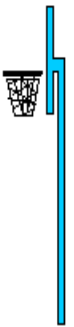


Analyse didactique

- * Définition
- * Logique interne
- * Problèmes fondamentaux
- * Principes d'action
- * Règles d'action
- * Logique du comportement de l'élève



Transposition pédagogique

- * Enjeux de formation

Analyse didactique

1) Définition :

Le Basket-ball est une activité où un nombre limité de joueurs s'auto organise pour remporter la victoire face à une autre équipe. Ce qui suppose l'élaboration d'actions collectives pour atteindre et empêcher d'atteindre une cible de marque verticale, dans le cadre d'un affrontement codifié, médié par un ballon dans un espace interpénétrable.

Le Basket-ball a pour caractéristique fondamentale d'être un sport :

- à cible verticale, ce qui signifie que la gestuelle et les actions motrices pour atteindre cette cible et marquer des points seront particulières : Principalement dirigée vers une extension verticale.**
- d'affrontement médié par un ballon dont la manipulation est particulière de part sa taille.**
- d'interaction avec autrui, ce qui signifie qu'il y aura présence de partenaire et donc une gestion d'un rapport de force et une charge affective.**
- dont le milieu est stable et codifié, ce qui signifie que l'adaptation à ce milieu sera facile et que toutes les actions seront limitées au regard de l'infra jeu.**

2) Logique interne :

Le basket-ball est un sport collectif de démarquage qui oppose deux équipes homogènes dans un terrain rectangulaire 15/28 comparant deux axes suspendues. le ballon, le moyen de déviation est de grande taille, sphérique et léger, il sera utilisé avec les mains (lancer, dribler... etc.), tout contact entre les joueurs est interdit.

Objectif du jeu c'est faire pénétrer le ballon dans le panier adverse tout en protégeant sa propre cible.

3) Problèmes fondamentaux :

- Étant une APS de coopération et d'opposition les problèmes que rencontrent les élèves quelque soit leur niveau de pratique sont :**
- Gérer un rapport de force, maîtriser ses émotions dans un contexte d'opposition.**

Contraintes et exigences :

L'élève doit acquérir une certaine maîtrise de soi au niveau moteur. En effet les rapports de force étant très marqués il doit maîtriser sa motricité et ses actions. Et au niveau affectif ; il doit savoir jouer "avec" pour minimiser le rapport de force et jouer "contre" pour ensuite le maximiser.

- Coordonner ses actions et celles de ses partenaires en vue de défendre sa cible et de marquer.

Contraintes et exigences :

- exige une différenciation des rôles de défenseur et d'attaquant.
- exige une entente au niveau affectif et moteur avec les partenaires.
 - exige la connaissance des possibilités du partenaire.
- Résoudre en acte, à plusieurs et simultanément des cascades de problèmes non prévus dans leur apparition, fréquence et leur complexité.

Contraintes et exigences :

Exige une certaine capacité à anticiper des actions, à être capable de s'informer sur le milieu dans lequel l'action évolue et avoir les bases techniques essentielles pour résoudre différents types de problèmes. C'est à ce genre de situation que sera confronté le plus souvent l'élève.

4) Principes d'action :

Les principes d'action du basket-ball sont liés à deux phases de jeu c'est à dire, la phase attaque et la phase de défense.

-Principes d'action en attaque

- 1 - Conserver le ballon.
- 2 - Créer et utiliser es espaces libres.
- 3 - Progresser vers la cible adverse.
- 4 - Tirer au but pour marquer.

- Principes d'action en défense

- 1- Défendre la cible.
- 2- Récupérer.
- 3- S'opposer à la progression des adversaires en réduisant l'espace et le mouvement.

5) Règles d'action :

1. Circulation de la balle
2. Constnction d'attaque.
3. Construction de la défense.
4. Occupation de l'espace.
5. Anticipation de la trajectoire de la balle.
6. Jouer par compensation.

6) Logique du comportement de l'élève :

*** Sur le plan perceptif :**

Déceler la cible à viser et faire une analyse et un traitement d'information prise sur la situation du jeu des adversaires.

*** Sur le plan décisionnel :**

le projet collectif imposant des prises d'information et de décision rapide.

*** Sur le plan moteur :**

une hyper vigilance et une tension qui se traduit par des gestes rapides et précis.

Transposition pédagogique

1) Enjeux de formation :

Du point de vue des ressources motrices :

- * développer la coordination motrice générale et spécifique ;**
- * développer l'équilibre général, par une maîtrise des appuis, une régulation tonique :**
 - ◆ courir en dribblant avec un ballon de basket,**
 - ◆ recevoir un ballon en course,**
 - ◆ courir et se bloquer pour impulser.**

Du point de vue des ressources cognitives :

- * dans un contexte de rapport de force minimum (3 contre 1, 4 contre 2), être capable de faire un choix favorable à l'équipe en attaque (passer pour avancer, pour tirer, pour marquer) ;
- * apprendre à considérer le résultat de ses actions afin de progressivement l'analyser pour produire des comportements de jeu plus pertinents ;
- * cela implique d'être capable de prendre de plus en plus d'informations grâce à l'acquisition d'automatismes (dribble sans regarder le ballon, placement du ballon au-dessus de la tête dès réception, etc.)

Du point de vue des ressources affectives et socio-affectives :

- * respect de la règle, joueur, ballon, arbitre ;
- * respect des actions positives ou négatives du porteur de balle et de son équipe, pas de jugement ;
- * prendre ses responsabilités en tant que joueur ;
- * assumer ses décisions. Elles participent à l'enrichissement cognitif et moteur du joueur ;
- * se percevoir et se construire en tant que joueur au service de son équipe.

www.epsmatocma