

# المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الدار البيضاء السطات

بحث تدخلي

تأطير : د عزيز أحمد اركيبي

التربية البدنية وتعزيز  
القيم

إنجاز : ذ يوسف الفرابي



شعبة التربية البدنية والرياضية

فوج : 2019

المديرية الإقليمية النواصر

الثانوية التأهيلية الفرابي



## إهداء

الحمد لله الذي سلم ميزان العدل لذوي الألباب وأنزل عليهم الكتب مبينة للخطأ والصواب وأحمده حمد من يعلم أنه مسبب الأسباب وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صلى الله عليه وسلم .

يطيب لي أن أقدم هذه القطرة التي أدفعتها إلى البحر الزاخر إنه بحر العلم الذي يخلد الإنسان إلى الدهر.

أهدي ثمرة جهدي

إلى الحزن الدافئ والقلب الحنون والعين التي لم تنم سهرا على راحتي أمي العزيزة خديجة المراكشي

إلى منبع الثقة والصبر وحسن الخلق أبي الكريم محمد الفرابي

إلى إخوتي حفظهم الله جميعا .

كما أتقدم بإهدائي هذا إلى كافة الأصدقاء وإلى جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية وإلى تلاميذي الأعراء بالثانوية التأهيلية الفارابي وإلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا البحث العلمي .

{ تقبلوا مني فائق الشكر والتقدير }

## شكر و تقدير

أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لفضيلة الأستاذ { عزيز أحمد أركيبي } الذي أشرف على هذا البحث من خلال توجيهاته القيمة ومعلوماته النيرة وخبرته في الكتابة والتأليف ، كما أتوجه بأسمى عبارات التقدير والاحترام لكل الأساتذة الذين أشرفوا على تكويني وتأطيري خلال فترة التكوين ، والتي تعتبر من أبرز المحطات التعليمية في مشواري الدراسي ، مع خالص الشكر لأساتذة التربية البدنية والرياضية الذين قاموا بملء استمارة استبيان هذا البحث وإلى التلاميذ الذين قاموا بتجسيد معطيات هذا البحث على أرض الواقع ، كل الشكر والتقدير لمدير الثانوية التأهيلية الفارابي { محمد العامري } لما يقدمه من عناية خاصة لمادة التربية البدنية والرياضية من خلال السهر على تجهيز البنية التحتية وتوفير العتاد الرياضي اللازم للمادة ، مع خالص الاحترام والتقدير لمفتش مادة التربية البدنية والرياضية بمديرية النواصر الأستاذ { أحمد اركيب } على المجهودات القيمة التي يقوم بها من أجل الارتقاء بالرياضة المدرسية .

# الفصل الأول

## الإطار النظري

## تقديم

إن اختياري لهذا الموضوع نابع من إيماني الصادق بالدور الفعال والإيجابي الذي تلعبه مادة التربية البدنية والرياضية من مساهمة قيمة في تنظيم مسار التربية العامة وتحقيق عناصرها الشاملة لنمو الإنسان المتكامل جسدا وعقلا وأخلاقا .

تعد التربية البدنية والرياضية بأنشطتها المتنوعة من الجوانب الهامة والحيوية في العملية التربوية بكل المستويات التعليمية ، فهي تهتم بإكساب التلميذ القيم الإنسانية والذاتية بحكم طبيعتها وأهدافها السامية من خلال الأنشطة الرياضية المتعددة بجانب عنايتها بصحة المتعلم وتنمية المهارات والقدرات البدنية والحركية لديه .

تهتم الدول المتقدمة بالتربية البدنية والرياضية بوصفها جزءا مهما من التربية العامة ، فلم تعد التربية البدنية مجرد تدريب بدني يمارسه المتعلم ، بل هي محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط بدني وسيلته الأولى حركة الجسم .

تمثل مادة التربية البدنية والرياضية اللبنة الأساسية المسؤولة عن التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية التي تسعى المدرسة المغربية لتحقيقها من خلال وضعها كمادة يتلقاها المتعلم في المرحلة الابتدائية و الإعدادية والثانوية ، حيث تضع الخطوات الأولى للمتعلم على النحو الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل . والأهم من هذا كله هو تكوين ذلك المواطن الصالح ، سليم البدن والعقل فعال في وسطه الاجتماعي وذلك لكونه يتسم بخاصية اجتماعية تجعل منه اجتماعي بطبعه يؤثر ويتأثر مع الجماعة ، وذلك من خلال مجموعة من العمليات التي تظهر من خلال مبادئه

وسلوكياته الاجتماعية كمواطن متحلي بمختلف قيم المواطنة التي تدمجه في وسطه ليصبح جزء لا يتجزأ من المجتمع الكلي.

إن التربية البدنية والرياضية ليست مجرد مباريات يشاهدها ويستمتع بها الجماهير وإنما هي عملية تربوية أساسية تهدف إلى تربية الناشئين والشباب عن طريق الأنشطة الرياضية التي تمثل صورة مصغرة للحياة الاجتماعية، يجد الشباب فيها ما يؤهله للحياة العامة، فيكتسب السلوك النظامي الجاد والخلق الاجتماعي ويشحن بالقيم الإنسانية والوطنية واحترام القوانين، وإلى جانب ذلك اكتساب القوة والقدرات التي تمكنه من القيام بواجباته الوظيفية والمهنية بكفاءة، و واجب أن نعمق هذا المفهوم حتى لا يتصور البعض بأن مادة التربية البدنية والرياضية ما هي إلا تمرينات بدنية ونشاط مدرسي محدود، الأمر الذي تسبب في حدوث فجوة كبيرة أبعدها عن نطاق المفهوم العلمي الحديث، فهي عملية تربوية بالمقام الأول.

لقد جاءت هذه الدراسة كمحاولة للكشف عن الدور الذي تؤديه مادة التربية البدنية والرياضية في تعزيز القيم في بعديها الاجتماعي والذاتي لدى المتعلمين .

## الإطار الإشكالي والمفاهيمي للدراسة

**تمهيد:**

**1-تحديد إشكالية الدراسة**

**2-أهداف الدراسة**

**3-أهمية الدراسة**

**4-مبررات اختيار موضوع الدراسة**

**5-تحديد مفاهيم الدراسة**

**6- منهاج التربية البدنية وتعزيز القيم ( التوجيهات التربوية )**

## 1- تحديد إشكالية الدراسة:

تعد المدرسة كمؤسسة اجتماعية أداة المجتمع في تحقيق التربية بأبعادها التربوية والتعليمية والاجتماعية عن طريق غرس مختلف القيم والمعايير السائدة في المجتمع في نفوس المتعلمين في ظل شبكة علائقية تفاعلية تساهم في تنمية شخصيتهم الإدراكية والانفعالية والوجدانية والجسمية . وهذا يتأتى من خلال وضع نظام تربوي يقوم بتحقيق جملة من الأهداف أهمها تنشئة المتعلم تنشئة اجتماعية صالحة ، و ذلك مرتبط بتلقيه مجموعة من المواد التعليمية ، إذ تختص كل مادة بتنمية جوانبه التربوية و المعرفية وكذا الاجتماعية ، فمن بين المواد الذي يتلقاها المتعلم نذكر مادة التربية البدنية و الرياضية ، التربية الإسلامية و التربية على المواطنة .

إهتمت منظومات التربية في العالم بأسره ( المتقدم والنامي) بالتربية البدنية والرياضية لما لها من تأثير على المستوى المعرفي والبدني للمتعلم لأن صحة العقل من صحة البدن ، حيث تكتسي مادة التربية البدنية والرياضية أهمية بالغة من حيث أنها جزء أساسي من النظام التربوي فتمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن (التلميذ) إعدادا بدنيا ونفسيا وعقليا في توازن تام ، ويجب أن تساهم في تحقيق هذا الأمر باعتبارها إحدى البرامج التربوية التي لها قدرة على تحقيق أهداف المجتمع بدرجات متفاوتة وذلك حسب المواقف المتاحة في حصة التربية البدنية والرياضية حيث يتعلم منها التلميذ المهارات والسلوكيات الحركية للمساهمة في نجاح مساره الحياتي .

تأسيسا على ما تقدم ذكره كثيرة هي الأسئلة التي تطرح نفسها والتي يمكن صياغتها في شكل

التساؤل الرئيسي التالي:

- هل تؤدي التربية البدنية والرياضية دورا فعالا في تعزيز القيم في بعديها الاجتماعي والذاتي ؟

التساؤلات الفرعية:

- \* هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في دعم و تعزيز القيم ؟
- \* هل يأخذ الأستاذ بعين الاعتبار الجانب القيمي أثناء تهيئ الحلقات الدراسية ؟
- \* هل اهتمت التوجيهات التربوية للتربية البدنية والرياضية بالجانب القيمي للتلميذ ؟
- \* هل تعزز الرياضات الجماعية القيم الاجتماعية للتلميذ ؟
- \* هل تعزز الرياضات الفردية القيم الذاتية للتلميذ ؟

## 2- أهداف الدراسة :

- تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الهدف العام وهو الكشف عن الدور الذي تؤديه مادة التربية البدنية والرياضية في تعزيز القيم في بعديها الذاتي والاجتماعي لدى التلاميذ .
- يتحقق هذا الهدف العام في ضوء تحقيق الأهداف الفرعية التالية:
- التعرف على مستوى القيم الذاتية والاجتماعية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
  - بلورة وضعيات تربوية رياضية تعزز مختلف القيم الذاتية والاجتماعية لدى التلاميذ .
  - دراسة وتحليل منهاج التربية البدنية والرياضية ودوره في تعزيز القيم .
  - التعرف على مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالجانب القيمي في تحضير الحلقات الدراسية والوضعيات التربوية .

### 3- أهمية الدراسة:

تكتسي هذه الدراسة أهمية بالغة من حيث أنها تولي الاهتمام بأحد المواد التعليمية التي يتلقاها المتعلم داخل المدرسة المغربية التي تسعى إلى إيجاد الفرد المواطن الصالح و الفعال إذ أن فاعليته تتوقف على ما يتمتع به من صحة بدنية وعقلية .

من بين ما تسعى إليه الدولة المغربية تحقيق التنمية والرفي في مختلف مناحي الحياة و يتأتى ذلك بتضافر جهود مختلف الفاعلين في المجتمع ؛ فسلامة و قوة و فاعلية المجتمع تستمد من قوة و فاعلية الأفراد المنتمين إليه .

### 4- مبررات إختيار موضوع الدراسة :

تتجلى مبررات اختيارنا لموضوع الدراسة من خلال الاهتمام بموضوع القيم باعتباره أساس التفاعلات بين الأفراد في بناء العلاقات فيما بينهم وهذا يتم من خلال وسائط التنشئة الاجتماعية والتي تسعى بدورها إلى الحفاظ على تكامل المجتمع واستقراره واستمراره كما تساهم في بناء الشخصية الإنسانية وتهيئة الفرد للحياة الاجتماعية وبما أن بقاء المجتمع واستمراره يتطلب الحفاظ على استمرارية ثقافته خاصة في ظل تنامي توافد و تدفق الثقافات الغربية التي أضحت تهدد وجودها وبالتالي وجوده .

إن ما يعزز وجود الثقافة المجتمعية بما تتضمنه من قيم ومعايير المواطنة الصالحة هو أداء مؤسسات المجتمع المدني لدورها الفعال في بناء الفرد النافع ، ومن بين هذه المؤسسات نذكر المؤسسة التربوية التي تستهدف المتعلم باعتباره أحد أطراف العملية التربوية من خلال تلقيه البعض من المواد التعليمية كالتربية البدنية والرياضية التي تهتم بتنمية الجانب العلمي والصحي والأخلاقي للمتعلم .

## 5-تحديد مفاهيم الدراسة

5-1. التربية البدنية والرياضية : إن الاهتمام بالجسم يعد ملمحا مهما من ملامح التربية قديما

، فالتربية الإغريقية الاسبرطية أولت هذا الجانب إهتماما في نظامها التربوي ، فلقد شكلت الرياضة البدنية محورا أساسيا، بل كان التكوين الجسمي المتسق المتكامل فضيلة من بين الفضائل التي يسعى الأفراد لبلوغها.

ولقد جعل الإغريق من شعارهم " :العقل السليم في الجسم السليم " مبدأ تستند عليه الأنشطة والممارسات التربوية(1) .

التربية البدنية هي جزء من التربية العامة التي تقوم على الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد عبر النشاط البدني(2) .

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية إلزامية وجزء لا يتجزأ من التربية العامة في جميع أسلاك التعليم ، وهي مادة دراسية تساهم من خلال مزاولة الأنشطة البدنية الرياضية في تنمية مهارات المتعلم ، كما تتوخى إكسابه مهارات بدنية مصحوبة بالمعارف المرتبطة بها قصد تعويده على الاهتمام بصحته وبجودة الحياة وجعله قادرا على التكيف مع بيئات مختلفة طوال حياته(3) .

في هذه الدراسة يقصد بالتربية البدنية تلك المادة التعليمية التي تركز في محتواها على مجموعة من الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية التي تساهم في تغذية سلوك التلميذ بالقيم الذاتية والاجتماعية التي تجعل منه مواطنا صالحا ونافعا .

---

(1)- السيد سلامة الخميسي ، التربية والمدرسة والمعلم ، قراءة اجتماعية ثقافية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2000 ، ص 45-44 .

(2) - رقية رفيق ، دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة ، رسالة الماجستير في التربية البدنية و الرياضية ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد خيضر بسكرة ، 2012 ، ص11

(3) - التوجيهات التربوية وبرنامج تدريس مادة التربية البدنية والرياضية سلك التعليم الثانوي التأهيلي لسنة 2007

## 2-5- أهداف التربية البدنية و الرياضية:-

لقد اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه و صحته و لياقته و شكله ، كما تعرف على الفوائد و المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية ، التي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب و التمارين البدنية و الرياضية كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني و الصحي فحسب ، بل تعداها إلى منافع في الجانب النفسي و الاجتماعي و الجانب العقلي و من هنا نحاول أن نوضح أهم أهداف التربية البدنية و الرياضية التي تمس عدة جوانب .

### • الجانب البدني:

فالتربية البدنية و الرياضية تهدف إلى الاهتمام بالأنشطة الحركية التي تبني القدرة الجسدية للفرد عن طريق تقوية الأجهزة العضوية المختلفة من أجل مقاومة التعب و زيادة القوة و التحمل ، كما تتمثل أهمية هذا الهدف في أنه من الأهداف المقصودة على التربية البدنية و الرياضية و لا يدعي أي علم أو نظام أكاديمي آخر يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام لبدن الإنسان بما في ذلك الطب .

### • الجانب الاجتماعي:

تعتبر التربية البدنية أسمى و سيط للدعوة إلى الإخاء و أقوى وسيلة ليتعارف المتعلمين على بعضهم البعض معرفة صادقة أساسها حسن المعاملة و التعاون عن طريق لعبهم معا ، كما تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية و التكيف معها من خلال تقبل التوجيهات و النصائح من الآخرين ، الانضباط ، القدرة على فهم الآخرين اعتماداً على أسلوب الحوار ، تحمل المسؤولية ، المبادرة للأنشطة الجماعية ، الحرص على إحترام الدور ، تقبل العمل ضمن فريق ، حس التضامن مع الغير وروح التنافس البناء و المسالم ، التزود بآليات التعامل الإيجابي .

### • الجانب النفسي:

لقد كشفت العلوم السيكولوجية و البحوث التي أجريت أن التربية البدنية و الرياضية لها أهداف كبيرة

للسحة النفسية وبناء الشخصية السوية المتكاملة ، كما يرى بيردي كوبر " أن التربية البدنية و الرياضية تعين الفرد و شخصيته لمعارك الحياة "

إضافة إلى هذا يعبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم والخبرات والخصائص الانفعالية الطيبة و المقبولة و التي يمكن أن تكتسبها عن طريق التربية البدنية والرياضية ، كما تساهم الأنشطة الرياضية في تخلص الإنسان من التوتر و الضغوطات النفسية.

#### • الجانب المعرفي :

إن الجانب المعرفي له علاقة بالجانب العقلي و الإدراكي ، فالتربية البدنية و الرياضية تساهم في التنمية المعرفية و الفهم و التحليل و التركيب من خلال الجوانب المنظمة في النشاطات البدنية والرياضية ، كتاريخ السباقات الرياضية ، وتاريخ الألعاب و سلسلة أبطالها و أرقامها المسجلة قديما و حديثا .(1)

#### • الجانب التربوي :

التربية البدنية والرياضية على غرار المواد التربوية الأخرى تعمل على تربية و تثقيف التلميذ وجعله مواطن صالح يؤثر و يتأثر بالمجتمع و يحترم عاداته و تقاليده.

#### • الجانب الصحي :

معظم الدراسات الطبية والفيزيولوجية المتخصصة في النشاط البدني والحركي إن لم نقل كلها أكدت على أهمية النشاطات البدنية والرياضية حتى يرتقي الفرد بمستواه الصحي ويتفادى الأمراض الحادة والمزمنة وفي بعض الحالات العلاج بها ، إذ أن الأنشطة والتمارين البدنية لها دور علاجي في تخفيف آلام منطقة أسفل الظهر وعسر الهضم المزمن وضمور العضلات وعلاج المفاصل وعلاج تصلب المفاصل و التأهيل لحالات ما بعد الجراحة وكذلك المستوى الصحي الجيد للفرد يعطي القدرة على العمل و الإنتاج لأطول فترة ممكنة وبالتالي تقديم خدمة معتبرة للوطن .

---

(1) أمين.أنور.خولي (1997) أصول التربية البدنية .القاهرة :دار النشر.الصفحات 165 ، 167 .

### 3-5- تعزيز: لغة هو الدعم والتأييد ، والتعزيز في كلام العرب الإعانة والتوقير ، والتعزيز النصر

باللسان والسيف.

و اصطلاحا هو العملية التي يتم بمقتضاها زيادة (تقوية) احتمالية تكرار قيام الفرد بالسلوك أو استجابة معينة وذلك عن طريق تقديم معزز يعقب ظهور هذا السلوك أو تلك الاستجابة من الفرد (1).  
في هذه الدراسة يقصد بالتعزيز الحالة السلوكية التي تزيد من تكرار سلوك معين يتبعه الفرد ويتخذه أسلوب تعامل ويندمج في شخصيته الذاتية ليصبح جزء من قيمه ومبادئه العامة التي تؤثر في تكوين سلوكياته .

### 4-5- القيم : لغة جمع قيمة و وقوم الشيء تقويما فهو قويم أي مستقيم وقيمة الشيء قدره،

ويذكر ابن منظور أن القيام يأتي بمعنى المحافظة والملازمة كما يأتي بمعنى الثبات والاستقامة، فيقال: أقيمت الشيء وقومته فقال : بمعنى استقام ، والقيمة ثمن الشيء بالتقويم (2).

أما اصطلاحا فالقيم هي من المفاهيم الجوهرية في جميع الميادين حيث تلعب دورا مهما في سلوك الفرد في الوسط الاجتماعي ومن هنا لقت القيم اهتمام العديد من العلماء في شتى العلوم ففي علم الاجتماع يرى:

" أوجيست كونت " الذي استبعد نظرتة للقيم والظواهر الأخلاقية عن كل تفكير ميتافيزيقي والبحث في غايات قصوى لا ترتبط بدائرة الواقع ، وبدت له القيم والحقائق والظواهر الأخلاقية عنده نسبية وليست مطلقة ، وكان ينظر " كونت " للقيم على أنها في أغلب الأحيان تتسم نوعا ما بالذاتية ،

- (1) داود درويش ، و محمد أبو شقير، محاضرات في مهارات التدريس ، ص22

(2) - ابن منظور أبو الفضل جمال الدين و محمد بن مكرم ، لسان العرب ، دار الفكر، بيروت 1993 ، ط 1 ، ص 356-358

وذهب "دوركايم" إلى أن كل مجتمع من المجتمعات البشرية له نظام أخلاقي يمثل حقيقة اجتماعية ولقد لعب هذا النظام الأخلاقي دورا في نظام تقسيم العمل وأن القاعدة الأخلاقية لا تنبع عن الفرد ولكن المجتمع أساس القيم ومصدرها بل هو الحارس للقيم الإنسانية ومن ثمة فهي نتاج اجتماع لعوامل اجتماعية ولقد حاول "دوركايم" توضيح القيم من خلال المثل العليا الموجودة في المجتمع الإنساني (1)

## مجالات القيم :

❖ **القيم الذاتية :** وهي القناعات الشخصية التي تحكم علاقة الفرد مع خالقه ومع نفسه

ودون الحاجة إلى إظهار ذلك إلى غيره ومن هذه القيم نذكر الإخلاص ، الحياء ، الوقار...

❖ **القيم الاجتماعية :** وهي التي تطبع الفرد في علاقته مع العامة ، ولا يتصور وجودها

إلا من خلال التفاعل مع الغير ومن هذه القيم نذكر الصدق ، الحب ، الرفق ، الأمانة ،

التعاون ....

❖ **القيم الوطنية :** وهي قيم تتجاوز العلاقات الاجتماعية لتبحث عن روابط أبعده وأعمق

كحب الوطن والغيرة عن اللغة ...

❖ **القيم الإنسانية:** وهي تتجاوز مجال العلاقات الاجتماعية والروابط الوطنية

والخصوصيات الحضارية لتتفتح على الأبعاد الكونية كالعدل والتسامح والمساواة ... (2)

---

(1) دار بن مرابط للنشر 2 - طاهر محمد بوشلوش، التحولات الاجتماعية والاقتصادية وآثارها على القيم في المجتمع الجزائري دار بن مرابط للنشر والتوزيع، الجزائر 2008 ، ط1 ، ص7  
(2) تقنيات البدن في الثقافة الإسلامية وأبعادها التربوية للدكتور عزيز أحمد اركيبي ؛ الطبعة الأولى 2014 مطبعة دار الفرقان الدار البيضاء ؛ الصفحة 163 بتصرف .

## 6- منهاج التربية البدنية وتعزيز القيم ( التوجيهات التربوية )

يعتبر منهاج التربية البدنية والرياضية أحد الفروع الهامة لمناهج التربية الشاملة ، إذ تسعى إلى نفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها فالتربية البدنية و الرياضية تساهم في إطار المقاربة بالكفايات في التطور الدائم و النافع حيث تجعل التلميذ محور عملية التعلم انطلاقا من احتياجاته التي تجد مداها في أنشطة ذات أبعاد تربوية هادفة (الأنشطة البدنية و الرياضية ) ، بفضل تنظيم العمل في إطار التعاون و التضامن و التكامل مع الزملاء من أجل مردود نافع مفيد ، كما أنها تساهم في اكتساب كفايات ترمي إلى تنمية و ترسيخ معنى الاستقلالية و مسايرة المستجدات ، بمشاركة طوعية للتلميذ تكون مبنية على الاندماج الاجتماعي و قدرة التسيير و التنظيم ، وترتكز أساسا على الأنشطة البدنية والرياضية ، في قالب إستراتيجية منطلق تعليم/تعلم ، من خلال طريقة نشطة تأخذ في الحسبان فروقات التلاميذ بعيدا عن منطلق التدريب الرياضي الموجه للموهوبين ، سواء من خلال رياضات فردية تستدعي تجنيد طاقات التلميذ و استثمارها ، أو جماعية تتطلب الاندماج في الفوج و التمسك بقواعده و ما تفرزه من تفاعلات بين عناصره .

إن منهاج التربية البدنية والرياضية يهدف إلى :

-تأكيد سلوك المواطن المسؤول لدى المتعلم .

-التمتع بالتوازن الاجتماعي.

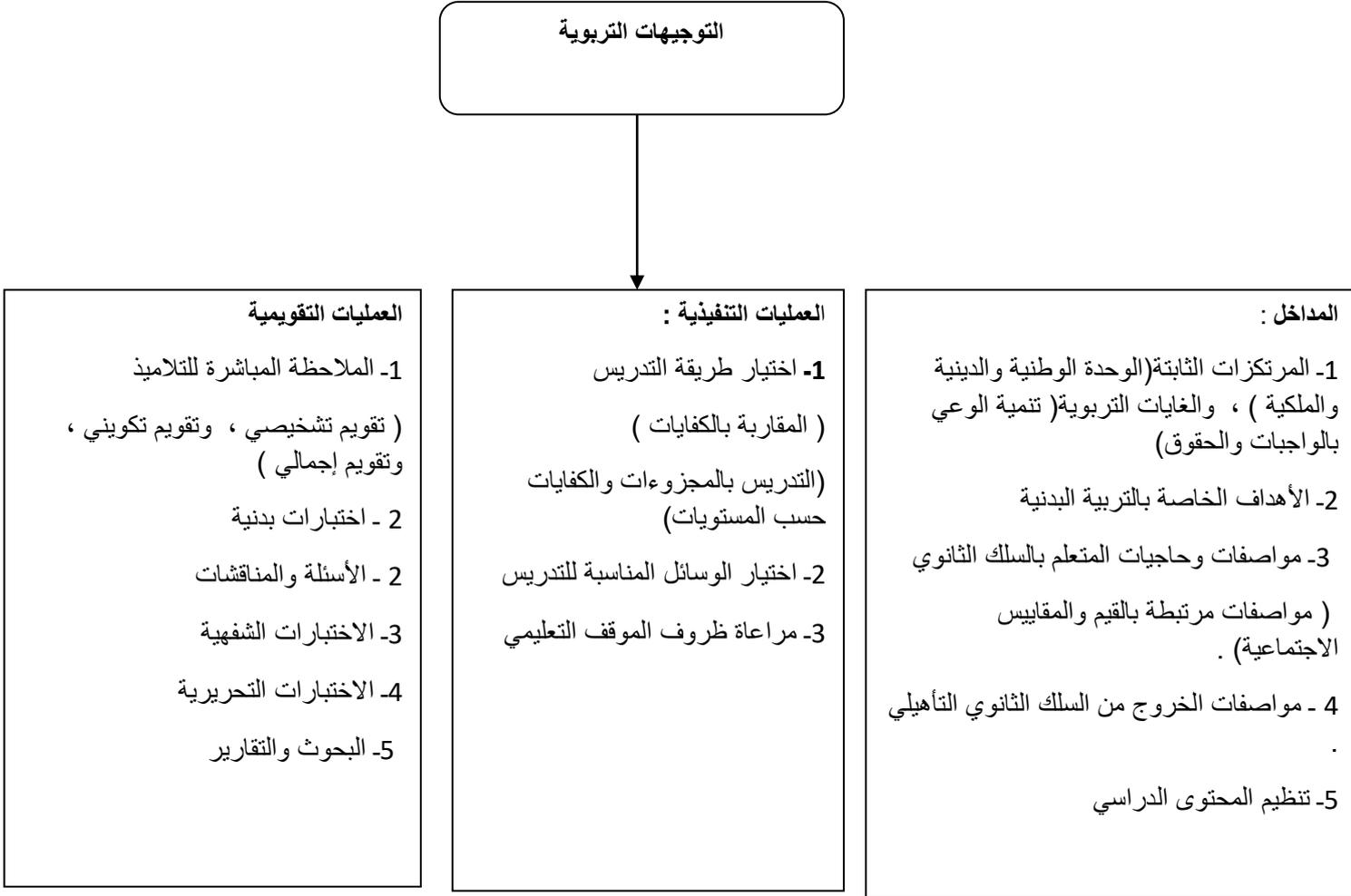
-تطوير الشخصية.

-إثراء المعارف و صقل المهارات و اكتساب كفاءات جديدة.

-التكيف مع مختلف المواقف بفضل التنوع الذي تمنحه الأنشطة البدنية و الرياضية.

- التحكم في الانفعالات و السيطرة خلال عمليات التعلم.
- تطوير المواد الذاتية لبلوغ أفضل معرفة.
- التمتع بروح المواطنة خلال التعاملات الفردية و الجماعية.
- ترسيخ الهوية المغربية الحضارية والوعي بتنوع وتفاعل روافدها.
- تنمية الوعي بالحقوق والواجبات .
- التشبع بروح الحوار والتسامح وقبول الاختلاف .
- ترسيخ قيم المعاصرة والحداثة.
- التمكن من التواصل بمختلف أشكاله وأساليبه .
- اكتساب المواقف والسلوكيات المرتبطة بأخلاقيات الرياضة والتنافس الشريف والقدرة على الاستقلالية
- وتحمل المسؤولية .

**6-1 - مكونات منهاج التربية البدنية والرياضية في الوجيهات التربوية لسنة 2007**



## 6 - 2 - مشروع الحلقة الدراسية: هي مجموعة حصص من نفس النشاط الرياضي ، تنتظم

في مقاطع متسلسلة تحددها المجزوءة التكوينية المعتمدة انطلاقا من البرنامج الوطني لتدريس المادة ، ويعتبر المقطع وحدة تكوينية تهدف إلى تحقيق هدف مركب ( مجموعة من التعلّقات المعقدة ) لمعالجة وضعية مشكلة تنتمي لمجموعة الوضعيات المشكلة للكفاية المنشودة . (1)

يعتمد مشروع الحلقة التدريبية في صياغته على خمس مراحل أساسية يمكن ترتيبها على الشكل التالي :

المرحلة الأولى	وهي عبارة عن حصة تدريبية بهدف إجراء تشخيص دقيق للمعارف والمهارات الحركية للتلميذ في هذا النشاط الرياضي .
المرحلة الثانية	ترتيب وتنظيم المعطيات والمعلومات التي تم تشخيصها حسب مجالاتها ؛ الجانب المعرفي والسلوكي والمهاري .
المرحلة الثالثة	صياغة أهداف مشروع الحلقة التدريبية وفق نوعين : - الأهداف الرياضية (القدرات والمهارات) - الأهداف التربوية (القيم الأخلاقية) .
المرحلة الرابعة	برمجة جملة من الحصص التعليمية التعلمية من أجل تحقيق المشروع المسطر.
المرحلة الخامسة	تقييم ومتابعة ما مدى تحقيق الأهداف المرجوة .

(1) التوجيهات التربوية وبرامج تدريس مادة التربية البدنية والرياضية سلك التعليم الثانوي التأهيلي لسنة 2007

## 6 - 2- الوضعية التربوية:

هي جزء من النشاط الرياضي ، وتحتوي على وضعية مشكل تتناسب مع قدرات التلميذ ، فهذه هي الأخرى هو إدراك المشكل القائم وإيجاد الحل المناسب له ، هذا الحل يتأسس على إدارة كل من المكونات الذاتية للتلميذ ( معارف ، قدرات ، مهارات ... ) والمكونات الموضوعية للوضعية التربوية ( الزمن ، المكان ، العتاد الرياضي ، قوانين اللعبة ... )

### خصائص الوضعية التربوية

هناك خمس خصائص أساسية لبناء وضعية تربوية لنشاط رياضي معين :

إنسجام الهدف الإجرائي للوضعية التربوية مع الهدف العام للحصة التدريسية .	الخاصية الأولى
إحترام المنطق الداخلي للنشاط الرياضي .	الخاصية الثانية
مراعاة المشكل القائم للوضعية التربوية لإمكانيات وقدرات التلميذ .	الخاصية الثالثة
أن تكون الوضعية التربوية محفزة للتلميذ .	الخاصية الرابعة
تشغيل القدرات الحركية للتلميذ مع مراعاة أوقات الراحة.	الخاصية الخامسة

مما سبق يتضح لنا أن منهاج التربية البدنية و الرياضية بأساليبه التدريسية يلعب دورا فعالا في اكتساب القيم المرغوبة التي تساعد التلاميذ على فهم أنفسهم من الناحية الاجتماعية أي القيم مثل قيمة : احترام الغير، احترام النفس، نبذ العنف، الأمانة ، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد علي النفس ، الصدق ، التواضع ، التضامن و التعاون ، الاتصال و التواصل ، الصداقة و التسامح ، المبادرة...

# الفصل الثاني

## الإطار التطبيقي

النموذج التطبيقي المتبع لتعزيز القيم لدى التلميذ

**مراحل تنمية القيم :**

\*مرحلة التوعية : التي يتم فيها توعية المستهدف بماهية القيمة وعناصرها وأهميتها وعاقبة التخلي عنها وتطبيقاتها العملية.

\*مرحلة الفهم : وتتضمن هذه المرحلة فهم حقائق القيمة و مقاصدها واستيعاب شروطها وآداب تطبيقها وإدراك العقبات التي تواجه المستهدف عند تطبيقها وكيفية التغلب على هذه العقبات.

\*مرحلة التطبيق : وفي هذه المرحلة يتم التدريب العملي والممارسة الفعلية للقيمة.

\*مرحلة التعزيز : والتعزيز يكون ذاتيا من خلال الشعور بالرضا والراحة عند التقيد بتطبيق القيمة وخارجيا من خلال المكافأة والتشجيع ، كما أن المحاسبة والعقاب باعتباره معززا سلبيا خارجيا يستخدم وفق قواعد ديمقراطية يتم الاتفاق عليها على مستوى المدرسة أو المجتمع<sup>(1)</sup>.

---

(1) علي بن سعيد علي القطحاني وعبد الله بن صالح الخضير، الكشفية والمواطنة الفاعلة ، المؤتمر الكشفي العربي السابع والعشرين ، الصفحة 11 .

الرياضات الفردية وتعزيز القيم الذاتية للمتعلم

**1- قيمة الشجاعة :**

مرحلة التوعية والفهم

الشجاعة لغة : هي شدة القلب في البأس ، والشجاع هو الجريء المقدام ، ومعناه أيضاً الجريء رابط الجأش ، وجمعه شجاعان ، وشجاعة تعني القوة العقلية أو المعنوية للمغامرة والمثابرة ، ومقاومة الخطر أو الخوف أو الصعوبة.

واصطلاحاً : قدرة الشخص على فعل شيء صعب حتى عند وجود عامل الخطر، والشخص الشجاع يفعل ويقول ما يعتقد أنه صحيح رغم وجود من يعارضه ، كما أنها إقدام الإنسان على ما يكرهه وعلى ما قد يلحق فيه الأذى أو الهلاك ، عند وجود حاجة لذلك ، وإظهار الثبات عند التعرض للمخاوف.<sup>(1)</sup> هذه القيمة مهمة لتحقيق النجاح في الحياة الدراسية والاجتماعية بالنسبة للمتعلم ، فالخجول لن يتعلم ولن يكون متميزاً بين أقرانه ، والتربية البدنية من المواد الاستثنائية التي تعزز هذه القيمة من خلال تدريس بعض الأنشطة الرياضية التي تستوجب توفر خاصية الشجاعة لدى المتعلم .

---

(1) - تعريف و معنى الشجاعة في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي"، المعاني، بتصرّف.

مرحلة التطبيق

- النشاط الرياضي : القفز الطولي ( saut en longueur )

عبارة عن رياضة يبدأ فيها اللاعب بالركض لمسافة معينة ليقفز بعدها إلى أقصى حدّ يستطيع القفز إليه ، لذلك يتوجب أن يتحلى لاعبو القفز الطولي بالقوة والشجاعة .

هدف الحصة :

إملاك التلميذ الشجاعة للقفز لأطول مسافة ممكنة .



يتم تنظيم هذه الوضعية التربوية بشكل متناوب من قبل التلاميذ حتى يتسنى للجميع المشاركة ، مع التأكيد على أن ضابط النجاح بالنسبة للتلميذ هو احترام قوانين اللعبة وأخذ المبادرة وعدم التردد أثناء الإقدام على القفز .

مرحلة التعزيز

القيم التربوية المكتسبة :

القيمة الخلقية	القيمة الرياضية
إملاك التلميذ لقيمة الشجاعة وتطبيقها في حياته الشخصية لتحقيق النجاح والتفوق الدراسي والمهني .	تعلم قوانين اللعبة ، والقدرة على القفز لأطول مسافة ممكنة .

## 2 - قيمة المسؤولية :

### مرحلة التوعية والفهم

المسؤولية حالٌ أو صفةٌ مَنْ يُسألُ عن أمرٍ تقع عليه تبعته. يقال: «أنا بريءٌ من مسؤولية هذا العمل». وتطلق أخلاقياً على: «التزام الشخص بما يصدر عنه قولاً أو عملاً». وتطلق قانوناً على: «الالتزام بإصلاح الخطأ الواقع على الغير طبقاً للقانون» (1).

وقيل: المسؤولية حالة يكون فيها الإنسان صالحاً للمؤاخذه على أعماله وملزماً بتبعاتها المختلفة . من مبادئ الإسلام أنه قصر المسؤولية على المسؤول وحده ، فلا يؤخذ بريء بجريمة مذنب ، ولا يشترك أهل المذنب فيما اقترفت يد المذنب ، أو نسب إليه: جاء في القرآن:

الآية 134 من سورة البقرة ﴿تِلْكَ أُمَّةٌ قَدْ خَلَتْ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَلكُمْ مَا كَسَبْتُمْ وَلَا تُسْأَلُونَ عَمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٣٤﴾

وجاء عن الرسول محمد قوله : « كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته، الإمام راع ومسؤول عن رعيته، والرجل راع في أهله وهو مسؤول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيته، والخادم راع في مال سيده ومسؤول عن رعيته» . والمتأمل بعمق لمعنى المسؤولية سيجد أن المسؤولية كقيمة أخلاقية تقتضي معنيين أساسيين :

- المعنى الأول : هو أن لا مسؤولية ولا تكليف إلا بوجود القدرة والكفاءة .

- المعنى الثاني : هو أن لا مسؤولية ولا تكليف إلا بوجود النزاهة والأمانة .

وهذين الشرطين أشار إليهما القرآن الكريم في سورة يوسف ، الآية 55

﴿ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴿55﴾

وقوله على لسان بنت شعيب عليه السلام من سورة القصص ، الآية 26 :

﴿ قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبْتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ ﴿26﴾

(1) المعجم الوسيط ، مكتبة الشروق الدولية ، الطبعة الأولى 1960 .

مرحلة التطبيق

**النشاط البدني والرياضي : الجري السريع ( course de vitesse )**

هو الركض بأقصى سرعة ممكنة من خط الإنطلاقة إلى خط الوصول في أقصر مدة زمنية ممكنة ، وتبتدى سباقات السرعة من مسافة 50 مترا إلى 400 مترا .

**هدف الحصة :**

إكتساب مهارات إدارة مسؤولية التحكيم في رياضة الجري السريع بكل نزاهة وأمانة .



مرحلة الانطلاقة

مرحلة الوصول

الحكام	مساعد حكم الإنطلاقة	حكم الإنطلاقة	الميفاتي	حكم الطاولة
نوع المسؤولية	- مسؤولية تنظيم المتسابقين - مراقبة عدم تجاوز المتسابقين لخط الإنطلاقة - مراقبة الإنطلاقة الخاطئة .	- مسؤولية الإنطلاقة المتضمنة لثلاثة مراحل : - مكانك - استعداد - إشارة الانطلاقة .	- مسؤولية تحديد وقت وصول العداء إلى خط النهاية .	- مسؤولية ترتيب العدائين حسب التوقيت الزمني لمعرفة الفائزين الثلاثة الأوائل .

يتم تنظيم وإدارة هذه الوضعية التربوية بشكل متناوب من قبل كل التلاميذ حتى يتمكن الجميع من المشاركة مع التأكيد على أن إدارة هذه المسؤولية بنجاح يقتضي شرطين ضروريين ، وهما :

✓ القدرة العلمية و العملية على أداء دور الحكم ، أي معرفة مهام واختصاصات حكام الجري السريع .

✓ العدل بين المتنافسين أثناء القيام بالتحكيم .

ونتيجة لهذه الوضعية التربوية يكتسب المتعلم قيمتين أساسيتين :

مرحلة التعزيز

القيم التربوية المكتسبة :

القيمة الخلقية	القيمة الرياضية
اكتساب خلق المسؤولية باعتباره قدرات نظرية وعملية على أداء عمل ما بكامل النزاهة والاستقلالية .	معرفة القوانين المنظمة للجري السريع ، واختصاصات الحكام .

مرحلة التوعية والفهم

**3 - قيمة إدارة الوقت :**

يعتبر الوقت ثميناً لمن يعي كيفية استثماره بتنظيمه ، وعدم هدره بما لا يفيد ، ويشار إلى أن سرعة الوقت أصبحت في وقتنا الحاضر سمة من سمات عصرنا ، إذ لا يشعر الإنسان بمرور الوقت إلا بعد فواته لهذا ظهر مفهوم إدارة الوقت الذي جاء ليتولى مهمة تنظيم الوقت وإدارته ، وتعليم الأفراد كيفية الاستفادة من الوقت ليتمكنوا من تلبية احتياجات الحياة التي تتزايد يوماً تلو الآخر .

يمكن تعريف علم إدارة الوقت بأنه أحد فروع علم الإدارة التي تهتم باستثمار الوقت والاستفادة منه قدر الإمكان بكل فعالية وكفاءة ، والحد من فرص إضاعته وهدره دون جدوى ، وتسخيرها بزيادة إنتاجية العاملين في وقت محدد. يعتبر استثمار الوقت والاستفادة منه من سمات المدير الناجح ، وهي التي تضع حداً فاصلاً بين الشخص الناجح والفاشل ، وتعتبر سمة تنظيم الوقت وتقسيمه لتحقيق الأهداف والواجبات واحدة من سبل النجاح ، فالقيمة الحقيقية للوقت هو أن يملاءه الإنسان بالإنجاز الذي يتناسب مع اللحظة ، وبذلك فمفهوم إدارة الوقت يقتضي إدارته بشكل يتناسب مع الإنجازات والأعمال الإيجابية ، وغياب الفعل في اللحظة المناسبة هو غياب عن النجاح وعن الحياة ، فما الحياة إلا لحظات زمنية متتالية ولا بد لها من إنجازات متتالية تتناسب مع هذه اللحظات .

## مرحلة التطبيق

### النشاط البدني والرياضي : جري التناوب ( course de relais )

يُعرف الجري بالتناوب أيضاً بسباق التتابع وهو من الألعاب الجماعية الأكثر إثارة للحماسة بين ألعاب القوى، ويشارك في سباق الجري الجماعي أربعة عدائين يتناوبون في الجري لإيصال عصا السباق لخط النهاية داخل مضمار السباق ، وعصا السباق هي عصا خفيفة الوزن سهلة الحمل ومميّزة بلونٍ معيّن لتسهيل رؤيتها ، وقد تكون مصنوعة من الخشب أو المعدن شرط أن يصل وزنها إلى 50 غ ولا يتعدى ذلك ، وأما طولها فهو لا يقلّ عن 280 ملم ولا يزيد عن 300 ملم ، ومحيطها هو 120 ملم.

### هدف الحصة :

انتقال الشاهد من حامله إلى مستقبه في اللحظة الزمنية المناسبة بهدف تحقيق أقل مدة زمنية ممكنة .



لنأخذ هذه الوضعية التربوية حيث انتقال الشاهد من حامله إلى مستقبه بشكل سريع وسليم يقتضي

الشروط التالية :

1- الانتقال يكون داخل المنطقة القانونية المخصصة لذلك .

2 - الا انتقال يكون في اللحظة التي يكون حامل الشاهد في أقصى سرعة ممكنة والمستقبل في بداية السرعة الفائقة .

من خلال هذه الشروط يتضح لنا أن عامل الوقت مهم للفوز بالسباق ، فالشاهد الذي يقطع المسافة في أقل مدة زمنية ممكنة هو الذي يفوز؛ وهذا لا يتحقق إلا من خلال عاملين اثنين :

العامل الأول : سرعة العداء الحامل للشاهد من بداية استلامه إلى حدود تسليمه للعداء الذي يليه .

العامل الثاني : هي لحظة تمرير الشاهد من حامله لمستقبله يجب أن تكون في اللحظة الزمنية المناسبة ، والغياب عن هذه اللحظة هو الغياب عن الإنجاز والنجاح .

ومن هنا يدرك التلميذ أن النجاح والتفوق الدراسي والمهني مرتبط بحسن إدارة الوقت واغتنام اللحظات المناسبة لذلك .

مرحلة التعزيز

القيم التربوية المكتسبة :

القيمة الخلقية	القيمة الرياضية
إكتساب التلميذ لخلق إدارة الوقت ، واستغلاله لهذه القيمة في حياته الدراسية بوضع برنامج سنوي يلتزم بتنفيذه دون تسويق وتأجيل بغية النجاح في مشروعه الشخصي الدراسي والمهني .	الفاعلية والنجاح في استلام وتسليم الشاهد في المكان واللحظة المناسبة .

4 - قيمة الاقتصاد :

مرحلة التوعية والفهم

الاقتصاد لغة : يعني التوسط بين الإسراف والتقتير ، وجاء في مختار الصحاح : القصدُ بين الإسراف والتقتير يقال فلان مُقْتَصِدٌ في النفقة ، وتعددت التعاريف لمصطلح (اقتصاد) إلا أن التعريف الأعم والأشمل لخصائص الاقتصاد الحديث المعاصر هو تعريف (ليونيل روبنز) في مقالة نشرها عام 1932 م حيث يقول : ((الاقتصاد هو علم يهتم بدراسة السلوك الإنساني كعلاقة بين الغايات والموارد النادرة ذات الاستعمالات المتعددة)).

وقد ورد مصطلح الاقتصاد في السنة النبوية الشريفة من خلال قول الرسول صلى الله عليه وسلم : (( إن التؤدة والهدي الصالح والسمت الصالح والاقتصاد جزء من خمسة وعشرون جزءاً من النبوة )) . فالإقتصاد معناه التوسط والاعتدال بلا إفراط ولا تفريط ؛ فالإسلام حث على الاقتصاد ورغب فيه في كل الأمور من العبادات إلى المعاملات .

فالتلميذ يحتاج لهذه القيمة الخلقية في حياته الدراسية من أجل إدارة مشروعه الشخصي والمهني . إقتصاد يتجلى في حسن إدارة الموسم الدراسي من خلال توزيع الجهد البدني والفكري على المواد الدراسية ، والاهتمام بالراحة الضرورية للجسد وحسن إدارة الوقت بوضع خطة عمل والالتزام بتنفيذها مع تتبع سيرها وتقييم مدى نجاحها وموافقتها للمشروع الشخصي للمتعلم .

مرحلة التطبيق

النشاط البدني والرياضي : جري الجلد ( course en durée )

جري الجلد هو قطع مسافات طويلة ، ركضاً وبسرعة كبيرة ، أو هو الوصول إلى نقطة محددة خلال فترة زمنية معينة.

والجري الطويل رياضة فردية ، تعتمد على التحمل والقوة البدنية ، حتى يتمكن الشخص من قطع المسافة خلال الفترة المحددة .

هدف الحصة :

إدارة الجهد البدني لركض أطول مسافة ممكنة في مدة 12



وضعية اختبار كوبر 12 دقيقة

عند ملاحظة التلاميذ أثناء الركض نجدهم على ثلاث مستويات :

المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث
ركض بإيقاع بطيء يقلص من المسافة المطلوبة وعدم استغلال المدة الزمنية .	ركض بإيقاع سريع يسبب العياء للتلميذ وبالتالي التوقف قبل إتمام المدة الزمنية .	ركض بإيقاع متوسط يتناسب مع المدة الزمنية المطلوبة ومنه قطع مسافة كبيرة .

وحتى يتمكن التلميذ من بلوغ المستوى الثالث نقتراح الوضعيات التربوية التالية :

الوضعية التربوية الأولى	الوضعية التربوية الثانية	الوضعية التربوية الثالثة
مدة الجري : 12 دقيقة	مدة الجري : 12 دقيقة	مدة الجري : 12 دقيقة
مسافة الجري : 1000 متر	مسافة الجري : 1200 متر	مسافة الجري : 1500 متر

ملحوظة : مدة الاسترجاع بين الوضعيات هي 6 دقائق .

من هنا يكتسب المتعلم القدرة على إدارة الموارد الطاقية بشكل يتناسب مع المشكل والصعوبة المطروحة

(المدة الزمنية ) ، وهذه الإدارة مبنية على مبدأ الاقتصاد ، أي إنتاج وإدارة الطاقة حسب المشكل

المطروح مما يجعل المتعلم يعي أن خلق الاقتصاد هو الحل أمام إدارة أي شأن من شؤون الحياة .

مرحلة التعزيز

### القيم التربوية المكتسبة :

القيم الخلقية	القيم الرياضية
- اكتساب التلميذ لمبدأ الاقتصاد كخلق لإدارة حياته الدراسية والمهنية مستقبلا .	- اكتساب التلميذ القدرة على إدارة الموارد الطاقية بشكل يتناسب مع المدة المزنية المطلوبة .

## الرياضات الجماعية وتعزيز القيم الإنسانية

## مرحلة التوعية والفهم

## 1 - قيمة التعاون :

وفي اللغة: العون هو الظهير على الأمر ، وأعانه على الشئء : ساعده ، واستعان فلانٌ فلاناً : أي طلب منه العون ، وتعاون القوم : أعان بعضهم بعضاً ، والمعاون : الحَسَنُ المَعُونَةُ للنَّاسِ ، أو كثيرها . والتعاون هو أساس نجاح الأفراد والمجتمعات ، فهو يعمل على ازدهار المجتمعات والنهوض بها، كما في قوله تعالى : {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ} ، والتعاون حسب ما جاء في علم الاجتماع ، هو آلية يتبعها مجموعة من الكائنات الحية بغض النظر عن ماهية هذا الكائن فقد يكون إنسان أو حيوان ، تعمل معاً لتحقيق منفعة مشتركة فيما بينهم ، ويعتبر نقيض التنافس الذي تكون المنفعة الشخصية فيه هي الدافع ، وقد يكون التعاون مع نفس الصنف من الكائن الحي أو تعاون أصناف مختلفة من الكائنات الحية مع بعضها البعض .

ومُصطَلح التعاون بشكل عام يدلُّ على العمل الجماعي بين الأفراد أو الجماعات في مختلف المجالات وجوانب الحياة هدفه تحقيق مَنفَعَة مُتبادِلَة ، إذ تتعدَّد مجالات وأنواع التَعَاوُن ؛ فهناك التَعَاوُن الاجتماعي ، والتَعَاوُن العلمي ، والأخلاقي ، والدفاعي ، والأدبي ، والحضاري ، بالإضافة إلى التَعَاوُن في العبادات ، وغير ذلك الكثير من الأمور التي يمكن للتعاون أن يكون حاضرًا فيها.

واعلم أنَّ للتعاون ثمار طيبة وفوائد عديدة تعود على الفرد والمُجتمَع بكل ما هو خيرٌ وحَسَنٌ ، ومنها : إنجاز الأعمال الكبيرة التي لا يقوى الفرد على إنجازها مُنفرداً ، ومواجهة الأخطار التي تُحيط بالأفراد ، بالإضافة إلى التقدُّم والنجاح في مختلف المجالات ، وشعور الأفراد بالمساواة الإنسانية وتحقيقها ، وزيادة قوَّة الأفراد ، وتخليصهم من الشعور بالعجز.

مرحلة التطبيق

النشاط البدني والرياضي : كرة اليد ( handball )

كرة اليد هي رياضة جماعية يتبارى فيها فريقان لكل منهما 7 لاعبين (6 لاعبين وحارس مرمى). يمرر اللاعبون الكرة فيما بينهم ليحاولوا رميها داخل مرمى الخصم لإحراز هدف . وتتألف مباريات كرة اليد من شوطين مدة كل منهما 30 دقيقةً ، والفريق الذي يتمكن من تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم في نهاية شوطي المباراة هو الفريق الفائز .

هدف الحصّة :

تسجيل أكبر عدد من الأهداف من خلال العمل الجماعي واستغلال المراكز وفق المؤهلات الفردية .



في هذه الوضعية التربوية نقوم بشرح مراكز اللاعبين والواجبات الخطئية اللازمة لتحقيق الفوز .

الواجبات الخطئية	مركز اللاعب
تنظيم العمل الهجومي	لاعب الارتكاز (الدائرة)
الاختراق بين المدافعين وفتح الثغرات الهجومية	لاعب الزاوية (الجناح)
إتقان أنواع المناولات والخداع والتصويب	لاعب الساعد (الظهير)
قيادة العمل الخطئي	صانع اللعب
الدفاع عن مرماه من خلال منع الكرة من الدخول	حارس مرمى

من خلال حرص التلميذ على احترام المركز المخصص له وإتقان الجانب الخططي المنوط به يتحقق العمل الجماعي الذي يكون سببا في تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف وتحقيق الانتصار .

مرحلة التعزيز

القيم التربوية المكتسبة :

القيمة الخلقية	القيمة الرياضية
- إظهار التماسك والقوة وعدم النيل من قدراتهم بسهولة ، حيث إنه من الصعب هزيمة الأفراد المتعاونة	القيام بالواجبات الدفاعية والهجومية من خلال التشكيلات الخططية المتنوعة .
- قيمة التعاون في الحياة المدرسية من خلال العمل الجماعي كمراجعة الدروس وإنجاز البحوث .	

مرحلة التوعية والفهم

2 - قيمة الاحترام :

قيمة الاحترام هي قيمة عالميّة نادت بها جميع شعوب الأرض والديانات والحضارات. تقاس هذه القيمة بحسن تعامل الفرد مع الآخرين ، وتتجلى هذه القيمة باحترام الإنسان لكونه إنساناً وليس لمنصبه ، أو وظيفته أو انتمائه لمجموعة أو فئة معيّنة.

كما أنّ لكلّ فرد في المجتمع الحق بأن يحترمه الآخرون ويتعاملوا معه باحترام في جميع المجالات. فالاحترام يعني احترام ومراعاة الاختلاف بين الناس من حيث : اللون ، الجنس ، الدين ، الثقافة ، الرأي وحتى الإعاقات الجسديّة ، قال الله تعالى في كتابه الحكيم :

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ((لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ))". (سورة الحجرات، آية 11).

الاحترام قيمة إنسانية جليّة ، تميز بين الأفراد وتفاضل فيما بينهم ، فالاحترام تقديرٌ وعنايةٌ والتزام وحب ، تبيّن نوعية الشخص ، وهناك مصطلحٌ مرادفٌ للاحترام هو احترام الآخرين ، والذي يعني التعامل بالمثل ، مع تقديم امتيازاتٍ لقبول الآخرين بوضعهم التلقائيّ البسيط ، وهناك من يُصنّف المجاملة اللطيفة على أنها احترام مسبق للآخرين . والازدراء لفظةٌ تحمل المعنى العكسي تماماً للاحترام ، فالاحترام رفعةٌ وعزة وشموخ ، بينما الازدراء مذلةٌ وإهانة.

هنالك مجموعة من مظاهر الاحترام ، وهذه المظاهر تغيرت وتطوّرت مع مرور الوقت وظهور الإسلام ، وقد تأثر مفهوم الاحترام أيضاً ببعض جزئيات الحياة الاجتماعية المتطورة ، ومن هذه المظاهر :

- احترام الذات ، بعدم التقليل من حجم القدرات الخاصة بالشخص .

- احترام القوانين العامة

- احترام الديانات والمعتقدات....

- احترام خصوصيات الأشخاص .

وما نلاحظه في وقتنا الراهن هو غياب قيمة الاحترام في المجتمع ، حتى أصبحنا نرى الأستاذ يعنف من طرف التلميذ والأب يعنف من طرف الأبناء ، والصغير لا يحترم الكبير ، والشارع مليء بالألفاظ النابية والسلوكيات المشينة .

### مرحلة التطبيق

#### النشاط البدني والرياضي : كرة السلة (basketball)

تعدّ كرة السلة من الرياضات العالمية التي تُلعب بشكل جماعيّ ، وتكون روح المنافسة فيها عالية ، ويلعب فيها فريقان ، كلّ فريق يتكوّن من خمسة لاعبين يلعبون الكرة بأيديهم لإدخالها في سلة الفريق الآخر ، وبذلك يتم إحراز النقاط .

#### هدف الحصة :

تسجيل أكبر عدد ممكن من النقاط من خلال احترام قوانين اللعب .



خلال هذه الوضعية التربوية على التلميذ احترام قواعد اللعب الأساسية لكرة السلة ، والعمل على احترام قرارات الحكم والالتزام بتوجيهات الأستاذ وتطبيقها على أرض الملعب .

القواعد الأساسية لكرة السلة :

القاعدة	تفسيرها
المشي بالكرة	عدم تجاوز خطوتين بدون تنطيط للكرة
التنطيط المزدوج	تنطيط الكرة بيدين
حمل الكرة	لا يتعين أن تكون يد اللاعب تحت الكرة أثناء تنطيطها
إرجاع الكرة لنصف الملعب	لا يجوز له إرجاعها إلى المنطقة الخلفية الخاصة به (نصف ملعبه)
مخالفات التوقيت	- 8 ثواني الكرة في نصف الملعب - 24 ثانية للهجمة - 5 ثواني مسك للكرة دون تنطيط في منتصف ملعب الخصم . - 3 ثواني تحت سلة الخصم

مرحلة التعزيز

القيم التربوية المكتسبة :

القيم الرياضية	القيم الخلقية
تعلم قوانين كرة السلة وتطبيقها على أرض الملعب	إكتساب التلميذ لقيمة الاحترام والعمل على تطبيقها في حياته المدرسية من خلال احترام القانون الداخلي للمؤسسة التعليمية ، واحترام القوانين العامة للمجتمع .

مرحلة التوعية والفهم

3 - قيمة الانتماء :

الانتماء هو الانتساب إلى شيء ما ، والارتباط الحقيقي به وجدائياً ، وفكرياً ، ومعنوياً ، وواقعياً ، مما يدلُّ على قوة الصلة التي تربط بين الفرد والشيء الذي ينتمي له، سواءً أكان هذا الانتماء لوطنه ، أم لعائلته ، أم لعمله ، أم لغير ذلك .

فالانتماء هو حالة شعور الإنسان والشخص إلى الانضمام إلى مجموعة ، وهو عبارة عن علاقة شخصية حسية إيجابية ، بينها الفرد مع أشخاص آخرين أو مجموعة ما .

والانتماء من عوامل القوة والبناء ؛ فعندما ينتمي الإنسان لأمته ، أو لوطنه ومجتمعه ، فإنه يعتزُّ به ، ويتحمَّس للمحافظة عليه ، والحرص على نموه ، وازدهاره .

وانتماء الموظف لعمله يجعله يقوم بالمهام المطلوبة منه بشكل صحيح ، ويبعده عن التقصير في القيام بأي وظيفة مطلوبة منه. وعندما يتعلَّق الانتماء بالبيئة المحيطة بالفرد ، فإن ذلك يحفِّزه للقيام بكافة النشاطات ، والأعمال التي تُقوِّي علاقته بمكوّنات هذه البيئة .

## مرحلة التطبيق

### النشاط البدني والرياضي : الكرة الطائرة ( volleyball )

هي إحدى أكثر الرياضات العالمية شعبية ، يلعب فيها فريقان تفصل بينهما شبكة عالية ، على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة لمنطقة الخصم ، لكل فريق ثلاث محاولات لضرب الكرة فوق الشبكة ، تحسب نقطة للفريق حينما تضرب الكرة أرضية الخصم ، أو إذا تم ارتكاب خطأ ، أو إذا أخفق الفريق في صد الكرة وإرجاعها بشكل صحيح .

### هدف الحصّة :

تنمية حس الانتماء للفريق بكسب رهان المواجهة من خلال الدفاع عن المنطقة ومهاجمة الخصم لتسجيل أكبر عدد من النقاط .



في وضعية تربوية 6 لاعبين ضد 6 لاعبين ، يجب على التلميذ الانصهار داخل المجموعة والشعور بالانتماء ، وهذا الانتماء يكون من خلال تسخير الجهد البدني والفكري للدفاع على المنطقة من خلال منع الكرة من السقوط في نصف ملعب الفريق ومساندة أعضاء المجموعة في الهجمات وتسجيل النقاط . ولتحقيق هذا الهدف لابد من احترام قوانين اللعبة والالتزام بخطة لعب الفريق مع تسخير القدرات الفردية وتقنيات اللعب في منع الكرة من السقوط في منطقة الفريق وتوجيه الكرة نحو الزملاء لتسديد الكرة على الخصم .

## قوانين رياضة الكرة الطائرة :

- يوجد حد أقصى لضرب الكرة وإرسالها إلى ملعب الخصم وهو 3 ضربات لكل جانب.
- يتم احتساب النقاط على كل إرسال .
- لا يجوز للاعب ضرب الكرة مرتين متتاليتين .
- يجوز لعب كرة الطائرة خارج الشبكة أثناء التسديد أو الإرسال .
- تعد الكرة خارج أرض الملعب إذا ما اصطدمت بالعمود الهوائي أو بالأرض خارج الملعب أو عمود الحكم .
- من القانوني أن تلامس الكرة أي جزء من جسم اللاعب ، ولكن ليس من القانوني مسك الكرة .
- لا يجوز للاعب منع أو مهاجمة إرسال الكرة ، ولكن بعد الإرسال يمكن للاعب الخاطئ الأمامي تبديل مراكزهم على الشبكة .

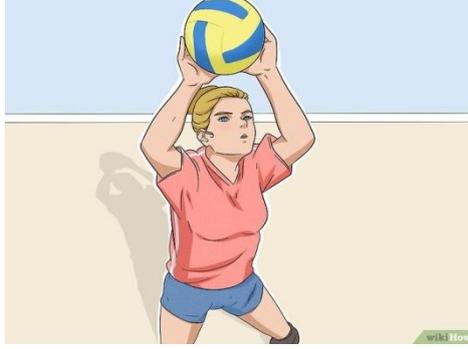
## تقنيات لعب الكرة الطائرة :

1



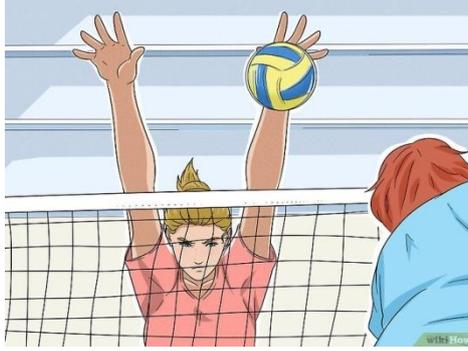
تقنية إستقبال الكرة

2



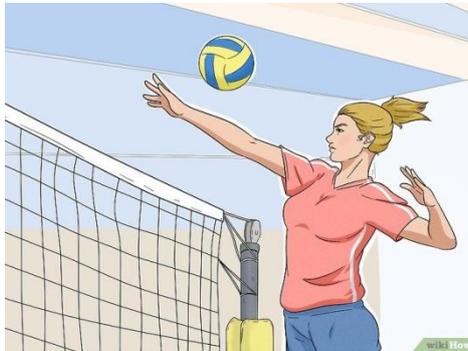
تقنية إعداد الكرة

3



تقنية الصد ومنع الكرة من العبور

4



تقنية الهجوم وضرب الكرة

مرحلة التعزيز

القيم التربوية المكتسبة :

القيم الخلقية	القيم الرياضية
<p>تعزز لعبة كرة الطائرة قيمة الانتماء للتلميذ ؛ حيث تتطلب ممارسة هذه الرياضة اللعب ضمن فريق لتسجيل النقاط والتصدي للفريق الآخر ، وذلك الأمر يضمن تعليم الشخص مبادئ العمل ضمن فريق من أجل تحقيق أهداف المرجوة ، قيمة تربوية في التلميذ حب الانتماء للوطن والاعتزاز به والدفاع عنه ، والعمل على تشريف وتمثيل الراية الوطنية في المحافل الدولية رياضية كانت أو علمية أو فنية ....</p>	<p>إكتساب مهارات لعب الكرة الطائرة وتعلم القوانين الأساسية وتطبيقها واحترامها .</p>

# الفصل الثالث

## الدراسية الميدانية

## تمهيد:

بعد ما تناولنا الجانب النظري نتعرض في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية حيث نتطرق إلى توضيح الخطوات المبدئية للبحث من حيث اختيار المنهج المتبع والأدوات التي سوف تطبق ، والدراسة الاستطلاعية التي من خلالها نقوم بدراسة الخصائص السيكومترية للأدوات ثم نتناول الدراسة النهائية حيث يتم فيها توضيح العينة وكذا المعالجة الإحصائية للبيانات.

### 1- المنهج المعتمد في الدراسة:

نظرا لطبيعة الموضوع تبين أن أنسب منهج يمكن أن نتبعه هو **المنهج الوصفي** ، الذي يركز على وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية... ويعرّف بأنه " أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة زمنية معينة معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة .

### 2 - أداة جمع البيانات:

تعتبر عملية جمع البيانات خطوة مهمة في إجراء البحوث ، ولكي يجمع الباحث البيانات المتعلقة بموضوع بحثه على نحو علمي منظم فإنه يدقق في اختيار أدوات بحثه أو يعدّها بنفسه لتناسب مشكلة بحثه وهدفه والطريقة البحثية التي اختارها لتنفيذ هذا البحث ، وذلك ليتمكن من إثبات فرضياته ومن ثم تفسير نتائجه.

تماشياً مع طبيعة الموضوع والهدف من الدراسة والمنهج المتبع للوصول لهذا الهدف ، تم تصميم أداة الاستبيان ، فهو أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب .

### 3 - مجالات الدراسة:

تحدد مجالات الدراسة فيما يلي:

- **المجال البشري:** يتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية .
- **المجال الزمني :** الدراسة أجريت خلال المواسم الدراسية 2022/2021/2020 .
- **المجال المكاني :** الدراسة أجريت بالمؤسسات الإعدادية والثانوية لجهة الدار البيضاء الكبرى .

### 4 - العينة الدراسية :

الدراسة أجريت على 20 أستاذاً لمادة التربية البدنية والرياضية .

## 5 - الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على أسلوب التكرارات والنسب المئوية وهي عدد المرات التي تتكرر فيها ظاهرة أو مشاهدة معينة ، لقد تم إدراج مقاييس تفاضلية للقيم الذاتية والاجتماعية لدى التلاميذ ، ( مستوى مرتفع ، مستوى متوسط ، مستوى منخفض ) ، وتم اعتماد أسئلة مغلقة بنعم أو لا ، من أجل معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تعزيز القيم لدى المتعلمين .

### تكرار الفكرة

$$100 \times \frac{\text{النسبة المئوية}}{\text{مجموع التكرارات}} =$$

مجموع التكرارات

## 6 - عرض البيانات ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة :

استبيان : بحث تدخلتي تحت عنوان (التربية البدنية والرياضية تعزيز القيم)

أستاذي الفاضل : تحية طيبة

في إطار إجراء دراسة علمية ميدانية تهدف إلى معرفة مستويات القيم لدى التلاميذ أرجو منكم الإجابة بصدق وموضوعية عن جميع عبارات الاستبيان وذلك بوضع علامة (x) في المربع الذي يعبر عن وجهة نظركم ( اختيار واحد فقط أمام العبارة )

ولكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

اسم الأستاذ :

مديرية التعيين :

الرقم	القيم الذاتية	مستوى مرتفع	مستوى متوسط	مستوى منخفض
1	الشجاعة	10	08	02
2	المسؤولية	06	10	04
3	إدارة الوقت	04	06	10
4	الاقتصاد	06	08	06

الرقم	القيم الاجتماعية	مستوى مرتفع	مستوى متوسط	مستوى منخفض
1	التعاون	17	02	01
2	الاحترام	06	08	06
3	الانتماء	20	00	00

-أجب بوضع علامة (x) من وجهة نظرك على الأسئلة التالية :

الأسئلة	صحيح	خطأ
هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في دعم وتعزيز القيم؟	20	00
هل يأخذ الأستاذ بعين الاعتبار الجانب القيمي أثناء إعداد الحلقات الدراسية؟	20	00
هل اهتمت التوجيهات التربوية للتربية البدنية والرياضية بالجانب القيمي للتلميذ؟	20	00
هل تعزز الرياضات الجماعية القيم الاجتماعية للتلميذ؟	20	00
هل تعزز الرياضات الفردية القيم الذاتية للتلميذ؟	20	00

الباحث : الفرابي يوسف

مستوى القيم الذاتية للمتعلمين

النسب الجزئية للقيم الذاتية :

النسب المئوية	مستوى منخفض التكرارات	النسبة المئوية	مستوى متوسط التكرارات	النسبة المئوية	مستوى مرتفع التكرارات	القيمة الذاتية
10%	02	40%	08	50%	10	الشجاعة
20%	04	50%	10	30%	06	المسؤولية
50%	10	30%	06	20%	04	إدارة الوقت
30%	06	40%	08	30%	06	الاقتصاد

يشير الجدول أعلاه إلى القيم الذاتية للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية حيث أن المتمتعن في مختلف الإحصائيات الكمية يلمح تأكيدا جزئيا على تفاوت المستويات من قيمة لأخرى ونستدل على ذلك بإجابات الأساتذة أعلاه ؛

- قيمة الشجاعة هي بنسبة مرتفعة في صفوف التلاميذ حيث جاء التأكيد 50% من المبحوثين ، في حين 40% أكدوا على أنها متوسطة ، و 10% فقط ذهبوا إلى أنها بمستوى منخفض .

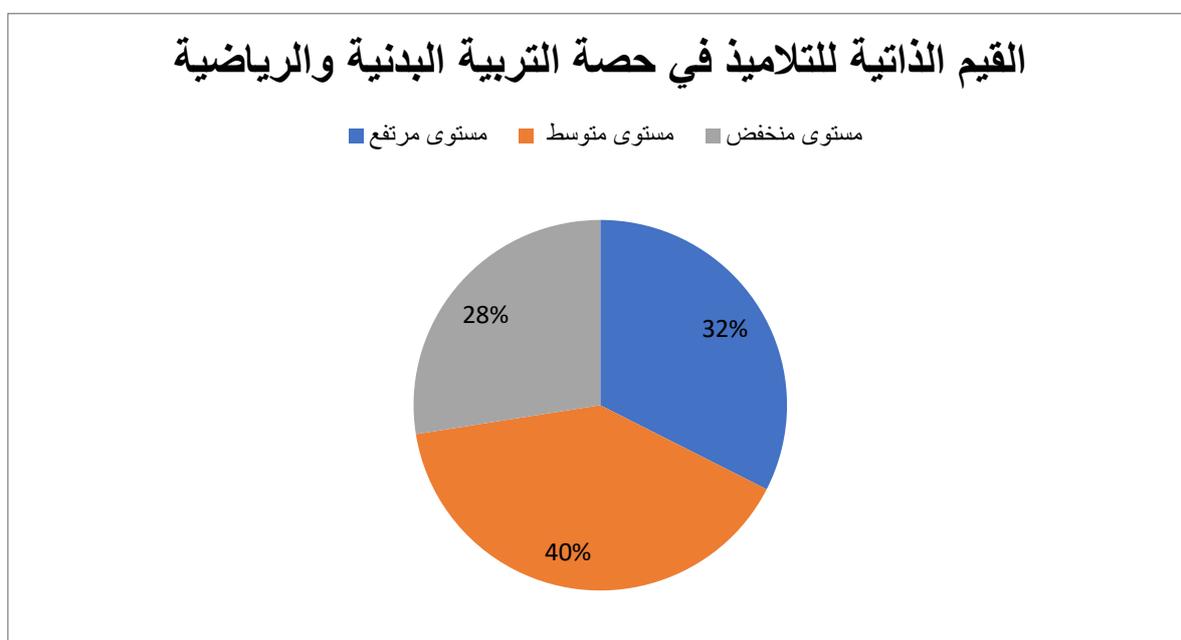
- قيمة المسؤولية هي بنسبة متوسطة حيث أكد ذلك إجابة الأساتذة بنسبة 50% ، في حين 30% أكدوا على أنها بمستوى مرتفع في صفوف التلاميذ ، و 20% فقط أكدوا على أنها بمستوى منخفض .

- قيمة إدارة الوقت هي بنسبة منخفضة في صفوف التلاميذ بنسبة 50% من إجابات الأساتذة ، و 30% أكدوا على أنها بنسبة متوسطة ، في حين ذهب فقط 20% على أنها بنسبة مرتفعة .

- قيمة اقتصادية هي بنسبة متوسطة في وسط التلاميذ وذلك ما أكدته إجابة الأساتذة بنسبة 40% ، و30% أكدوا على أنها بقيمة مرتفعة ، فيما ذهب 20% بأنها منخفضة في وسط التلاميذ .

النسب الكلية للقيم الذاتية :

الرقم	القيم الذاتية	مستوى مرتفع	مستوى متوسط	مستوى منخفض
1	الشجاعة	10	08	02
2	المسؤولية	06	10	04
3	إدارة الوقت	04	06	10
4	الاقتصاد	06	08	06
	تكرار العبارات	26	32	22
	النسبة المئوية	32%	40%	28%



من خلال الجدول أعلاه يتبين أن القيم الذاتية متوسطة في صفوف التلاميذ ؛ حيث تكرار العبارات في المستوى المتوسط بلغ 32 أي بنسبة 40% ، وتكرار العبارات في المستوى المرتفع بلغ 26 بنسبة 32% ، في حين كان تكرار العبارات في المستوى المنخفض 22 بنسبة 28% .

مستوى القيم الاجتماعية للمتعلمين

النسب الجزئية للقيم الاجتماعية :

القيمة الذاتية	مستوى مرتفع التكرارات	النسبة المئوية	مستوى متوسط التكرارات	النسبة المئوية	مستوى منخفض التكرارات	النسب المئوية
التعاون	06	30%	10	50%	04	20%
الاحترام	06	30%	08	40%	06	30%
الانتماء	10	50%	08	40%	02	10%

يشير الجدول أعلاه إلى القيم الاجتماعية للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية حيث أن المتمتعين في مختلف الإحصائيات الكمية يلمح تأكيدا جزئيا على تفاوت المستويات من قيمة لأخرى ونستدل على ذلك بإجابات الأساتذة أعلاه ؛

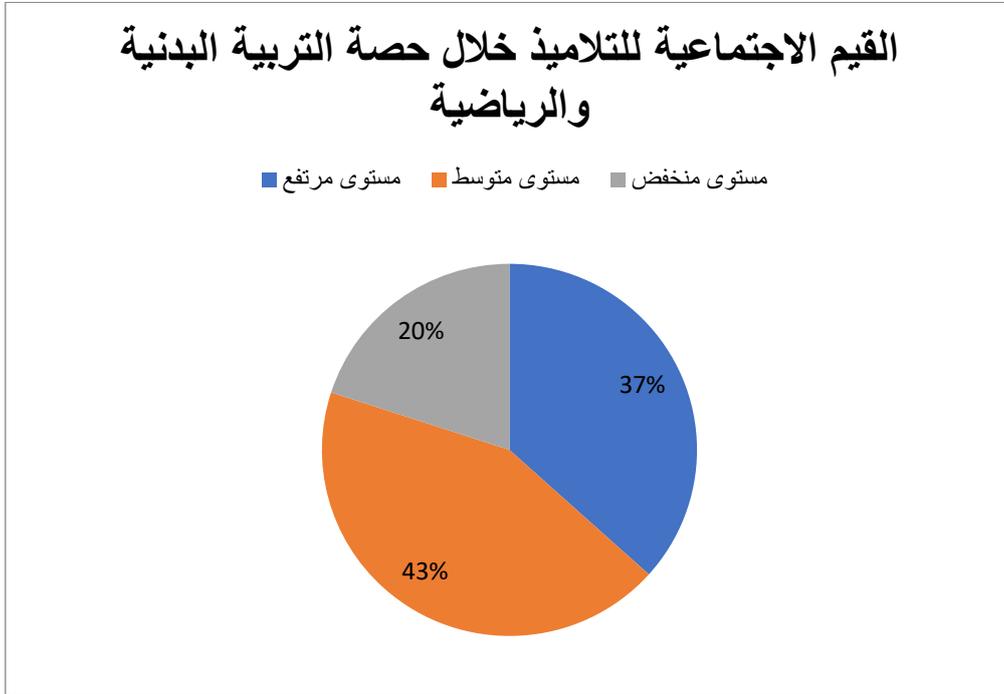
- قيمة التعاون بمستوى متوسط في صفوف التلاميذ وذلك ما أكده جواب الأساتذة بنسبة 50% ، و 30% من الأساتذة أكدوا على أنه بمستوى مرتفع ، وذهب 20% على أنه بنسبة منخفضة .

- قيمة الاحترام بمستوى متوسط في صفوف التلاميذ وذلك ما أكده جواب الأساتذة بنسبة 50% ، و 30% من الأساتذة أكدوا على أنه بمستوى مرتفع ، وذهب كذلك 30% على أنه بنسبة منخفضة .

- قيمة الانتماء بمستوى مرتفع في صفوف التلاميذ وذلك ما أكده جواب الأساتذة بنسبة 50% ، و 40% من الأساتذة أكدوا على أنه بمستوى مرتفع ، وذهب 10% على أنه بنسبة منخفضة .

النسب الكلية للقيم الاجتماع :

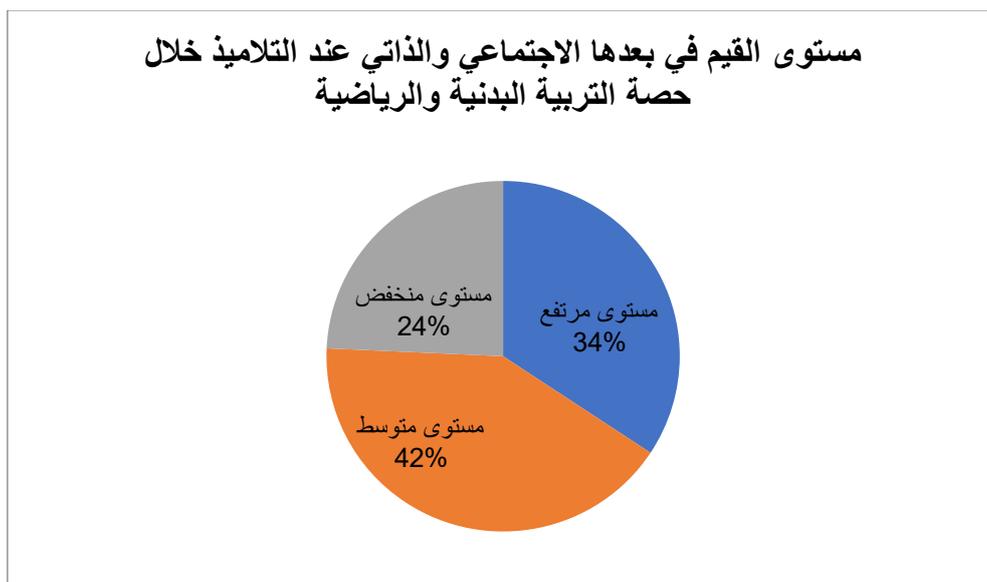
الرقم	القيم الاجتماعية	مستوى مرتفع	مستوى متوسط	مستوى منخفض
1	التعاون	06	10	04
2	الاحترام	06	08	06
3	الانتماء	10	08	02
	تكرار العبارات	22	26	12
	النسبة المئوية	37%	43%	20%



من خلال الجدول والمبيان أعلاه يتضح لنا أن القيم الاجتماعية في صفوف التلاميذ بمستوى متوسط ؛ حيث بلغت عدد تكرار العبارات 26 أي بنسبة 43% ، وتكرار العبارات في المستوى المرتفع بلغ 22 بنسبة 37% ، في حين كان تكرار العبارات في المستوى المنخفض 12 بنسبة 20% .

مستويات القيم الذاتية والاجتماعية عند المتعلمين :

الرقم	القيم الذاتية والاجتماعية	مستوى مرتفع	مستوى متوسط	مستوى منخفض
1	الشجاعة	10	08	02
2	المسؤولية	06	10	04
3	إدارة الوقت	04	06	10
4	الاقتصاد	06	08	06
5	التعاون	06	10	04
6	الاحترام	06	08	06
7	الانتماء	10	08	02
تكرار العبارات		48	58	34
النسبة المئوية		34%	42%	24%



من خلال إحصائيات الجدول والمبيان أعلاه نلاحظ أن مستوى القيم في بعدها الاجتماعي والذاتي في صفوف التلاميذ أثناء ممارسة حصّة التربية البدنية والرياضية بمستوى متوسط وهذا ما أكدّه الأساتذة بمجموع تكرارات وصل 58 أي بنسبة مئوية 42% ، وأكد 34% من الأساتذة على أنها مرتفعة

بمجموع تكرارات بلغ 48 ، فيما ذهب 24% من الأساتذة على أنها منخفضة بمجموع تكرارات بلغ

. 34

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى : التي تنص على أن مستوى قيم التلاميذ في بعدها الاجتماعي والذاتي متوسطة ، والنتائج موضحة في الجدول التالي :

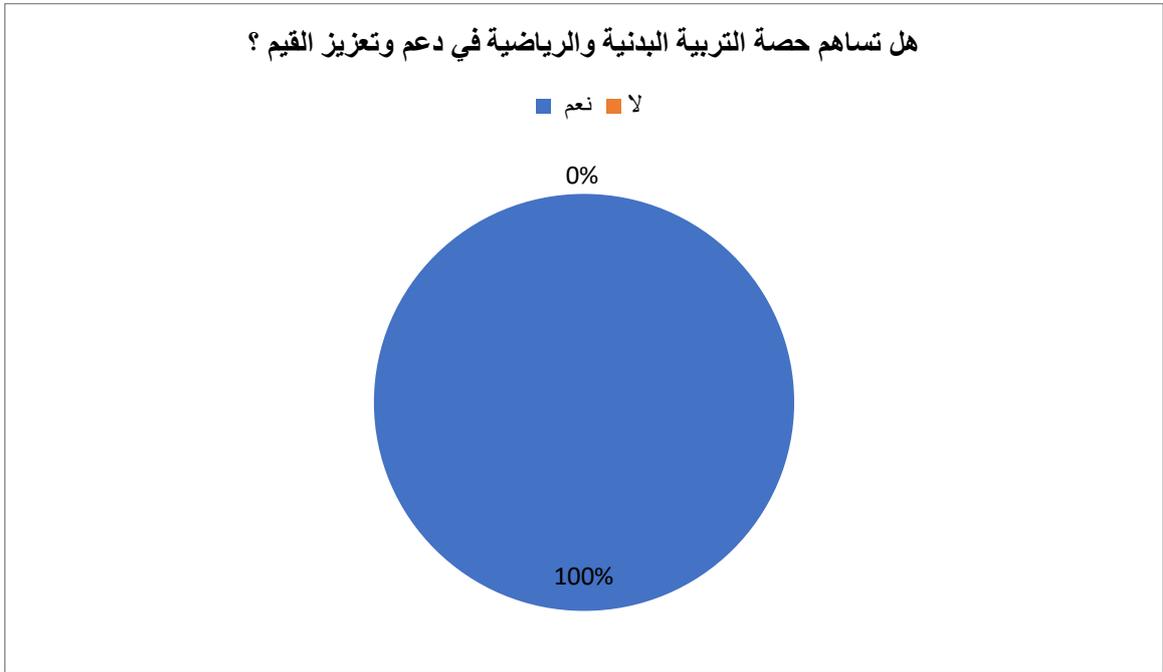
التقنية الإحصائية			مستوى القيم الاجتماعية والذاتية لدى التلاميذ						أفراد عينة البحث
معنوية الفروق	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى منخفض		مستوى متوسط		مستوى مرتفع		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
دالة	0.011	8.98	24%	34	42%	58	34%	48	أساتذة التربية البدنية والرياضية

بناء على الجدول أعلاه فقد تم تطبيق اختبار ك<sup>2</sup> لأننا اعتمدنا على التكرار لكل مستوى وفق النقطة الصلة ( 48 مرتفع ، 58 متوسط ، 34 منخفض ) وكانت نتيجة مساوية ل 8.95 وتبين أنها دالة عند 0.011 ومنه فإن الفروق لصالح المستوى المتوسط ، ومنه يمكن القول على أن هذه الفرضية قد تحقق أي أن مستوى القيم الاجتماعية والذاتية لدى التلاميذ متوسطة .

**السؤال الأول :**

هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في دعم وتعزيز القيم؟

الأسئلة	صحيح	خطأ
هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في دعم وتعزيز القيم؟	20	00
تكرار العبارات	20	00
النسبة المئوية	100%	00%

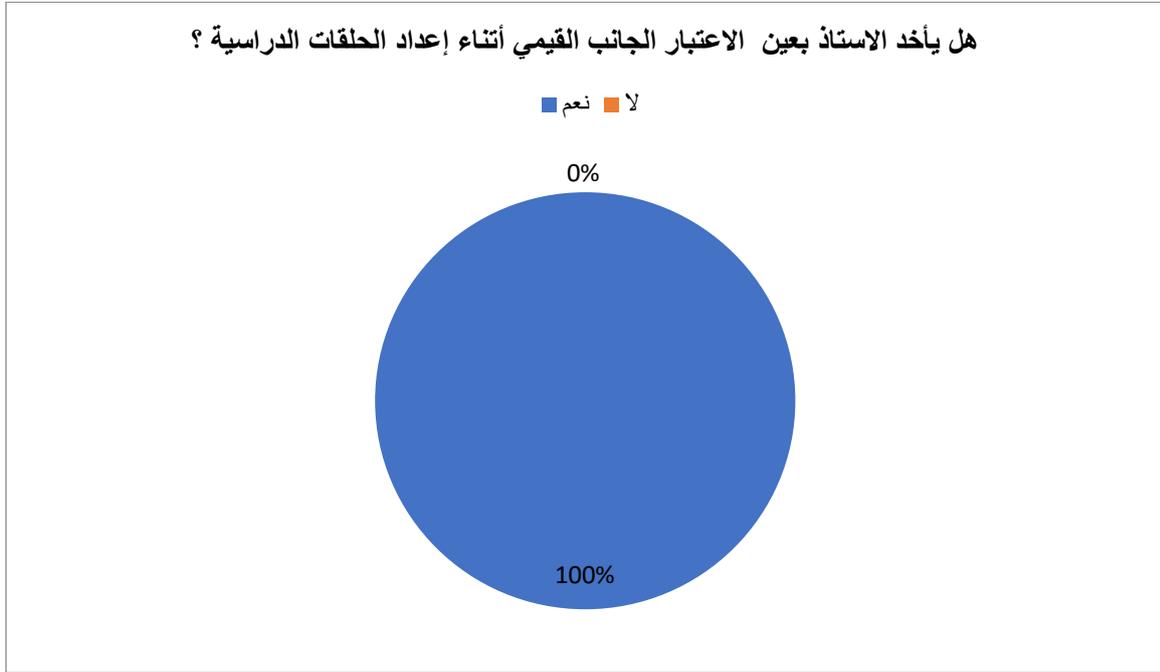


يشير الجدول والمبيان أعلاه إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تعزيز القيم الذاتية والاجتماعية للتلميذ ؛ حيث أكد كل المبحوثين من الأساتذة بإجاباتهم بنعم بنسبة مئوية بلغت 100%، وهذا ما نلاحظه من خلال محتوى جذاذة الدرس فهذه الحصة هو تنمية الجانب المعرفي والجانب التطبيقي وكذلك الجانب السلوكي المتمثل في زرع القيم المختلفة لدى التلاميذ .

السؤال الثاني:

هل يأخذ الأستاذ بعين الاعتبار الجانب القيمي أثناء إعداد الحلقات الدراسية؟

الأسئلة	صحيح	خطأ
هل يأخذ الأستاذ بعين الاعتبار الجانب القيمي أثناء إعداد الحلقات الدراسية؟	20	00
تكرار العبارات	20	00
النسبة المئوية	100%	00%

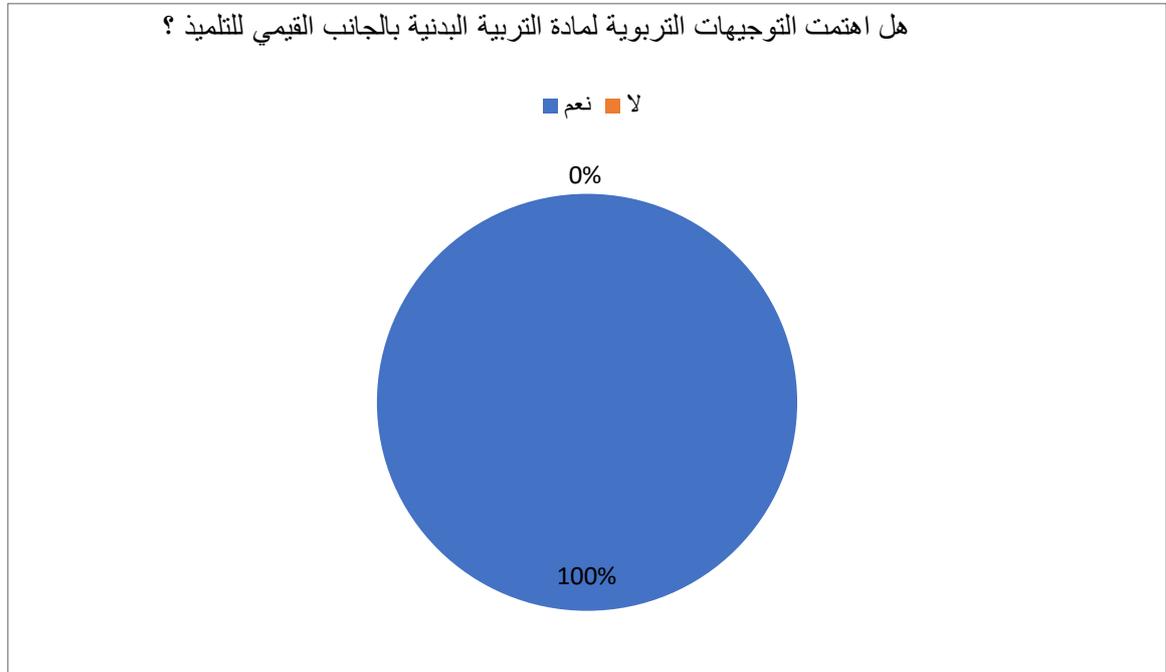


يشير الجدول والمبيان أعلاه إلى أن الأستاذ يأخذ بعين الاعتبار الجانب القيمي أثناء إعداد الحلقات الدراسية ؛ حيث أكد كل المبحوثين من الأساتذة بإجاباتهم بنعم بنسبة مئوية بلغت 100%، وهذا ما نلاحظه من خلال الرجوع إلى مكونات الحلقة الدراسية حيث أنها تهتم بتنمية الجانب المعرفي والجانب التطبيقي وكذلك الجانب السلوكي المتمثل في زرع القيم المختلفة لدى التلاميذ .

**السؤال الثالث :**

هل اهتمت التوجيهات التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية بتنمية الجانب القيمي للتعلم ؟

الأسئلة	صحيح	خطأ
هل اهتمت التوجيهات التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية بالجانب القيمي للتعلم ؟	20	00
تكرار العبارات	20	00
النسبة المئوية	100%	00%



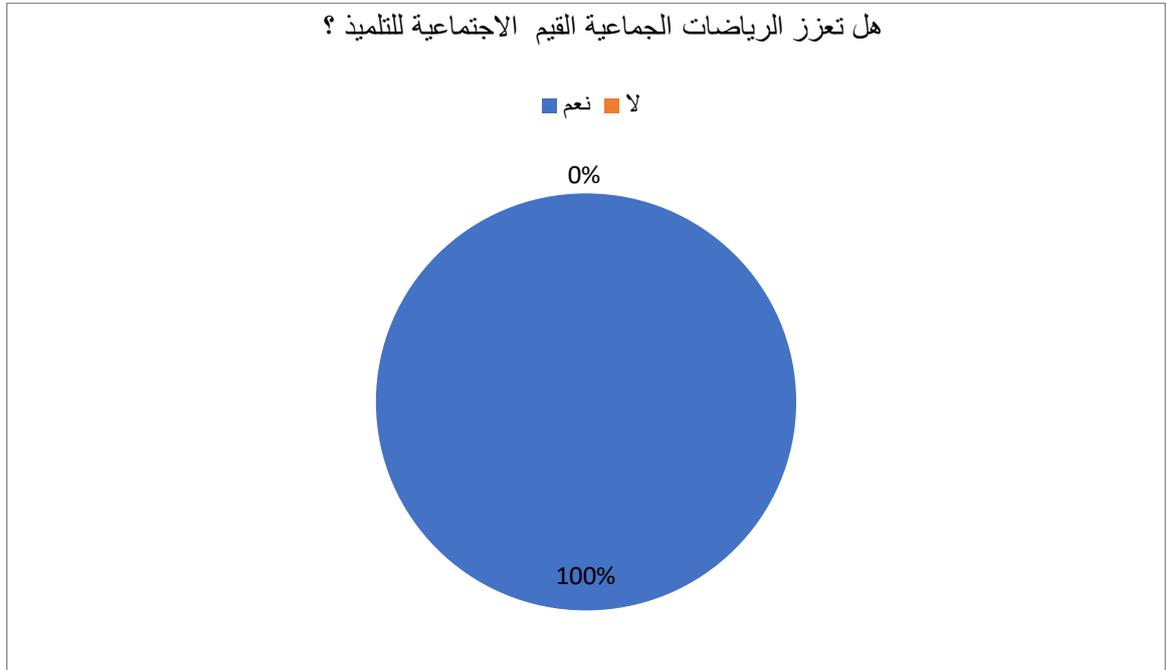
يشير الجدول والمبيان أعلاه إلى أن التوجيهات التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية اهتمت بالجانب القيمي للتعلم ؛ حيث أكد كل الباحثين من الأساتذة بإجاباتهم بنعم بنسبة مئوية بلغت 100% ، وهذا ما نلاحظه من خلال الرجوع إلى مكونات وبرنامج التوجيهات التربوية التي تهدف إلى تنمية وتعزيز الجانب السلوكي للتعلم ، الحفاظ على المرتكزات الثابتة ، تحقيق الغايات التربوية العامة كترسيخ قيم المواطنة ،

خروج التلميذ بمواصفات مرتبطة بالقيم والمقاييس الاجتماعية ، تقييم التلاميذ على الجانب السلوكي أثناء الحصص والاختبارات ، الاهتمام بالجانب القيمي من خلال المشروع الرياضي والبيداغوجي .

#### السؤال الرابع:

هل تعزز الرياضات الجماعية القيم الاجتماعية للتلميذ ؟

الأسئلة	صحيح	خطأ
هل تعزز الرياضات الجماعية القيم الاجتماعية للتلميذ ؟	20	00
تكرار العبارات	20	00
النسبة المئوية	100%	00%

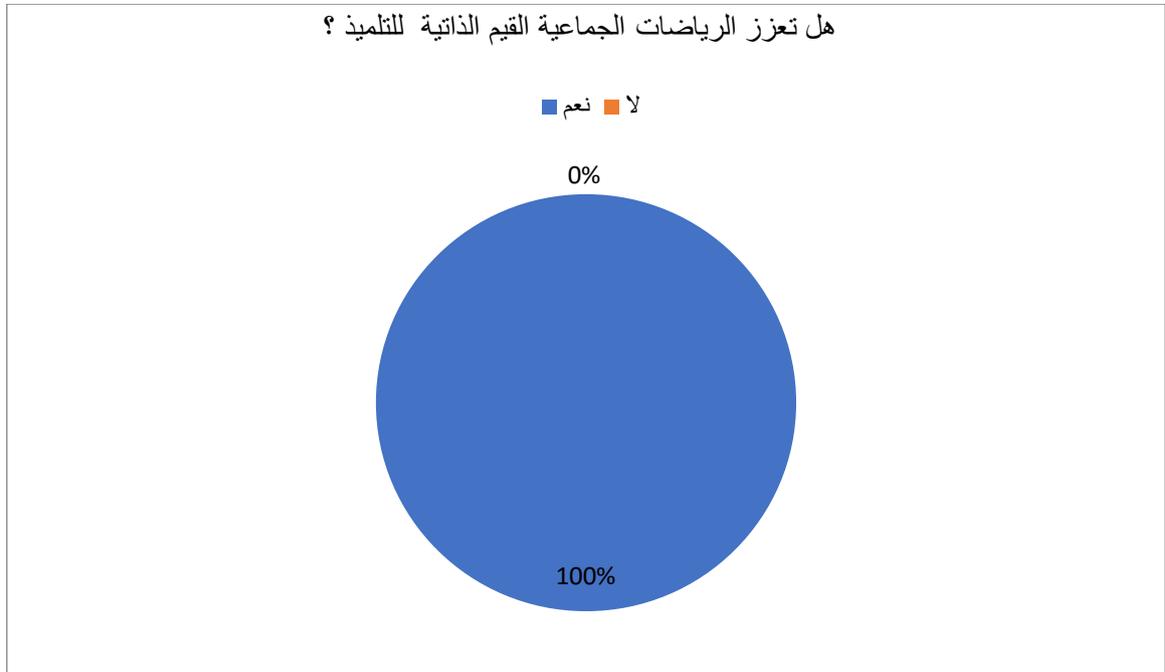


يشير الجدول والمبيان أعلاه إلى أن الرياضات الجماعية تعزز القيم الاجتماعية لدى المتعلمين ؛ حيث أكد كل الباحثين من الأساتذة بإجاباتهم بنعم بنسبة مئوية بلغت 100%، وما يفسر هذا هو طبيعة النشاط الرياضي الجماعي ، الذي يلزم التلميذ الاندماج في المجموعة عن طريق المشاركة الفعلية في النشاط الرياضي والبدني ، والتخلي بروح الانضباط واحترام الآخر ، وكذا التحكم في مختلف الأدوار من خلال الممارسة والتنظيم في المجموعة ...

السؤال الخامس:

هل تعزز الرياضات الجماعية القيم الذاتية للتلميذ ؟

الأسئلة	صحيح	خطأ
هل تعزز الرياضات الجماعية القيم الذاتية للتلميذ ؟	20	00
تكرار العبارات	20	00
النسبة المئوية	100%	00%



يشير الجدول والمبيان أعلاه إلى أن الرياضات الفردية تعزز القيم الذاتية لدى المتعلمين ؛ حيث أكد كل الباحثين من الأساتذة بإجاباتهم بنعم بنسبة مئوية بلغت 100%، وما يفسر هذا هو طبيعة النشاط الرياضي الفردي ، فالتلميذ يجد نفسه أمام وضعيات تربوية تستدعي منه تشغيل قدراته البدنية والفكرية لتحقيق إنجاز شخصي في استقلال عن الجماعة وهو ما ينمي بعض القيم كالمسؤولية والصبر وحسن إدارة الوقت والجهد البدني .

7

- خلاصة الدراسة :

يتبين لنا من خلال إحصائيات الدراسة التي قمنا بها أن مستوى القيم الذاتية متوسط في صفوف التلاميذ ، عكس القيم الاجتماعية فهي بمستوى مرتفع ، و مستوى القيم في بعدها الكلي أي الذاتي والاجتماعي فهي بمستوى متوسط أيضا ، وما يفسر هذا التوسط في القيم الذاتية هو درجة ممارسة الرياضات الفردية ، حيث الاهتمام أكبر بالرياضات الجماعية ، وذلك راجع لضعف البنية التحتية للمؤسسات التعليمية وكذلك حب التلاميذ ممارسة الرياضات الجماعية على الفردية نظرا لغياب الحافزية والإثارة أو صعوبة ممارستها .

إن ما يؤكد فرضيتنا الرئيسية على دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز القيم لدى التلاميذ هو إجابة الأساتذة التي بلغت نسبة 100% ، حيث أكدوا على أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في تعزيز القيم من خلال مراعاة هذا الجانب أثناء تهييء الحلقات الدراسية والوضعيات التربوية ، وأن التوجيهات التربوية والمنهاج الدراسي للمادة جاء ليعزز قيم المواطنة لدى المتعلم ؛ فالأنشطة الرياضية الجماعية تعزز القيم الاجتماعية والرياضات الفردية تعزز القيم الذاتية لدى المتعلمين . ولتأكيد ما سبق قمت بدراسة تحليلية للتوجيهات التربوية ومكونات المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية ، حيث استنتجت ذلك الاهتمام الكبير بمكون القيم لدى المتعلم وأن مادة التربية البدنية هي المادة الأكثر تأثيرا في هذا الجانب .

في بحثي هذا قمت بإنجاز وضعيات رياضية تربوية تطبيقية سواء فردية لتعزيز القيم الذاتية أو جماعية لتعزيز القيم الاجتماعية لدى المتعلمين أكدت على أن الرياضات الفردية حقا تعزز القيم الذاتية والرياضات الجماعية تعزز القيم الاجتماعية .

## 8 - مقترحات الدراسة :

بالنظر إلى نتائج الدراسة ومن خلال ما تهدف إليه اقترح مايلي:

- ضرورة أن تتضمن مناهج المواد الدراسية في مرحلة التعليم الإعدادي والثانوي وحتى مرحلة التعليم الابتدائي التربية على القيم .

- ضرورة توعية وتكوين الإدارة المدرسية وأساتذة التربية البدنية والرياضية وأساتذة المواد الأخرى على مفهوم المواطنة والمفاهيم المرتبطة به.

-تنظيم ندوات ولقاءات فكرية تتعلق بقضايا القيم في المؤسسة التربوية ، يشارك فيها الجميع ، الإدارة المدرسية ، الأساتذة والتلاميذ.

-إقامة أنشطة مدرسية متنوعة دورية على مدار السنة الدراسية واستغلال المناسبات الدينية والوطنية وتوظيفها في تنمية وتعزيز القيم .

-تنمية وتعزيز وتفعيل القيم عن طريق الممارسة اليومية في الوسط المدرسي.

-توفير المناخ المدرسي المناسب بتضافر الجهود بغية تفاعل عناصر العملية التعليمية التعلمية من أجل تحقيق الأهداف المسطرة المناهج الدراسية.

-توظيف التكوين المستمر في دراسة المناهج الدراسية وكيفية تنفيذها وتحقيق أهدافها وتذليل المعوقات والصعوبات التي تعترضها.

- توفير البنية التحتية والوسائل البيداغوجية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة .

- إعطاء الأستاذ أهمية كبيرة للجانب القيمي للتلميذ وعدم إهماله والتركيز فقط على القيم الرياضية .

المصادر والمراجع :

- 1- السيد سلامة الخميسي ، التربية والمدرسة والمعلم ، قراءة اجتماعية ثقافية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2000 .
- 2- رقية رفيق ، دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة ، رسالة الماجستير في التربية البدنية و الرياضية ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد خيضر بسكرة ، 2012 .
- 3- التوجيهات التربوية وبرامج تدريس مادة التربية البدنية والرياضية سلك التعليم الثانوي التأهيلي لسنة 2007 - 2009 .
- 4 - دار بن مرابط للنشر 2 - طاهر محمد بوشلوش ، التحولات الاجتماعية والاقتصادية وآثارها على القيم في المجتمع الجزائري دار بن مرابط للنشر والتوزيع، الجزائر 2008 .
- 5- أمين.أنور.خولي (1997) أصول التربية البدنية .القاهرة :دار النشر.
- 6- داود درويش ، و محمد أبو شقير، محاضرات في مهارات التدريس .
- 7- ابن منظور و أبو الفضل جمال الدين و محمد بن مكرم ، لسان العرب ، دار الفكر، بيروت 1993 ، ط 1 .
- 8 - تقنيات البدن في الثقافة الإسلامية وأبعادها التربوية للدكتور عزيز أحمد اركيبي ؛ الطبعة الأولى 2014 مطبعة دار الفرقان الدار البيضاء ؛ الصفحة 163 بتصرف .
- 9 - علي بن سعيد علي القطحاني و عبد الله بن صالح الخضير، الكشفية والمواطنة الفاعلة ، المؤتمر الكشفي العربي السابع والعشرين .

## فهرس البحث

03.....	إهداء
04.....	شكر وتقدير
05.....	الفصل الأول ، الجانب النظري
09.....	تحديد الإشكالية
11.....	أهداف الدراسات
12.....	أهمية الدراسة
12.....	ميررات اختيار الموضوع
13.....	مفاهيم الدراسة
13.....	تعريف التربية البدنية والرياضية
14.....	أهداف التربية البدنية والرياضية
16.....	تعزيز
16.....	القيم
18.....	منهاج التربية البدنية وتعزيز القيم
20.....	مكونات منهاج التربية البدنية والرياضية
21.....	مشروع الحلقة الدراسية
22.....	الوضعية التربوية
23.....	الفصل الثاني ، الجانب التطبيقي
24.....	النموذج التطبيقي المتبع لتعزيز القيم لدى التلميذ
25.....	قيمة الشجاعة
27.....	قيمة المسؤولية

30.....	قيمة إدارة الوقت.....
33.....	قيمة الاقتصاد.....
36.....	قيمة التعاون.....
39.....	قيمة الاحترام.....
42.....	قيمة الانتماء.....
47.....	الفصل الثالث ، الدراسة الميدانية.....
49.....	المنهج المعتمد في الدراسة.....
49.....	أداة جمع البيانات.....
49.....	مجالات الدراسة.....
49.....	العينة الدراسية.....
50.....	الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات.....
63.....	خلاصة الدراسة.....
64.....	مقترحات الدراسة.....
65.....	المصادر والمراجع.....
66.....	فهرس البحث.....