

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

261 سؤال مع الإجابة لاختبار معلوماتك في المعارف و المهارات التربوية للمقبلين على

اجتياز مباراة المراكز الجهوية لمهن التربية \* و التكوين دورة شتنبر 2015

- من أهم أهداف تدريس الأنشطة التربوية في الصفوف الثلاثة الأولى.....

1. إكساب التلميذ قدر من المعلومات العلمية.
2. تنمية قدرة التلميذ على التفاعل مع بيئته.
3. تدريب التلميذ على مهارة الرسم.
4. تدريب التلميذ على بعض التمرينات الحركية.

- 2- قيام المعلم بخصم علامة من علامات الطالب الذي لم يؤد واجبه يسمى :

1. تعزيزاً إيجابياً.
2. تعزيزاً سلبياً.
3. عقاباً إيجابياً.
4. عقاباً سلبياً.

- 3- الفعل الذي لا يعبر عن نتائج التعلم بصورة محددة فيما يلي هو:

1. يفسر
2. يدرك
3. يقارن
4. يميز

- 4- الطلاب الذين تقاس معارفهم على مستوى الاستيعاب :

1. يستطيعون استخدام المعلومات والأفكار بشكل محدد
2. ليسوا بالضرورة قادرين على ربط المعلومات والأفكار بمعلومات أخرى
3. لا شيء مما ذكر

- 5- أن يكتب تقريراً يتضمن الأفكار الرئيسية التالية .... هذا الهدف بمستوى:

1. التحليل
2. التقويم
3. التركيب
4. التطبيق

- 6- من مساوئ استخدام أسلوب المحاضرة أنها:

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

1. تركز على حب الاستطلاع عند الطلاب
2. سلبية الطالب أثناء المحاضرة في أغلب الأحيان
3. لا تركز على المحتوى وكيفية استخدام الطالب لهذا المحتوى
4. كل ما ذكر

7- ما المقصود بـ"التكامل الاقتصادي"؟ يمثل السؤال السابق نموذجاً للأسئلة:

1. المباشرة
2. السابرة
3. المفتوحة - المغلقة
4. المتجمعة

8- تطلق عبارة "أسئلة التفكير المتميز على الأسئلة":

1. السابرة
2. المفتوحة المغلقة
3. المتشعبة
4. المتجمعة

9- من طرق تنمية مهارة طرح الأسئلة عند الطلاب ما يلي:

1. تيقن المعلم من شعور الطلاب بأن الأسئلة تعكس رغبتهم في العلم
2. مساعدة المعلمين للطلبة في صياغة الأسئلة
3. استجابة المعلمين لأسئلة الطلبة يعمق الاهتمام وبطريقة ودية
4. كل ما ذكر

10- من عوامل فشل أسلوب المناقشة في التعليم:

1. استمرار التركيز على الموضوع الرئيسي خلال النقاش
2. احتكار المنافسة على عدد من الأشخاص
3. التركيز على الأداء بدلاً من الحقائق المحددة أثناء النقاش
4. كل ما ذكر

11- عندما ينجح المعلم إستراتيجية التعليم المفرد فإنه يقوم بدور:

1. مخطط ومصمم التعليم
2. ناقل المعرفة للطلاب فقط
3. المستشار والمرشد والموجه للطلاب في تعلمهم
4. (1 + 3)

12- مصطلح التربية يعني:

1. تهذيب السلوك لدى الإنسان.
2. تعليم الإنسان وتثقيفه.
3. تنمية جوانب النمو لدى الإنسان.
4. تدريب الإنسان وتنمية مهاراته.

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

13- أفضل طريقة تدريس لموقف تدريسي يشتمل على معلومات كثيرة ، وعدد طلاب الفصل كبير هي:

1. الاستجواب والمحاورة.
2. المناقشة ومجموعات العمل.
3. حل المشكلات.
4. المحاضرة (الإلقائي).

14- سأل مدرس النحو طلابه أن يعربوا بيتاً من الشعر ، يعد هذا السؤال مناسباً عندما يكون هدف المدرس التأكد من قدرة طلابه على:

1. التحليل.
2. الفهم.
3. التذكر.
4. التقويم.

15- يقصد بالمنهج الدراسي:

1. الكتاب المدرسي.
2. الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية.
3. طريقة التدريس.
4. كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلاب.

16- عندما يستخدم معلم العلوم الصحيفة الحائطية وسيلة للإيضاح فإن عليه أن يعلقها:

1. في بداية الحصة.
2. عندما يصل في الشرح إلى الموضوع المراد إيضاحه.
3. بعد أن يفرغ من شرح الفكرة.
4. في أي وقت من الحصة.

17- طريقة التدريس التي تتبع الأمثلة ، والمقارنة بينها بغرض التوصل إلى تحديد القاعدة العامة أو التعريف هي:

1. طريقة هربارت.
2. الطريقة الاستقرائية.
3. الطريقة الاستجوابية.
4. الطريقة الاستنتاجية.

18- من العوامل ذات التأثير القوي في النمو الاجتماعي للمراهق:

1. حسن تغذيته.
2. نموه القوي.
3. أحلام اليقظة.

19- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب تقتضي أن:

1. يوضع لكل تلميذ المنهج الدراسي الذي يناسبه.

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

2. تنوع النشاطات ، وأن تتعدد مستويات كل نشاط.
3. تحدد المهمات النمائية لكل مرحلة دراسية ، ويوفر لها الخبرات المناسبة في نوعها ومستواها
4. جميع ما ذكر.

### -20 تؤثر الأسرة الممتدة في نمو الطفل:

1. اللغوي.
2. الاجتماعي.
3. النفسي .
4. اللغوي والاجتماعي

### -21 يشترط لحدوث التعلم توفر المتغيرات التالية:

1. النضج + الدافعية + الموقف التعليمي.
2. الحاجة + الحافز + الموقف التعليمي.
3. الميل + التشجيع + النضج

### -22 من صفات الاختبار التحصيلي الجيد:

1. الصدق.
2. الثبات.
3. الموضوعية.
4. جميع ما ذكر.

### -23 الفرق بين القياس والتقويم يكمن في أن:

1. القياس يصف الجوانب الإجرائية لعملية التعلم والتعليم والتقويم يهتم بجمع البيانات بطريقة موضوعية للحكم عليها.
2. مضامين القياس أكثر شمولية من التقويم.
3. التقويم يقدر قيمة عناصر العملية التعليمية ، بينما القياس يقدر قيم تشخيصية للعناصر.
4. التقويم يركز على الاختبارات التعليمية والعقلية أكثر من القياس

### -24 تعدد مصادر المعرفة المتوفرة لدى الطلاب يحتم على العملية التعليمية أن تنمي مهارة القراءة:

1. الشاملة.
2. الناقدة.
3. المقارنة.
4. المتخصصة.

### -25 يتعلم التلاميذ بأساليب مختلفة ، وهذا يتطلب تنوعاً في:

1. أساليب تعلم التلاميذ.
2. الخبرات التعليمية.
3. 1+2

### -26 يتطلب تحديد المعرفة المناسبة للتلاميذ اختيار المصادر التي تساعدهم على:

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

1. رسم الأهداف التربوية لهم.
2. تحقيق الأهداف التربوية لهم
3. تحديد أنواع الأهداف التربوية.

27- في العملية التدريسية يوفر المعلم فرص التعلم للتلاميذ:

1. الأذكياء.
2. متوسطي الذكاء.
3. الأقل ذكاء.
4. لعموم التلاميذ

28- الأسلوب الفعال الذي يسهم في فاعلية التدريس يتمثل في تقديم المادة العلمية للتلاميذ في مجموعات :

1. متشابهة في مستواها التحصيلي.
2. متفاوتة في مستواها التحصيلي.
3. ذات خصائص اجتماعية متقاربة.
4. تتساوى في مستواها التحصيلي.

29- إدارة الصف إدارة جيدة تتطلب من المعلم أن:

1. يتصرف بالشدة في تعامله مع التلاميذ لنلا ينصرفوا عن موضوع التعلم.
2. يتصرف باللين في تعامله مع التلاميذ لنلا يعوقهم عن المشاركة.
3. يوفر الجو الاجتماعي ، والانفعالي الذي يحقق العدل والاحترام في الصف

30- يُستثمر وقت التدريس بصورة فاعلة ومتوازنة إذا صُرف في:

1. شرح موضوع التعلم.
2. توجيه التلاميذ.
3. ضبط الفصل.
4. التربية والتعليم.

31- التدريس يصبح ذا قيمة فاعلة إذا تم التركيز فيه على:

1. المادة العلمية.
2. التوجيه وتهذيب السلوك.
3. ربط التعلم بالحياة.

32- البيئة التعليمية التي يجب أن يهيئها المعلم لتلاميذه هي:

1. التلقينية لضمان معرفة موضوع التعلم.
2. الأمانة التي يتمكن فيها التلاميذ من التفاعل والتعبير عن الذات لضمان تحقيق عملية التعلم.
3. التي تعتمد على الثواب والعقاب لضمان مشاركة التلاميذ
4. 2+3

33- يقصد بالإدارة الصفية:

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

1. التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب والمعلم خلال التدريس.
2. التدريس وفق منهجية محددة لتحقيق الأهداف السلوكية للمقرر.
3. حفظ النظام والأمن النفسي للطلاب.
4. عمليات التوجيه والقيادة التي تطبق داخل الصف

### 34- يهتم المعلم بالإدارة الصفية ليحقق:

1. الكفاية التعليمية والمعرفية.
2. النمو المتكامل للطلاب.
3. قواعد السلوك الجيد.
4. ضبط النظام داخل الصف

### 35- التخطيط لتقويم تعلم التلاميذ يتطلب استخدام:

1. الكتاب المدرسي.
2. الأنشطة الصفية.
3. مصادر متعددة للمعلومات.
4. ما سيتم تقديمه من معلومات.

### 36- تقويم تعلم التلاميذ يتم بصورة صحيحة عندما يقوم المعلم:

1. المعارف ، والمعلومات التي تم تعليمها للتلاميذ.
2. قدرة التلاميذ على استرجاع المعلومات.
3. قدرة التلاميذ على تطبيق ما تم تعلمه

### 37- يتم جمع البيانات عن تقدم تعلم التلاميذ بواسطة:

1. تطبيق الاختبارات الفصلية.
2. تطبيق الاختبارات والمقاييس التحصيلية المقننة.
3. استخدام المقابلة العلمية.
4. دراسة الحالة ، وتحليل البيانات

### 38- المعلم الناجح هو الذي:

1. يتولى تطوير نفسه ذاتياً.
2. يتقيد بتعليمات المدرسة فيما يخص العملية التعليمية.
3. يتعاون مع زملاء المهنة لتطوير العملية التعليمية.
4. جميع ما ذكر.

### 39- عندما يتعرض المعلم لنقد من زملاء المهنة يجب عليه أن يتعامل مع هذا الموقف ب:

1. حزم حتى لا يتكرر ذلك الموقف.
2. الصبر حتى لا يفقد الصداقة مع زملائه.
3. عدم المبالاة ، والاكتراث لمثل هذا الموقف.
4. توثيق الموقف ورصده إلى حين الحاجة إليه

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

40-الدافعية القوية نحو الممارسات المهنية تتحقق عند المعلم عندما:

1. يؤمن برسالته التربوية.
2. تُوفر له الحوافز المادية.
3. تتضح له الأنظمة التعليمية.
4. جميع ما ذكر.

41-يحدث من التلاميذ مواقف سلوكية تتطلب تهذيباً مما يحتم على المعلم أن يتصرف ب:

1. الحزم لتهذيب تلك المواقف منعاً لتكرارها.
2. الرفق في معالجة تلك المواقف لأنه مربٍ في المقام الأول.
3. المرونة في تعامله طبقاً لمقتضى السلوك

42-يُعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في:

1. مستوى خصائص الأفراد
2. نوع خصائص الأفراد
3. استعدادات الأفراد
4. عدد الخصائص عند الأفراد

43-اثابة المتعلم أثناء عملية التعلم:

1. تقلل من استجابة المتعلم
2. ليس لها تأثير على الاستجابة
3. تقوى دافعية المتعلم
4. تؤثر على ذاكرة المتعلم

44-أي العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة للطلاب ؟

1. الاستفادة من الدراسات التربوية
2. الاستفادة من خبرات المعلمين
3. الامتحانات القبلية
4. الخبرة الشخصية للمعلم

45-معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو

1. مدى توفر وسائل الاتصال
2. مدى تحقيق الأهداف التعليمية
3. المحتوى المعرفي للرسالة
4. اختزال عوامل التشويش

46-عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يرى أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة

1. مركبة
2. مجزئة
3. عشوائية

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

4. مركزة

47- كل مما يأتي من المواد المستخدمة للطلاب ذوى التعلم الحركي ماعدا

1. المجسمات
2. الزيارات الميدانية
3. الصناعات اليدوية
4. عمل جداول البيانات

48- أي من أنواع التقويم التالية تصلح نتائجها في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف التعليمي

1. المبني
2. البنائي
3. التشخيصي
4. النهائي

49- قامت مجموعة من المعلمين بتصحيح اختبار فتباينت الدرجة التي حصل عليها الطالب من معلم إلى آخر أي من الإجراءات التالية يمكن ان تراجعها إذا طلب منك ضبط هذا الاختبار

1. الصدق
2. الثبات
3. الموضوعية
4. الإجرائية

50- أي من نظريات التعلم التالية تشير إلى أن للخبرات السابقة للمتعلم دورا أساسيا في عملية التعلم

1. البنائية
2. السلوكية
3. المعرفية
4. الاجتماعية

51- تتعاون المدرسة لإقرار مبدأ المشاركة المجتمعية مع جهات متعددة ليس منها

1. مؤسسات المجتمع المدني
2. أجهزة الإعلام
3. المجالس المحلية
4. الإدارة التعليمية

52- من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار قبل نوعيتها

1. المناقشة والحوار
2. العصف الذهني
3. التعلم بالاستكشاف
4. دورة التعليم



## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

53- عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فإن ذلك يعني أن مناخ المدرسة يخاطب البعد.....

1. الاجتماعي
2. الوجداني
3. العقلي
4. النفسحركي

54- معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب تفيد المعلم في تحقيق ما يلي ما عدا

1. بداية التدريس لكل مجموعة على حدة
2. أساليب إدارة وضبط الصف
3. سرعة التدريس لكل مجموعة
4. الأمثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة

55- إذا علم المدرس أن أحد طلابه يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أن الطالب

1. متفوق
2. مندفع
3. موهوب
4. ذو نشاط زائد

56- عندما يبدأ المعلم شرح المنهج بالكليات ثم الأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء يستند بذلك إلى نظرية

1. الاشتراط الجزائي
2. الارتباط
3. الاشتراط الكلاسيكي
4. الاستبصار

57- أي مما يلي يعد مرادفا لاستخدام أجهزة تربوية غير المباشرة في الموقف التعليمي

1. الأشياء والنماذج الحية
2. شرائط الفيديو
3. الزيارات الميدانية
4. الدراسات المعملية

58- تعد إستراتيجية حل المشكلات أكثر مناسبة للطلاب ذوي الذكاء

1. اللغوي
2. المنطقي
3. الحركي
4. الاجتماعي

59- عندما يستخدم المعلم استراتيجيات الاستكشاف فإنه بذلك يسعى إلى إتاحة الفرصة للطلاب لل

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

1. التأكد من صحة المعرفة المقدمة
2. التدرب على المهارات المعملية
3. التوصل للمعرفة بأنفسهم
4. التدرب على مهارات البحث العلمي

60- أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو

1. ماذا يتعلم
2. كيف يتعلم
3. هل يتعلم
4. لماذا يتعلم

61- يسعى المعلم من خلال استخدامه لإستراتيجية التعلم التعاوني إلى أن يحقق

1. رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه
2. اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة
3. اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي
4. بقاء اثر التعلم لفترة أطول عند الطالب

62- من مظاهر حرص المعلم على التنمية المهنية

1. الالتزام باللوائح والقوانين
2. المشاركة في أنشطة الجمعيات التربوية التعليمية
3. المشاركة في برامج خدمة المجتمع والبيئة
4. التعامل الإنساني مع الطلاب والزملاء

63- تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين فكان يساوي ( ٨٠.٠ ) وهذا يعني

1. نجاح ٨٠ % من الطلاب في الاختبارين
2. أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة
3. أن هناك علاقة قوية بين المادتين
4. أن الاختبارين يتميزان بالصدق والثبات

64- يستهدف إعداد التقارير الفردية حول سلوك ومستوى الطالب بالمدرسة ما يلي

1. تحقيق مواطنه صالحة في شخص الطالب
2. إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة
3. ضمان حق المدرسة نحو الطالب
4. تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس

65- لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالذكاء

1. سمعي لفظي
2. مكاني بصري
3. حركي جسماني

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

### 4. رياضي منطقي

66- أي من الأدوات التالية تفيد أكثر من الأخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم

1. اختبار تحصيلي
2. مقياس اتجاه
3. قائمة ملاحظة
4. اختبار ميول

67- يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء

1. المعرفة النظرية لمفهوم التعلم
2. النتائج المترتبة على التعلم
3. المراحل العمرية للمتعلم
4. الطريقة التي يتم بها التعلم

68- عندما يرغب المعلم في تقدير أداء أحد طلابه في مهارة معقدة فإنه يلجأ إلى مقياس

1. منشور
2. تحليلي
3. خاص
4. مقنن

69- الهدف السلوكي الجيد يفيد في تحقيق كل ما يلي ما عدا

1. تنظيم محتوى الدرس بصورة تناسب المتعلم
2. اختيار الطرق والوسائل والأنشطة المناسبة
3. اختيار أساليب التقويم المناسبة
4. زيادة نسبة مشاركة المتعلمين

70- في أثناء قيامك بالشرح لأحد المفاهيم أبدى بعض الطلاب سلوكا غير مرغوب فيه وعندما أشرت لهم بوجود الانضباط لم تكن أسبابهم إيجابية ولكي يتعرف الطلاب ممارسة المحاسبة الذاتية فإن التصرفات الآتية ترى أنها الأنسب

1. توجيه الطلاب إلى الاعتماد المتبادل فيما بينهم
2. تعرفهم على سلوكيات التوجه الذاتي
3. تعرفهم بمسئوليتهم الفردية داخل الحجرة
4. إلغاء الأنشطة التي ظهر من خلالها السلوك الغير ملائم

71- لاحظ معلم أن هناك تباينا بين استعداد أحد الطلاب الموهوبين للتحصيل وقدرته الفعلية على التحصيل يمكن تفسير ذلك بعدة تفسيرات ليسمنها

1. صعوبة الامتحان
2. صعوبة المادة
3. عدم فاعلية طريقة التدريس
4. مدى معامل الذكاء العام

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

72- أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف

1. جيدة لاشتمالها على عناصر الصياغة
2. دقيقة لأنها لاتصف نشاط التعلم
3. عامة لأنها تعبر عن هدف تربوي عام
4. شاملة لأنها تعبر عن هدف تعليمي شامل

73- من عيوب الأسئلة الموضوعية:

1. صعوبة تصحيحها
2. عدم شموليتها للمحتوى
3. الذاتية في التصحيح
4. صعوبة إعدادها

74- تشرح لطلابك أن عدد السكان في مصر متزايد وطلبت منهم أن يخططوا رسم بياني لذلك هذا النوع يعبر عن.....

1. التطبيق
2. الفهم
3. المعرفة
4. التحليل

75- أي مما يأتي يعبر عن معنى التعلم.....

1. معرفته كل أنواع التعليم
2. يحدد قاعدة كان وأخوتها
3. يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد
4. يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس

76- قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى هذا النوع

1. التعلم التعاوني
2. مجموعات العمل
3. حل المشكلات
4. المحاضرة

77- أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى

1. المقالات والقصص الأدبية
2. المواقع والمننديات الالكترونية
3. نشرات الأخبار
4. الرحلات التعليمية

78- من جوانب تنمية المعلم مهاريا ما عدا

1. المشاركة في مؤتمر محلي

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

2. المشاركة في مؤتمر تربوي
3. تدريس مادته تخصصه
4. المشاركة في مجلس المدرسة لأنه أصبح علامة بها

79- من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن.....

1. الموهوب ذكي
2. الذكي موهوب
3. المتفوق ذكي
4. الذكي متفوق

80- إذا أراد المعلم أن يخاطب أنماط التعليم لدى المتعلم فإنه يخاطب

1. كل الأنماط كل الوقت
2. كل الأنماط بعض الوقت
3. بعض الأنماط كل الوقت

81- يمكن للمعلم أن ينمي شعور طلابه بمسئولياتهم نحو تعلمهم بالضبط الذاتي من خلال إجراءات ليس منها

1. تحديد إجراءات عمل التكاليفات
2. عدم تزويد الطلاب بملاحظات قبل تقديم التكاليفات
3. منح الطالب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لإنهاء التكاليفات
4. إعطاء الطالب الفرص لاختيار موعد إنهاء التكاليفات

82- فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات برامج

1. التجميع
2. الإثراء
3. تسريع
4. إرشاد

83- تعرف الإجازة العارضة بأنها

1. أجازة بأجر لمدة أسبوع
2. تنتهي بانتهاء السنة المالية
3. تنتهي بانتهاء السنة الدراسية
4. أجازة لمدة يومان

84- يعد ملف الانجاز ل....

1. التعليم
2. التعلم
3. التقييم
4. القياس

85- إستراتيجية تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

1. التعلم التعاوني
2. تعلم ذاتي
3. تدريس مباشر
4. تعلم بالاكشاف

86-المهارات النفسحركية تعلم الأداء فيما عدا

1. الحسية
2. الانعكاس
3. العملية
4. القرانية

87-أفضل أساليب التعليم في المرحلة الابتدائية

1. الحسية
2. المجردة
3. المركبة
4. التطبيقية

88-القيمة الحقيقية لنتائج الاختبار

1. معرفة أولياء الأمور بنتائج الاختبار
2. عرض مستوى المدرسة بين مدارس الإدارات
3. معرفة الطلاب لنتائجهم
4. تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب

89-إذا لاحظت طالباً لا يستطيع أن يخرج بعض الحروف صحيحة .وعنده عيوب في النطق ..حيث يمكن للطلبة أن يضحكوا من نطقه فماذا تفعل ؟

1. أبعدته عن المناقشة والقراءة.
2. أحوله إلى الأخصائي الاجتماعي
3. أوفر له الحماية في الفصل وثقته بنفسه.
4. اتركه لوحده

90-ندب مدرس إلى مدرسة أخرى لمدة أسبوع وغاب يوم يرجع إلي

1. الإدارة التعليمية
2. الشئون القانونية
3. وكالة الوزارة
4. المدرسة الأصلية

91-الأدوار التي تلعبها المدرسة لتنمية المجتمع المحلي كل مما يلي ما عدا

1. نشر الثقافة العلمية
2. تنمية الوعي البيئي
3. الإسهام في برامج محو الأمية

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

4. تنمية المفاهيم العلمية

92- عندما تعطى الطالب فرصه للحوار داخل الفصل ليعبر عما بداخله من أفكار من أجل

1. أن يعبر عن ذاته
2. يكتسب مهارات الحوار
3. يعبر عن أنفسهم
4. يتعرف على أفكار صحيحة

93- إثارة تفكير الطالب وتحفيزه يساعد على

1. إدارة الصف
2. تخطيط الدرس
3. التنمية المهنية
4. الاتصال التعليمي

94- أي مما يلي أكثر دقة في وصف عملية تعلم بناء المفاهيم واكتساب المهارات

1. العملية العقلية التي تقف وراء التغير في السلوك
2. المعاناة التي يواجهها الطالب أثناء الدراسة
3. مبررات ردود أفعال المتعلم في المواقف التعليمية

95- أي مما يلي لا يُعد من أساليب رفع كفاءة إدارة الصف؟

1. تنويع النشاط المدرسي ، وتوفير مجموعة نشاطات متعددة
2. التنوع في أساليب التواصل ، والتدريس مع المتعلمين
3. تقييد تحركات المتعلمين داخل الصف الدراسي
4. التعامل مع مشكلات المتعلمين بطريقة تقلل من حدوثها

96- أي مما يلي يُعد من الغايات العامة للمنهج؟

1. معرفة كيفية تطور العلم
2. أن يحدد الطالب كواكب المجموعة الشمسية
3. يطبق قاعدة كان وأخواتها دون أخطاء
4. أن يتعرف على أنواع التفاعلات

97- أي مما يلي لا يحقق التعلم ذي المعنى ؟

1. الاستقبال القائم على الحفظ
2. الاستدلال الاستنباطي
3. الاستدلال الاستقرائي
4. الاستقبال القائم على الفهم

98- كثيراً ما يواجه المعلم مواقف يكتشف من خلالها أن طلابه يعانون مشكلات في إدراكهم لبعض المفاهيم فإن أهم الممارسات التي يجب أن يتبعها المعلم لكي يضمن عدم تكوين مثل هذه المفاهيم البديلة هي

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

### 1. العمل على تحقيق أهداف سلوكية محددة للدرس

2. التقييم المستمر أثناء عرض الدرس
3. استمرارية الخبرات التعليمية
4. شمولية المعرفة العلمية المقدمة

99- لاحظت أن أحد طلابك كثير النشاط والحركة ، ويفكر بشكل غير نمطي ، ويسأل أسئلة غير تقليدية وغالباً ما يأتي بأفكار غير مألوفة :فيم تحكم على هذا الطالب؟

1. ذا نمط تعلم حركي
2. ذو شخصية قوية
3. لديه نشاط زائد
4. ذو قدرات إبداعية

100- مصطلح الموضوعية في الاختبار التحصيلي يشير إلى:

1. التمثيل الدقيق لموضوعات المحتوى في الاختبار
2. التصحيح بصورة عادله
3. تمثيل مفردات الاختبار لأهداف المنهج
4. تنظيم مفردات الاختبار بطريقة منطقية

101- وجد معلم قصورا في أحد مواقف التعلم التعاوني فقرر حجب التعزيز عن المجموعة كلها، يهدف هذا التصرف لتعميم مدى:

1. مسنولية كل فرد داخل المجموعة
2. الاعتماد المتبادل بين أفراد المجموعة
3. التفاعل بين أفراد المجموعة
4. العلاقات بين أفراد المجموعة

102- عندما يخطط المعلم لزيارة ميدانية مثلا لمستشفى سرطان الأطفال فان هذا التخطيط لا يستهدف بالضرورة جانباً

1. علميا
2. تثقيفيا
3. مجتمعيًا
4. مهاريا

103- الاتصال التعليمي الجيد يتضمن الجانب

1. اللفظي العقلائي
2. اللفظي الانفعالي
3. اللفظي و البصري
4. اللفظي وغير اللفظي

104- عندما يدرس المعلم موضوع عن التربة وأنواعها أي الاستراتيجيات يلجأ

1. حل المشكلات



## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

### 2. خرائط المفاهيم

3. المناقشة

4. المحاضرة

105- عندما يحكم المعلم على أداء طلابه ويتخذ قرارا بشأن تعديل إجراءات التدريس فهو يقوم بعملية

1. اختبار

2. قياس

3. تقييم

4. تقويم

106- يحرص أحد الأساتذة على دعم الممارسات التعليمية الجيدة لطلابه ويعاقبهم على أخطائهم فأى مبادئ النظريات التربوية التالية تمكنه من تحقيق فلسفة التدريس

1. المعرفية

2. السلوكية

3. البنائية

4. الكلية

107- استخدام أساليب وأدوات تقويم متعددة و متنوعة يعبر عن مدى.

1. التعليم الذاتي

2. التعليم العادل

3. تحقيق الثبات

4. يدعم تحقيق الأهداف

108- أى العبارات التالية تعبر عن جوانب التنمية المهنية للمعلم :

1. المشاركة في مؤتمر محلي

2. في مجلس المدرسة

3. تدريس مادة تخصصه

4. في دورات تدريبية.

109- يكتسب التلميذ الخبرة التربوية الغير مباشره من:

1. أشياء ونماذج حيه

2. شرائط فيديو

3. زيارات ميدانيه

4. دراسات علميه

110- طريقه حل المشكلات تناسب الطلاب ذوى الكفاءة:

1. اللغوية

2. المنطقية

3. الحركية

4. الاجتماعية

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

111- عندما يطلب المعلم من طلابه تفحص أشكال بيانية ثم يطلب منهم التعبير عنها بصورة تقريرية فإنه بذلك يخاطب جانب مستوى القدرة على.....

1. التقييم.
2. الفهم.
3. المعرفة.
4. التطبيق.

112- جميع ما يأتي من مزايا مفردات الاختيار من متعدد عدا.....

1. يمكنه قياس الفهم والتطبيق.
2. يستخدم في كل المجالات الدراسية.
3. يستخدم في كل المراحل الدراسية.
4. يستخدم لقياس التعبير عن الأفكار.

113- أي مما يلي يعبر عن الفرق بين السلوك القبلي والبعدي للطلاب؟

1. التعليم.
2. التدريس.
3. التربية.
4. التعلم.

114- أي المعاني الآتية لا تعبر عن معنى التعلم؟

1. عملية تحدث داخل الفرد ولا يمكن ملاحظتها
2. عملية ذاتية تأخذ صوراً وأشكالاً مختلفة.
3. عملية افتراضية يمكن الاستدلال عليها من نتائجها.
4. عملية تحدث داخل الفصل ويمكن ملاحظتها..

115- يعبر مصطلح ما وراء المعرفة عن.....

1. معتقدات الفرد حول المعرفة.
2. قدرة الفرد على استخدام استراتيجيات التفكير.
3. وعي الفرد بأسلوب تفكيره
4. قدرة الفرد على التعامل مع متغيرات الموقف

116- أي مما يلي يعكس تصوراً صحيحاً عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين؟

1. المفاهيم تُعلم ولا تُدرس
2. اعتماد بناء المفاهيم على المدركات الحسية بالضرورة.
3. المفاهيم عبارة عن مجموعة من الحقائق.
4. بداية عملية بناء المفهوم هي بحل المشكلة.

117- تتمثل أهمية الأهداف التعليمية في أنها تساعد المعلم على

1. وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

2. اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى.
3. اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب
4. تحديد الفروق الفردية بين الطلاب.

118- عندما يطرح المعلم سؤالاً عن مفهوم جديد سيقوم بعرضه، ويتلقى إجابات متباينة الصحة، فإن ذلك يدعو المعلم عند تقديم مفهوم جديد في المرات القادمة أن يقوم أولاً ب.....

1. الكشف عن المفاهيم البديلة
2. تنظيم أنشطة تعاونية.
3. استخدام وسائل تعليمية مختلفة.
4. ربط الدرس الجديد بالدروس السابقة.

119- يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو.....

1. الخبرات
2. الطلاب.
3. المعلم.
4. أساليب التدريس.

120- أي مما يلي لا يعد من الاعتبارات التي يجب مراعاتها في أثناء استخدام العروض العملية في التدريس؟

1. توفر عنصر المشاهدة.
2. الاقتصاد في التكلفة.
3. المساعدة في توضيح المفاهيم المجردة.
4. الاهتمام بالدوافع الداخلية للطلاب

121- احترام حق الطلاب داخل وخارج الموقف التعليمي يمثل أحد مبادئ.....

1. طرق التدريس.
2. مهنة التعليم
3. الاتصال الجيد.
4. الأداء التربوي.

122- أي مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي:

1. الدراسات والبحوث العلمية.
2. القرآن والسنة وشروحها.
3. الخبرات الشخصية.
4. كل من [ أ ] و [ ب ]

123- وقعت معركة بدر الكبرى في السنة الهجرية:

1. الأولى
2. الثانية
3. الثالثة.
4. الرابعة .

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

124- عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل:

1. أفكر قبل أن اتخذ قرارًا.
2. أعاقبهما مباشرة.
3. أخرجهما من الصف.
4. أتجاهل الموقف.

125- من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف:

1. الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات.
2. الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات.
3. تجاهل الموقف.
4. الاستسلام للموقف.

126- أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية:

1. أنها فروق في الدرجة وليس في النوع.
2. أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية.
3. أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية.
4. هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث.

127- أي مما يأتي يعتبر شرطًا من الشروط الرئيسية للتعلم:

1. الدافعية.
2. التغذية الراجعة.
3. التكرار.
4. الحوافز.

128- يُعرّف مفهوم النضج بأنه:

1. اكتمال السمات المختلفة عند الفرد
2. مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق
3. التغير في الجانب الجسماني فقط
4. التغير في نوع السلوك

129- المؤشر الحقيقي للتعلم هو

1. السلوك الأداني للمتعلم
2. كمية المعلومات لدى المتعلم
3. مستوى فهم المتعلم
4. درجة دافعية المتعلم

130- إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإني:

1. أساعده دون تردد
2. أتردد في تلبية هذه المساعدة

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

3. لا أساعده
4. أطلب من الآخرين مساعدته

131- أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ؟

1. القبلي.
2. التكويني .
3. الختامي.
4. البنائي

132- أي أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية؟

1. المحتوي.
2. المحك .
3. التلازمي.
4. ألتنبني

133- أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال (في اختبار تحصيلي هو:

1. عندما يكون سالباً.
2. صفراً .
3. ٢٥.٠ فأقل
4. ٣٠.٠ فأكثر

134- من عيوب الأسئلة المقالية:

1. صعوبة إعدادها.
2. الذاتية.
3. سهولة الغش .
4. ارتفاع مستوى التخمين

135- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ هو:

1. المتوسط الحسابي.
2. الوسيط .
3. الانحراف المعياري.
4. الدرجة المعيارية .

136- أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية ؟

1. زمن الاختبار.
2. عدد أسئلة الاختبار .
3. نوع أسئلة الاختبار.
4. أهمية الموضوع .

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

### -137 الأساس النفسي للمنهج هو:

1. الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك.
2. مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية.
3. نتائج دراسات سيكولوجية التعلم
4. الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور

### -138 واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها:

1. المشروعات
2. الإلقاء.
3. الحوار.
4. الاكتشاف

### -139 واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة:

1. الاقتصاد في وقت التدريس.
2. تعليم عدد من التلاميذ في زمن محدد.
3. تنمية الإبداع عند التلاميذ.
4. الاقتصاد في التجهيزات الخاصة.

### -140 من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن:

1. يكون المرسل ملماً بالرسالة.
2. يكون المرسل عارفاً بخصائص المستقبل.
3. تثير في المستقبل شعوراً بحاجة لمحتوى الرسالة.
4. يكون المستقبل ماهراً في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية

### -141 يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها:

1. انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما
2. انتقال المهارات بين شخصين.
3. تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية.
4. جميع ما سبق

### -142 عند صياغة الأهداف التعليمية:

1. أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط.
2. مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية.
3. توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف.
4. اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف

### -143 للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ:

1. أستخدم طريقة واحدة في التدريس.
2. أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن التلاميذ

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

3. أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال .
4. أعتمد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ

### -144 التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال:

1. التركيز على الطلاب أقوياء التحصيل في الصف .
2. التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف .
3. التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف .
4. أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان .

### -145 عند وضع خطتي للتدريس:

1. أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للتلاميذ .
2. أقتصر على المعلومات الواردة في المنهج المدرسي .
3. أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها التلاميذ.
4. جميع ما ذكر

### -146 أي العبارات التالية عبارة صحيحة:

1. يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس .
2. لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس.
3. تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج.
4. جميع ما ذكر .

### -147 أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ ؟

1. التركيز على الواجبات المنزلية .
2. تسلسل موضوعات المنهج .
3. التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية.
4. حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي

### -148 النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون:

1. أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة .
2. طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة .
3. أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب .
4. أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة

### -149 إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني:

1. أضع له برنامجًا إضافيًا خاصًا .
2. أجعله يسير مع مستوى الصف .
3. أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية.
4. أطلب منه أن لا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظًا على وقت الحصة

### -150 لتوفير الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم:

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

1. أستخدم التهديد والسلطة لحمل التلاميذ علالتعلم
2. أجبر التلاميذ على دراسة المادة وحل الواجباتالبيتية
3. أترك للتلاميذ حرية المشاركة
4. لاألقي بالألأراء التلاميذ المختلفة

### -151 لتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ:

1. أشرح المادة التعليمية للتلاميذ
2. أركز على تعليم الأهداف المعرفية وما هو مطلوب فيالاختبارات
3. أوفر الفرص لتفاعل التلاميذ في مجالاته المختلفة
4. أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية

### -152 عندما أرى خللاً في سلوك أحد التلاميذ فإنني:

1. أطلب ولي أمره فوراً لأناقش معه الأمر
2. أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية
3. أتعرف على أسباب هذا السلوك
4. أتركه وشأنه

### -153 إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن:

1. يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام
2. يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام
3. يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر
4. يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة

### -154 أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي:

1. الاستجابة لمتطلبات التلاميذ
2. معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ
3. تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ
4. تهيئة بيئة صفية جيدة

### -155 عند اختياري أساليب تقويم التلاميذ:

1. أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم
2. أستخدم أساليب تقويم متنوعة
3. أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح
4. أعتد على الاختبارات التحصيلية فقط

### -156 عندما أريد تطبيق اختبار فإنني أراعي ما يلي:

1. تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة
2. عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلالالتطبيق
3. أن يكون هناك وقت محدد لتطبيق
4. أن يتوفر مراقب واحد لكل ١٥ تلميذاً



## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

157-لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإني:

1. أخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي
2. أضمن فقرات (أسئلة متباينة الصعوبة)
3. أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق
4. أعدها وفق جدول مواصفات

158-عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على:

1. الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي
2. إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم
3. إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم
4. إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم

159-الوسيط للقيم: (2، 8، 5، 3، 9) هو:

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

160-إذا كنت بصدد التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو المقرر الذي تدرسه فإن أفضل طريقة لذلك تتمثل في:

1. اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر
2. استبانة تضمن آراءهم حول المادة
3. إجراء مقابلات مع عينات من التلاميذ
4. المناقشة المفتوحة مع التلاميذ

161-عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل في التفكير فإنك تختار أسئلة من نوع:

1. الاختيار من متعدد
2. المقالية
3. الصح والخطأ
4. المزاوجة (المقابلة)

162-إذا نبهني أحد تلاميذي عن خطأ وقع مني أثناء الشرح فإني:

1. أتجاهل هذا الأمر
2. أنهره وأحذره من التكرار
3. أعدل حسب رؤية التلميذ
4. أتأكد من المعلومة قبل تعديلها

163-إذا طلب مني التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة فإني:

1. أسارع في التقدم إليها
2. أدرس مدى مناسبة الدورة لي

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

3. التعرف أولاً على رغبة زملائي في التقدم إليها
4. أهتم بالمرودود المالي منها

### -164 عند بدء فعاليات معرض دولي فإني:

1. أحرص على زيارته مع مجموعة من التلاميذ
2. أحث التلاميذ على زيارته
3. أحث التلاميذ على شراء المنتجات الوطنية
4. جميع ما ذكر

### -165 إذا حضر أحد أولياء أمور تلاميذي إلى المدرسة فإني:

1. أهتم بمقابلته ومناقشته في مستوى ابنه
2. أحيله إلى إدارة المدرسة
3. أتجاهل حضوره
4. أوجهه إلى الأخصائي

### -166 من مصادر اشتقاق أهداف التربية:

1. الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية.
2. الاتجاهات المعاصرة ومقتضياتها وخصائصها
3. حاجات المواطن المصري ومطالب نموه
4. كل ما سبق

### -167 عندما أتعرض لضغوط رؤسائي في العمل فإني:

1. أتحمل هذه الضغوط
2. أرفض الاستجابة لهذه الضغوط
3. أواجه هذه الضغوط
4. أناقش رؤسائي في هذه الأمور

### -168 أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية؟

1. البيئة فقط
2. الوراثة فقط
3. تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية
4. تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة

### -169 إذا قام أحد الموجهين بزيارة المدرسة فإني:

1. آخذ بآرائه
2. لا أهتم بمقترحاته
3. أناقش وأخذ منه وأترك
4. أتمسك بآرائني

### -170 يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

1. المحاولة والخطأ
2. الاشتراط الإجرائي
3. الاستبصار
4. الاشتراط الكلاسيكي

-171 من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه:

1. أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى
2. أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمرحلة الأخرى
3. أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل
4. ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل

-172 عندما يحدث مشكلة بيني وبين أحد زملائي المعلمين أبدأ إلى:

1. مناقشة هذه المشكلة مع زملائي المعلمين لحلها
2. الجلوس بمفردي للتفكير في حل هذه المشكلة
3. الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة
4. إحالة المشكلة إلى إدارة المدرسة

-173 أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج؟

1. الأهداف
2. فلسفة المجتمع
3. المحتوى
4. التقويم

-174 أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس؟

1. سهولة استخدامها في جميع الظروف
2. مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية
3. قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ
4. ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها

-175 أي من العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب؟

1. الاستفادة من الدراسات التربوية
2. الاستفادة من خبرات المعلمين
3. الاختبارات القبليّة
4. الخبرة الشخصية للمعلم

-176 أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة؟

1. تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية
2. تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية
3. تنمي لدى التلاميذ الثقة بالنفس
4. تنمي المهارات الحركية لدى التلاميذ

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

177- أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية؟

1. الوسيلة المستخدمة في الاتصال
2. الأسلوب المستخدم في إيصال الرسالة
3. معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية
4. اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة

178- أي أنواع التقييم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية؟

1. القبليّة
2. التكوينية
3. الختامية
4. لاشيء مما ذكر

179- يكون الاختبار صادقاً إذا:

1. قاس ما وضع لقياسه
2. كانت درجات الطلبة مرتفعة
3. كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس
4. حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون

180- أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو:

1. 25%
2. 10%
3. 50%
4. 90%

181- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو:

1. المتوسط الحسابي
2. الوسيط
3. الانحراف المعياري
4. الدرجة المعيارية

182- لجدول المواصفات بعدان هما:

1. تقديرات ومعايير
2. أهداف وأنشطة
3. احتياجات المعلم والمتعلم
4. أهداف ومحتوى

183- تقوم إدارتي للفصل على الأساس التالي:

1. مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة
2. تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

3. تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ

4. لاشيء مما سبق

184- واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم:

1. استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس
2. دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري
3. لا أرى لها دوراً في تحديد كيفية مراجعة المحتوى
4. تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم

185- عند التخطيط للتدريس أخذ بعين الاعتبار:

1. اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ
2. اختلاف الخلفيات الثقافية لهم
3. سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة
4. جميع ما ذكر

186- لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي:

1. أهيئ البيئة التعليمية المناسبة
2. أوفر مصادر التعلم اللازمة
3. أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم
4. جميع ما ذكر صحيح

187- واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم:

1. شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ
2. شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم
3. تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات
4. تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية

188- القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي:

1. تحقيق أهداف المواد التعليمية
2. احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره
3. نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد
4. تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية

189- لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ:

1. أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر
2. أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة
3. أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل
4. كل ما ذكر صحيح

190- لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ:

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

1. أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية
2. أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك
3. استخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ.
4. لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم

### -191 عندما يقع نزاع بين تلميذين:

1. أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق
2. اتصل بوالدي التلميذين مستفسراً عن نوع العلاقة بينهما
3. أتجاهل الأمر
4. أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب

-192 إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو:

1. إرساله لمدير المدرسة
2. الاتصال بوالديه على الفور.
3. إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية
4. الاتصال بمرشد الطلاب

-193 لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعالة فإن عليه أن:

1. يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط
2. يقوم بتلقيين الطلاب مواد دراسية
3. يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم
4. يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية

-194 أفضل طريقة يمكن من خلالها إعطاء الإدارة المدرسية فكرة عن أداء التلاميذ في الاختبار هي:

1. تزويد الإدارة بقائمة بأسماء التلاميذ ودرجاتهم
2. تزويد الإدارة بقائمة الدرجات ومرفق بها انطباعات المعلم العامة عن التلاميذ
3. استخدام بعض الإحصاءات الوصفية لدرجات التلاميذ
4. استخدام الإحصاء التحليلي (الإستنتاجي) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين الدرجات

-195 بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء الذي تتبعه هو:

1. تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار
2. تضمن الاختبار أسئلة صعبة
3. تعتمد على أكثر من مصحح واحد
4. تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية

-196 عند إعداد أسئلة الاختبار لتقويم تعلم التلاميذ فإنني أراعي:

1. الغاية من عملية التقويم
2. المعارف والمهارات المتوفرة لدى التلاميذ
3. الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

### 4. كل ما ذكر

197- عند تقويم التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع معلومات عن:

1. التحصيل الأكاديمي للتلميذ.
2. المظاهر المختلفة للشخصية لديه
3. اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه
4. كل ما ذكر

198- أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلي، هو الاهتمام أولاً:

1. بصدق الاختبار وثباته
2. موضوعيته وسهولة تطبيقه
3. سهولة إجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه
4. وجود معايير له

199- عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم فإنك تبدأ سؤالك ب:

1. عدد ، وبين ، وأذكر
2. برهن على ، نظم ، أعرب ....
3. احكم على ، انقد
4. فإن ، صنف ،..... الخ

200- إذا سألتني أحد التلاميذ عن معلومة لا أعرفها فإنني:

1. أجيب على السؤال بأي معلومة لدي
2. أوجز الإجابة وأطلع على المصادر ذات العلاقة
3. أتجاهل السؤال
4. أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال بأي صورة

201- لتطوير مهاراتي المهنية:

1. أطلع على كلما هو جديد خاص بالمهنة
2. أتبادل الخبرات مع زملائي
3. أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضني مع المختصين
4. كل ما ذكر

202- أثناء تنفيذ يوم رياضي بالمدرسة:

1. أحث التلاميذ على المشاركة
2. أشارك وأحث التلاميذ على المشاركة
3. أشارك بنفسى فقط
4. أتجاهل موضوع المشاركة

203- أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ:

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

1. أحدد لهم موعداً لمقابلتي
2. أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة
3. أرسل لهم خطابات فقط
4. أحمل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم

-204 عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة فإني:

1. أقوم بإتجاز العمل منفرداً
2. أشترك مع زملائي لإنجاز هذا العمل
3. أنجز ما يطلبه مني مدير المدرسة فقط
4. أعتذر عن هذا العمل

-205 عند تعارض وقت موعد شخصي مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإني:

1. أعتذر عن الموعد الشخصي
2. أبحث عن أعذار لعدم ذهابي للمدرسة
3. أذهب أولاً للموعد الشخصي ثم إلى المدرسة
4. أؤجل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة

-206 عند بناء الخطة التدريسية:

1. أضع خطتي التدريسية حسب ما جاءت في الكتاب المدرسي
2. أخذ بعين الاعتبار خبرات ومعلومات التلاميذ السابقة ذات العلاقة بالمادة العلمية
3. أراعي أن تكون خطة التدريس متحدية لعقول التلاميذ
4. لا أدخل معرفتي بخلفية التلاميذ الاجتماعية في عملية التخطيط

-207 واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ:

1. التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته
2. تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم
3. أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء التدريس
4. استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية

-208 واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ:

1. استخدام العروض العملية
2. استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة
3. تتبع أخطاء التلاميذ
4. استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل

-209 عندما ألاحظ تأخر أحد التلاميذ يومياً فإني:

1. أحاول معرفة أسباب هذا التأخر
2. أطرده من الفصل
3. أتصل بولي أمره
4. أرسله إلى مدير المدرسة



## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

-210 من الأسس التي يستند إليها التعليم المبرمج ما يلي:

1. مبدأ التعلم الذاتي
2. تحديد واضح للأهداف التعليمية بحيث تكون مصاغة بلغة الأداء
3. إيجابية المتعلم وتفاعله مع البرنامج
4. كل ما ذكر

-211 يستخدم أسلوب تمثيل الأدوار بصورة أفضل عندما:

1. يبرز بصورة عفوية من مشكلة يتم بحثها داخل الصف
2. يلقي المدرب المتعلمين /المتدربين أدوارهم التمثيلية
3. يبحث مشكلة خاصة بالمتدربين مباشرة
4. يحدد المدرب لكل من المتدربين /المتعلمين دوره في التمثيلية

-212 من خصائص الحقيبة التعليمية أنها:

1. تعتمد طريقة منهجية منظمة ومنسقة عند تصميمها وإعدادها واستخدامها
2. ينحصر دور المعلم في مراقبة الطلبة عند استخدام أسلوب الحقائب في التعليم
3. تعتمد الحقيبة التعليمية على النشاطات الكتابية والقرائية فقط
4. ينحصر استخدام الحقائب التعليمية داخل المدرسة فقط

-213 أبرز خصائص الموقف التعليمي القائم على الكفايات فيما يلي هو:

1. التركيز على المعارف والمعلومات
2. تنظيم ما يراد تعليمه على أساس عناصر متتالية مرتبط بعضها ببعض
3. استخدام أسلوب المحاضرات في التعليم
4. كل ما ذكر

-214 القدرة على سرعة إنتاج أفكار تنتمي إلى أنواع مختلفة من الأفكار التي ترتبط بموقف معين هي:

1. الطلاقة اللفظية
2. الطلاقة الفكرية
3. المرونة
4. الأصالة

-215 من شروط تحسين واقع محتوى التعيينات البيئية :

1. التقليل من الأنشطة التي تتطلب العمل المشترك والتعاون.
2. عدم تنوع التعيينات البيئية.
3. تجنب استخدام التقنيات الحديثة في التعيينات لصعوبة القيام بها.
4. استخدام التعيينات التي تثرى مادة الكتاب

-216 من شروط الأسئلة الجيدة :

1. عدم الإكثار من الأسئلة التي تبدأ بكلمة هل
2. الإكثار من الأسئلة الغامضة التي لا تحدد للطالب ما هو مطلوب منه

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

3. عدم لجوء المعلم إلى التلميحات إذا كانت إجابة الطالب أنه لا يعرف  
4. عدم مطالبة الطالب بالموضوع إذا كانت الإجابة خطأ

217- إذا طلب المعلم من طلبته جعل الأفكار متطابقة أو متشابهة أو مختلفة أو غير متعارضة فإنه يستخدم الأسئلة من نوع علاقة :

1. السبب النتيجة
2. المقارنة
3. التضمن
4. التفسير

218- فئات متدرجة ومنظمة بشكل متسلسل وتستخدم في تحديد خصائص الآخرين أو الذات "تشير العبارة إلى :

1. المذكرات اليومية
2. قوائم الرصد
3. سلام التقدير
4. السجل التراكمي

219- الاختبار الذي يقيس القدرة الإدراكية هو :

1. اختبار لوح الأشكال
2. اختبار سرعة التمييز
3. اختبار الأشكال المقلوبة
4. اختبار سلاسل الحروف

220- تشير إلى مكونات مجردة مأخوذة من مجموعة الأحداث المتعددة هي :

1. الحقائق
2. المفاهيم
3. المبادئ
4. التعميمات

221- عند بدء فعاليات معرض الصناعات الوطنية فإنني :

1. أحرص على زيارته مع مجموعة من التلاميذ
2. أحث التلاميذ على زيارته
3. أحث التلاميذ على شراء المنتجات الوطنية
4. جميع ما ذكر

222- لكي أحقق أكبر قدر من التعلم الذاتي :-

1. أهيئ البيئة التعليمية المناسبة.
2. أوفر مصادر التعلم اللازمة.
3. أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم.
4. جميع ما ذكر صحيح .

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

223- أهم معايير اختيارك للاختبار التحصيلي؛ هو الاهتمام أولاً:-

1. بصدق الاختبار وثباته .
2. موضوعيته وسهولة تطبيقه.
3. سهولة إجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه.
4. وجود معايير له.

224- أثناء تنفيذ مشروع معسكر بالمدرسة:-

1. أحث التلاميذ على المشاركة.
2. أشارك وأحث التلاميذ على المشاركة.
3. أشارك بنفسى فقط.
4. أتجاهل الموضوع.

225- يعتبر الإبداع من صفات المعلم الناجح ، فيما يلي عدد من صفات المعلم المبدع ماعدا واحدة

1. يمنح التلاميذ حرية اختراع الحلول واستنتاجها وتطويرها.
2. يوفر فرص الدافعية والمثابرة والجد لإغناء خبراتهم ومعارفهم الشخصية
3. يتيح الفرص للتلاميذ للمشاركة والمبادرة الفعالة في عملية التعلم

226- يتحلى المعلم الناجح بصفات شخصية أهمها ما يلي ماعدا واحدة:

1. يتميز في مظهره ومعاملاته مع التلاميذ بالعملية والرسمية والجد.
2. يحترم دينه وتقاليد الساندة.
3. يشارك في الرحلات والندوات الثقافية والعلمية وفي إقامة المتاحف والمعارض

227- ينبغي أن يمتلك المعلم قدرات مهنية أهمها ما يلي ماعدا واحدة:

1. محباً للاستطلاع، فيكون على اطلاع دائم بما يحدث من جديد وتطوير بالنسبة لمادة اختصاصه والمواد ذات العلاقة.
2. قادراً على توفير أساليب تعليمية مناسبة لإثارة وحفز التلاميذ على التعلم.
3. المرونة والتكيف للموقف التعليمي عندما يستدعي الأمر ذلك.
4. لاشئ من ذلك

228- يركز أسلوب التعلم بالملاحظة والافتداء على:

1. ملاحظة المتدرب نفسه في شريط تلفازي أثناء قيامه بمهمة التدريس
2. ملاحظة المتدرب للتلاميذ أثناء تعلمهم الصفي
3. إصغاء المتدرب إلى معلمه أثناء إلقاء الدروس

229- يحدث التعلم بالملاحظة والافتداء بأحد الأنماط التالية:

1. ملاحظة المقتدي به وتسجيل الملاحظات ومناقشتها مع المشرف.
2. ملاحظة المقتدي به وتقليد سلوكه وتعزيز العمل الناجح.
3. ملاحظة المقتدي به ونقد سلوكه و إصدار توصيات للتحسين

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

230-العوامل التالية تساعد على التعلم بالملاحظة والاقتداء ماعدا:

1. أن تكون المهارة المراد تعليمها ذات قيمة لدى المتعلم.
2. أن يكون هناك تماثل إلى حد ما بين المقتدى والمقتدى به.
3. أن يكون السلوك المراد اكتسابه محددا وواضحا وملانما للمتعلم

231-في أسلوب التدريب الميداني لإعداد المعلمين يفضل النمط التدريبي التالي:

1. يبدأ بمرحلة الملاحظة والنقد ثم ينتقل إلى مرحلة التدريس الفعلي المستمر.
2. يبدأ بالتدريب التدريجي الموزع ثم ينتقل إلى مرحلة التدريب الفعلي المستمر.
3. يلاحظ دروس للمعلم الأصلي ويناقشها مع المعلم والمشرف التربوي ثم يتبع بعد ذلك إعطاء بعض الدروس

232-في تدريب المعلمين باستخدام التدريب الميداني يفضل إتباع النمط التالي:

1. البدء بالتدريب الفعلي في المدارس ، ثم التدريب البديل في الجامعة.
2. البدء بالتدريب البديل ثم الانتقال إلى التدريب الفعلي في المدارس.
3. لا داعي للتدريب البديل ويفضل الممارسة الفعلية مباشرة في المدارس

233-ينبغي مراعاة ما يلي عند القيام بالتدريب الفعلي ماعدا:

1. التدرج والتنوع في اكتساب الخبرات والممارسات التعليمية.
2. الإعداد الجيد للتدريس وتحديد المهارة التي ينوي التدرّب عليها.
3. تحديد المشكلات التي تواجه المتدرب ومناقشتها فورا مع المشرفين

234-يسمى التعليم المصغر بهذا الاسم لأنه:

1. يستخدم في إعداد معلمي المرحلة الابتدائية الدنيا
2. تكون أعداد المتعلمين قليلة ويركز على مهارة واحدة
3. تكون المهارة مجزأة والوقت قليل

235-يتم تدريب المعلمين باستخدام التدريب المصغر بأحد الأنماط التالية:

1. يشاهد المتدرب فيلم تلفازي لمدة ١٠ دقائق لموقف تعليمي ثم يناقش ما شاهده مع تلاميذه وبعدها يقوم بالتدريب الفعلي
2. يقوم المتدرب بالتدريس الفعلي لمدة 5 – 10 دقائق وبعدها يناقش عمل المتدرب
3. يشاهد المتدرب فيلم تلفازي لمدة ١٠ دقائق لموقف تعليمي ، وتدور مناقش حول الموقف ، ثم يمارس المتدرب تنفيذ نفس المهارة وبعدها يناقش عمله

236-يعتمد استعمال التعليم المصغر على استخدام:

1. الفيديو
2. الأشرطة السمعية
3. الفيديو والأشرطة السمعية معا

237-تصنف بنود التفاعل اللفظي التي وضعها فلاندرز إلى ثلاث فئات هي:

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

1. نشاط المعلم - نشاط التلاميذ - نشاط المشرف.
2. نشاط التلاميذ - نشاط المعلم المضيف - نشاط المشرف.
3. ليس ما سبق.

٢٣٨ - أسلوب إعداد المعلم الذي يفترض أن نشاط المعلم العام يركز على سلوكه اللفظي أسلوب:

1. الملاحظة والاقتداء.
2. تحليل التفاعل.
3. التعليم المصغر.

-239 يؤخذ على أسلوب تحليل التفاعل في تدريب المعلمين:

1. يقصر على ملاحظة السلوك اللفظي
2. أسلوب تشخيصي وليست تقويم نهائي للأداء
3. يهمل المهارات الأدائية غير اللفظية

-240 يشجع استخدام أسلوب النظم في:

1. تدريب المعلمين قبل الخدمة
2. تدريب المعلمين أثناء الخدمة
3. تقويم أداء المعلمين المؤهلين

-241 يعتمد أسلوب النظم على ثلاثة ملامح رئيسية هي:

1. تشخيص المتطلبات وتحديد المحتوى والتقويم
2. المدخلات والعمليات والمخرجات
3. البرمجة والتنظيم والتنفيذ

-242 يهدف التدريب غير المبرمج في إعداد المعلمين بأسلوب النظم إلى:

1. تحديد الحاجات باستخدام التشخيص للتدريب عليها وتحقيق الأهداف
2. استخدام المتدرب لوسائل معينة تزيد من فاعلية التدريب
3. جميع ما ذكر

-243 تحدث الممارسة في إعداد المعلمين باستعمال أسلوب النظم عن طريق:

1. التدريب الميداني
2. التعليم المصغر
3. تعليم الزملاء

-244 تسيير خطوات أسلوب النظم في إعداد المعلمين تبعا للخطوات التالية:

1. التشخيص - التدريب غير المبرمج - التدريب المبرمج - الممارسة - التقويم - التعينات
2. التدريب غير المبرمج - التشخيص - التدريب المبرمج - الممارسة - التقويم - التعينات
3. التدريب المبرمج - التشخيص - التدريب غير المبرمج - الممارسة - لا تقويم - التعينات

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

245- الأسلوب الفعال الذي يسهم في فاعلية التدريس يتمثل في تقديم المادة العلمية للتلاميذ في مجموعات :

1. متشابهة في مستواها التحصيلي
2. متفاوتة في مستواها التحصيلي
3. ذات خصائص اجتماعية مقارنة
4. تتساوى في مستواها التحصيلي

٢٤٦- يُستثمر وقت التدريس بصورة فاعلة ومتوازنة إذا صُرف في:

1. شرح موضوع التعلم
2. توجيه التلاميذ
3. ضبط الفصل
4. التربية والتعليم

247- التدريس يصبح ذا قيمة فاعلة إذا تم التركيز فيه على:

1. المادة العلمية
2. التوجيه وتهذيب السلوك
3. ربط التعلم بالحياة

248- نجاة الطفل من العقاب إذا قام بحل واجباته المدرسية يعتبر:

1. تعزيزا ايجابيا
2. تعزيزا سلبيا
3. عقابا ايجابيا
4. عقابا سلبيا

249- التقويم الذي يستخدمه المعلم للتحقق من اكتساب طلبته للخبرات التي يقدمها في الحصة بشكل آني:

1. القبلي
2. التكويني
3. الختامي
4. التشخيصي

250- أن يجمع الطالب البسطين معا والمقامين معا عند جمع كسرين عاديين هو:

1. انتقال ايجابي لأثر التعلم
2. انتقال صفري لأثر التعلم
3. انتقال سلبي لأثر التعلم
4. خطأ لا يمكن أن يقع فيه الطالب بعد تعلمه العمليات على الكسور

251- سميت الأسئلة الموضوعية بهذا الاسم بسبب:

1. موضوعية وضعها من قبل المعلم
2. موضوعية تصحيحها
3. موضوعية تغطيتها للمحتوى

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

4. موضوعيتها في مراعاة مستويات الطلبة

–252 أكثر أنواع الوسائل التعليمية فائدة للطلاب:

1. ما يصنعها الطالب بنفسه في الحصة
2. ما يصنعها المعلم في الحصة أمام الطالب
3. ما يحضرها المعلم من البيئة
4. ما يقوم بصنعها متخصص في مجال إعداد الوسائل التعليمية

–253 أفضل أنواع التعليم هو الذي يكون محوره:

1. المعلم
2. الطالب
3. المنهاج
4. الإدارة المدرسية

–254 إذا انتهى وقت الحصة ولم يصل الطلبة إلى الخاتمة للموضوع المطروح فإن ذلك يدل على أن:

1. المعلم لم يوزع وقت الحصة على فعاليتها
2. تخطيط المعلم مناسب ولكن الدرس طويل
3. وقت الحصة قصير ولا بد من العمل على إيجاد طريقة لتمديده
4. لا داعي للخاتمة في كل حصة أو موضوع

–255 الاقتران التربيعي، الاقتران التكعيبي، ..... هي اقترانات كثيرة حدود "يندرج هذا المثال ضمن تحرك :

1. التحديد
2. التحليل
3. المقارنة
4. التصنيف

–256 كل مما يلي يعتبر من معايير اختيار المنهج ما عدا . .

1. الصدق
2. الأهمية
3. التكامل
4. القابلية للتعلم

–257 يقتصر التقويم التربوي على . .

1. تقويم أداء التلميذ فقط من أجل تشخيص العيوب
2. تقويم أداء المتعلم من أجل اكتشاف نقاط القوة ونقاط الضعف
3. تقويم العملية التربوية بمكوناتها المختلفة
4. التعرف على الأهداف التي تم تحقيقها

–258 يعد الواجب المنزلي الذي يكلف له التلميذ جزءا من . .

## البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بالمغرب

1. طريقة التدريس
2. المنهج
3. التقويم
4. وسائل التدريس

### -259 صدق محتوى المنهج هو

1. أهميته بالنسبة للمجال المعرفي
2. أهميته بالنسبة للمتعلم
3. صحته ووضوحه
4. جميع ما سبق

### -260 من الشروط الرئيسية للتعلم . .

1. استعداد المتعلم
2. المعلم
3. التغذية الراجعة
4. معاملة الوالدين

### -261 يركز التقويم الشامل على . .

1. طرق التدريس
2. اكتساب المفاهيم
3. المتعلم
4. صياغة الأهداف التربوي