

Fiche de la préparation de la Séance (Théorique) de hand Ball

Modules d'enseignement	Famille d'APS	APS support	N° séance	Nombre d'élèves	Matériel	Prof
Autogestion des ressources	Sport collectif	Hand-ball	Théorique	40 45		

Compétence visé	Adopter et Exploiter les connaissances et les compétences acquises par le moteur tactique et technique afin de parvenir à l'efficacité et de la rentabilité
Objectif de la séquence	gestion de l'effort moral.
Objectif terminal du cycle	<p>-l'élève de la 2eme année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements taris pour une progression avec la balle et un changement de rôle en fonction des situations proposées.</p> <p>- l'élève de la 3ème année doit Utiliser des espaces permettant d'agir en attaque et en défense.</p> <p>Agir sur le placement de la balle en attaque et en défense. Pouvoir atteindre la cible.</p>
Objectif de la séance	Connaitre les Points techniques et tactique(handball) : TERRAIN, JOUEURS, REGLEMENT, ATTAQUE, DEFFENSE.

Étapes	Durée	Contenu
préparatoire	10' à 15'	Contrôle de la classe : appel- retardataires
Fondamentale	35' à 45'	<p>TERRAIN : DIMENSION DE L'AIRE DE JEU : LES ZONES, (6M) ;(9M) ;(7M) ;(REMPLACEMENT)</p> <p>JOUEURS : ADVERSAIRES, PARTENAIRES. NOMBRES DE JOUEURS EN EQUIPE, SUR LE TERRAIN, SUR LE BAND DES REMPLASSANTS ; ARBITRAGE : OFFICIELLE (2) ; TABLE ; CHRONOMETREUR ;</p> <p>REGLEMENT : REGLES D OR : MARCHER ; DOUBLE/DRIBLE ; COMPORTEMENT AVEC : ADVERSAIRES ; PARTENAIRES ; ARBITE ; BALLON..... Les fautes de contact</p> <p>ATTAQUE : QUESTIONNER LES ELEVES SUR LE SAVOIR FAIRE</p> <p>DEFENCE : QUESTIONNER LES ELEVES SUR LE SAVOIR FAIRE -2 Problèmes fondamentaux</p>

**SAVOIRE FAIRE
POUR L'ELEVE-
PROF**

« La performance en sport collectif est de résoudre en actes simultanément et à plusieurs des cascades de problèmes non prévus, à priori dans leur ordre d'apparition, dans leur fréquence, dans leur complexité et ceci afin de résoudre non contradictoirement la défense de son propre camp et l'attaque du camp adverse ».

Opposition de deux projets collectifs afin de tenter de marquer plus de buts que l'adversaire en faisant basculer le rapport de force en sa faveur.

- Gérer simultanément la conservation de la balle / conquête de la cible opposée, ou la conquête de la balle / protection de sa propre cible
- Créer de la certitude avec ses partenaires et créer de l'incertitude pour les adversaires.
- Agir sur la balle et prendre des informations dans le jeu.
- Multitude de la prise d'information.
- Importance du changement de statut
- Habilités motrices spécifiques au handball. (tir, passe, appuis)
- Dialectique vitesse et pertinence des choix.
- Gérer le couple continuité / discontinuité (équilibre / rupture)

2-3 Enjeux de formation

- Aide à la prise d'information et à la discrimination des informations pertinentes.
- Elaborer et mettre en œuvre un projet collectif d'actions (communication) (circulation de la balle, des joueurs).
- Développer des capacités perceptives, décisionnelles et motrices. (rôles, technique...)

Pour l'enseignant

Pour l'élève

2-4 Intérêts d'enseigner cette APSA

- Importance des stratégies
 - Importance des informations et de la capacité de traitement ainsi que les qualités d'adaptation.
 - Projet collectif
 - Multiplicité des rôles
 - Peu de contraintes matérielles, sécurité, groupement, beaucoup de travail moteur.
-
- Activité motivante (opposition avec ballon)
 - Cible facile d'accès (facilité de manipulation du ballon)
 - Sport co moins fort au niveau de sa connotation masculine (rapport au foot ou au rugby)
 - Intéressant car intéresse filles et garçons.

Finale : Bilan de la séance

5' à 10'



