemble des acteurs concernés par ce processus. (Une véritable symbiose entre théoriciens et praticiens.).

-Au Plan EPS:

-EPS devra AVOIR un programme régional.

-c est pour cela, il faut le doter des moyens matériels et infrastructures aux normes internationales. (UNIFICATION DES MESURES ET INSTALLATIONS SPORTIVES AU MONDE RURAL COMME AU MONDE URBIN).

-Institutionnalisé la formation des cadres aux différents centres de formation dans le Royaume (unification de contenu de formation des centres marocains.).

-Reaffecter les agrégés de lycée au centre de formation. Pourquoi la formation des cadres

-AVEC TOUS mes respects au corps enseignant quelque soit son grade. Mais notre système d'enseignement est contradictoire.Des docteurs en primaire .prof de statistique enseigne les mathématiques.

-seul notre activité EPS que tout le monde peut faire l'affaire quelque soit son niveau de formation. Pour une simple raison : quelques profs lancent la balle aux élèves et commencent à parler entre eux. Donner une telle impression c'est condamné LEPS à une marginalisation de toutes les institutions sportive marocaines :

-le secteur sport scolaire (note pénalisante D ASS).

-le secteur du sport civil (maintenant c'est le sport civil qui alimente le sport scolaire pas de formation).

-le secteur du sport militaire (recrutement des athlètes en premier lieu).

-le secteur du sport entreprise (management du sport) Recrutement des cadres jeunesse et du sport.

--Privilégié le rôle des inspecteurs ou superviseurs :Encadrement théorique et pratique. (Formation continue).

A.MOUSTAINE