

Projet prévisionnel Et Séances D'apprentissages

Réalisé par : Cheikh Mohamed Amine.

Module	Groupe D'APS	APS Support	Niveau Scolaire
Coordination motrice et l'équilibre et le respect de l'autrui .	Sport collectif	Basket Ball	1ère année collège
Objectif Terminal d'intégration	l'élève la 1ère année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe		
Objectif Terminal du cycle	L'élève de la première année doit pouvoir réceptionner la balle statiquement et maintenir un échange de balle collectivement pour atteindre la zone adverse.		
Connaissances procédurales		Connaissances conceptuelles	Connaissances comportementales
<ul style="list-style-type: none"> • Techniques individuelles. • Passe, Tire. • Protection du ballon. 		<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les règles d'or. • Tactique individuelle et collective. • Arbitrage. • Observation. • Stratégie et analyse du jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le respect d'autrui. • La coopération. • Assiduité. • La responsabilité.

Séquences	Séances	Objectifs des séances	Bilans des séquences
<p style="text-align: center;">TEST DAOBSERVATION</p> <p>Séquence1:</p> <p><i>Travailler les techniques individuelles : passe, dribble et tir</i></p> <p>Séquence2:</p> <p>Eclater la grappe et avancer vers la cible adverse</p>	01	Dans une situation de référence de 5c5, identifier le niveau des élèves dans la pratique du basketball sur le plan collectif et individuel.	
	02	Découvrir l'activité et se familiariser avec la balle du BB.	
	03	Pouvoir maîtriser les différents types de passes (directe, rebond et au-dessus de la tête).	
	04	Pouvoir effectuer des passes réceptions en course en maîtrisant ses appuis aux arrêts (règle de marcher).	
	05	Pouvoir maîtriser la technique de dribble et avancer vers la cible adverse .	
	06	Etre capable d'effectuer correctement les différents tirs (à l'arrêt, en course).	
	07	Pouvoir s'éloigner du porteur de balle et occuper les zones libres pour garder la balle.	
	08	Avancer collectivement vers la cible adverse sans défense et contre une défense passive et finir par un tir.	
	09	Etre capable de s'organiser collectivement pour atteindre la cible et finir par un tir dans une situation de supériorité offensive (3c2).	
	10	Séance pré-test : Essayer de gagner un match de 5c5 sur le terrain complet de BB.	
Evaluation	11	Evaluer les acquisitions des élèves sur le plan individuel et collectif dans un match de 5c5 d'une durée de 7 minutes.	
Situation de référence		Sur un terrain complet du BB, essayer de gagner un match de 5c5 dans une durée de 7 minutes en respectant les règles de l'activité BB.	

Modalité d'évaluation :

- Les connaissances procédurales : 14pts
 - o L'aspect collectif : 8 pts
 - o L'aspect individuel : 6pts
- Les connaissances conceptuelles : 3 pts →
- Les connaissances comportementales : 3pts

Modelisation des niveaux selon l'OTC :

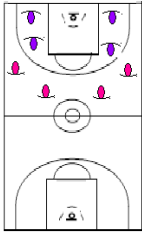
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Peur de la balle ce qui encadre des passes-réceptions mal-assurées	Réceptionner la balle d'une manière statique	Réceptionner la balle en course mais sans maîtrise de ses appuis (Marcher)	Réceptionner la balle en mouvement d'une manière correcte, précise et bien orientée avec une bonne maîtrise de ses appuis à l'arrêt


L'évaluation sur le plan individuel :

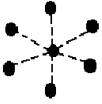
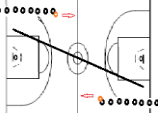
Niveau d'habilité	Notes
NIVEAU 1	2POINTS
NIVEAU 2	3POINTS
NIVEAU 3	4POINTS
NIVEAU 4	6POINTS

L'évaluation sur le plan collectif:

Niveau d'habilité	Notes
NIVEAU 1	2POINTS
NIVEAU 2	4POINTS
NIVEAU 3	6POINTS
NIVEAU 4	8POINTS

MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions		1ere année AC	Sports collectifs	Basket -Ball	T.O	–	Ballons, gilets, plots
OTI		L'élève la 1ere année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.					
OTC		L'élève de la première année doit pouvoir réceptionner la balle statiquement et maintenir un échange de balle collectivement pour atteindre la zone adverse.					
OBJECTIF DE LA SEANCE		Dans une situation de référence de 5c5, identifier le niveau des élèves dans la pratique du basketball sur le plan collectif et individuel.					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eveil psychique et moteur ❖ Présentation de l'objectif de la séance 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aménagement du Matériel. ❖ Contrôle des tenus et de l'absence ❖ Présentation de l'objectif de la séance. ❖ Echauffement Général (course légère) ❖ Echauffement spécifique (Elévations de genoux ; talons fesses ; des accélérations ; ...) 	Gestion d'effort	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ❖ Bonne exécution des mouvements. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Engagement optimal des élèves. ❖ Augmentation de la fréquence cardiaque et respiratoire 	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Démontrer ses capacités et ses performances physique et techniques. 	<p>Diviser la classe en 7 équipes non mixtes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 équipes A, B et C pour les filles • 4 équipes D, E, F et G pour les garçons <p>➤ 1^{er} match: A # B ➤ 2^{ème} match: C # gagnant 1^{er} match ➤ 3^{er} match: D # E ➤ 4^{ème} match: G # F</p> <p>Lors de chaque match, les autres équipes s'occupent de l'observation individuelle et de l'organisation. Remplir les fiches d'observation</p>	Eviter le contact entre les joueurs.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Remplir les fiches d'observation avec objectivité. ❖ Respect les organisateurs 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fiches d'observation remplies correctement ❖ Relever les performances de tous les élèves 	

5 à 10 min	FINALE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Retour au calme ❖ Récupération complète 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Course légère et étirements passifs. ❖ Ramassage du matériel. ❖ Bilan de la séance ❖ Feedback sur le niveau des élèves 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implication mentale des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participation des élèves ❖ Pas d'accidents 	
MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions			Sports collectifs	Basket-ball	2	–	
OTI		L'élève la 1ere année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.					
OTC		L'élève de la première année doit pouvoir réceptionner la balle statiquement et maintenir un échange de balle collectivement pour atteindre la zone adverse.					
OBJECTIF DE LA SEANCE		Découvrir l'activité et se familiariser avec la balle du BB.					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Présentation de l'objectif de la séance	Vérifier l'absence et la tenue. Présenter l'objectif de la séance. Activation du système cardiovasculaire et pulmonaire Mobilisation articulaire, étirements musculaires Echauffements spécifiques avec ballon	Bien inspirer et expirer pendant l'activité	Respecter la progressivité dans l'échauffement	<i>Sueur</i>	

35 à 45 min	FONDAMENTALE	Passer la balle aux partenaires.	<p>Exercice : Diviser la classe en 6 groupes. Chaque groupe possède un ballon. Effectuer des passes entre les membres de chaque groupe selon les situations.</p> <p>Situation : Diviser la classe en 2 groupes. Chaque groupe s'organise en fil indien derrière la ligne de fond. Avancer avec la balle vers la cible et finir par un tir.</p>	<p>Chaque élève reste immobile à sa place.</p> <p>Passer la balle au joueur du milieu. Changer le joueur relais au bout de chaque tour de balle.</p> <p>Respecter l'ordre de passage. Après le tir passer la balle au premier de l'autre groupe et prendre sa place derrière le rang.</p>	<p>Chaque groupe s'organise sous forme de cercle. Au début, circuler la balle dans un sens. Après élargir le cercle et travailler avec un joueur relais au milieu.</p> <p>Dribbler pour avancer. Tenir la balle avec les 2 mains pour tirer.</p>	<p>Engagement de l'ensemble de l'équipe.</p> <p>Arriver à la cible et tirer.</p>	 
		Avancer avec la balle et tirer.					

5 à 10 min	FINALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour au calme ➤ Récupération complète ➤ 	<p>Bilan de la séance</p> <p>Feedback sur le niveau des élèves</p>	<p>Implication mentale des élèves</p> <p>Participation des élèves</p>	
------------	--------	---	--	---	--

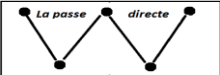

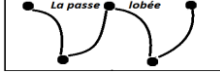
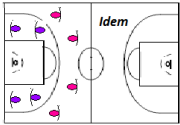
MODULE	NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions	1ere année AC	Sport collectif	Basket-ball	3	—	Ballon BB, plots, gilets

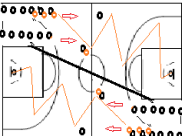
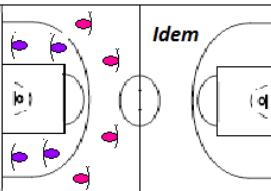
OTI L'élève la 1ere année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.

OTC L'élève de la première année doit pouvoir réceptionner la balle statiquement et maintenir un échange de balle collectivement pour atteindre la zone adverse.

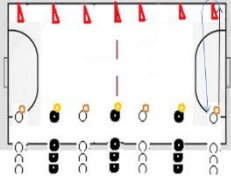
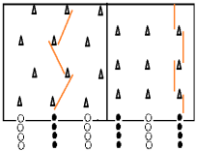
OBJECTIF DE LA SEANCE Pouvoir maîtriser les différents types de passes (directe, rebond et au-dessus de la tête).

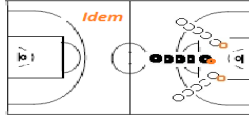
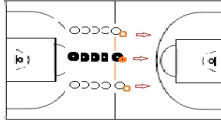
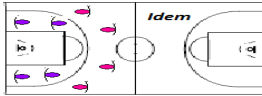
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
-------	--------	-----	-------------	-----------	------------------------	---------------------	----------------

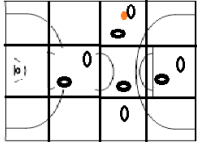
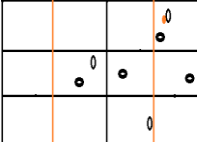
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eveil psychique et moteur ❖ Présentation de l'objectif de la séance 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aménagement du Matériel. ❖ Contrôle des tenus et de l'absence ❖ Présentation de l'objectif de la séance. ❖ Echauffement Général (course légère) ❖ Echauffement spécifique (Elévations de genoux ; talents fesses ; des accélérations ; ...) 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ❖ Bonne exécution des mouvements 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Engagement optimal des élèves. ❖ Augmentation de la fréquence cardiaque et respiratoire 	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilisation des espaces libres ➤ Se démarquer en appui et en soutien 	<p><u>Situation 1 :</u> Travailler par groupe: 7G de 4 à 5 élèves. Un ballon par groupe. Circuler la balle entre les membres du groupe. Commencer par la passe directe, puis la passe rebond et enfin la passe lobée au-dessus de la tête.</p> <p><u>Situation 2 :</u> passe à cinq. 4 équipes sur le terrain du basketball (2 par demi-terrain), et les autres sur le terrain du volleyball et le reste du terrain du HB. les équipes qui travaillent sur le terrain du basketball effectuent un tir après la 5^{ème} passe. Pour les autres, chaque série de 6 passes donne un point. l'équipe gagnante est celle qui marque plus de points.</p>	<p>respecter le règlement, garder la posture lors des pas Chaque élève reste immobile à sa place. Recevoir la balle à 2 mains, et la passer à deux mains. Avancer une jambe vers l'avant pour bien effectuer la passe au-dessus de la tête.</p> <p>Compter le nombre des passes à haute voix. ses.</p>	<p>Donner la balle tendue vers la poitrine du réceptionneur. La balle doit toucher le sol juste avant le réceptionneur (balle tendue). Tendre les bras violemment pour donner la force à la passe. S'éloigner du réceptionneur, et donner la balle avec une trajectoire parabolique.</p> <p>Se démarquer pour recevoir la balle. Utiliser les différents types de passes.</p>	<p>Maitriser la passe-réception à deux mains.</p> <p>Marquer plus de points.</p>	   
5 à 10 min	FINALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour au calme ➤ Pas d'accidents ➤ Récupération complète 	<p>Bilan de la séance</p> <p>Feedback sur le niveau des élèves Course légère et étirements passifs. Ramassage du matériel.</p>		Implication mentale des élèves	Participation des élèves	

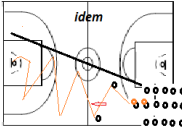
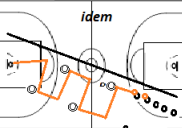
MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions		1ere année AC	Sports collectifs	Basket-ball	4	—	Ballons BB, plot, dossards
OTI		L'élève la 1ere année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.					
OTC		L'élève de la première année doit pouvoir réceptionner la balle statiquement et maintenir un échange de balle collectivement pour atteindre la zone adverse.					
OBJECTIF DE LA SEANCE		Pouvoir effectuer des passes réceptions en course en maîtrisant ses appuis aux arrêts (règle de marcher).					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eveil psychique et moteur ❖ Présentation de l'objectif de la séance 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aménagement du Matériel. ❖ Contrôle des tenus et de l'absence ❖ Présentation de l'objectif de la séance. ❖ Echauffement Général (course légère) ❖ Echauffement spécifique (Elévations de genoux ; talents fesses ; des accélérations ; mobilisation des articulations solliciter dans l'APS ...). passe et suite, passe et va. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ❖ Bonne exécution des mouvements 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Engagement optimal des élèves. ❖ Augmentation de la fréquence cardiaque et respiratoire 	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	<p>Progresser à 2 vers la cible en effectuant des passes, et finir par un tir.</p> <p>Match d'application sur le demi-terrain.</p>	<p>Situation 1 : Diviser le terrain de BB diagonalement. S'organiser sous forme des rangs en fil indien : chaque 2 rangs se placent à une extrémité du terrain. Travailler en vagues de 2 personnes. Après chaque essai, les 2 élèves prennent leurs places derrière les 2 rangs de l'autre extrémité du terrain.</p> <p>Situation 2 : Match d'application sur le demi-terrain.</p>	<p>Pas de dribble.</p> <p>Respecter l'ordre de passage.</p> <p>Effectuer des passes directes.</p> <p>Pas de dribble. Effectuer au moins 5 passes avant de tirer au panier.</p>	<p>NPB: demander la balle devant le PB. Lors de la réception de la balle, maîtriser ses appuis à l'arrêt pour éviter la violation 'marcher.' PB: passer la balle devant le NPB. NPB: se démarquer pour recevoir la balle du PB. PB: effectuer les différents types de passe selon la situation.</p>	<p>Arriver à la cible au moins 3 fois sans commettre la violation 'marcher'.</p> <p>Effectuer le maximum de passes réussies. Assimiler la règle de 'marcher'</p>	 

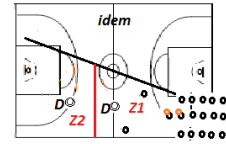
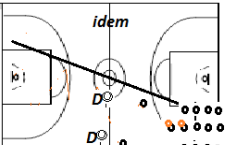
5 à 10 min	FINALE	➤ Retour au calme	Course légère et étirements passifs	Implication mentale des élèves	Participation des élèves		
		➤ Récupération complète	Ramassage du matériel. Bilan de la séance Feedback sur le niveau des élèves		Pas d'accidents		
MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions		1ere année AC	Sports collectifs	Basket-ball	5	—	Ballons BB, plot, gilets
OTI		L'élève la 1ere année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.					
OTC		L'élève de la première année doit pouvoir réceptionner la balle statiquement et maintenir un échange de balle collectivement pour atteindre la zone adverse.					
OBJECTIF DE LA SEANCE		Pouvoir maîtriser la technique de dribble et avancer vers la cible .					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eveil psychique et moteur ❖ Présentation de l'objectif de la séance 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aménagement du Matériel. ❖ Contrôle des tenus et de l'absence ❖ Présentation de l'objectif de la séance. ❖ Echauffement Général (course légère) ❖ Echauffement spécifique (Elévations de genoux ; talons fesses ; des accélérations ; mobilisation des articulations solliciter dans l'APS ...). passe et suite. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ❖ Bonne exécution des mouvements. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Engagement optimal des élèves. ❖ Augmentation de la fréquence cardiaque et respiratoire 	

35 à 45 min	FONDAMENTALE	avancer en dribblant avec la balle.	<p>Exercice 1: avancer en dribblant Travailler par groupe sur la largeur du terrain du HB. Chaque groupe possède un ballon. S'organiser en fil indien à l'une des extrémités du terrain du HB. Partir en dribblant avec la balle jusqu'à l'autre extrémité du terrain, retourner autour du plot et refaire le dribble vers son groupe et finir par une passe directe.</p> <p>Exercice 2: dribbler avec changement de mains. Progresser avec la balle en dribblant vers l'autre extrémité du terrain. Changer la main de dribble à côté de chaque plot.</p>	<p>Ne pas concentrer la vision sur la balle.</p> <p>Respecter les groupes et l'ordre de passage.</p>	<p>.Pousser la balle et ne pas la frapper. Pousser la balle devant à droite ou à gauche du corps. Ne pas pousser la balle très fort pour qu'elle ne dépasse pas les épaules. Amortir la balle avec la main avant de la pousser vers le bas.</p> <p>Idem le 1^{er} exercice. Pousser la balle de la droite pour qu'elle touche le sol devant ses pieds pour qu'elle passe à gauche et vice versa</p>	<p>Réussir l'exercice au moins 2 fois sans perdre le contrôle de la balle</p>	 	
		Changement de la main de dribble.						
5 à 10 min	FINALE	<ul style="list-style-type: none"> Retour au calme Récupération complète 	<p>Course légère et étirements passifs</p> <p>Ramassage du matériel. Bilan de la séance Feedback sur le niveau des élèves</p>	Implication mentale des élèves	Participation des élèves Pas d'accidents			
MODULE		NIVEAU		FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions		1 ^{ere} année AC		Sports collectifs	Basket-ball	6	—	Ballons BB, gilets, plots
OTI		L'élève la 1 ^{ere} année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.						
OTC		L'élève de la première année doit pouvoir réceptionner la balle statiquement et maintenir un échange de balle collectivement pour atteindre la zone adverse.						
OBJECTIF DE LA SEANCE		Etre capable d'effectuer correctement les différents tirs (à l'arrêt, en course).						
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION	

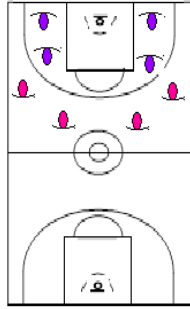
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eveil psychique et moteur ❖ Présentation de l'objectif de la séance 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aménagement du Matériel. ❖ Contrôle des tenus et de l'absence ❖ Présentation de l'objectif de la séance. ❖ Echauffement Général (course légère) ❖ Echauffement spécifique (Elévations de genoux ; talents fesses ; des accélérations ; mobilisation des articulations solliciter dans l'APS ...). passe et suite. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ❖ Bonne exécution des mouvements. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Engagement optimal des élèves. ❖ Augmentation de la fréquence cardiaque et respiratoire 							
35 à 45 min	FONDAMENTALE	<p>Tirer au le panier en maintenant les appuis au sol.</p> <p>Tirer au panier en suspension après le dribble.</p> <p>Gagner le match.</p>	<p>Situation 1: Tirer à l'arrêt (les appuis au sol). Travailler par groupe. Chaque groupe possède un ballon. Les membres de chaque groupe se placent en fil indien devant le panier. Tirer, appuis au sol, à tour de rôle.</p> <p>Situation 2: Tirer en course (après le dribble). Travailler par groupe. Chaque groupe possède un ballon. Les membres de chaque groupe se placent en fil indien au milieu du terrain. Progresser en dribblant vers le panier et tirer en suspension.</p> <p>Situation de match: Matches d'application sur les demi-terrains.</p>	Respecter l'ordre de passage. Prendre sa place derrière son groupe après chaque essai	<p>-Flexion des jambes pour donner la force au ballon. -Tirer avec une seule main (l'autre est placée à coté et sert de support). -Donner au ballon un mouvement de rotation par le fouetté de la main. L'épaule, le coude et le poignet doivent être alignés avec la cible.</p> <p>-Après le ramassage de la balle, effectuer 2 appuis et suspendre le max. possible vers le panier -se démarquer pour recevoir la balle. -Respecter la règle de "marcher" et "double dribble".</p>	<p>Réussir au moins 2 tirs par situation.</p> <p>Marquer le maximum de point. Respecter les règles du jeu.</p>	  						
5 à 10 min	FINALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour au calme ➤ Récupération complète 	<p>Course légère et étirements passifs</p> <p>Ramassage du matériel. Bilan de la séance Feedback sur le niveau des élèves</p>	Implication mentale des élèves	Participation des élèves Pas d'accidents								
MODULE		NIVEAU		FAMILLE		APS		SEANCE		EFFECTIVE		MATEIEL	
Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions		1ere année AC		Sports collectifs		Basket -Ball		7		-		Ballons, gilets, plots	
OTI		L'élève la 1ere année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.											
OTC		L'élève de la première année doit pouvoir réceptionner la balle statiquement et maintenir un échange de balle collectivement pour atteindre la zone adverse.											

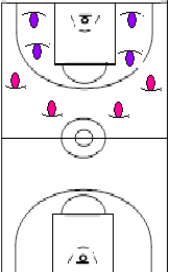
OBJECTIF DE LA SEANCE		Pouvoir s'éloigner du porteur de balle et occuper les zones libres pour garder la balle .						
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION	
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eveil psychique et moteur ❖ Présentation de l'objectif de la séance 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aménagement du Matériel. ❖ Contrôle des tenus et de l'absence ❖ Présentation de l'objectif de la séance. ❖ Echauffement Général (course légère) ❖ Echauffement spécifique : passe et suite, passe et va 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ❖ sueur 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Engagement optimal des élèves. ❖ Augmentation de la fréquence cardiaque et respiratoire 		
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Se démarquer des défenseurs et occuper les zones libres loin du porteur de balle..	<p>Situation : passe à dix.</p> <p>Travailler par groupe: 2 groupes sur le terrain du BB, 4 groupes sur les 2 parties du terrain du HB qui restent et 2 groupes sur le terrain du VB.</p> <p>Ceux qui travaillent sur le terrain du BB effectuent 9 passes avant de tirer au panier. Et les autres effectuent 9 passes et la dixième doit être reçue au-delà de la ligne de fond de l'équipe adverse.</p> <p>Chaque série de dix passes sans que la balle soit interceptée donne un point.</p> <p>Ne pas faire l'échange de balle dans la même zone.</p> <p>Travailler sur le terrain du BB à tour de rôle.</p> <p><u>Variables de régulation:</u></p> <p>Interdire / autoriser le dribble.</p> <p>Ne pas donner la passe dans la même zone / dans le même couloir / au passeur.</p>	Respecter les règles de jeu (marcher, double dribble...). Ne pas tirer avant la 9 ^{ème} passe. Effectuer les différents types de passes.	Chaque joueur occupe une zone différente des autres partenaires. Si le PB entre dans ma zone, je dois occuper une autre. Je dois me libérer des adversaires pour donner la possibilité de passe au PB..	Occuper la totalité d'espace. Effectuer plus de passes avant que la balle soit interceptée. Marquer plus de points.	 	
5 à 10 min	FINALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour au calme ➤ Récupération complète 	<p>Course légère et étirements passifs</p> <p>Ramassage du matériel.</p> <p>Bilan de la séance</p> <p>Feedback sur le niveau des élèves</p>	Implication mentale des élèves	Participation des élèves Pas d'accidents			
MODULE			NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions			1 ^{ere} année AC	Sports collectifs	Basket -Ball	8	—	Ballons, gilets, plots

OTI		L'élève la 1ere année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.					
OTC		L'élève de la première année doit pouvoir réceptionner la balle statiquement et maintenir un échange de balle collectivement pour atteindre la zone adverse.					
OBJECTIF DE LA SEANCE		Avancer collectivement vers la cible adverse sans défense et contre une défense passive et finir par un tir.					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eveil psychique et moteur ❖ Présentation de l'objectif de la séance 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aménagement du Matériel. ❖ Contrôle des tenus et de l'absence ❖ Présentation de l'objectif de la séance. ❖ Echauffement Général (course légère) ❖ Echauffement spécifique (Elévations de genoux ; talents fesses ; des accélérations ; ...) 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ❖ sueur. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Engagement optimal des élèves. ❖ Augmentation de la fréquence cardiaque et respiratoire 	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Avancer à 3 vers la cible et finir par un tir.	<p>Situation 1: Diviser le terrain du BB diagonalement: une côté pour les filles et une pour les garçons. Travailler en vagues de 3 personnes sans défense. Pas de dribble.</p>	<p>Pas de dribble. Respecter l'ordre de passage. Contact corporel interdit.</p>	<p>Passer la balle et la suivre pour prendre la place du réceptionneur. Recevoir la balle sans commettre la violation "marcher". Effectuer des passes directes.</p>	<p>Arriver à la cible sans perdre la balle et sans commettre la faute "marcher" au moins 3 fois.</p>	
		Avancer à deux vers la cible contre une défense passive et finir par un tir.	<p>Situation 2: Diviser le terrain du BB diagonalement: une côté pour les filles et une pour les garçons. Travailler en vagues de 2 personnes contre 4 défenseurs immobiles. Dribbler jusqu'au défenseur et passer la balle au partenaire.</p>	<p>Respecter l'ordre de passage. Changer les défenseurs après 2 essais d'attaque pour chacun..</p>	<p>Dribbler jusqu'au défenseur et maîtriser les appuis à l'arrêt. Attendre le partenaire jusqu'à qu'il arrive sur la même ligne pour lui passer la balle.</p>	<p>Arriver à la cible sans perdre la balle et sans commettre la faute "marcher" au moins 3 fois.</p>	
5 à 10 min	FINALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour au calme ➤ Récupération complète 	<p>Course légère et étirements passifs Ramassage du matériel. Bilan de la séance Feedback sur le niveau des élèves</p>		<p>Implication mentale des élèves</p>	<p>Participation des élèves Pas d'accidents</p>	

MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions		1ere année AC	Sports collectifs	Basket-ball	9	—	Ballons BB, plot, gilets
OTI		L'élève la 1ere année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.					
OTC		L'élève de la première année doit pouvoir réceptionner la balle statiquement et maintenir un échange de balle collectivement pour atteindre la zone adverse.					
OBJECTIF DE LA SEANCE		Etre capable de s'organiser collectivement pour atteindre la cible et finir par un tir dans une situation de supériorité offensive (3c2).					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eveil psychique et moteur ❖ Présentation de l'objectif de la séance 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aménagement du Matériel. ❖ Contrôle des tenus et de l'absence ❖ Présentation de l'objectif de la séance. ❖ Echauffement Général (course légère) ❖ Echauffement spécifique (Elévations de genoux ; talons fesses ; des accélérations ; mobilisation des articulations solliciter dans l'APS ...). passe et suite. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ❖ sueur. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Engagement optimal des élèves. ❖ Augmentation de la fréquence cardiaque et respiratoire 	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	<p>Avancer à 3 vers la cible contre une défense active, et finir par un tir.</p> <p>Matches d'application</p>	<p>- Situation 1: Diviser le terrain du BB diagonalement: une côté pour les filles et une pour les garçons. Travailler en vagues de 3 personnes. Progresser à 3 contre 1+1 défenseurs. Zone1 pour le 1^{er} défenseur et zone2 pour le 2^{ème}. <u>Variable de régulation:</u> 3 contre 2 au lieu de 3 contre 1+1</p> <p>Situation 2: Matches d'application dans les demi-terrains. Effectuer 5 passes avant de tirer.</p>	<p>(Respecter l'ordre de passage. Contact corporel interdit. Respecter les règles de "marcher", "5s"et "double dribble".</p> <p>Respecter les règles de "marcher", "5s"et "double dribble". Contact corporel interdit.</p>	<p>PB: passer la balle au NPB démarqué. Progresser en dribblant en absence de défenseur. NPB: se démarquer des défenseurs pour donner la possibilité de passe au PB.</p> <p>PB: conserver la balle en dribblant si ses partenaires sont marqués. Passer la balle au partenaire démarqué.</p> <p>NPB: Se démarquer des défenseurs et chercher les zones libres.</p>	<p>Atteindre la cible 3 fois sur 5 essais.</p> <p>Effectuer 5 passes avant de tirer.</p> <p>Atteindre la cible 3 fois sur 5 tentations pour chaque équipe.</p>	 

5 à 10 min	FINALE	➤ Retour au calme	Course légère et étirements passifs	Implication mentale des élèves	Participation des élèves		
		➤ Récupération complète	Ramassage du matériel. Bilan de la séance Feedback sur le niveau des élèves		Pas d'accidents		
MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions		1ere année AC	Sports collectifs	basketball	10	–	Ballons, gilets, plots
OTI		L'élève la 1ere année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.					
OTC		L'élève de la première année doit pouvoir réceptionner la balle statiquement et maintenir un échange de balle collectivement pour atteindre la zone adverse.					
OBJECTIF DE LA SEANCE		Séance pré-test : Essayer de gagner un match de 5c5 sur le terrain complet de BB.					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eveil psychique et moteur ❖ Présentation de l'objectif de la séance 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aménagement du Matériel. ❖ Contrôle des tenus et de l'absence ❖ Présentation de l'objectif de la séance. ❖ Echauffement Général (course légère) ❖ Echauffement spécifique (Elévations de genoux ; talents fesses ; des accélérations ; ...) 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ❖ sueur 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Engagement optimal des élèves. ❖ Augmentation de la fréquence cardiaque et respiratoire 	

35 à 45 min	FONDAMENTALE	Essayer de gagner un match du BB en respectant les règles du jeu de l'activité	<p>Travailler par groupe.</p> <p>2 groupes travaillent sur le terrain du BB: conserver la balle et marquer des points.</p> <p>Les autres groupes sur le reste du terrain du HB et le terrain du VB: chaque 2 groupes jouent leur match (passe à dix), mais au lieu de tirer au panier, recevoir la 10^{ème} passe derrière la ligne de fond adverse pour marquer des points.</p> <p>Travailler sur le terrain du BB à tour de rôle.</p> <p>Chaque match dure 6 minutes.</p>	<p>Maitriser les appuis à l'arrêt (faute "marcher")</p> <p>Attention au "double dribble".</p> <p>Attention à la faute "5secondes".</p> <p>Attention "retour en zone".</p> <p>Contact corporel interdit.</p>	<p>PB: conserver la balle jusqu'à ce que l'un des partenaires soit démarqué.</p> <p>Assurer la passe aux partenaires.</p> <p>NPB: Se démarquer des défenseurs et chercher les zones libres.</p> <p>Chercher la situation de 1 contre 0.</p>	<p>Garder la balle.</p> <p>Marquer des points.</p> <p>Minimiser les fautes et les violations</p>							
								<p>Retour au calme</p> <p>Récupération complète</p>	<p>Course légère et étirements passifs</p> <p>Ramassage du matériel.</p> <p>Bilan de la séance</p> <p>Feedback sur le niveau des élèves</p>	<p>Implication mentale des élèves</p>	<p>Participation des élèves</p> <p>Pas d'accidents</p>		
MODULE		NIVEAU		FAMILLE		APS		SEANCE		EFFECTIVE		MATEIEL	
Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions.		1ere année AC		Sports collectifs		Basket -Ball		11		-		Ballons, gilets, plots	
OTI		L'élève la 1ere année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.											
OTC		L'élève de la première année doit pouvoir réceptionner la balle statiquement et maintenir un échange de balle collectivement pour atteindre la zone adverse.											
OBJECTIF DE LA SEANCE		Evaluer les acquisitions des élèves sur le plan individuel et collectif dans un match de 4c4 d'une durée de 7 minutes.											
DUREE	PARTIE	BUT		DISCRIPTION		CONSIGNES		CRITERE DE REALISATION		CRITERE DE REUSSITE		SCHEMATISATION	

10 à 15 min	INTRODUCTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eveil psychique et moteur ❖ Présentation de l'objectif de la séance 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aménagement du Matériel. ❖ Contrôle des tenus et de l'absence ❖ Présentation de l'objectif de la séance. ❖ Echauffement Général (course légère) ❖ Echauffement spécifique (passe et va, passe et suite) 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ❖ sueur 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Engagement optimal des élèves. ❖ Augmentation de la fréquence cardiaque et respiratoire 	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	<p>Essayer de gagner un match de 5c5 en respectant les règles d'or de l'activité du basketball.</p>	<p>Diviser la classe en 7 équipes non mixtes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 équipes A, B et C pour les filles • 4 équipes D, E, F et G pour les garçons <p>➤ 1^{er} match: A # B ➤ 3^{er} match: D # E ➤ 2^{ème} match: C # gagnant 1^{er} match ➤ 4^{ème} match: G # F</p> <p>Lors de chaque match, les autres équipes s'occupent de l'observation individuelle et de l'organisation. Remplir les fiches d'observation.</p>	Eviter le contact entre les joueurs	Respecter les tâches à accomplir	Engagement de l'ensemble des équipes. Remplir les fiches d'observation	
5 à 10 min	FINALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour au calme ➤ Récupération complète 	<p>Course légère et étirements passifs</p> <p>Ramassage du matériel. Bilan de la séance Feedback sur le niveau des élèves</p>		Implication mentale des élèves	Participation des élèves Pas d'accidents	