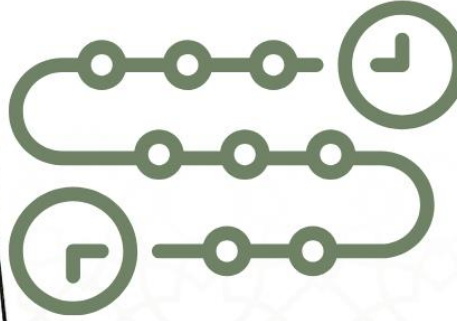


إصدارات مركز أثيل للدراسات العلمية والأبحاث الاجتماعية



التصحيح الرسمي لامتحانات علوم التربية منذ 2012م "جميع الأسلاك والتخصصات"



منذ 2012

ذ. إسماعيل مرجي

الطبعة الأولى 2023م

التصحيح الرسمي لامتحانات علوم التربية

منذ 2012م

"جميع الأسلاك والتخصصات"

ذ. إسماعيل مرجي

إصدارات مركز أئيل للدراسات العلمية والأبحاث الاجتماعية

عنوان الكتاب : التصحيح الرسمي لامتحانات علوم التربية منذ 2012م "جميع الأسلاك والتخصصات"

المؤلف : إسماعيل مرجي

الطبعة : الأولى 2023

الناشر : مركز أثيل للدراسات العلمية والأبحاث الاجتماعية

ردمك : ISBN : 978-9920-8852-3-2

حقوق النشر محفوظة لمركز أثيل

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى ومضمون مصنفه ولا يعبر هذا الكتاب عن رأي الناشر

بسم الله الرحمن الرحيم

لا أحد ينكر أهمية الاطلاع على نماذج الامتحانات في الاستعداد الجيد للامتحان، لكن ذلك يعطي تصورا عاما عن الامتحانات من حيث ما ينبغي التركيز عليه في المراجعة وطبيعة الأسئلة ومنهجية التعامل معها...وهي أمور مهمة من شأن الإغفال عنها أن يحول دون تحقيق النجاح، لذلك فيمكن إجمال دوافع اختيار الموضوع والكتابة فيه فيما يلي:

- الإيمان بأهمية الاطلاع على نماذج الامتحانات وتصحيحاتها -وخاصة الرسمية منها- بالنسبة للمقبلين على مباراة التعليم.
- تلبية رغبة الطلبة المقبلين على مباراة التعليم المتكررة والمتمثلة في طلب جمع الامتحانات وتصحيحاتها.
- ملاحظة طغيان الاهتمام بالجانب المعرفي على حساب الجانب المنهجي أثناء الاستعداد للامتحان وأثناء اجتيازه من لدن بعض الطلبة.
- الرغبة في الفهم السليم لتطور الامتحانات من حيث المواضيع والمنهجية. وأروم من خلال هذه الدراسة تحقيق جملة من الأهداف أبرزها:
- أرشفة امتحانات علوم التربية، وتجميعها للرجوع إليها من طرف المقبلين على المباراة والمهتمين بها، رجا للوقت والجهد.
- الوقوف على سيرورة تطور امتحانات علوم التربية من حيث مواضيعها وصياغتها... مما يجعلها أرضية لعقد مقارنات ودراسات.
- تذكير المترشح ببعض الموجهات المنهجية للاستعداد الجيد للامتحان، وبعض تقنيات التعامل مع ورقة الامتحان، وتنبيهه إلى ما ينبغي التركيز عليه في الاستعداد، مع إرشاده إلى بعض الوثائق والكتب التي يمكن الاستعانة والاستئناس بها.
- تحذيره من بعض الأخطاء التي قد يقع فيها أثناء الاستعداد أو أثناء اجتياز الامتحان.

- التدريب على التعليل البيداغوجي لقضايا تربوية عامة، ولمواضيع الامتحانات خاصة، من خلال التعليقات والشروحات المقدمة في الدراسة.
- تزويد المترشح بمصطلحات تربوية رسمية، ومحاولة تغطية أهم المفاهيم والقضايا التربوية التي هي من صميم تخصص علوم التربية.
- ولقد واجهتني صعوبات أثناء إنجاز هذه الدراسة أبرزها:
- صعوبة الحصول على عناصر الإجابة الرسمية لبعض الامتحانات، ولقد عثرت على عناصر الإجابة الرسمية لجميع الامتحانات باستثناء امتحان المعارف والمهارات التربوية لسنة 2012م.
- عدم وضوح عناصر الإجابة الرسمية لبعض الامتحانات لكونها عبارة عن صور.

واتبعت في هذه الدراسة منهجية تمزج بين المنهج الوصفي التحليلي وبين المنهج الاستقرائي، ويمكن إجمال المنهجية المتبعة في: عرض أسئلة الامتحانات كما هي في أوراق الامتحانات، مقدما الإجابة الرسمية لها كما وردت في عناصر الإجابة الرسمية، متبعا إياها بتعليقات وشروحات، ومعرفة بعض المفاهيم التربوية، مقدما لقراءات في الامتحانات والتوصيفات، موجهة إلى ما ينبغي التركيز عليه أثناء الاستعداد، ومذكرا بمنهجية التعامل مع أسئلة الامتحان، ومحدرا من بعض الأخطاء التي ترتكب أثناء الامتحان.

وتقع الدراسة في مقدمة و ثلاثة مباحث وخاتمة .

- المبحث الأول تناولت فيه تصحيح امتحانات علوم التربية / المعارف والمهارات التربوية / مستجدات نظام التربية والتكوين منذ سنة: 2012م إلى سنة: 2015م لجميع الأسلاك،
- المبحث الثاني: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين منذ سنة: 2016 إلى سنة: 2022م لجميع الأسلاك.
- المبحث الثالث: قراءة في امتحانات علوم التربية وتوصيفها الأخير مع امتحان تجريبي في مستجدات نظام التربية والتكوين
- وختمت الدراسة بخاتمة ذكّرت فيها بعض توجيهات التعامل مع ورقة الامتحان.

المبحث الأول : تصحيح امتحانات علوم التربية/ المعارف والمهارات التربوية/

مستجدات نظام التربية والتكوين منذ سنة: 2012م إلى سنة: 2015م لجميع

الأسلاك.

اقتصرت في تصحيح امتحانات علوم التربية/المعارف والمهارات التربوية/مستجدات نظام التربية والتكوين على امتحاناتها منذ الشروع في التكوين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين سنة: 2012م.

كما خصصت هذا المبحث لامتحانات الفترة الممتدة بين 2012م و2015م، لأن امتحانات هذه الفترة كانت وفق النظام القديم في التوظيف، حيث كان المترشح يختار بين السلك الابتدائي والسلك الإعدادي والسلك التأهيلي، فيختار سلكا معينا، يجتاز امتحانه في مادة التخصص وديداكتيكها وفي علوم التربية، فكان بذلك عدد امتحانات علوم التربية في كل سنة -بناء على عدد الأسلاك- ثلاثة: امتحان خاص بالسلك الابتدائي، وامتحان خاص بالسلك الإعدادي، ثم امتحان خاص بالسلك التأهيلي.

المطلب الأول: تصحيح امتحانات المعارف والمهارات التربوية لسنة 2012م.

تنبيه: لم أعر على عناصر الإجابة الرسمية لهذا الامتحان، وعليه فالأجوبة المقدمة هي اقتراحات شخصية .

أولاً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية ابتدائي لسنة 2012 .

أنجز (ي) الوضعيتين الآتيتين معا

الوضعية الأولى: (10ن)



ليس بإمكاننا القول إن كل طفل يلعب فهو يتصرف كشاعر؟ بمعنى أنه يخلق عالماً خاصاً به أو بالأصح فإنه ينقل أشياء العالم الذي يعيش فيه إلى نسق جديد من إبداعه يوافق ذاته. وسيكون بالتالي ظلماً أن نصف الطفل بأنه لا يأخذ الأشياء بجدية. إن العكس هو الصحيح، فهو يولي اللعب أهمية قصوى حيث يستخدم كمية وافرة من المؤثرات. إن تقيض اللعب بهذا المعنى ليس الجدية بل الواقع... فالطفل يميز جيداً عالم لعبه عن الواقع (فهو) حيث يبحث وبسرور على نقطة ارتكاز لكل الأشياء والوضعيات التي يتخيلها من خلال الأشياء الملموسة والمحسوسة النابعة من الواقع. لا شيء آخر غير هذا الارتكاز يميز لعب الطفل عن "حلم اليقظة"... كثيرة هي الأشياء، إن كانت واقعية، لا تثير المتعة التي يمكن على العكس أن تحققها من خلال اللعب الإيهامي.

الأسئلة:



1. وضح (ي) التقارب الذي أقامه "فرويد"، في هذا النص، بين هذه التصرفات الثلاثة: (5ن)

-الإبداع الأدبي والشعري -لعب الطفل -حلم اليقظة .

التقارب الذي قام به فرويد من خلال النص بين التصرفات : أنه شبه الطفل وهو يلعب

بالشاعر، لكونهما معا يحولان الأشياء إلى إبداع داخلي يوافق ذاتهما، فهما يشعران بالمتعة واللذة

المتناهيين، ونفى عن الطفل أن يشبه: "حلم اليقظة" فهو لا يعمل ذهنه ليحقق ويشبع رغباته، فهو يعيش حياة واقعية في لعبه كالشاعر لا متخيلة كحلم اليقظة .

2. انطلاقاً من تجربتك وقراءاتك الشخصية، بين (ي) كيف يمكن للعب أن يسهم في إنماء شخصية الطفل (5ن)

لا ريب أن اللعب يسهم في إنماء وتكوين شخصية الطفل من عدة جوانب: العاطفي، الحس الحركي...، فالطفل من خلال اللعب يتعرف على محيطه ويتكيف معه، فاللعب فرصة لتعرف على ذاته وإظهار ميولاته ورغباته وقدراته لثمن فتصبح واقعا ملموسا فيما بعد، من خلال اللعب ينمي الطفل شخصيته فيتعلم الثقة في النفس كما يتعلم المنافسة والعدل...، وهو أرضية خصبة لترسيخ القيم الإيجابية وتعزيزها، وتفادي السلبية وتصحيحها، ولأهمية اللعب في حياة الطفل اهتم علماء التربية به عن طريق إقرارهم بيداغوجيا اللعب...

الوضعية الثانية: (10ن)



أثناء حلقة نقاش تربوية بين مجموعة من الأساتذة الممارسين بالتعليم الأولي والابتدائي، أثارت قضية الحافزية نحو التعلم وعلاقتها بنزعة الطفل في هذه المرحلة التعليمية نحو اللعب. فهناك فريق من المشاركين في حلقة النقاش ذهب في اتجاه أن الميل نحو اللعب يؤثر سلبا على الحافزية نحو التعلم، بينما ذهب فريق آخر في الاتجاه المعاكس أي أن اللعب يعتبر ضروريا لتحفيز الطفل نحو التعلم .

اقرأ هذه الوضعية ثم أنجز (ي) ما يأتي :

3. حدد(ي) المشكلة التربوية المطروحة في هذه الوضعية ووضح المفاهيم الرئيسة فيها (الطفل،

الدافعية للتعلم للعب).(5ن)

المشكلة المطروحة في الوضعية: ما مدى تأثير ميل الطفل نحو اللعب سلبا أو إيجابا على التعلم؟

شرح المفاهيم :

- الطفل: يقصد به المرحلة الأولى في حياته بعد مرحلة الجنين، وهو مرحلة عمرية بعد الولادة قال تعالى: " ثم نخرجكم طفلاً"، وقد يستمر الإنسان في هذه المرحلة إلى أن ينتقل إلى مرحلة المراهقة.

- الدافعية للتعلم: الحافزية للتعلم والرغبة فيها، فهي تلك المشاعر التي تجعل المتعلم يقبل على التعلم ويستمتع بها ويتلذذ لا أن يعتبر التعلم عقوبة .

- اللعب: نشاط حر يمارسه الإنسان- هنا الطفل-، وقد تستثمر هذه الأنشطة في التعلم فيصبح اللعب بيداغوجيا.

4. اقترح (ي) حلولاً تربوية تراها كفيلة بتدبير المشكلة التي استخلصتها من الوضعية أعلاه، مع ابداء وجهة نظرك بصدها.....(5ن)

لا أتفق مع الفريق الأول الذي اعتبر الميل نحو اللعب قد يؤثر سلباً على حافزية الطفل نحو التعلم، ويمكن أن نقترح حلولاً لتفادي هذا التخوف من طرف الفريق الأول ويعزز رأي الفريق الثاني، ومن هذه الحلول :

- استثمار هذا الميل نحو اللعب في أنشطة تعليمية تعليمية تحقق فعل التعلم لدى الطفل؛
- استثمار هذا الميل لتحبيب التعلم لدى الطفل؛
- تحديد أوقات معينة للعب مع إعطائه الفرصة لتشجيع رغباته فيه (اللعب التعليمي)
- الانتباه لبعض الجوانب السلبية للعب على الطفل وإرشاده إلى اجتنابها (الإدمان على اللعب الإلكتروني...)

❖ ملحوظة: يمكن للمترشح أن يكتب باللغة العربية أو الفرنسية.

ثانيا: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية الثانوي الإعدادي لسنة 2012 .

النص:



لم تؤت سياسات الحد من الفشل الدراسي أكلها سواء بالنسبة لرجال السياسة، أو بالنسبة للفاعلين المنخرطين في النسق التعليمي. وقد أكدت دراسات الباحثين على تعقد الظاهرة، والمتغيرات السببية وراءها، مما أدى إلى نقاش واسع انتهى بقناعة مفادها أن التلميذ عندما ينجح أو يرسب فليس لأنه تعلم أو لم يتعلم في المدرسة، لأن المدرسة هي التي تقيمه، وتقيس كفاياته وتحكم عليه معلنة في الأخير نجاحه أو فشله. إن هذا الإعلان المشبع بالمواقف والتبعات اتجاه المتعلم، غالبا ما يصدر عن قرارات موجهة بخلفيات ذاتية أو شبه موضوعية محملة بمجموعة من الظواهر والمرجعيات الإدارية والآليات التقييمية التي غالبا ما لا تخضع للمراقبة الدقيقة للكيفيات التي يتم تشغيلها بها، مما من شأنه أن يسمح بأن تنحرف جزئيا أو كليا عن غاياتها. ولا بد من التأكيد أن المدرس شأنه في ذلك شأن بقية الفاعلين في النظام المدرسي، يشكل دائما جزءا من المشكلة في الفشل الدراسي للمتعلم."

فيجالكوف، تدبير الفصل الدراسي، ترجمة ع. غريب، منشورات عالم التربية، 2007 ص 111. (بتصرف)

اقرأ(ي) النص وأجب(ي) عن الأسئلة الآتية:

1. اشرح(ي) انطلاقا من النص الأسباب الموضوعية للفشل الدراسي للمتعلمين..... (6ن)

شرح الأسباب الموضوعية للفشل الدراسي للمتعلمين حسب النص :

- حكم المدرسة على نجاح أو فشل المتعلم بناء على خلفيات شبه موضوعية: الطريقة التي يحدد بها الفاشل دراسيا اليوم تحتاج إلى إعادة النظر والتدقيق، إذ تحديد مثلا عدد الناجحين في مستوى دراسي معين قد يخضع لمعايير لا تمت بصلة بمستوى امتلاكه لكفايات أساسية من عدمه، فقد ينجح البعض بدعوى إتمام لقسم أو لعدد معين في المستوى الدراسي الموالي، وغيرها من الأسباب ذات الطابع الإداري أكثر منها تربوي.
- عدم إخضاع آليات التقويم للمراقبة الدقيقة: إن بعض التقويمات لا تدل أن المتعلم فعلا تعلم أم لم يتعلم، وبموجبها للأسف يحكم على نجاحه أو فشله، ناهيك عن طرائق بناء

الاختبارات وأجواء إجرائها، وخلفيات تصحيحها، فقد يحكم على المتعلم بالفشل بسبب تقويم ذاتي من طرف المدرس، أو بسبب تقويمه فيما لا ينبغي أن يقوم فيه...

- المدرس جزء من الفشل الدراسي للمتعلم: علينا أن نقر أن المدرس قد يكون جزءا من الفشل الدراسي للمتعلم، فالاعتراف بذلك هو بداية تقليص مساهمة المدرس في فشل المتعلم، إذ اعترافه هذا سيمكنه من اختيار من أدوات ووسائل ما يسهم في نجاحه ويتجنب ما قد يؤدي إلى فشله....

2. حدد(ي) بعض أنماط المقاربات المؤسساتية والبيداغوجية الممكن اعتمادها للحد من الفشل الدراسي..(6ن)

- من أنماط المقاربات المؤسساتية والبيداغوجية الممكن اعتمادها للحد من الفشل الدراسي :
 - تفعيل أنشطة الحياة المدرسية، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين: عن طريق تفعيل مشروع المؤسسة ومشروع القسم ومشروع المتعلم....، وانخراطه في أنشطة موازية تحبب له المدرسة والتدريس وتقربه من جماعة القسم.
 - تفعيل بيداغوجيا الدعم، سواء الدعم التربوي أو النفسي أو الاجتماعي...: هو الإجراء المتبادر إلى الذهن عند الحديث عن الفشل، لكن ينبغي أن ينزل وفق ضوابطه وتقنياته، فيمارسه من له أهلية بنفسية المتعلم أو المراهق، لذلك كان ولا بد من تواجد خبير نفسي في كل مؤسسة تعليمية...
 - انخراط جميع الفاعلين في النظام المدرسي من إدارة المؤسسة وجمعية الآباء وجمعيات مجتمع المدني ومصلحة التوجيه التربوي....: جميع الفرقاء التربويين ينبغي أن ينخرطوا في محاربة الفشل الدراسي.
 - تفعيل خلية الإنصات في المؤسسات التعليمية: من الخلايا التي قد تغطي جانبا من الدعم النفسي في ظل غياب خبراء في علم النفس التربوي .

- توفير المرافق العمومية كالدخلات ودار الطالب (ة): قد يفشل المتعلم دراسيا نتيجة بعده عن مسكنه أو لكونه يأوي مأوى لا يرتاح فيه...، لذلك كان لزاما توفير بعض المرافق لتغطية هذا الجانب....

3. من خلال تحليل ومقارنة نتائج التلميذ (س) وإجراء مقابلة معه، تبين أن من أسباب ضعف تحصيله عدم تكيفه مع الطرائق البيداغوجية للمدرسين.

أ. انطلاقا من الحالة حدد(ي) مسؤوليات المدرسين في ضعف نتائج التلاميذ و فشلهم الدراسي (4ن)

تحدد مسؤوليات المدرسين في ضعف نتائج التلاميذ و فشلهم الدراسي في :

- كثير هم الذين فشلوا في مسارهم الدراسي بسبب تصرف مدرس معين، وقد يكره المتعلم مادة معينة طوال حياته الدراسية لكرهه مدرسها والعكس صحيح، وقد يكون الفشل ناتجا عن طريقة إجراء أو تصحيح اختبار معين، ولعل تحبيب المادة الدراسية للمتعلم هو سبب النجاح في تلك المادة، وهذا التحبيب قد يأتي من الطرائق البيداغوجية والوسائل التعليمية التي ينفجها المدرس، فيجد المتعلم فيها ذاته، فيشارك في بناء المعرفة طوعا لا كرها، وقد يكون التحبيب بموقف صدر من المدرس فيجعل المتعلم يهتم بتلك المادة فيتلقى تشجيعا من طرف المدرس، وقد يكون العكس.

- إن التقويم الذي نجريه للمتعلمين لا يقصد به تقويم كفاياته هو فقط، بل يقصد أيضا تقويم عمل المدرس من حيث التخطيط والتدبير والتقويم...، فالمحتوى والطرائق والوسائل

التي نهجها ودرس بها المدرس قد يثبت التقويم ضرورة تغييرها، فيختار منها الأنسب والأجبع ويترك منها غير ذلك.

ب.قدم(ي) بعض الاقتراحات البيداغوجية الكفيلة بتقليص احتمالات الفشل الدراسي عند التلاميذ..(4ن)

من الاقتراحات البيداغوجية الكفيلة بتقليص احتمالات الفشل الدراسي عند التلاميذ :

- إعمال بيداغوجيا الفارقة في الفصل الدراسي، فتراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
- إعمال بيداغوجيا الخطأ، تقبل خطأ المتعلم ونحسسه أن خطأه منطلق بناء التعليمات، ونمنع استهزاء الأقران به.
- إعمال بيداغوجيا الدعم: فنطبق الدعم بجميع أنواعه مع المتعلمين (التربوي، النفسي، الاجتماعي...)
- التنوع من طرائق ووسائل التدريس والتركيز على ما يجعل المتعلم يشارك في بناء الدرس ويشجعه عليه.
- الاعتماد على التعلم التعاوني الجماعي والتعلم بالنظير .
- إعادة النظر في طريقة إجراء الاختبارات وتقويم المتعلم في مهارات مختلفة لا في المعارف فقط.
- تفيء المتعلمين بعد كل اختبار وحصص تعثراتهم، والتخطيط لتصحيحها.
- تفعيل التوجيه المدرسي، فقد يكون التوجيه سبب الفشل.

ثالثا: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية الثانوي التأهيلي لسنة: 2012م .

❖ النص

غالبا ما يُنظر إلى التعليم كمجموعة من الأنشطة الرامية إلى نقل القيم والمعارف المنتظرة اجتماعيا والمساهمة بالتالي في نمو وتفتح واستقلالية مواطني المستقبل.

إن مفاهيم السيوروات التفاعلية ونقل المعارف وتوفير الظروف الملائمة للتعلّات ولنمو التلاميذ، يمكن أن تفسح المجال للافتراض بأن أنشطة المدرس تتم بالأساس داخل الفصل الدراسي وبحضور التلاميذ.

إن مثل هذا الحصر المكاني والزمني للتعليم يدفع إلى تغافل مجموع المهام التي على المدرسين إنجازها خارج القسم وفي غياب التلاميذ...

وبالنسبة للعموم، فيبقى شائعا أن الغلاف الزمني الفعلي لعمل المدرس محدد بأوقات عمل تلاميذه وهكذا إذا تصورنا أن المدرس ينجز نشاطه المهني أساسا في القسم وفي تفاعل مع تلاميذه، فإن البحث عن عوامل الاختلافات في درجة النجاح المدرسي ينبغي أن يتم ضمن طريقة قيادته لفصله.

Français Ducrey: Analyse de la charge de travail des enseignants du

secondaire, services de la recherche en éducation? Genève, février 2010, p.13

❖ الأسئلة:

1. استخراج (ي) من النص المهام التي يمكن للأستاذ القيام بها مع توضيحها.....(5ن)

من المهام التي يمكن للأستاذ القيام بها حسب النص :

- الإشراف على مجموعة من الأنشطة الرامية إلى نقل القيم والمعارف والمهارات: إن مهمة تدبير الفصل الدراسي، وأنشطته وزمن التعلم... لهي من صميم مهام المدرس، فيركز على نقل المعارف عبر تبسيطها وجعلها معارف قابلة للتدريس، كما يركز على تمهير المتعلمين ونماء كفاياتهم المتنوعة .
- المساهمة في تكوين مواطن المستقبل: تكوين مواطن المستقبل هو في الحقيقة يتجلى في السياسة التعليمية، فالمدرس يغرس قيم الدين الإسلامي وقيم المواطنة والهوية والحضارة وحقوق الإنسان في نفوس الناشئة، ولا شك أن هذا المتعلم سيصبح غدا مسؤولاً عن نفسه وأسرته، وقد يتولى وظيفة معينة، فيطبق القيم التي ترسخت لديه زمن الصبا، فينفع نفسه وأهله ووطنه ودينه .
- توفير الظروف الملائمة لنقل المعارف ولنمو التلاميذ: الفضاء المكاني مهم في عملية التربية، فمن مهام المدرس: تدبير الفضاء الملائم للتربية والتكوين، فتسود هذا الفضاء قيم: التنظيم والنظافة... ولعل التركيز على تقنيات العمل التعاوني والعمل بالمجموعات... يفرض التخطيط لفضاء التعلم بشكل جيد.
- امتداد أنشطته إلى خارج الفصل وفي غياب التلاميذ: قد تفوق مهام المدرس التي ينجزها خارج الفصل المهام المنجزة داخله، فالتخطيط للدرس يكون خارجه، والتخطيط وتصحيح الاختبارات خارج الفصل..

- البحث عن عوامل الاختلافات في درجة النجاح: إن المدرس الكفء يجلب نتائج اختبارات المتعلمين، ويبحث عن أماكن القوة قصد تعزيزها، وأماكن الضعف قصد معالجتها وتجاوزها، وعليه أن يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ويرمج حصص الدعم لتلافي ذلك الاختلاف والتفاوت مستقبلاً.

2. يشير النص إلى أن "الحصر المكاني والزمني للسيرورة التعليمية في القسم يتغافل المهام الأخرى

للمدرس" حلل (ي) هذه الفكرة.....(5ن)

فكرة صحيحة، وفي الغالب ما يعتقد العوام ذلك، فيعتقدون أن مهنة التدريس كباقي المهن، تنتهي بخروج المدرس من الفصل، ولن تبدأ إلا بولوجه له مرة أخرى، فهي أربع ساعات في كل يوم في أبعد تقدير... والمشكل كل المشكل إن اعتقد المدرس ذلك، أما اعتقاد عوام الناس فقد لا يضر، فإن أغفل المدرس مهامه خارج الفصل، سيكون عمله منقوصاً لا محالة داخل الفصل، فإن كان تدبير التعليمات أغلبه يكون في الفصل، فالتخطيط لها وتقييمها... في الغالب ما يكون خارجه.

3. خلال نقاش بين الأساتذة حول جودة التدريس، ربط فريق منهم بين هذه الجودة وتمكن المدرس

من المادة الدراسية، في حين رأى الفريق الآخر أن الأساس في هذه الجودة هو امتلاك الأستاذ

لمهارات تدبير الأنشطة التعليمية وخلق الجو الوجداني الملائم للتعلم لدى التلاميذ. حلل (ي) كل

موقف على حدة.....(5ن)

يرى الفريق الأول أن جودة التدريس ترتبط أساساً بتمكن المدرس من المادة الدراسية و فقط، إذ

كيف سيدرس المتعلمين وهو غير متمكن مما يدرسه، فقد تجد بعض المتعلمين أعلم منه في بعض ما

يدرس، ولا يضر عدم تمكنه من مهارات تدبير الأنشطة التعليمية وخلق الجو الوجداني الملائم للتعلم لدى المتعلمين، بينما يرى الفريق الثاني أن جودة التدريس لا يمكن ربطها بالتمكن من المدة الدراسية، إذ يكفي أن يتمكن المدرس من تقنيات وأدوات إدارة الصف الدراسي، ومراعاة الجانب العاطفي لدى المتعلمين مما سيشجعهم على التعلم، بحيث تربطهم علاقة خاصة بالمدرس وبزملائهم...

4. وضوح (ي) موقفك الشخصي من هذين الطرحين مع البرهنة عليه، مستثمرا(ة) قراءاتك

البيداغوجية (5ن)

لا أتفق مع الفريقين معا، فالأول جعل التمكن من المادة الدراسية هو الأساس، وأغفل الجوانب الأخرى، فالمتكمن من المادة الدراسية وحدها قد يكون هدفه في القسم هو تلقين المعارف للمتعلمين، واستظهار عضلاته المعرفية عليهم، فيجعلهم في موقف سلبي أحادي الجانب، في حين هم بحاجة إلى تبسيط تلك المعارف عن طريق أعمال النقل اليداكتيكي، وبحاجة إلى تطوير كفاياتهم التواصلية والمنهجية والاستراتيجية... فالتدريس بالمحتوى وبالأهداف هو الذي قد يركز على الجانب المعرفي بالأساس.

والفريق الثاني هو الآخر جانب الصواب، فالتمكن من مهارات تدبير الأنشطة التعليمية والتعليمية، والتمكن من تقنيات وأدوات التواصل ومراعاة الجانب النفسي للمتعلمين... لن يحقق ذلك جودة التدريس وفعالته، في غياب التمكن من المادة الدراسية، فالمدرس باعتباره قائد قسمه ينبغي أن يحس المتعلم بسلطة معرفية، وإلا فسيصبح المدرس هو المتعلم المجتهد في قسمه، وقد يقع في أخطاء تجعل قيمته لدى المتعلمين متدنية، وقد يسبب ذلك في الشك مما يقدمه لهم، فتتعدم الثقة بينه وبين المتعلمين.

إن جودة التدريس إذا تكمن في الجمع بين الحسنيين: تمكن المدرس من المادة الدراسية من جهة، وتمكنه من مهارات تدبير الأنشطة وقيادة الفصل الدراسي بنجاحة من جهة ثانية، وبذلك تجتمع فيه صفات المدرس الناجح، محققا جودة ونجاحة التعليم.

تعقيب وتعليق:

الملاحظ في امتحانات هذه السنة أن الأسئلة التي طرحت هي أسئلة قليلة، كما أنها تعالج موضوعا واحدا، فأسئلة امتحان السلك الابتدائي تمحورت حول موضوع اللعب وأهميته في بناء التعلّيمات، بينما أسئلة امتحان السلك الإعدادي كانت حول موضوع الفشل الدراسي، أما أسئلة امتحان السلك التأهيلي فكانت حول مهام المدرس، وهذا النوع من الأسئلة - القليلة من جهة والمستهدفة لموضوع واحد من جهة ثانية- هي من السهل الممتنع، فقد يطرح الامتحان في موضوع لم يطلع عليه المترشح، كما أن طبيعة الأسئلة تتطلب منه التحليل والنقد والاقتراح، وقد يطلع المترشح على موضوع واحد فيجده في الامتحان، فلهذا النوع من الأسئلة إيجابياته وسلبياته.

المطلب الثاني : تصحيح امتحانات المعارف والمهارات التربوية لسنة 2013م.

أولاً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية ابتدائي لسنة: 2013م.

❖ النص:

تجمع الدراسات في مجال تكوين المدرسين اعتبار كفاية التخطيط من الكفايات الأساس في بناء هويتهم المهنية، وتدعو المدرس إلى ضرورة مراعاة عدد من المبادئ أثناء عملية التخطيط للتدريس منها:

1. فهم الكفايات والأهداف التربوية العامة وكفايات وأهداف المستوى الذي يدرسه.
2. الإلمام بالمهارات وأوجه التفكير والاتجاهات التي يمكن تميمتها لدى المتعلم من خلال تقديم المادة الدراسية المقررة.
3. ربط خطة التدريس بواقع المتعلمين ومبادئ تعلمهم، وذلك بعد الإلمام بخصائصهم، من حيث مستواهم الدراسي وقدراتهم وحاجاتهم، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
4. ربط خطة التدريس بالإمكانات المتاحة سواء مادية (الأجهزة والأدوات اللازمة) أو الزمنية (عدد الحصص والزمن المخصص للمادة ولكل موضوع أو نشاط)
5. تحديد طرق وأساليب التدريس المناسبة، وأساليب التقويم، وتوقع الإجراءات المناسبة لمعالجة نواحي الضعف المرصودة.

د. عفت مصطفى الطناوي، التدريس الفعال: تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه، دار المسيرة الأردن 2009م.

ضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

1. يندرج موضوع النص ضمن مجال:

×	أ.	تكوين أطر التدريس
	ب.	اقتصاد التربية
	ج.	التخطيط التربوي
	د.	تكوين أطر الإدارة

2. يحدد النص:

	أ.	تقنيات ووسائل تقديم الدرس
	ب.	إجراءات التخطيط للدرس
×	ج.	مبادئ التخطيط للدرس
	د.	طرق تقديم الدرس

3. يعتبر النص التخطيط للدرس:

	أ.	من المهارات الأساس لتقديم الدرس
	ب.	من القدرات الواجب تحققها لدى المدرس
×	ج.	من الكفايات المستهدفة في تكوين المدرس
	د.	من التقنيات الموظفة في التربية

4. حدد رقم الفقرة في النص التي تعبر عن مضمون كل عبارة مما يأتي: (المطلوب تحديد رقم الفقرة التي تعبر عن مضمون العبارة الواردة في الجدول أسفله)

رقم العبارة:	مضمون العبارة:	رقم الفقرة في النص:
أ.	اختبار مكتسبات المتعلمين	5
ب.	اختبار الوسائل التعليمية	4
ج.	رصد تعثرات المتعلمين وتصحيحها	5
د.	الخصائص النفسية للمتعلم	2
هـ.	الأهداف التربوية	1

5. من أسس التخطيط للدرس حسب النص إمام المدرس بمبادئ تعلم التلاميذ والنظريات¹ المؤطرة له، صل بخط بين كل نظرية من نظريات التعلم الواردة في العمود الأول وبين رائد من روادها في العمود الثاني:

نظريات التعلم	روادها
الجشطالتية	كوهلر
التكوينية	بياجي

1 من أبرز الأسئلة التي تكررت في امتحانات علوم التربية والمتعلقة بنظريات التعلم: تحديد رواد نظرية معينة، تحديد مصطلحاتها والتعريف بها، إبراز بعض مبادئ التعلم وفق تلك النظرية.

السلوكية	سكينر
----	فرويد

ضع علامة (x) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية¹:

خطأ	صحيح	
×		5. اهتمت المدرسة السلوكية في التعلم بالرغبات اللاشعورية في الشخصية
×		6. ساهمت المدرسة التكوينية في توضيح أهمية الآليات الدفاعية.
×		7. تعتبر مدرسة التحليل النفسي الاستبصار هو اللحظة التي يحصل فيها الفهم
×		8. اشتهرت المدرسة السلوكية بتجارها حول الإدراك والفهم وتنظيم المجال

9. المرحلة الغمية بحسب مراحل النمو النفسي عند فرويد تقابل حسب مراحل بياجى:

خطأ	صحيح	المراحل حسب بياجى:	
×		مرحلة العمليات المشخصة	أ.
×		مرحلة ما قبل العمليات	ب.
	×	المرحلة الحسية الحركية	ج.
×		مرحلة العمليات المجردة	د.

11. املأ الفراغ في العبارات التالية بما يناسب: (المطلوب كتابة اسم النظرية)

-تذهب النظرية السلوكية إلى أن التعلم هو سلسلة من الاستجابات أمام مشيرات مصدرها المحيط الخارجي.

-ترى النظرية التكوينية-البنائية أن التعلم هو سيرورة انبناء نتيجة تفاعل الذات والموضوع عبر آليات الاستيعاب والملاءمة.

1 المطلوب هنا ضبط مصطلحات كل نظرية، إذ الجواب ستحسم فيه المصطلحات التي تحتها خط.

- تؤكد النظرية الجشطالتيّة أن الكل ليس مجرد مجموع أجزائه، بل هو مجال تتسق فيه مكوناته في ترابط وانسجام.

10. املأ الفراغ في العبارات التالية بما يناسب (المطلوب الكلمات المكتوبة بخط مضغوط)

حين يدعو النص المدرس إلى معرفة خصائص المتعلمين وحاجاتهم والفروقات بينهم، فإنه يشير

إلى أساس من أسس بناء المناهج والتخطيط للدروس، وهو الأساس النفسي-السيكولوجي

11. من الأسس أيضا المعتمدة في بناء المناهج والتخطيط للدروس، نجد الأساس الاجتماعي /

الفلسفي / العلمي / الثقافي...

12. رقم ترتيبيا التطور الزمني لمراحل النمو المعرفي حسب بياجى:

أرقام ترتيبها	المراحل:	
3	مرحلة العمليات المشخصة	أ
2	مرحلة ما قبل العمليات	ب
1	المرحلة الحسية الحركية	ج
4	مرحلة العمليات المجردة	د

13. حدد التعريف المناسب للمفاهيم التالية حسب دلالتها في نظريات التعليم: (المطلوب إعطاء

تعريف للمفاهيم)

- الاستيعاب: عملية دمج المعارف والمهارات ضمن النسيج المعرفي حتى تصبح عادة مألوفة.

- التعزيز: تلقي التحسينات والمكافآت بصفة عامة مما يدعم السلوك ويثبته.

- الاستبصار: الإدراك الفجائي أو الفهم الفجائي لما تنطوي عليها المشكلة من دلالة ومعنى،

بعد محاولات فاشلة تطول أو تقصر.

- التوازن: عملية تنظيم ذاتي يستوجب إعادة التوازن في حالة عدم التوازن التي تمر بها

العضوية وذلك عن طريق سلسلة من الاستيعاب والملاءمة.

- الانطفاء: ظاهرة سلوكية تلاحظ في سلوكي الإشراف الاستثنائي والإشراف الكلاسيكي،

ويتجلى بتلاشي الاستجابة الشرطية غير المعززة مع مرور الوقت، حين لا يعود السلوك

الاستثنائي يؤدي للنتائج المعززة، ويتوقف ظهور هذا السلوك تدريجيا.

❖ وضعية مشكلة:

حضرت دورة تكوينية استعدادا لمباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، ختمت بأسئلة لتقويم مكتسباتك خلالها، غير أن بعض أصدقائك الذين لم يتمكنوا من المشاركة في هذه الدورة، التمسوا منك إمدادهم بالأسئلة ومساعدتهم في الجواب عنها.

ضع علامة علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

14. أين يمكن أن ندرج موضوع هذه الوضعية المشكلة¹:

	التخطيط للتكوين	أ.
	تدبير التكوين	ب.
×	تقويم التكوين	ج.
	تبادل خبرات التكوين	د.

15. الأسئلة التي ختمت بها هذه الدورة، هل يمكن اعتبارها بالنسبة لك ضمن:

	التقويم التشخيصي؟	أ.
	التقويم المرحلي؟	ب.
	التقويم المرحلي؟	ج.
×	التقويم الإجمالي ² ؟	د.

16. الأسئلة التي ختمت بها هذه الدورة، هل يمكن اعتبارها بالنسبة لأصدقائك ضمن:

×	التقويم التشخيصي ³	أ.
	التقويم المرحلي؟	ب.
	التقويم الإجمالي؟	ج.
	التقويم التكويني؟	د.

17. أي نوع من أنواع التقويم يصلح عموما لاتخاذ قرار نجاح أو رسوب المتعلم؟

- المطلوب هنا ضبط أنواع التقويم ووظائف كل نوع مع التمييز بين تلك الأنواع والوظائف.
- لأنني حضرت التكوين وختمت بأسئلة لقياس مامدى تحقق أهدافه.
- لأنهم لم يحضروا التكوين فالأسئلة التي ستطرح عليهم هي بمثابة تقويم تشخيصي.

أ	التقويم التشخيصي	
ب	التقويم الإجمالي	×
ج	التقويم الأولي	
د	التقويم التكويني	

18. أي نوع من التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر 1 في العملية التعليمية؟

أ	التقويم الأولي	
ب	التقويم النهائي	
ج	التقويم الإشهادي	
د	التقويم التكويني	×

19. أين يمكن إدراج مباراة الالتحاق بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؟

أ	التقويم المرحلي	
ب	التقويم النهائي	
ج	التقويم الإشهادي	
د	التقويم التنبؤي	×

أتمّ الجمل التالية بما يناسب: (المطلوب اسم التقويم)

20. التقويم التكويني: هو إجراء يمكن من التدخل لتصحيح مسار² العملية التعليمية التعلمية، استناداً إلى ما يكشفه من درجات التحكم في التعلم، وما يفرز من تحديد لصعوبات التعلم.
21. التقويم الإجمالي: إجراء يرمي إلى الحكم على درجة تحقق التعلم الذي يتوخاه البرنامج أو جزءه نهائيّ منه، من أجل اتخاذ قرار انتقال المتعلم إلى مستوى لاحق أو الاعتراف بكفاءته (شهادة)
22. التقويم التنبؤي: هو تقويم يهدف إلى توقع أداء وانجازات المتعلم في المراحل اللاحقة من التعلم.

1 المراقبة المستمرة تصنف ضمن التقويم التكويني.

2 أضع الخط تحت كلمات المفاتيح في كل تعريف.

23. صل بسهم بين طريقة التدريس والتعريف المناسب لها:

<p>1 المحادثة التي تدور بين المدرس والتلاميذ أو بين التلاميذ أنفسهم في موقف تعليمي وتعتمد على الحوار والجدل</p> <p>2 استنتاج قاعدة عامة من حالات خاصة من خلال عرض الأمثلة ومناقشتها واستخلاص القواعد والتدريب عليها.</p> <p>3 سير الدرس من القاعدة إلى الأمثلة ومن الكلّيات إلى الجزئيات ومن العام إلى الخاص.</p> <p>4 عرض المعلومات والحقائق وشرح الدرس عن طريق التحدث.</p> <p>5 الانطلاق من مشكلة والاشتغال بجلها مع التلاميذ¹</p>	<p>أ. الطريقة الإلقائية</p> <p>ب. الطريقة الاستنتاجية</p> <p>ج. طريقة المناقشة</p> <p>د. الطريقة الاستقرائية</p>
---	--

24. تعتمد عملية تدبير الفصل الدراسي على مقاربات بيداغوجية متنوعة، قدم تعريفا للمقاربات التالية:

- حل المشكلات: بيداغوجية تعتمد مبدأ فعالية المتعلم، حيث تضعه أمام مشكلة مستمدة من

محيطة السوسيو ثقافي فتدفعه إلى استدعاء موارده المختلفة للبحث عن حل لها.

- التمرکز حول المتعلم: جعل المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية بإشراكه في بناء التعلّمات...

- الفارقة: مراعاة الفروق الاجتماعية والنفسية والاقتصادية لدى المتعلمين

1 طريقة حل المشكلات.

دراسة حالة:



فريدة طفلة في السادسة والنصف من عمرها، لم يسبق لها أن التحقت بأي مؤسسة تربوية، ورغم مرور خمسة أشهر على تسجيلها في المستوى الأول من التعليم الابتدائي، فإنها تستقبل اقتراب وقت المدرسة بطقوس خاصة، فتارة بالصراخ والبكاء الكثير، وتارة بالتمارض والأين، وتارة بالتشكي من سوء معاملة زملائها والمدرس، مما يزيد الوضع تعقيدا، أن أباهما بعد أن يستنفذ معها كل الحيل، يضربها بأنبوب مطاطي تخافه / فتذعن في الأخير وتلتحق بالمدرسة مكرهة....

ضع علامة (x) أمام الإجابة¹ الصحيحة:

25. حدد طبيعة حالة فريدة²:

أ	فشل دراسي	
ب	فوبيا المدرسة	x
ج	عنف أسري	
د	عنف مدرسي	

26. من بين الأعدار التي تتعلل بها فريدة لكي لا تلتحق بالمدرسة سوء معاملة زملائها، إن صح ذلك في أي مجال من المجالات يمكن إدراج هذا العامل:

أ	سوسيولوجيا التربية	
ب	الديداكتيك	
ج	دينامية الجماعات	x
د	الهدر المدرسي	

1 المطلوب هنا الإجابة الصحيحة وليس الإجابات، لذلك فقد يجد بعض الأجوبة صحيحة، لكن يختار منها الأعم والذي يتماشى مع المشكلة المطروحة في الوضعية أو الحالة أو النص.

2 ينظر هنا إلى حالة التلميذة لا إلى سلوكيات الغير.

27. لكي يكون المدرس ناجحاً في عمله بالتعليم الابتدائي ينبغي:

أ	أن يعتني بهندامه باعتباره نموذجاً أمام تلامذته	
ب	أن يكون كثير الصبر مهما اعترضته من مضايقات	
ج	أن يكون جد صارم في فرض النظام والانضباط	
د	أن يكون مرناً أمام مختلف المواقف التربوية ¹	×

28. المدرس المتميز هو الذي يتعامل:

أ	بنفس الطريقة مع جميع التلاميذ	
ب	بطرق مختلفة ² حسب وضعية كل تلميذ	×
ج	بالطريقة التي توصيه بها الإدارة	
د	بالطريقة التي تقترحها عليه أسرة التلميذ	

29. من بين المبادئ الأساس في التربية مبدأ القابلية للتعلم، ويتحقق هذا المبدأ حين:

أ	يركز المدرس على تشجيع المتفوقين بالفصل	
ب	يفتقد المدرس أن كل تلميذ جيد يمكنه أن ينجح	
ج	يعتقد المدرس أن كل تلميذ يمكنه أن ينجح	×
د	يركز المدرس على الذكور باعتبار المؤهلات الفطرية للتعلم لديهم	

1 المرونة من أهم مبادئ التعليم والتعلم.

2 مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

30. عدة أسباب يمكن أن تقف وراء الحالة أعلاه، وكل واحد منها يرتبط بمجال من مجالات علوم التربية، اربط بسهم بين السبب وبين المجال المناسب له:

المجال:	السبب:
أ	الأسلوب التربوي للأسرة
ب	نبد الأقران
ج	شدة التعلق بالأم
د	الأسلوب التربوي للمدرس
هـ	شدة الخوف من المدرسة
و	ضعف حوافز التعلم
أ	سيكولوجيا التربية ¹
ب	سوسيولوجيا التربية ²
ج	الطرائق التربوية
د	سيكوسوسيولوجيا التربية ³

31. اشرح في سطرين كيف يمكن أن يكون كل عنصر من العناصر التالية سببا لحالة التلميذة فريدة:

محاولة إقناعها بأساليب تربوية كالتشجيع وتقديم لها مكافآت	- الأسلوب التربوي للأسرة:
إشراكها في أنشطة جماعية في إطار التعليم التعاوني والتعلم بالنظير	- نبد الأقران:
إحساسها أن كل التلاميذ والتلميذات يجبون أمهاتهم لكن ذلك لم يمنعهم من الدراسة.	- شدة التعلق بالأم:
تجنب العنف ومحاولة إقناعها بأساليب تربوية كذكر اسمها تشجيعا لها أمام المتعلمين، تقديم لها مكافآت..	- الأسلوب التربوي للمدرس:

- 1 علم النفس التربوي .
- 2 علم اجتماع التربية .
- 3 علم النفس الاجتماعي.

32. نفترض أنك مدرسا للطفلة فريدة الواردة في الحالة ، اقترح ثلاث إجراءات تعتبرها مناسبة لحل

مشكل موقفها من المدرسة:

- أركز على بيداغوجيا اللعب في تحبيب المدرسة لها.

- تكليفها ببعض الأنشطة التي تجد فيها راحتها.

- التشجيع اللفظي وتقديم مكافآت لها.

33. يعتمد المدرس تقنيات مختلفة في التنشيط، صل بسهم بين شكل التنشيط والتعريف المناسب له:

1-اجتماع المجموعة لإعطاء حلول لمشكل معلوم والتفكير في الحل وتقديم المقترحات بدون نقد أو تعليق.	أ-منتدى التواصل:
2-موضوع عن الحياة اليومية في حاجة إلى حل أو قرار يدرس بصفة جماعية من قبل كل المشاركين.	ب-تقمص الأدوار:
3-وضعية ملموسة يعاد تركيبها حسب نمط معين ¹ .	ج-الزوبعة الذهنية:
4-حوار انطلاقا من سند سمعي بصري من نوع الأفلام والأشرطة والبرامج التلفزية.	د-دراسة الحالة:
5-يقوم الأفراد بأدوار غير معتادة في حياتهم اليومية أو المهنية.	

¹ المحاكاة.

ثانياً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية إعدادي لسنة 2013 م.

بعد قراءة النص أجب (ي) عن المطلوب:

النص:



"إن التدريس الجيد يتطلب استخدام طرق متنوعة تلائم كل درس، كما يتطلب استخدام الوسائل التقنية كالوسائل السمعية والبصرية والحاسوب وما إلى ذلك من المستحدثات التربوية... كما أن التدريس عملية اجتماعية، بمعنى أن التدريس لا يقتصر على تقديم المعلومات داخل الفصل، بل يتعدى ذلك إلى مرافق المجتمع... ولم يعد التدريس عملية بسيطة، بل أصبح عملية معقدة متشابكة، مكونة من عدة متغيرات يؤثر بعضها على البعض الآخر، ومن هذه المتغيرات ما يتصل بخصائص المتعلم والمعلم النفسية والاجتماعية، ومنها متغيرات البيئة التعليمية والمناخ المدرسي..."

والتدريس من حيث كونه علماً، يحتاج إلى عدد من العلوم الإنسانية مثل علم الاجتماع وعلم النفس وعلم النفس التربوي..."

وبالجملة فإن التدريس نشاط عقلي إنساني مهني، وفيه يستخدم القائم به (المعلم) معارفه وقدراته على التخيل والابتكار والابداع في كل مراحل العملية التدريسية من تخطيط وتنفيذ وتقييم..."

حسن بن عايل أحمد يحيى وسعيد بن جابر المنوفي، المدخل إلى التدريس الفعال، الدار الصوتية للتربية، الطبعة الخامسة، 2008، ص 18-19

1. ضع (ي) علامة (V¹) في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

موضوع النص هو:

	أ	مفهوم التربية
	ب	مفهوم البيداغوجيا
V	ج	مفهوم التدريس
	د	مفهوم التعليم

2. في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة (V)² ضع (ي) علامة

¹ نلتزم بنفس العلامة المطلوبة منا.

يشير النص إلى علم يدرس الخصائص النفسية ومراحل النمو الفكري للمتعلم، فهل هو:

	علم الاجتماع	أ
	علم النفس	ب
V	علم نفس التعلم ¹	ج
	علم النفس التربوي	د

3. - صل (ي) بسهم بين نوع المتغيرات وعناصرها الأساسية:

حسب النص هناك عدة متغيرات تتشابه في العملية التدريسية

1-الجنس-العمر- مراحل النمو- أساليب التفكير	أ-المتغيرات التنفيذية داخل الفصل الدراسي:
2- عدد التلاميذ - الوسائل التعليمية المتاحة	ب-متغيرات البيئة التعليمية والمناخ الدراسي.
3- التنظيم المدرسي- العلاقات بين أفراد المجتمع المدرسي- العمارة المدرسية	ج-متغيرات سيكوبيداغوجية:
4- الموقع الجغرافي للمدرسة ومحيطها الاقتصادي	

أجب بصحيح (V) أو خطأ (F)

V	4 - يعتبر التدريس مهنة كمختلف المهن مثل الطب والهندسة تحتاج إلى تكوين قبل الخدمة وخلالها ²
F	5- يمكن للشخص أن يكون مدرسا بفضل تحكمه في المادة العلمية وبدون تكويني بيداغوجي ³ قبل الخدمة
F	6- تنحصر وظيفة التدريس في تنمية المعارف والمهارات لدى المتعلمين ⁴
F	7- يحتاج التدريس إلى العلوم الاجتماعية ولا يحتاج إلى العلوم الطبيعية

1 العلاقة بينه وبين العلوم الأخرى علاقة عموم وخصوص.

2 إشارة إلى أهمية التكوين الأساس (بالمراكز الجهوية مثلا) والتكوين المستمر (الذاتي، أثناء مزاوله المهنة...)

3 من مواصفات المدرس الناجح : الجمع بين التكوين العلمي التخصصي وبين التكوين البيداغوجي التربوي.

4 بل تتضمن كذلك القدرات والقيم...

V	8- يستدعي التدريس الفعال القدرة على التفكير الإبداعي ¹
F	9- ليس من الضروري أن يفتح التدريس على البحث التربوي ²

10- أكتب (ي) تعريفا مركزا للتدريس الفعال :

التعليم أو التدريس الذي يكون فيه المدرس قادرا على تحقيق الأهداف وذلك من خلال ما يلي: التحديد الدقيق للمضامين والأهداف؛ واختيار الطرائق والوسائل الملائمة وتنويعها؛ ثم إشراك ومشاركة المتعلم.

11- ضع (ي) علامة (V) في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة

المنهاج الدراسي هو:

	أ - المواد والمقررات الدراسية التي على التلميذ أن يدرسها بالقسم بمساعدة المدرس.
	ب - الأنشطة الدراسية التي على التلميذ أن ينجزها في القسم بمساعدة المدرس.
V	ج - الأهداف والمحتويات التعليمية وأساليب تدريسها وتقييمها داخل القسم وخارجه ³
	د - الأهداف والمحتويات التعليمية وأساليب تدريسها وتقييمها داخل القسم.

12- صل (ي) بخط⁴ بين أنواع المناهج الدراسية وتعريفاتها:

1- منهاج دراسي يركز على العلاقات الموجودة بين مادتين أو أكثر والربط المنظم بين الموضوعات المدروسة.	أ- منهاج المواد المنفصلة:
2- مواد دراسية متلاحمة من أجل فهم مسألة أو مشكلة معينة، مبنية على مفهوم التوليف.	ب- منهاج المواد المرتبطة:
3- عدد من المواد الدراسية مستقلة عن بعضها ويحكمها منطقها الداخلي الخاص.	ج- منهاج المواد المندمجة:
4- منهاج دراسي يركز على العلاقات الموجودة بين مادتين أو أكثر	

1 التدريس مجال للإبداع والابتكار وليس مجالاً للتنميط...

2 البحث التربوي الميداني من أهم مرتكزات التدريس.

3 لتضمن التعريف عناصر المنهاج وفضاءات المدرسة. (داخل القسم وخارجه).

4 المطلوب الصلة بالخط وليس بالسهم.

13- أكتب تعريفا مركزا للمفاهيم الواردة في الجدول الآتي:

المفهوم:	التعريف:
وضعية / مشكلة:	هي كل مشكلة تمثل تحديا بالنسبة للمتعلم وتمكنه من الدخول في سيرورة تعليمية نشيطة وبناءة، تستدعي صياغة فرضيات عمل جديدة، يجد المتعلم نفسه مجبرا على استعمال قدراته العقلية الذاتية، وتوظف من أجل نماء الكفاية والتحقق من اكتسابه.
المنطق الداخلي للمادة الدراسية:	هو ترتيب المضمون؛ الانتقال من السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل.

❖ بعد قراءة نص الحالة أجب (ي) عن المطلوب :

خلال النقاشات التربوية بين الأساتذة حول قضايا التربية والتكوين، طرح الأستاذ(س) مشكل غياب التكامل بين المواد الدراسية مما ينعكس سلبا على التعلّم وبالتالي على شخصية المتعلم وقدرته على التكيف والاندماج مع محيطه السوسيو-الاقتصادي المطبوع بالتعقيد. رد عليه أحد زملائه قائلا: إن مفهوم التكامل بين المواد هو المدخل المناسب لمراجعة مناهجنا الدراسية المفككة.

14- ضع (ي) علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

المجال الذي ينتمي إليه نص الحالة:

	أ - استراتيجيات التدريس
	ب - غايات التدريس
V	ج - تخطيط المناهج الدراسية
	د - فلسفة التربية والتكوين

15- ضع (ي) علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

مفهوم التكامل بين المواد هو:

	أ - ترابط المواد فيما بينها بناء على القواسم المعرفية والمنهجية المشتركة بينهما
	ب - الدمج بين عدة مواد متقاربة بناء على القواسم المشتركة بينهما
V	ج - الشمولية والتداخل والاندماج بين المواد المطبقة في التعليم
	د - الدمج الكامل بين المواد المطبقة في التعليم

16- صل (ي) بسهم بين الخطوات وترتيبها المنطقي:

تستدعي عملية تقييم المنهاج الدراسي اتباع خطوات متدرجة:

1- تحليل النتائج لمعرفة نقط القوة والضعف.	أ- الخطوة الأولى:
2- تحضير وسائل وأدوات التقييم المناسبة وتطبيقها.	ب- الخطوة الثانية:
3- استخدام نتائج التقييم للقيام بالتحسن المطلوب.	ج- الخطوة الثالثة:
4- تحديد أهداف التقييم.	د- الخطوة الرابعة:
5- اختيار العناصر المراد تقييمها ¹ .	-

17- أكتب (ي) تعريفا مركزا للمفهومين الواردين في الجدول الآتي:

المفهوم:	التعريف:
----------	----------

1 العنصر هنا محدد في السؤال (المنهاج الدراسي) ويمكن تطبيق هذه الخطوات على أي تقييم .

التقويم التشخيصي:	*التقويم التشخيصي: هو التقويم الذي يستهدف منه الاطلاع على مكتسبات المتعلمين في بداية الحصة، ومعرفة تمثلاتهم، والاحاطة بفروقاتهم الفردية والاطلاع على تعثراتهم.
التقويم الاشهادي:	*التقويم الاشهادي: هو إجراء عملي يكون في نهاية سلك دراسي معين من أجل منح المتعلم شهادة في حال اجتيازه المرحلة بنجاح.

أجب (ي) بصحيح (V) أو خطأ (F)

V	18 - من عيوب الطريقة الإلقائية في التدريس، أنها تهمل الفروق الفردية ولا تهتم بميول التلاميذ وقدراتهم.
F	19- من عيوب طريقة المناقشة في التدريس، أنها تهمل النشاط الذاتي والتفكير وحل المشكلات ¹ .
F	20- تساعد طريقة المشروعات في التدريس على الحفظ والاستظهار ² وتقوي الجانب المهاري للتلاميذ.
V	21- تساعد طريقة المشروعات في التدريس، على الاستكشاف وتقوي الجانب المهاري للتلاميذ.

1 طريقة المناقشة تستحضر هذه العناصر.

2 طريقة الإلقاء.

F	22- لا يمكن اعتبار الإحساس بوجود المشكلة، والرغبة في حلها من خطوات طريقة حل المشكلات 1
V	23- من الضروري أن يكون ضمن خطة الإعداد اليومي للدروس توزيع زمني تقريبي 2

24 - ضع (ي) علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

التنشيط التربوي هو:

	أ - بعث الروح والحركة داخل مجموعة معينة لإحداث تغييرات في سلوك أفرادها.
V	ب - بعث الروح والحركة داخل مجموعة معينة لإحداث تغييرات في سلوك أفرادها ومواقفهم ومشاعرهم وأعمالهم ³ .
	ج - بعث الروح والحركة داخل مجموعة معينة لإحداث تغييرات في شخصية أفرادها.
	د - بعث الروح والحركة داخل مجموعة معينة لإحداث تغييرات في نمط تعلم أفرادها.

25- صل (ي) بسهم بين مستويات الكفايات ومعانيها:

أ. كفايات التقليد:	1 تمكن من تحقيق أنشطة للتطبيق حسب خطوات وإجراءات محددة سلفا
ب. كفايات التحويل:	2 ملاءمة خطوات وإجراءات مضبوطة في العمل أمام وضعيات غير متوقعة بالتفكير بالمثل.
ج. كفايات التجديد:	3 تمكن من مواجهة مشاكل جديدة وتقديم حلول غير معروفة من قبل.

1 من خطواتها ذلك، لذلك لا بد من ضبط خطوات التدريس بكل طريقة.

2 صحيح، ذلك يساعد المدرس على تجنب العشوائية، وخاصة في بداية مساره الدراسي.

3 نختار الجواب الأعم، الذي يشمل جميع جوانب شخصية المتعلم.

د. الكفايات الممتدة:	4 خطوات عقلية ومنهجية مشتركة بين مختلف المواد الدراسي.
-	5 يمتد تطبيقها وتوظيفها إلى وضعيات جديدة.

❖ بعد قراءة الوضعية المشكلة أجب (ي) عن المطلوب:

وجه المفتش التربوي للأستاذ(س)، وهو حديث العهد بمهنة التدريس، ملاحظة سلبية بخصوص إدارة الصف وقدم له توجيهات تتعلق بكيفية تهيئة الشروط والمتطلبات النفسية والاجتماعية لحدوث عملية التعلم بصورة فعالة. أحس الأستاذ بعمق المشكلة وبدأ يطبق توجيهات المفتش بشكل تدريجي غير أن المشكل استمر مطروحاً.

26- ضع علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

المجال الذي تدرج فيه هذه الوضعية المشكل هو:

	أ - منهجية التدريس
	ب - استراتيجيات التدريس
V	ج - الإدارة الصفية
	د - شروط التدريس

27- ضع (ي) علامة v في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

الكفايات المهنية المعنية بهذه المشكلة هي:

	أ - تخطيط التعليمات
V	ب - تدبير التعليمات ¹
	ج - تقويم التعليمات

1 إدارة الصف من التدبير.

	د - دعم التعلّيات
--	-------------------

28- ضع (ي) علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

يقصد بالإدارة الصفية:

	أ - تنظيم العلاقات بين المدرس والتلاميذ داخل حجرة الفصل الدراسي
	ب - تنظيم العلاقات بين المدرس والتلاميذ وبين التلاميذ أنفسهم داخل حجرة الصف الدراسي
V	ج - تنظيم التفاعلات الصفية بشكل يضمن حدوث التعلم لدى التلاميذ بشكل فعال ¹
	د - خلق جو إيجابي بين التلاميذ بشكل يضمن حدوث التعلم لديهم

أجب (ي) بصحيح (V) أو خطأ (F)

F	29- لا يعتبر تفقد المدرس لحضور وغياب التلاميذ من مهمات الإدارة الصفية ²
V	30- تعتبر المحافظة على ترتيب مناسب للمقاعد مهمة من مهمات الإدارة الصفية ³
F	31- ليس من الضروري على المدرس أن يتقن مهارات التواصل لينجح في إدارة الصف الدراسي
F	32- لا يمكن اعتبار تأمين الوسائل التعليمية ⁴ من متطلبات الإدارة الصفية الناجحة

33- صل (ي) بسهم بين طرائق التدريس وتعريفاتها:

أ. طريقة	1. نشاطات فكرية وعملية ينجزها التلاميذ بإشراف المدرس لبلوغ
المشروع:	هدف معين

1 هو الجواب الأعم حيث أشار إلى التفاعلات المدرسية فيدخل في ذلك جماعة القسم (المدرس والتلاميذ) مع تضمنه الهدف وهو حدوث التعلم.

2 سجل الحضور والغياب من الوثائق التي ينبغي أن يوقع عليها المدرس عند بداية كل حصة بعد تفقد الحضور والغياب.

3 تدبير الفضاء الدراسي من أساسيات الإدارة الصفية .

4 تأمينها وتديريها من متطلباتها.

ب. - الطريقة الاستنتاجية:	2. استنتاج قاعدة أو قاعدة عامة من حالات خاصة من خلال عرض الأمثلة ومناقشتها واستخلاص القواعد والتدريب عليها
ج. طريقة المناقشة:	3. المحادثة التي تدور بين المدرس والتلاميذ أو بين التلاميذ أنفسهم في موقف تعليمي وتعتمد على الحوار والجدل
د. التعليم التعاوني:	4. استخدام المجموعات القائمة على التعاون أثناء التعلم تحت إشراف المدرس.
-	5. الانطلاق من مشكلة والاشتغال بحلها مع التلاميذ ¹ .

34- أكتب (ي) في المكان المخصص لذلك فائدتين يمكن أن يجنيهما التلميذ من طريقة التعليم التعاوني

الفائدة الأولى:	خلق روح المناقشة والمشاركة الإيجابية بين المتعلمين
الفائدة الثانية:	تذويب الفروق الفردية بين المتعلمين

35- ضع (ي) V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

هناك وثيقة مرجعية رسمية ينبغي أن يعود إليها المدرس عند تخطيط فروض المراقبة المستمرة هي:

	أ - الكتاب المدرسي للتلميذ
	ب - كراسة البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بتدريس المادة
	ج - دليل الأستاذ المصاحب لكتاب التلميذ
V	د - مذكرة التقويم والمراقبة المستمرة للتعلمات

36- ضع (ي) علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

يقصد بالتواصل التربوي:

	أ - علاقة تبادل كلامي بين مخاطب أصدر معلومة ومخاطب استقبلها.
	ب - علاقة تبادل كلامي بين شخصين لتمرير خطاب معين
V	ج - علاقة تفاعل بين طرفين لتمرير خطاب معين بواسطة رمز ¹ .
	د - علاقة تفاعل إيجابي بين طرفين لتمرير خطاب معين

37- صل (ي) بسهم بين طرائق التنشيط وتعريفاتها:

1- طرح موضوع للمناقشة ومعالجته من طرف المجموعة والخروج بقرار بعد مدة زمنية	أ- المنتدى / FORUM:
2- موضوع عن الحياة اليومية في حاجة إلى حل أو قرار يدرس بصفة جماعية من قبل كل المشاركين	ب- حلقة نقاش:
3- وضعية ملموسة يعاد تركيبها حسب نمط معين .	ج- المحاكاة:
4- حوار انطلاقاً من سند سمعي بصري من نوع الأفلام والأشرطة والبرامج التلفزيونية	د- دراسة الحالة:
5- يقوم الأفراد بأدوار غير معتادة في حياتهم اليومية أو المهنية ²	-

38- اكتب (ي) في المكان المخصص لذلك صفة من صفات المدرس باعتباره قائداً تربوياً

صفة شخصية:	- الثقة في النفس وقوة الشخصية
صفة تدريسية:	- التمكن من أدوات التواصل
صفة أكاديمية:	- التمكن من المعارف المدرسة
صفة أخلاقية:	- الالتزام بقيم المهنة وأخلاقياتها

1 لتضمن الجواب لأركان التواصل.

2 لعب الأدوار.

ثالثاً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية الثانوي التأهيلي لسنة 2013 .

بعد قراءة النص أجب {ي} عن الأسئلة التالية:

النص:



"عندما ننطلق من المنهاج المقرر، فإنه يتعين علينا طبعاً التساؤل حول نسبة الأغراض المتجلية في الواقع، ويبدو هذا المنظور مشروعاً خصوصاً وأن الأنظمة التربوية تتبنى خطاباً جوهرياً حول ما يجب على المتعلمين تعلمه، وما يجب على التلاميذ دراسته.

ومن الطبيعي في هذه الحالة أن يعمل الملاحظ على قياس حجم تحقق هذه الأغراض أو الإدعاءات، إننا نقر مباشرة بأن غايات التربية غالباً ما تتميز بالطموح، وهي لا تتحقق إلا لدى جزء ضئيل من التلاميذ.

غير أن هذا الطموح يخضع للتفكك، فمن جهة يتم تأويل المنهاج المقرر وأجزائه بالأقسام بأشكال مختلفة، ومن جهة أخرى لا تتحقق أهداف التعليمات إلا لدى فئة صغيرة من التلاميذ رغم الاحترام التام للمنهاج المقرر.

يحيل هذا البعد الأخير على التساؤلات المقترنة بالفعل التربوي، كما يحيل كذلك على الإطار المدرسي بكل متغيراته {...} وهو ما يفسر إذا ما ربطناه بالتنظيم التربوي والممارسات البيداغوجية، التفاوت الحاصل بين التلاميذ على مستوى الاكتسابات أي على مستوى التميز والنجاح"

ضع العلامة (x) أمام الجواب الصحيح

	أ. علم الأنثروبولوجيا	الحقل التربوي الذي ينتمي إليه النص هو:	1.
	ب. علم النفس المرضي		
	ج. علم الاجتماع		
X	د. علوم التربية		
	أ. غايات التربية	موضوع النص هو:	2.
	ب. البيداغوجيات الفعالة		
	ج. الفشل الدراسي		
X	د. المنهاج الدراسي		

	أ. البناء الديدكتيكي للمواد الدراسية داخل المنهاج	3. حسب النص تحدد عمليات النقل التطبيقي للمنهاج في:
	ب. تحقيق غايات واهداف النظام التربوي	
X	ج. الربط بين منطقتي المنهاج وأشكال التنظيم والممارسات البيداغوجي	
	د. ضبط المحددات المؤسسية للمنهج	
	أ. المقرر الدراسي	4. المنهاج الدراسي حسب النص هو:
	ب. الغايات والاعراض التربوية	
	ج. الأنشطة التعليمية الخاصة بالمواد	
X	د. هندسة أهداف التعليمات ومضامينها بسلك من الأسلاك	
	أ. المذكرات الوزارية المنظمة للأسلاك التعليمية	5. المبادئ والدعامات التي توجه المنهاج الدراسي بالمغرب هي:
	ب. التشريع المدرسي والنصوص القانونية	
X	ج. مواد وبنود الميثاق الوطني للتربية والتكوين ¹	
	د. مواثيق حقوق الطفل	

6. صل {ي} بسهم بين الفكرة ومضمونها:

أ. الهدف التعليمي هو:	القدرات والكفايات المراد بناءها أو تطويرها لدى المتعلم
ب. النشاط التعليمي هو	الاشتغال السيكمعرفي للتلميذ على موضوع التعلم
ج. الوضعية التعليمية التعليمية هي:	السياق البيداغوجي لسيوررات التعلم والاكساب
د. الطريقة التعليمية هي:	صيغ التدبير الديدكتيكي والبيداغوجي لسيوررات التعلم والاكساب
هـ. التواصل البيداغوجي هو:	الإرساليات المتبادلة بين المدرس والمتعلم خلال وضعية التعلم

ضع علامة (x) أمام الجواب المناسب

1 هذا طبعا قبل الرؤية الاستراتيجية للإصلاح وقانون الإطار مع العلم أن أغلب بنود الميثاق لاتزال سارية المفعول.

رقم السؤال	العبارات:	صحيح	خطأ
7.	الأستاذ هو قائد لمجموعة أشخاص ¹ .		X
8.	جامعة القسم هي جماعة مكونة من مجموعة من التلاميذ ²		X
9.	البيداغوجيا هي إجراءات تدير وتنشيط عمليات التعلم والاكساب داخل جماعة القسم.	X	
10.	التواصل البيداغوجي هو الإرساليات المتبادلة حول مضمون تعليمي بين أفراد جماعة القسم	X	
11.	الطريقة التلقينية هي طريقة تعليمية يتم فيها اعتماد الحوار كالية بيداغوجية تواصلية لبناء الدرس.		X

12. إن المنهاج الدراسي يركز على مرجعيات أساسية تريد الدولة أن تؤطر بها نظامها التعليمي وهذه

المرجعيات تعتمد على ثلاثة أنواع من الاختيارات: (ماهي ؟)

أ. الاختيارات الأساسية.

ب. الاختيارات الاجتماعية والثقافية.

ج. المرامي والأهداف التربوية.

13. إن بناء البرامج والمقررات الدراسية يعتمد على منطق التعلات كما حددت أهدافها وتوجهاتها في

المنهاج الدراسي وهو يركز على ثلاثة محددات هي: (ماهي ؟)

أ. الخصائص الایستمولوجية للمادة الدراسية .

ب. خصائص المتعلمين للمستوى الدراسي .

ج. المقاربة البيداغوجية المعتمدة

14. إن إعداد الكتاب المدرسي يستند على ثلاثة مرتكزات (ماهي ؟)

أ. مرتكزات و موجات المنهاج الدراسي

ب. دفاتر التحملات والأهداف و التوجيهات الرسمية.

ج. الأهداف التعليمية للمادة الدراسية .

15. إن بناء مضمون الدرس يقتضي الاعتماد على ثلاث أسس هي:

1 جماعة القسم .

2 المدرس ضمن جماعة القسم.

- أ. يقتضي تحديد أهداف سيرورة التعلم والاكتساب.
 ب. تحديد أنشطة التعلم وزمن التعلم ووسائل التعلم
 ج. تحديد المقاربة الديدانكتيكية والبيداغوجيا المعتمدة
 16. إن اختيار المقاربة الديدانكتيكية للدرس يتحدد حسب
 أ. الطبيعة الإستيمولوجية للمادة الدراسية
 ب. الأبعاد السيكونمائية والسيكومعرفية للتعلمات
 ج. طبيعة ونوعية أنشطة التعلم والاكتساب
 ❖ دراسة الحالة:

"من خلال طريقته التعليمية مع جماعة قسمه وتقديمه لدروس إحدى المواد طيلة الأسدس الأول حاول الأستاذ {س} تحليل نتائج التلاميذ بعد الاختبارات فوجد أن 10% فقط حصلوا على المعدل، وأن نقط باقي التلاميذ كانت تتراوح بين 4/20 إلى 7/20. وعندما سئل عن السبب أجاب: أن التلاميذ يعانون من ضعف المستوى منذ البداية"

ضع العلامة (x) في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة

17.	الحقل البيداغوجي الذي تنتهي إليه الحالة هو:	أ. الديدانكتيك والطرائق التعليمية ب. تحليل الممارسات البيداغوجية ج. بيداغوجيا التقويم والدعم د. البيداغوجيا التقليدية	X
18.	موضوع الحالة هو:	أ. الطريقة التعليمية ب. البيداغوجيات الفعالة ج. الفشل الدراسي د. إجراءات التقويم	X
19.	حسب الحالة يرتبط جواب الأستاذ بإجراءات تقويمية هي:	أ. إنجاز التقويم التكويني ب. إجراء التقويم التشخيصي ج. تحليل المراقبة المستمرة د. تحليل نتائج التقويم الإجمالي	X

1.	تستهدف سيرورة الفعل التقويبي:	أ. قياس إمكانيات المتعلم وقدراته
		ب. قياس تحقق التحصيل المعرفي
		ج. قياس مستويات نماء القدرات والكفايات عند المتعلم
		د. الحكم على قدرة التعلم عند التلميذ
2.	حسب الحالة أرجع المدرس ضعف نتائج التلاميذ إلى :	أ. صعوبة الدروس
		ب. صعوبة مواضيع الامتحان
		ج. مشاكل في الطريقة التعليمية المعتمدة
		د. إجراءات التنقيط والتصحيح
		هـ. ضعف مستوى التلاميذ

20. صل بسهم بين الفكرة ومضمونها (وضعت كل مضمون أمام الفكرة التي يدل عليها)

أ. التقويم التشخيصي:	هي عملية ضبط حاجيات التعلم.
ب. التقويم التكويني :	هي أشكال مراقبة وتعديل سيرورات التعلم والاكتساب أثناء الدرس
ج. التقويم الإجمالي :	إجراءات القياس التقديري لدرجات نماء وتطور القدرات والكفايات عند المتعلم
د. بيداغوجيا الدعم:	هي إجراءات بيداغوجية لتقوية قدرات وكفايات المتعلم عند نهاية دورة التعلم
هـ. بيداغوجيا المعالجة :	هي إجراءات بيداغوجية لتجاوز أسباب التعثر في سيرورة التعليم عند التلميذ.

ضع علامة {x} أمام الجواب المناسب

رقم السؤال	العبارات:	صحيح	خطأ
3.	التقويم البيداغوجي هو تبادل للخبرات بين أفراد جماعة القسم		x
4.	نتائج التلاميذ هي معيار لدرجات تحقق أهداف التعلم عقب الدورات	x	
5.	ضعف نتائج التلاميذ ناتج لضعف إمكانياتهم ومستواهم وقدراتهم دائماً		x
6.	من ضمن ما يكشف عنه، درجات مسؤولية المدرس عن بناء كفايات تلاميذه	x	
7.	التقويم هو مقارنة بيداغوجية لتتبع وتأطير نمو وتطور قدرات وكفايات المتعلمين	x	

8. إن بناء إجراءات التقويم التشخيصي تتم عند بداية دورة التعليم لأنها تمكن المدرس من شيئين هما:

- تحديد حاجيات التعلم
- تحديد أهداف التعلم

9. يمكن التقويم التكويني من تعديل سيرورات التعلم والاكساب وذلك من خلال إجراءين اثنين هما:

- المساءلة الفورية لسيرورات التعلم
- التدخل السيكوبيداغوجي لتصحيح التعثرات

10. يرتبط التقويم الإجمالي بقياس درجات تحقق أهداف التعلم عبر استهداف بعدين اثنين هما:

- سيرورة البناء وتحقيق القدرات حسب المادة الدراسية
- سيرورات النمو وتطور الكفايات

11. تبني إستراتيجية الدعم بعد تحليل نتائج التقويم لأن هذا يمكن من تحقيق هدفين اثنين هما:

- تحديد طبيعة التعثرات والأخطاء لدى المتعلم
- تحديد طبيعة الفشل في الممارسات الديدانكتيكية والبيداغوجية لدى المدرس

12. تستهدف المعالجة مساعدة المتعلم على تجاوز صعوبات وعوائق التعلم من خلال الإجراءات التالية:

أ. مساعدة المتعلم على فهم الخطأ والاشتغال الذهني المؤدي للخطأ

ب. مساعدة المتعلم على الاشتغال المعرفي على مضمون التعلم

ضع علامة {x} أمام الإجابة الصحيحة

	أ. علم النفس التربوي	13. الحقل البيداغوجي الذي تنتمي إليه المشكلة هو:
	ب. هندسة التعليمات	
X	ج. بيداغوجيا حل المشكلات	
	د. بيداغوجيا الدعم والمعالجة	
	أ. الطريقة التعليمية	14. موضوع المشكلة هو:
X	ب. إجراءات تخطيط الدعم والمعالجة	
	ج. التدبير البيداغوجي	
	د. بيداغوجيا الدعم والمعالجة	
	أ. إجراءات التقويم التكويني	15. حسب المشكلة ترتبط عمليات الدعم والمعالجة ب:
	ب. عمليات التقويم الشخصي	
	ج. فروض المراقبة المستمرة	
X	د. إجراءات التقويم الإجمالي	
	أ. قياس إمكانات المتعلم وقدراته	16. سيرورة الدعم والمعالجة تقتضي:
	ب. قياس تحقق التحصيل المعرفي عند التلميذ	
X	ج. تحليل طبيعة عوائق وصعوبات التعلم عند التلميذ	
	د. الحكم على قدرة التعلم عند التلميذ	
	أ. إعادة الدروس	17. حسب الوضعية المشكلة يمكن بناء الدعم على ما يلي:
	ب. تدريب التلميذ على مواضيع الامتحان	
X	ج. مساعدة التلميذ لحل مشاكل التعلم وتجاوز تعثراته	

د. تطوير استراتيجيات التعلم والاكتساب عند المتعلم		
---	--	--

18. صل (ي) بسهم بين الفكرة ومضمونها

أ. صعوبات و عوائق التعلم:	1. هي المشاكل السيكومترية التي تعترض المتعلم عند وضعية التعلم والاكتساب المتعلقة بموضوع تعليمي
ب. سيرورة الدعم:	2. هي إجراءات بيداغوجية لتقوية قدرات وكفايات المتعلم عند نهاية دورة التعليمات
ج. تحليل نتائج التقويم الإجمالي:	3. هي عملية دراسة طبيعة الأخطاء والثغرات التي عبرت عنها نتائج تقويم أعمال التلاميذ
د. بيداغوجيا المعالجة:	4. هي التدخل البيداغوجي لتطوير استراتيجيات و سيرورات التعلم والاكتساب عند المتعلم لتجاوز تعثراته
هـ. ثغرات التعلم:	5. هي أشكال النقص التي قد تطال سيرورة اكتسابية عند المتعلم

19. ضع علامة (x) أمام الجواب المناسب

خطأ	صحيح	العبارات :
x		20. الدعم البيداغوجي هو المساعدة البيداغوجية بين أفراد جماعة القسم
	x	21. نتائج التلاميذ هي معيار تحديد إجراءات الدعم والمعالجة
	x	22. تحليل أخطاء وتعثرات التلاميذ يحدد نوعية المعالجة الضروري اقتراحها على التلاميذ
	x	23. على المستوى الديدانكتيكي الدعم هو إجراء تكميلي لسيرورة الدروس.
x		24. المعالجة هي مقارنة بيداغوجية لتطوير مهارات المتعلمين ¹

25. إن بناء عملية الدعم البيداغوجي لفائدة التلاميذ يفترض القيام بعمليتين اثنتين:

أ. تحديد طبيعة التعثرات لدى المتعلم.

1 لتجاوز تعثرات المتعلمين.

ب. تحديد الإجراءات البيداغوجية الناجمة للدعم حسب نوع التعثر.
26. يمكن للمدرس أن يعدل سيرورات التعلم والاكْتساب عند التلاميذ الضعاف عبر إجراءين اثنين هما:

- أ. مساعدة المتعلم على فهم أسباب الخطأ والتعثر.
 - ب. مساعدة المتعلم على تطوير اشتغاله السيكو معرفي.
27. يكشف التقييم الإجمالي عن نوعين من الاختلالات البيداغوجية هما:
- أ. اختلالات في سيرورة التعلم والاكْتساب.
 - ب. اختلالات في التدبير البيداغوجي والديداكتيكي لأنشطة التعلم.
28. تبني تدخلات المدرس البيداغوجية لتدبير حصة الدعم والمعالجة على قاعدتين أساسيتين هما:
- أ. تحديد حاجيات الدعم و المعالجة.
 - ب. تحديد المقارنة الفارقة الناجمة حسب إيقاعات المتعلمين .

29. من أهم نتائج عملية الدعم والمعالجة نجد:
- أ. تمكن المتعلم من تحقيق أهداف التعلم
 - ب. تمكن المتعلمين من تجاوز الثغرات وتطوير أشكال الاشتغال المعرفي.

تعقيب وتعليق:

امتحان سنة 2013 عدّد في الأسئلة ونوع في طبيعتها بين الأسئلة المغلقة والمفتوحة، وتناول مواضيع متعددة ومتنوعة (المنهاج، التقييم، الدعم...) مما سيمكن المترشح من الإجابة عن بعض الأسئلة، غير أن بعض أسئلته كانت معقدة لدرجة التعجيز، إذ كيف يمكن للمقبل على مباراة التعليم الذي لم يتلق أي تكوين بيداغوجي من قبل، أن يلم بهذه الجزئيات الدقيقة كما في الأسئلة الأخيرة من كل امتحان، وعليه فهذا الامتحان من أصعب امتحانات علوم التربية- من وجهة نظري- التي طرحت في الفترة الممتدة بين 2012 و2020م.

المطلب الثالث: تصحيح امتحانات المعارف والمهارات التربوية لسنة 2014م.

أولا: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية ابتدائي لسنة 2014 م.

بعد قراءتك للنص أجب (ي) عن الأسئلة:

❖ النص:

"المدرسة نظام خاص من أنظمة التفاعل الاجتماعي، وهذه الحقيقة على جانب عظيم من الأهمية، ذلك أننا إذا أردنا أن ندرس المدرسة على أنها وحدة اجتماعية، يجب علينا أن نميز بوضوح بين المدرسة وبين ما هو خارج المدرسة. فالمدرسة تتميز بوضوح عن الوسط الاجتماعي الذي تعيش فيه. وتوجد المدرسة حيث يوجد مدرسون وتلاميذ للتعليم والتعلم، والتعليم الذي يجري داخل المدرسة هو تعليم شكلي يجري داخل الفصل، على أنه ليس من الضروري أن يقتصر على ذلك. وعندما نحلل المدارس الحاضرة نجد أنها تتميز بمميزات خاصة، يمكن على أساسها أن ندرسها كوحدات اجتماعية مستقلة. هذه المميزات هي: أولا المدرسة تضم أفرادا معينين هم المدرسون والتلاميذ، ثانيا أن المدرسة لها تكوينها السياسي الواضح التحديد، ثالثا تمثل مركزا للعلاقات الاجتماعية، رابعا أنه يسودها شعور ب"النحن". خامسا أن لها ثقافتها الخاصة بها.

الأسس الاجتماعية للتربية، د. محمد أيوب النجيجي، الطبعة الثامنة، 1981 ص 72.73.

ضع (ي) علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

1. مجال النص هو :

أ.	فلسفة التربية	
ب.	سيكولوجيا التربية	
ج.	سيكولوجيا المدرسة	×
د.	انثولوجيا المدرسة	

2. موضوع النص هو:

	أ. المدرسة كوحدة اجتماعية
	ب. مميزات المدرسة
	ج. المدرسة ووسطها الاجتماعي
×	د. المدرسة ومؤسسات التفاعل الاجتماعي

3. تعني الجملة التالية في النص: "المدرسة ثقافتها الخاصة".

	أ. المعارف والقدرات والمهارات والكفايات التي يكتسبها المتعلمون داخل المدرسة
×	ب. القيم والأنماط السلوكية التي تنتجها التفاعلات بين مكونات المدرسة
	ج. علاقات السلطة بين مكونات المدرسة: التلاميذ والأطر التربوية والإدارية
	د. السلوكات التي يتعلمها التلاميذ داخل المدرسة دون أن تكون مسطرة في المنهاج

4. تعني الجملة التالية في النص: "التعليم الذي يجري داخل المدرسة هو تعليم شكلي".

×	أ. تعليم نظامي
	ب. تعليم لا يخضع لضوابط معيارية
	ج. تعليم خاضع لإرادة الفاعلين
	د. تعليم اجتماعي

5. تعني الجملة التالية في النص: "يسودها شعور بالنحن".

	أ. يسودها شعور بالتلاحم الانسجام والتكامل الاجتماعي
	ب. يسودها شعور بالانتماء إلى جماعات مختلفة
×	ت. يسودها شعور الانتماء إلى هوية مؤسساتية
	ث. يسودها شعور الانتماء إلى الوطن

6. تعني الجملة: "المدرسة تكوينها السياسي"

	أ. خاضعة لضوابط قانونية إدارية
--	--------------------------------

	ب. مجتمع مصغر مركب
×	ج. خاضعة لمنطق سلطوي متعدد الأبعاد
	د. نظام من العلاقات التراتبية

ضع (ي) العلامة (x) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

العبارة:	صحيح	خطأ
7. يعتبر الجهاز السوسولوجي الوظيفي أن المدرسة جهاز لمعاودة الإنتاج		×
8. يعتبر الإتجاه السوسولوجي الماركسي أن الإنحدار الاجتماعي حاسم في النجاح المدرسي	×	
9. تعتبر السوسولوجيا الميكروسكوبية أن للسياق مفعولا في النجاح المدرسي	×	
10. تعتبر السوسولوجيا الميكروسكوبية أن للتنظيم المدرسي دور في مردودية المدرسة		×

11. صل (ي) بسهم بين كل نظرية من نظريات التعلم الواردة في العمود الأول وبين مفهوم من

مفاهيمها في العمود الثاني:

أ. المعرفة:	أ. الكبت ¹
ب. التكوينية:	ب. التعزيز
ج. السلوكية:	ج. معالجة المعلومات
	د. الملاءمة

12. صل (ي) بسهم بين كل طريقة من الطرائق الواردة في العمود الأول وبين صاحبها في العمود

الثاني:

أ. ديكرولي	التعليم المبرمج.	أ
ب. سكينر	الطريقة الكلية لتعلم القراءة .	ب
ج. فور شتاين	طريقة المشروع.	د
	بيداغوجية الوساطة.	ج
	طريقة حل المشكلات.	هـ

ضع علامة (x) في خانة صحيح او خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

العبارة:	صحيح	خطأ
13. تعتبر النظرية البنائية أن التعلم نتاج لتفاعل الذات مع موضوعات الواقع	×	
14. تعتبر النظرية المعرفية أن التعلم نتاج لأنشطة معالجة المعلومات	×	
15. تعتبر النظرية السلوكية أن التعلم نتاج لعلاقة غير مباشرة 1 بين مثيرات واستجابات		×
16. تعتبر النظرية السوسوبنائية أن التعلم نتاج للصراعات المعرفية داخل الجماعة	×	

ضع (ي) علامة (x) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

العبارة:	صحيح	خطأ
17. الوضعية- المشكل الموظفة في الفصل الدراسي أنها وضعية مصطنعة.	×	
18. يعتبر الاتجاه البنائي أنه لا توجد معرفة وإنما علاقة مع المعرفة	×	
19. الأسلوب المعرفي هو مجموع العمليات العقلية والوجدانية والحس حركية التي يقوم بها المتعلم		×
20. الحافزية الذاتية هي أن يبذل التلميذ مجهودا إضافيا من تلقاء نفسه	×	

الوضعية المشكّلة:



حضرت نقاشا بين معلم للقسم السادس وزميله الذي يدرس القسم الخامس، اشتكى الأول إلى الثاني من ضعف تلاميذه وعدم امتلاكهم للمعارف والقدرات والكفايات التي تؤهلهم لمتابعة الدراسة بالقسم السادس، وكان في رأيه أنه من العدل أن لا يجرموا من حقهم في تكرار القسم الخامس، لأن التكرار فرصة ثانية لتدارك ما فاتهم، رد عليه مدرس القسم الخامس بأن التكرار في أي قسم يضاعف من تعثرهم الدراسي، ويؤدي حتما إلى الفشل الدراسي، ومن ثمة إلى الهدر المدرسي، فطلبا منك أن ترجح من منهما على صواب.

ضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

21. المشكلة المطروحة في الوضعية هي:

	أ. مشكلة ضعف تلاميذ القسم السادس
×	ب. مشكلة التكرار
	ج. مشكلة الهدر المدرسي
	د. مشكلة التعثر الدراسي

22. يندرج موضوع النقاش بين المدرسين ضمن مجال:

×	أ. التقويم التربوي
	ب. سوسولوجيا التربية
	ج. البيداغوجيا
	د. فلسفة التربية

23. تندرج امتحانات نهاية السنة للقسم السادس ضمن:

	أ. التقويم التشخيصي
	ب. التقويم التركيبي
	ج. التقويم الإجمالي
×	د. التقويم الإشهادي

24. القدرات التي يتحدث عنها مدرس القسم السادس:

	أ. الاستعدادات الفطرية لدى التلاميذ
	ب. الأهداف التعليمية التي يسعى المدرس لتحقيقها
	ج. المكتسبات القبلية التي تبني عليها التعلم الجديدة
×	د. مجموع العمليات والأنشطة التي يوظفها المعلم في وضعيات التعلم

ضع علامة (x) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

خطأ	صحيح	العبارات:
	×	25. الدفاع عن التكرار في الابتدائي هو الدفاع عن موقف تربوي تقليدي
×		26. لا يؤثر متغير سن التلميذ في النجاح المدرسي
×		27. ينتقل تلاميذ الابتدائي من قسم إلى آخر بكيفية أوتوماتيكية
	×	28. امتحان السنة النهائية للسلك الابتدائي تنظمه السلطات الإقليمية

ضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

29. معايير التقويم هي:

	أ. علامات ملموسة تنطوي عليها إجابة التلميذ
	ب. سلم التنقيط المرافق لأسئلة الإختبار
	ج. عناصر الإجابة التي يعتمدها مصحح الاختبار
×	د. خصائص محددة يجب أن تتوفر في إجابة التلميذ

ضعي علامة (x) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

خطأ	صحيح	العبارات:
	×	30. التقويم المعياري ¹ هو قياس مستوى التعلم لدى التلميذ بالنظر إلى ضوابط معينة
×		31. التقويم التقني هو المقارنة بين أداء متعلم ما مع متعلم آخر

1 هو التقويم الذي يعتمد على معايير ومؤشرات ويسمى أيضا التقويم الموضوعي، وضده التقويم الانطباعي أو الذاتي

×		32. التقويم التشخيصي هو تتبع جودة التحصيل ¹ المدرسي للتلاميذ
×		33. التقويم الإسهادي هو امتحانات نهاية ² السنة الدراسية

ضعي علامة (x) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

خطأ	صحيح	الأسئلة:
	×	34. هل الاختبار قادر على تحديد موقع التلميذ مع تلميذ آخر ؟
×		35. هل الامتحان يقيس نماء القدرات ³ لدى التلميذ ؟
	×	36. هل الاختبار قادر على أن يزودنا بنتائج تساعد على اتخاذ القرار ؟

ضعي علامة (x) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

خطأ	صحيح	العبارات:
×		37. الاستيعاب في النظرية التكوينية هو تحويل في البنية الذهنية الجديدة ⁴
×		38. الكبت في النظرية الفرويدية عملية واعية ⁵ تقمع بموجبها الرغبات
	×	39. الإشراف في النظرية السلوكية عملية يصبح بموجبها السلوك عادة
	×	40. الكل في النظرية الجشططية ليس مجرد مجموع أجزائه

1 التقويم التكويني .

2 نهاية السلك .

3 نماء الكفايات وبناء القدرات.

4 الاستيعاب: عملية دمج المعارف والمهارات ضمن النسيج المعرفي حتى تصبح عادة مألوفة.

5 غير واعية.



عند بداية فترة الاستراحة خرج المدرس أحمد مسرعا من القسم بعد أن دون على السبورة
الوضعية المشكلة التي سيشتغل عليها في الجزء الثاني من الحصة الموالية، وعند انتهاء فترة
الاستراحة، أشار لتلاميذه بالدخول إلى القسم بينما استمر في الحديث مع أحد زملائه دقائق بعد
فترة الاستراحة، وعند دخوله إلى القسم فوجئ بأن الوضعية التي دونها على السبورة قد تم مسحها
وكتب مكانها عبارات نابية.. فتملكته انفعالات الغضب، وأخذ في البداية يشتم ويهدد جميع التلاميذ
وينعتهم بأقبح الصفات، ثم نادى على أربعة منهم، وشرع في ضربهم ظنا منه أنهم وراء هذه الحادثة.
جلس في مكتبه وخيم صمت رهيب في القسم دام الحصة بكاملها.

ضع (ي) علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة.

41. المجال الذي تندرج فيه نوع الحالة:

	أ. المجال السيكولوجي
	ب. المجال البيداغوجي
	ت. المجال سيكوبيداغوجي
x	ث. السيكوسوسولوجي

42. موضوع الحالة:

	أ. العلاقة التواصلية بين المدرسين
x	ب. التدبير البيداغوجي للفصل
	ت. الطرق البيداغوجية لإستعمال السبورة
	ث. الحياة المدرسية

43. المشكلة التي تطرحها الحالة:

	أ. مشكلة عدم الانضباط داخل القسم
--	----------------------------------

×	ب. مشكلة الاختلاف في العلاقة التربوية بين المدرس والتلميذ
	ت. مشكلة تدبير وضعية صراع داخل القسم
	ث. مشكلة سوء تقدير للتلاميذ والمدرس لنتائج سلوكياتهم

44. تشير الحالة إلى خطأ مهني إرتكبه المدرس:

	أ. كتابة الوضعية على السبورة قبل موعد الدرس
×	ب. الإشارة للتلاميذ بالدخول في غيابه
	ت. عدم الرضا على سلوك التلاميذ
	ث. الامتناع عن تقديم الدرس

45. كيف تفسر مسح التلاميذ للوضعية المكتوبة على السبورة ؟

	أ. جهل التلاميذ بأن ما كتب على السبورة هو وضعية
×	ب. تبليغ رسالة للمدرس
	ت. صراع فيما بين التلاميذ
	ث. رفض جماعي للتعلم

46. كيف تفسر امتناع المدرس عن استئناف الدرس

	أ. إقناعه بقابلية التلاميذ للتعلم
	ب. انتظاره اعتذار التلاميذ
×	ت. صعوبة إعادة الجو النفسي للدرس
	ث. استهتاره بالمسؤولية

47. أين نصح أسلوب المدرس ؟

أخلاقي	سلطوي	فوضوي	ديمقراطي
		×	

ضعي علامة (x) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

خطأ	صحيح	العبارات:	
×		للحفاظ على وحدة جماعة القسم ينبغي التعامل مع التلاميذ باعتبارهم أفراداً لكل منهم مميزاته الخاصة ¹ .	48.
×		للحفاظ على وحدة جماعة القسم ينبغي الامتناع عن مناقشة الأمور غير ذات صلة بالدرس ² .	49.
×		للحفاظ على وحدة جماعة القسم ينبغي اختيار قائد للجماعة من بين التلاميذ.	50.
×		للحفاظ على وحدة جماعة القسم ينبغي الإمتناع عن ممارسة العقاب.	51.

52. المنطقة المجاورة للنمو la zone proximale développement تعني:

	أ. المستوى الذي وصل إليه المتعلم في حل الوضعيات بمفرده
×	ب. الفارق بين ما يمكن للمتعلم إنجازه بتوجيه من الراشد وبين ما ينجزه بمفرده
	ت. الفارق بين حل التلميذ لوضعية بدون دعائم وحلها استناداً إلى دعائم
	ث. مرحلة من مراحل النمو العقلي لدى الطفل

ضع علامة (x) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

خطأ	صحيح	العبارات:	
×		تهتم البيداغوجيا الفارقية بتحويل المضامين إلى سلوكات قابلة للملاحظة	53.
	×	تمتد مرحلة الذكاء الحسي الحركي من الميلاد إلى سنتين ويكتسب فيها الطفل ثبات الموضوع	54.
×		يعتبر بياجى أن التعلم لا يخضع للنمو	55.

1 مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين تكون في التنوع في الأسئلة والطرائق والوسائل وليس بالتمييز بينهم.

2 قد تناقش لكن بضوابط.

56.	اهتم الاتجاه المعرفي بتصنيف المعارف وتحديد خصائصها.	×
-----	---	---

57. صل (ي) بسهم بين كل مفهوم في العمود الاول ومضمونه في العمود الثاني.

1. المبادئ المعيارية التي تحدد ما ينبغي أن تكون عليه مختلف العلاقات بين الفاعلين في المدرسة	أ. المنهاج
2. تجسيد للسياسة التعليمية بحسب معطيات سيكولوجيا واجتماعية وسياسية وعلمية	ب. التربية
3. مجموع الأفعال التي تستهدف نقل الخبرات والتمثلات الاجتماعية والقيم وأنماط السلوك لإدماج الفرد داخل المجتمع	ج. التعلم
4. مجموع العمليات التي يقوم بها المتعلم من أجل تطوير قدراته وتمثلاته	د. الحياة المدرسية

ثانيا: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية إعدادي لسنة 2014م .

❖ النص

ينطلق إصلاح نظام التربية و التكوين من جعل المتعلم بوجه عام، والطفل على الأخص، في قلب الاهتمام و التفكير و الفعل خلال العملية التربوية التكوينية، و ذلك بتوفير الشروط و فتح السبل أمام أطفال المغرب ليصلوا ملكاتهم، ويكونون متفتحين مؤهلين وقادرين على التعلم مدى الحياة .

وإن بلوغ هذه الغايات ليقضي الوعي بتطلعات الأطفال وحاجاتهم البدنية والوجدانية والنفسية والمعرفية والاجتماعية، كما يقتضي في الوقت نفسه نهج السلوك التربوي المنسجم مع هذا الوعي، من الوسط العائلي إلى الحياة العملية مرورا بالمدرسة .

ومن ثم يقف المربون و المجتمع برمته اتجاه المتعلمين عامة، والأطفال خاصة، موقفا قوامه التفهم والإرشاد والمساعدة على التقوية التدريجية لسيرورتهم الفكرية والعملية، وتنشئتهم على الاندماج الاجتماعي واستيعاب القيم الدينية والوطنية والمجتمعية

وتأسيسا على الغاية السابقة ينبغي لنظام التربية والتكوين أن ينهض بوظائفه كاملة اتجاه الأفراد والمجتمع وذلك

أ- بمنح الأفراد فرصة اكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهلهم للاندماج في الحياة العملية، وفرصة مواصلة التعلم، كلما استوفوا الشروط والكفايات المطلوبة، وفرصة إظهار النبوغ كلما أهلتهم قدراتهم واجتهاداتهم .

ب- بتزويد المجتمع بالكفاءات من المؤهلين والعاملين الصالحين للإسهام في البناء المتواصل لوطنهم على جميع المستويات، كما ينتظر المجتمع من النظام التربوي أن يزوده بصفوة من العلماء وأطر التدبير، ذات المقدرة على قيادة نهضة البلاد عبر مدارج التقدم العلمي والتقني والاقتصادي و الثقافي " الميثاق الوطني للتربية والتكوين

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

1 موضوع النص هو :

أ	موقع الطفل في النظام التعليمي المغربي	
ب	غايات السياسة التعليمية بالمغرب	×
ت	حاجة المغرب إلى الكفاءات المؤهلة	
ث	وسائل الممكنة من تجديد المدرسة المغربية	

2 يدعو النص إلى :

أ	أن يكون المتعلم في قلب العملية التعليمية التعلمية	
ب	أن يكون المربون الفاعلين الرئيسيين في العملية التعليمية التعلمية	
ت	تجديد الفلسفة التربوية للمدرسة المغربية	×
ث	جعل مجال التربية مجالا علميا منتجا للعنصر البشري الكفاء	

3- يقصد النص بعبارة : "قادرين على التعلم مدى الحياة"

أ	فتح مدارس موازية للتربية غير النظامية	
ب	جعل التعلم غير محدد بالسن و بالمؤسسة	×
ت	جعل التعلم مرتبط بالممارسة اليومية لمهنة معينة	
ث	تمديد مرحلة المدرسة والتدرس أكبر مدة ممكنة	

4-شكل الميثاق الوطني للتربية والتكوين مرجعا لعشرية الإصلاح والتي كانت ما بين :

	1989-1979	أ
	1989-1999	ب
×	1999-2009	ت
	2009 و مستمرة إلى غاية 2019	ث

5_ أطلقت وزارة التربية و الوطنية مؤخرا مشاورات موسعة حول المدرسة الهدف منها :

×	بلورة مشروع تربوي جديد	أ
	حسم النقاش حول اللغة الأم	ب
	تقويم البرنامج الاستعجالي	ت
	تقويم تقرير المجلس الأعلى للتعليم	ث

6-شكل التقرير الأول للمجلس الأعلى للتعليم :

	تقويما لوتيرة تنفيذ مشاريع البرنامج الاستعجالي	أ
×	تقويما لوتيرة تنفيذ الميثاق الوطني للتربية والتكوين	ب
	تخطيطا لمستقبل المدرسة المغربية وعلاقتها بسوق الشغل	ت
	تقويما لواقع الجامعة المغربية وعلاقتها بمحيطها	ث

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة

7- المنهج الدراسي هو :

أ	المقررات الدراسية التي يدرسها التلاميذ خلال السنة الدراسية	
ب	الأنشطة الدراسية التي ينجزها التلاميذ في القسم بمعية الأستاذ	
ت	الأهداف و المحتويات التعليمية و أساليب تدريسها و تقويمها ¹ .	×
ث	الكتب المدرسية التي يعتمدها التلاميذ و المدرس	

8 - منهاج المواد المدجة يعني :

أ	منهاج دراسي يركز على العلاقات الموجودة بين مادتين أو أكثر والربط المنظم بين الموضوعات المدروسة ²	
ب	مواد دراسية متلاحمة متألفة بهدف فهم مسألة أو مشكلة معينة ³	×
ت	عدد من المواد الدراسية مستقلة عن بعضها البعض ، ولكن منها منطقتها الداخلي الخاص ⁴	
ث	مواد دراسية تتناول موضوعات محددة	

1 التعريف يتضمن عناصر المنهاج الدراسي.

2 منهاج المواد المترابطة.

3 منهاج المواد المدجة: مواد دراسية متلاحمة من أجل فهم مسألة أو مشكلة معينة ومبنية على مفهوم التوليف.

4 المواد المنفصلة.

أجب بصحيح أو خطأ :

خطأ	صحيح	
	×	9- التعليم هو عملية منظمة يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه إلى التلميذ
×		10- التعلم هو تدخل المعلم لتغيير سلوك التلميذ ليصبح راشدا
×		11- المثلث البيداغوجي يضم : فضاء دراسي و مدرس و تلميذ ¹
×		12- اللغة الأم هي اللغة التي يتعلم بها الطفل المعرفة العالمة في المدرسة ²
	×	13- جماعة القسم هي جماعة صورية ضمن سياق تعليمي
	×	14- الخطأ: عائق معرفي أمام استيعاب معطيات جديدة
	×	15- التعلم مدى الحياة : جعل التعلم غير مرتبط بسياق المؤسسة التعليمية
×		16- القدرة : حل لوضعية مشكلة تنتمي لفئة من الوضعيات
	×	17- الوضعية المشكل الموظفة في الفصل الدراسي وضعية مصطنعة
	×	18- يعتبر الاتجاه البنائي أنه لا توجد معرفة و إنما علاقة مع العرفة
×		19- الأسلوب المعرفي هو مجموع العمليات العقلية والوجدانية والحس حركية التي يقوم بها المتعلم
	×	20- الحافزية الذاتية هي أن يبذل التلميذ مجهودا إضافيا من تلقاء نفسه

1 المدرس والمتعلم والمادة الدراسية .

2 يدرس بما التلميذ مكتوبة بعد أن استعملها مع أسرته مسموعة.

❖ وضعية مشكلة :

لاحظ مدرس (ة) بعد تصحيحه لإنجازات التلاميذ في أحد فروض المراقبة المستمرة للأسدس الأول، أن أغلبهم حصل على نتائج ضعيفة، فقرر تخطيط برنامج لمعالجة هذه المشكلة، و ذلك بإلزام كل تلميذ من تلاميذ القسم باستظهار ما تم إنجازه في الحصة الماضية عند بداية كل حصة، واعتبار هذا الإجراء جزءاً من عملية المراقبة المستمرة.

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة

21- الوضعية المشكلة تعني:

العبارة:	صحيح	خطأ
1. استراتيجية للتعليم تساعد على مشاركة المتعلمين في بناء معارف جديدة	x	
2. وضعية تجعل المتعلم غير متأكد من الإجابات التي يملكها عن وضعيات مستجدة	x	
3. حل الإشكالات التي تطرحها المثيرات عند التلاميذ باستجابات مناسبة		x
4. طريقة تجعل المتعلم منتبها لما يقوله المدرس أثناء إلقاءه لدروسه ¹		x

22. الحقل البيداغوجي الذي تنتمي إليه الوضعية:

أ	علم النفس التربوي
ب	التقويم التربوي

1 طريقة الإلقاء .

	ت	تدبير التعلّيمات
×	ث	الدعم التربوي

23- موضوع الوضعية المشكلة هو :

	أ	حصول التلاميذ على نقط ضعيفة
	ب	طريقة تدبير الفروقات بين التلاميذ
	ت	علاقة الامتحانات بالدروس
×	ث	طريقة معالجة تعثرات التلاميذ

24- يقتضي الدعم التربوي :

	أ	قياس إمكانيات التلاميذ و قدرتهم على تجاوز أخطائهم
	ب	تغيير طريقة التدريس و التواصل مع التلاميذ
×	ت	تحليل طبيعة عوائق و صعوبات التعلم عند التلاميذ
	ث	الحكم على قدرات التعلم عند المتعلمين.

ضع علامة (x) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية :

العبارة:	صحيح	خطأ
25 اهتمت مدرسة التحليل النفسي بالرغبات اللاشعورية في الشخصية	×	

×		اشتهرت المدرسة السلوكية بتجاربها حول الإدراك ¹	26
	×	تعتبر المدرسة التكوينية الخطأً منطلقاً هاماً للتعلم.	27
	×	عرفت المدرسة الجشطولية بتجاربها حول الإدراك و تنظيم المجال	28

صل (ي) بخط :

كوهلر	29- المدرسة الجشطولية
سيجموند فرويد	30- المدرسة السلوكية
سكينز	31- المدرسة السوسيوبنائية
	32- مدرسة التحليل النفسي

ضع علامة (x) في خانة صحيح أم خطأ

خطأ	صحيح	العبارات:	
	×	تعتبر البنائية التعلم نتاجاً لتفاعل الذات مع موضوعاتها	33
×		تعتبر السلوكية أن التعلم نتاج لعلاقة غير مباشرة بين مثير واستجابة	34
	×	تعتبر السوسيوبنائية أن التعلم نتاج للصراعات المعرفية داخل الجماعة	35
	×	تعتبر المعرفية أن التعلم نتاج لأنشطة معالجة المعلومات	36

1 المدرسة الجشطولية.

ضع علامة (x) في خانة صحيح أم خطأ.

المرحلة:	الترتيب ¹	صحيح	خطأ
37.	المرحلة القضائية		x
38.	مرحلة الكمون		x
39.	المرحلة الشرجية		x
40.	المرحلة الفمية	x	

عرض حالة ❖

"مريم تلميذة من العالم القروي في السنة الحتامية من سلك التعليم الثانوي الإعدادي، حصلت بخلاف السنوات الماضية على نقط ضعيفة في مادة الرياضيات، وذلك بالرغم من أنها تنجز بسهولة أغلب التمارين التي يطرحها مدرستها في الساعات الإضافية التي تستفيد منها عنده، وهو ما تردد في اختيار الشعبة العلمية في التعليم الثانوي التأهيلي"

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة

41. موضوع الحالة :

أ	الإمتحانات الإشهادية في التعليم الإعدادي	
ب	التقويم وتكافؤ الفرص في التعليم الإعدادي	x
ت	تدرس الفتاة القروية في المؤسسات الإعدادية	

¹ المرحلة الفموية، الشرجية، القضائية، الكمون، التناسلية.

ث	التوجيه التربوي إلى التعليم الثانوي
---	-------------------------------------

42. بم يمكن نصيحة التلميذة "مريم" ؟

أ	التوقف عن حصص الدعم التربوي نهائياً
ب	التفكير في التوجيه للشعبة الأدبية
ت	مطالبة مدرستها بتشخيص دقيق لمشكلتها
ث	الانتباه أثناء التصحيح من الأخطاء التي ارتكبتها

✓ أجب (ي) بصحيح أو خطأ :

صحيح	خطأ	
		المبادئ و الدعامات التي توجه المناهج الدراسي بالمغرب هي:
×		43. المذكرات الوزارية المنظمة للأسلاك التعليمية
×		44. التشريع المدرسي و النصوص القانونية
×		45. موثيق حقوق الإنسان
	×	46. دعامات الميثاق الوطني للتربية و التكوين

47. تشترط عملية وضع فروض المراقبة المستمرة:

أ	معرفة المدرس بالأطر المرجعية 1
ب	معرفة المدرس بالتوجهات الوجدانية للمتعلم
ت	معرفة المدرس بطرائق التدريس

1 من موجهات فروض المراقبة المستمرة: الأطر المرجعية الخاصة بالامتحانات الإشهادية إلى جانب مذكرات تقويم المراقبة المستمرة.

ث	استيعاب المدرس لفلسفة التوجيهات الرسمية
---	---

✓ أجب (ي) بصحيح أو خطأ:

خطأ	صحيح	
×		48. البرامج و المناهج هي المقررات الدراسية ¹
	×	49. لكل مادة دراسية مناهجها و برامجها الخاصة
	×	50. المنهاج هو دستور تسيير عليه السياسة التعليمية
×		51. الكتاب المدرسي هو المقرر الدراسي ²
×		52. مفهوم الأسدس يشير إلى المجزوءة ³
×		53. التقييم التشخيصي : هو دعم للتعلّيات بعد الفرض
×		54. التقييم التكويني: استثمار للمكتسبات السابقة.

1 أعم من المقررات الدراسية .

2 المقرر الدراسي أعم من الكتاب المدرسي.

3 يشير إلى الدورة.

صل (ي) بخط :

تستدعي عملية تقويم المنهج الدراسي اتباع خطوات متدرجة :

1. تحليل النتائج لمعرفة نقط القوة و الضعف	55. الخطوة الأولى :
2. تحضير وسائل أدوات التقويم المناسب و تطبيقها	56. الخطوة الثانية :
3. استخلاص النتائج حول ما ينبغي تدعيمه و ما ينبغي تعديله	57. الخطوة الثالثة :
4. اختيار العناصر المراد تقويمها	58. الخطوة الرابعة :

59. صل بسهم بين الكفاية وتعريفها

تحسين القدرات التواصلية المكتسبة وتعميق المعارف اللسانية، وتمكن من اكتشاف الأحاسيس والانفعالات والأفكار الجديدة والإعراب عنها بسهولة ووضوح 1.	
تتمية استعمال التقنيات والمهارات المكتسبة، ودعمها مع التركيز على تقنيات جديدة تتميز أنماط الكتابة ووظائفها، واكتساب القدرة على تجديد الاشكاليات وتفكيك الخطاب وتركيبه وتحديد بنيته المنظمة.	تستهدف الكفاية المنهجية :
التعبير عن الذات والتوقع في الزمان و المكان، والتوقع بالنسبة للآخر والمؤسسات المجتمعية والتكيف معها ومع البيئة، وتعديل المنتظرات والاتجاهات والسلوكيات 2.	

1 الكفاية التواصلية .

2 الكفاية الاستراتيجية.

60- صل (ي) بسهم بين كل طريقة تدريس و تعريفاتها

1. استنتاج قاعدة أو قاعدة عامة من حالات خاصة من خلال عرض الأمثلة ومناقشتها واستخلاص القواعد و التدريب عليها.	أ. الطريقة الاستنتاجية:
2. المحادثة التي تتم بين المدرس و التلميذ أو بين التلاميذ أنفسهم في موقف تعليمي وتعتمد على الحوار و الجدل	ب. طريقة المناقشة:
3. نشاطات فكرية و عملية ينجزها التلاميذ بإشراف المدرس لبلوغ هدف معين	ج. طريقة المشروع :
----	د. التعليم التعاوني :

ثالثاً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية الثانوي التأهيلي لسنة 2014 م.

النص:



في مقدمة الوظائف التي تقوم بها المدرسة، نجد الوظيفة التطبيعية للطفل و يقصد بها ما تقوم به المدرسة من أجل الوصول بالمتعلم إلى أن يكون في مستوى ما ينتظر منه من معرفة و سلوك ليندمج في الوسط الاجتماعي، وفي المجتمع عامة، على نحو يحقق التوازن في ذات الطفل من جهة، وفي ما بينه و بين المجتمع من جهة أخرى.....

و يمكن اعتبار الوظيفة الإيديولوجية وجها من وجوه الوظيفة التطبيقية العامة للمدرسة وذلك على الأقل لأن الوظيفة الإيديولوجية تعتمد فيما تعتمد عليه على المنظومة المعرفية إلا أنها تعتمد عليها لا من حيث هي معرفة بالعالم أو الكون، بل باعتبار هذه المعرفة بمضمونها تحديدا تعمل على تكوين اتجاه فكري خاص عند الطفل، يميل إلى تركيز التحامه بمجتمعه، ومن هنا تجد القيم السياسية والاجتماعية والثقافية والمذهبية والدينية الخاصة بالمجتمع/ الدولة طريقها لتلوين المنظومة المعرفية للمدرسة والتلميذ ونزع طابع الحياد عنهما... "

بتصرف عن مبارك ربيع (مخاوف الأطفال) دار الهلال العربية للطباعة والنشر 1991ص202.

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

1	الحقل العلمي الذي ينتمي إليه النص هو:	أ. تاريخ التربية	
		ب. علم الديداكتيك	
		ج. سوسيولوجيا التربية	x
		د. سيكولوجيا التربية	
2	موضوع النص هو:	أ. الطرائق البيداغوجية	
		ب. وظائف المدرسة	x
		ج. البيداغوجيات الفعالة	
		د. مهام المؤسسات المدرسية	

	أ. البناء الديدأكتيكي و البيداغوجي لسيرورة التعلات	3	حسب النص يتحدد دور المدرسة في:
	ب. تجسيد غايات و أهداف النظام التربوي		
×	ج. التطبيع و الإدماج الاجتماعي للطفل		
	د. التعليم و محاربة الأمية و التربية غير النظامية		
	أ. الوظيفة البيداغوجية	4	يقصد بعملية التطبيع الاجتماعي للمدرسة:
	ب. الوظيفة الأثروبولوجية		
×	ج. الوظيفة السوسيوسياسية		
	د. الوظيفة المؤسسية		
	أ. المذكرات الوزارية و القرارات الإدارية	5	تتظهر الوظيفة التطبيعية و الإديولوجية للمدرسة من خلال:
	ب. استهداف سيكولوجية المتعلمين		
×	ج. المناهج الدراسية و مضامين التعلات		
	د. المقاربات البيداغوجية المختلفة		

صل (ي) بسهم بين الفكرة و مضمونها:

6	عملية التنشئة الاجتماعية للطفل:	1. هي الفعل الذي يقوم به المجتمع لنقل الخبرات و التمثلات الاجتماعية و الثقافية و السياسية من الجيل الراشد إلى الجيل الناشئ
7	العملية التعليمية:	2. هي السيرورة المؤسسية التي تتم فيها ومن خلالها عملية التعلم و الأكتساب داخل فضاء الفصل الدراسي و المؤسسة التعليمية
8	السياسة التربوية للدولة:	3. هي المقاربة التي تعتمد لتدبير الشأن التربوي على المستوى السياسي و الإداري و التنظيمي و التربوي ضمن مجتمع معين
9	عملية التعلم ¹	4. هي سيرورة الأكتساب التي يتم من خلالها بناء تعلات الطفل عبر أنشطة تعليمية تعليمية

1 التعلم يقع من طرف المتعلم، بينما التعليم من طرف المدرس.

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

خطأ	صحيح		
×		المدرسة هي مجال للتعلم والاكساب للراشدين ¹	10
	×	جامعة القسم هي جماعة منظمة ضمن سياق تعليمي مدرسي	11
	×	تخطيط الدرس هو إجراء يركز على محددات المنهاج الدراسي	12
	×	تعتمد الأهداف لتوجيه أفعال التدريس و أفعال التعلم خلال الحصة الدراسية	13
×		الدروس لا يجب أن تخضع لمراقبة ديداكتيكية ²	14
	×	الطرق البيداغوجية تمكن المدرس من تيسير عمليات التعلم والاكساب	15
×		التلقين و الإرسال المعرفي يفعل كل العمليات الذهنية عند المتعلم ³	16
×		البيداغوجيات المتمركزة حول المتعلم تستهدف المضمون و الذاكرة ⁴	17
	×	بناء هندسة الدرس تقتضي استهداف الأنشطة التعليمية والعمليات الذهنية للمتعلم	18
×		المقاربة الديداكتيكية للدرس تتحدد انطلاقاً من الأهداف العامة للمادة الدراسية ⁵	19
×		المقاربة الديداكتيكية للدرس لا تخضع لطبيعة المادة الدراسية ⁶	20

1 ليس فقط الراشدين .

2 تخضع لذلك وقد تكون من طرف المدرس نفسه.

3 المضمون والذاكرة .

4 تستهدف كل العمليات الذهنية لدى المتعلم .

5 انطلاقاً من الأهداف الخاصة بدرس معين.

6 تتأثر بخصوصيات المادة المدرسة، فطريقة تطبيق طريقة تدريسية معينة قد تختلف من مادة لأخرى نظراً لطبيعة تلك المادة.

نص الحالة:



انطلاقاً من الحالة التالية أجب (ي) عن الأسئلة الآتية:

«يعتمد المدرس (ة) في تديره للوضعيات التعليمية التعلمية التي يقترحها على التلاميذ على تبليغ المضامين التعليمية باعتبارها المرتكز الأساسي للدرس، وعلى تقديم هذه المضامين في إطار صيغ تلقينية وإرسال معرفي عمودي، يقوم من خلاله بشرح مفصل لهذه المضامين، إلا أنه من خلال نتائج الأسدس الأول لاحظ بأن أغلب التلاميذ لم يحصلوا على المعدل، بل سجل بالإضافة إلى ذلك نوعاً من النفور لدى التلاميذ و عدم الاهتمام بالمادة.»

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

	أ. سيكولوجيا التعلم	الحقل العلمي الذي ينتمي إليه نص الحالة هو:	21
x	ب. تحليل الممارسات البيداغوجية		
	ج. البيداغوجيا التجريبية		
	د. التقويم		
	أ. الهدر المدرسي	موضوع الحالة هي:	22
x	ب. الطريقة البيداغوجية		
	ج. التقويم التكويني		
	د. إجراءات الدعم		
	أ. إجراءات التقويم التكويني	حسب الحالة تتحدد المشكلة في:	23
	ب. اختلافات أفعال التدريس		
	ج. عدم مسايرة التلاميذ للبيداغوجيا المعتمدة		
x	د. عدم التوافق بين سيورات التعلم و أفعال التدريس		
	أ. تطوير إمكانات المتعلم و قدراته	سيورة الفعل البيداغوجي في هذه الحالة تعتمد على:	24
	ب. استهداف كل العمليات الذهنية		
x	ج. اعتماد البيداغوجيا التلقينية		

	د. التركيز على التفاعل البيداغوجي		
	أ. تغيير طريقة الدروس	25	حسب الحالة يمكنك أن تقترح على المدرس الحل التالي:
×	ب. اعتماد بيداغوجيا متركزة حول المتعلم و النشاط التعليمي		
	ج. تطوير إجراءات التدبير البيداغوجي في الطريقة التعليمية المعتمدة		

صل (ي) بين كل بيداغوجيا و الإجراءات المناسبة لها:

يرتكز على تنشيط الوضعية التعليمية التعلمية انطلاقا من اعتبار التعثر محورا وأساسا لبناء التعلّات وتعديل وتطوير الاكتسابات	تدبير التعلّات وفق بيداغوجيا الخطأ:	26
يرتكز على تنشيط الوضعية التعليمية التعلمية باعتماد وضعية مركبة تدور حولها مختلف أنشطة التعلم ويتم عبرها بناء الاكتسابات.	تدبير التعلّات وفق بيداغوجيا حل المشكلات:	27
يرتكز على تنشيط سيرورات التعلم والاكتساب وفق مقارنة بيداغوجية تحترم الإيقاعات التعليمية المختلفة للتلاميذ وتتكيف مع حاجياتهم وخصوصياتهم الفردية.	تدبير التعلّات وفق البيداغوجيا الفارقية:	28
اعتماد قيمة تربوية كإطار محوري تدور حوله أهداف التعلّات وأنشطة التعلم و الاكتساب حسب مختلف المواد الدراسية.	تدبير التعلّات وفق بيداغوجيا المشروع:	29

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

صحيح	خطأ		
×		التدبير البيداغوجي هو تبادل للأدوار بين أفراد جماعة القسم	30
×		أنشطة التلاميذ هي معيار لنجاح الدرس ¹	31
	×	أنماط أنشطة التعلم و الاكتساب تحدد أهداف التعلم	32

1 تحقق الأهداف المسطرة للدرس هو المعيار.

×	33	-اعتماد البيداغوجيات المتمركزة حول المتعلم يساهم في إنجاح فعل التدريس
×	34	-التدبير البيداغوجي هو بناء هندسة سيرورات نمو وتطور قدرات وكفايات المتعلمين
×	35	إن اختيار إجراءات التدبير الديداكتيكي للدرس يرتبط بطبيعة المادة الدراسية
×	36	تقتزن الوسائل التعليمية للدرس بطبيعة المادة وأنشطة التعلم
×	37	يرتبط التواصل البيداغوجي بطبيعة الإرساليات المتبادلة بين المدرس والتلميذ ¹
×	38	يرتبط التواصل البيداغوجي بطبيعة الإرساليات بين المدرس والتلاميذ
×	39	التفاعل البيداغوجي هو المنطق الدينامي للعلاقات البيداغوجية بين أفراد جماعة القسم خلال وضعية تعليمية تعلمية
×	40	أساس نجاح الدرس التجانس بين المنهجية الديداكتيكية للدرس والبيداغوجية المعتمدة

الوضعية المشكلة:



طلب منك المدرس (ة) من أن تساعده في اعداد إجراء تقويي للتلاميذ يستهدف قياس مستويات نماء وتطور العمليات الذهنية المرتبطة بالأنشطة التعليمية المقترحة في المادة التي يدرسها، علماً بأن هذا المدرس ظل يقدم دروسه بالتركيز على المضامين واستهداف المعارف.

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

	أ. دينامية جماعة القسم	الحقل العلمي الذي تنتمي إليه المشكلة هو:	41
	ب. هندسة التعلّمات		
×	ج. بيداغوجيا التقويم		
	د. التدبير البيداغوجي للتعلّمات		

1 بين جماعة القسم.

	أ. مقارنة الدعم والمعالجة	موضوع المشكلة هو:	42
	ب. إجراءات تخطيط الدرس		
	ج. التدبير وفق بيداغوجيا حل المشكلات		
×	د. بناء إجراءات اختبارية		
×	أ. تقييم تملك مضامين الدروس	ارتبطت عملية التقويم حسب المشكلة باستهداف:	43
	ب. أنشطة التعلم و الاكتساب		
	ج. تقييم قدرات الاشتغال الذهني عند التلاميذ		
	د. تقييم الذكاء عند التلاميذ		
	أ. اختلالات أفعال التدريس	سيرورة الفعل التقويمي تستهدف بالأساس قياس:	44
	ب. التقدم في انجاز الدروس		
×	ج. درجات نماء وتطور قدرات وكفايات التعلم عند التلاميذ		
	د. مستويات تنزيل أهداف التعلم في البرنامج الدراسي		
	أ. مراقبة سيرورة التعلم والاكتساب	التقويم التكويني إجراء بيداغوجي يستهدف:	45
×	ب. ضبط صعوبات التعلم وتعديل الاكتسابات ¹		
	ج. تحليل طبيعة عوائق وصعوبات التعلم		
	د. تحقيق أهداف التعلم		

صل (ي) بسهم بين الفكرة ومضمونها:

1. هو الإجراء البيداغوجي الذي يقوم به المدرس بعد التقويم من أجل الرفع من إمكانيات تحكم الأطفال المتعثرين في مضامين وأهداف التعلّات.	أ. الدعم البيداغوجي:	46
---	-------------------------	----

1 من وظائف التقويم التكويني : الضبط والتعديل.

47	ب. سيوروات المعالجة:	2. وهي العمليات البيداغوجية التي يقوم بها المدرس مع التلميذ من أجل تشخيص وفهم طبيعة التعثرات وتجاوزها.
48	ج. المساعدة البيداغوجية:	3. هو التدخل البيداغوجي الذي يقوم به المدرس ليقرب المسافة بين الاشتغال الذهني للمتعلم أثناء النشاط الاكسابي وبين طبيعة موضوع التعلم من أجل تحقيق الأهداف.
49	د. تعديل سيوروات التعلم والاكتساب:	4. هو التدخل البيداغوجي الذي يساعد المتعلم على تغيير استراتيجياته وعملياته الذهنية أثناء أنشطة التعلم والاكتساب من أجل تحقيق أهداف التعلم.

أجب بصحيح أو خطأ

خطأ	صحيح		
×		التعثر هو اضطراب في استدالات المتعلم خلال نشاط التعلم	50
×		الخطأ سيوروة غير طبيعية في عملية الاكتساب والتعلم ¹	51
	×	التقويم هو مقارنة بيداغوجية تسير كل مراحل العملية التعليمية	52
	×	التقويم له وظيفة تعديل اختلالات الفعل التدريسي	53
×		النقطة هي التقدير النهائي المستهدف بعملية التقويم ²	54
×		التلميذ المشاغب والكثير الجدال تلميذ فاشل ³	55
×		سلوك العقاب المادي يحفز التلاميذ ⁴	56
×		مدرس اختلف مع التلاميذ و تشاجر معهم فغادر القسم ⁵	57
×		مدرس استفزه مدير المؤسسة بأوامر صارمة فضربه ⁶	58

- 1 سيوروة طبيعة في عملية التعلم وهو منطلق التعلم والاكتساب.
- 2 للتقويم وظائف أخرى بالإضافة إلى الوظيفة الجزائية.
- 3 ليس بالضرورة، فقد يكون متفوقا رغم ما يصدر عنه من شغب .
- 4 العقاب مرفوض كيفما كان نوعه، وعلى المدرس أن يحفز المتعلمين.
- 5 ارتكب خطأين: الأول أنه تشاجر معهم، والتواصل التربوي يقتضي غير ذلك، ومغادرته للقسم ترك لمهمة التدريس.
- 6 يمكن أن يسلك طرقا أخرى لاسترجاع حقه غير الضرب.

×		المدرس الناجح يخلق علاقات صداقة مفتوحة مع التلاميذ ¹	59
	×	الفاعل التربوي هو مواطن مثقف يساهم في السيرورة التنموية للوطن	60

تعقيب وتعليق:

امتحان 2014م هو امتحان نوع في طبيعة الأسئلة ومواضيعها، ولا يمكن أن يجيب عنه إلا من كان ملماً بنظريات التعلم ومصطلحاتها ومبادئها، وإجراءات التقويم والدعم...

المطلب الرابع: تصحيح امتحانات المعارف والمهارات التربوية لسنة 2015م.

أولاً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية ابتدائي لسنة 2015 م.

❖ النص:

" تعد القيم المحور الرئيس في المنهاج الدراسي فهي مدار جميع المجالات والمواد الدراسية، ولا يخلو أي نشاط منها، بل إن القيم والمواقف والاتجاهات تشكل ركنا ثابتا من أركان الكفاية، أداة مهيكلتها، يتوقف عليها منطلق بناء التعلم عبر السنوات الدراسية كلها.

ويهدف هذا المجال إلى تمكين المتعلم من معارف ومهارات وقيم ومواقف تعزز إيمانه، وترسخ عقيدته، وتعمق وعيه، بالانتساب إلى وطنه، وتزيده اعتزازا بأبعاد هويته المتجذرة في التاريخ، وتقوي أبعاد السلوك المدني في شخصيته المنفتحة على قيم الانتماء إلى الحضارة الإنسانية"

-مشروع المنهاج الدراسي المنفتح للسنوات الأربع الأولى للتعليم الثانوي، مديرية المناهج، يونيو 2007، ص20.

أجب عن الأسئلة التالية بوضع العلامة (x) أمام الجواب الصحيح:

1	موضوع النص هو:	أ	ضرورة تطوير مبحث القيم	
		ب	ضرورة تطوير المنهاج	
		ج	أهمية مدخل القيم في المنهاج الدراسي	x
		د	ضرورة إصلاح قيم المدرسة	
2	يعني السلوك اللامدني:	أ	مجموع الأفعال والمواقف التي تتنافى مع المنظومة القيمية والأخلاقية والقانونية ¹	x

	ب	مجموع الأفعال والمواقف التي تتنافى مع المنظومة القيمية		
	ج	مجموع الأفعال والمواقف التي تتنافى مع المنظومة القانونية		
	د	مجموع الأفعال والمواقف التي تتنافى مع المنظومة الأخلاقية		
	أ	مجموع الخبرات	3	يدل مفهوم الكفاية على:
×	ب	مجموعة من القدرات		
	ج	مجموع الشواهد المحصل عليها		
	د	مجموعة من الأهداف		
	أ	ما يجعل الشيء ثابتا	4	يشير مفهوم الهوية إلى:
×	ب	ما يجعل الشيء هو هو		
	ج	ما يجعل الشيء متميزا		
	د	ما يجعل الشيء متغيرا		
	أ	ثلاثة مسالك	5	يتكون التعليم الابتدائي من:
×	ب	مسلكين ¹		
	ج	أربعة مسالك		
	د	خمسة مسالك		
	أ	الاستقلالية في التفكير	6	
	ب	إعمال العقل		

1 ينبغي استحضار مستجدات قانون الإطار في الموضوع.

×	ترسيخ حب الوطن	ج	تعني القيم على المستوى المجتمعي:	
	العقل	د		
	الكفاية التواصلية	أ	يرتبط التوقع في الزمان ب:	7
×	الكفاية الاستراتيجية	ب		
	الكفاية التكنولوجية	ج		
	الكفاية المنهجية	د		
×	النسق التربوي بمختلف مكوناته من المدرسي إلى التعليم العالي	أ	المنظومة التربوية:	8
	النسق التعليمي من حيث البرامج والمناهج	ب		
	النسق التعليمي من حيث المضامين والتقويمات	ج		
	النسق التعليمي من حيث المقررات في الكتب المدرسية	د		
	إلى حدود 10 سنة	أ	يمتد التعليم الإلزامي 1 إلى:	9
	إلى حدود 11 سنة	ب		
×	إلى حدود 15 سنة	ج		
	إلى حدود 12 سنة	د		
	الفصل من الدراسة	أ	الانقطاع المدرسي هو:	10
	التكرار	ب		
×	مغادرة الدراسة	ج		

1 ينبغي استحضار آخر مستجدات قانون الإطار في المسألة.

	الفشل الدراسي	د		
	القدرة القبلية على أداء عمل دراسي	أ	التحصيل الدراسي:	11
	القدرة المكتسبة على النجاح الدراسي	ب		
	القدرة المتوفرة على أداء العمل الدراسي	ج		
×	القدرة المكتسبة على أداء عمل دراسي	د		
	مؤسسة حكومية	أ	هل المجلس الأعلى للتعليم:	12
	مؤسسة غير حكومية	ب		
×	مؤسسة دستورية مستقلة	ج		
	مؤسسة مدنية مستقلة	د		
×	استشارية	أ	هل وظيفة المجلس الأعلى للتعليم:	13
	تقريرية	ب		
	تنفيذية	ج		
	تقنية	د		
	لجنة تقنية	أ	هل الميثاق الوطني للتربية والتكوين نتاج:	14
	لجنة برلمانية	ب		
×	توافق وطني	ج		
	توافق نقابي	د		
	مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يطور قدراته وميوله ومحيطه	أ	يقصد بالتوجيه التربوي :	15

	ب	مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يقوم قدراته وميوله ومحيطه	
×	ج	مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يلائم قدراته وميوله ومحيطه	
	د	مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يغير قدراته وميوله ومحيطه	
×	أ	طريقة تعلم يشترك فيها التلاميذ بأنشطة تسمح لهم بالتفكير الواعي	16 التعلم النشط هو:
	ب	طريقة تعلم يطلب فيها من التلاميذ ممارسة التفكير الواعي	
	ج	طريقة تعلم يشترك فيها التلاميذ بتقويمات تسمح لهم بالتفكير الواعي	
	د	طريقة تعلم يترك فيها التلاميذ بأنشطة تسمح لهم بالاختيار الحر	
×	أ	نشاط يتم توجيهه في ضوء نتيجة متوقعة	17 يدل مفهوم نشاط هادف على:
	ب	نشاط يتم توجيهه بتوجيهات دقيقة	
	ج	نشاط يتم توجيهه في ضوء نتيجة توقعية	
	د	نشاط يتم توجيهه عبر اختيارات جماعية	
	أ	تحقيق وحدة التصورات حول المدرسة	18 الغاية من التعبئة الاجتماعية حول المدرسة المغربية:
	ب	تنمية بشرية للمدرسة المغربية	
	ج	الدفاع عن المدرسة المغربية	

×	تحقيق انخراط كل أطراف المجتمع في العمل على الارتقاء بمنظومة التربية والتكوين	د		
×	وحدة زمنية وتربوية متكاملة ومنفتحة على مجزوءات أخرى ¹	أ	يدل لفظ المجزوءة على:	19
	وحدة زمنية وتربوية متكاملة منفصلة على مجزوءات أخرى	ب		
	وحدة زمنية وتربوية ومنفتحة على مجزوءات أخرى	ج		
	وحدة زمنية متكاملة وقائمة بذاتها	د		
	التخفيف من كم المقررات	أ	مبررات اعتماد المجزوءة في التعليم:	20
	خلق تراتبية بين وحدات المقرر	ب		
×	الانتقال من البرامج إلى المناهج وتنظيم المادة الدراسية	ج		
	الانتقال من المناهج إلى البرامج وتنظيم المادة الدراسية	د		
	علم النفس الشعوري	أ	يستمد التدريس بالكفايات مرجعياته النظرية على:	21
×	علم النفس الفارقي	ب		
	علم النفس السلوكي	ج		
	علم النفس الوجودي	د		
	دلالة على عدم الفهم	أ	يجب اعتبار أخطاء التلاميذ:	22
	عوائق ينبغي هدمها	ب		
×	منطلقا لبناء المعارف	ج		
	قصور نفسي معرفي عند التلاميذ	د		

1 متكاملة فيما بينها من جهة ومنفتحة على المجزوءات الأخرى من جهة ثانية.

×	فرضية لتصريف المنهاج الرسمي	أ	الكتاب المدرسي هو:	23
	تجسيد فعلي للمنهاج الرسمي	ب		
	المنهاج الرسمي	ج		
	المدخلات الأساسية للمنهاج الرسمي	د		
×	نقل المعارف من مجالها الخاص إلى مجال التدريس	أ	يقصد بالتحويل الديدانتيكي:	24
	نقل المعارف من مجال غير علمي إلى مجال علمي	ب		
	نقل المعارف من مجالها العام إلى المجال الخاص	ج		
	نقل المعارف من مجالها العام إلى مجال التقويم	د		
	اتفاق كل المتدخلين في المنظومة التربوية	أ	يقصد بالتعاقد البيداغوجي:	25
	تعاقد أفراد المجتمع على أدوار المدرسة	ب		
×	التزام متبادل بين المدرس والتلاميذ	ج		
	التزام متبادل بين المدرسة وأولياء التلاميذ	د		
	2001	أ	في أي سنة تم وضع الميثاق الوطني للتربية والتكوين:	26
	2000	ب		
×	1999	ج		
	1998	د		
	تحديد كيفية معالجة نظام طبيعي أو اصطناعي للمعلومة	أ	يهتم علم النفس التربوي ب:	27
	تحديد كيفية ترسيخ نظام طبيعي أو اصطناعي للمعلومة	ب		

	تحديد كيفية نقل نظام طبيعي أو اصطناعي للمعلومة	ج		
×	تحديد كيفية معالجة نظام رمزي للمعلومة	د		
×	التعلم فعل نشيط	أ	28	تقوم النظرية البنائية على مبدأ:
	التعلم فعل فردي	ب		
	التعلم فعل فطري	ج		
	التعلم فعل سلوكي	د		
×	بيداغوجيا السيرورات	أ	29	البيداغوجيا الفارقة هي:
	بيداغوجيا ذوي الحاجات	ب		
	بيداغوجيا الفردانية	ج		
	بيداغوجيا الدعم	د		
	الترفيه على المتعلم	أ	30	يستهدف اللعب البيداغوجي:
	خلق الحافزية عند المتعلم	ب		
×	التعلم بواسطة اللعب	ج		
	خلق جو من المرح في الفصل	د		
	نصوص قانونية منظمة للعمل	أ	31	جودة التعليم هي:
	مراقبة مستمرة	ب		
×	آلية تديرية	ج		
	خطة لمواجهة الهدر	د		

	أ	التكوين الذاتي	32	على المرين
	ب	الحفاظ على سر المهنة		حسب الميثاق
×	ج	تطوير الخبرة		الوطني للتربية والتكوين،
	د	جعل مصلحة المتعلمين فوق كل اعتبار		الواجبات والمسؤوليات المرتبطة بمهمتهم وفي مقدمتها:
	أ	هيئة التفنيش المختص	33	يتم إعداد البرامج
	ب	المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي		والمناهج تحت إشراف:
×	ج	مديرية المناهج		
	د	المجلس العلمي الأعلى		
×	أ	شاط موجه بنتيجة متوقعة	34	نشاط هادف:
	ب	نشاط موجه بتوجيهات عامة		
	ج	نشاط موجه بخطة مسبقة		
	د	نشاط موجه باختيارات جماعية		
×	أ	تنبيه المتعلم لما قام به من أداء مدرسي	35	الهدف من التغذية الراجعة:
	ب	تنبيه التلميذ لفشله		
	ج	تنبيه التلميذ لعدم التركيز		
	د	تنبيه التلميذ لتفوق أقرانه		

36	الاتفعال هو:	أ	حالة وجدانية تصاحبها أنشطة غريبة وحركية	×
		ب	حالة وجدانية تصاحبها أنشطة غريبة	
		ج	اضطرابات وجدانية تصاحبها أنشطة حركية	
		د	حالة وجدانية تصاحبها أنشطة حركية	
37	يدل مفهوم التحصيل الدراسي على:	أ	القدرة المكتسبة على أداء عمل مدرسي	
		ب	التفوق الدراسي	×
		ج	عدم التكرار	
		د	الاستمرار في التحصيل	
38	نوع القيادة التربوية المطلوبة حسب المرجعية الوطنية لتدبير الجودة هي:	أ	قيادة ذات شواهد عليا	
		ب	قيادة استشرافية	×
		ج	قيادة ذات تجربة	
		د	قيادة براغماتية	
39	يتعلق إصلاح نظام التربية والتكوين حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين من :	أ	جعل المدرس في قلب الاهتمام والتفكير والفعل خلال العملية التربوية	
		ب	جعل التلميذ في قلب الاهتمام والتفكير والفعل من خلال العملية التربوية	×
		ج	جعل المحيط في قلب الاهتمام والتفكير والفعل خلال العملية التربوية	
		د	جعل المنهاج في قلب الاهتمام والتفكير والفعل خلال العملية التربوية	

	أ	الخبرة	40	يقصد بجودة العمل المدرسي
	ب	التجربة		
×	ج	التكوين الأساس والتكوين المستمر		
	د	الشواهد العليا		
	أ	يربط التعليم بسوق الشغل	41	يشكل الميثاق الوطني للتربية والتكوين مرجعية للإصلاح لأنه :
	ب	يقدم نظرة استشرافية للشغل		
×	ج	يحدد الإطار التشريعي للإصلاح		
	د	يحدد نظرة عامة للتنمية.		
	أ	المنهاج الدراسي	42	المقرر الدراسي هو:
	ب	لأئحة من المواد المتراكمة		
	ج	المعارف المنظمة		
×	د	الموارد الرسمية الملزمة		
	أ	الوراثة	43	يتحدد مفهوم الثقافة اعتمادا على:
×	ب	المكتسب		
	ج	الوحدة		
	د	العرق		
	أ	جون ديوي	44	
×	ب	روسو		

	ج	كانط	من هو مؤلف كتاب إميل أو التربية:	
	د	دوركايم		
×	أ	مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يطور قدراته وميوله ومحيطه	يدل مفهوم التربية على :	45
	ب	مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يقوم قدراته وميوله ومحيطه		
	ج	مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يلائم قدراته وميوله محيطه		
	د	مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يغير قدراته وميوله ومحيطه		
×	أ	أداة ديداكتيكية	هل الكتاب المدرسي:	46
	ب	وسيلة بيداغوجية		
	ج	سيرورة معرفية		
	د	أداة تقويمية		
	أ	الكفاية التواصلية	ترتبط القدرة على تعديل السلوكات ب:	47
×	ب	الكفاية المنهجية		
	ج	الكفاية الاستراتيجية		
	د	الكفاية التكنولوجية		
	أ	دوركايم		48

	اوجست كونط	ب	من عالم الاجتماع	
×	بورديو	ج	الذي اشتهر	
	سان سيمون	د	بمفهوم إعادة	
			الإنتاج:	
	التعليم الإبتدائي	أ	يحيل مفهوم	49
×	مرحلة إعداد وتأهيل الطفل للمراحل التعليمية الموالية	ب	التعليم الأولي	
			على :	
	مرحلة موازية للتعليم الإبتدائي	ج		
	مرحلة تعليمية غير نظامية	د		
×	التربية الاختيار واتخاذ القرار	أ	لا تنفصل التربية	50
			على القيم عن:	
	التربية على الاختيار والاحترام	ب		
	التربية على التسامح ونبد العنف	ج		
	التربية على اتخاذ القرار وتعزيز الحريات	د		

السند الثاني: (39 نقطة)



"وعيا منها بأهمية التكوين الأساس والمستمر في الارتقاء بقدرات وكفاية الموارد البشرية، أولت وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأهمية اللازمة لهذا المجال، باعتباره من بين العناصر الأساسية للاستراتيجيات التي اعتمدها في مختلف الإصلاحات التي قامت بها للرفع من جودة التربية والتكوين وتحسين المدودية الداخلية والخارجية للمنظومة. واعتبارا لذلك، تم إيلاء التكوين الأساس للأطر التعليمية أهمية خاصة في إطار هذه المشاورات، إذ أثرت حوله أهم الإشكاليات سواء من حيث الأهداف أو من حيث محتوى البرامج أو الأنشطة المصاحبة أو التقويم أو التداريب المنجزة أثناء فترة التكوين."

وزارة التربية الوطنية: اللقاءات التشاورية حول المدرسة المغربية، ملخص التقرير الوطني شتبر 2014م

	أهمية الموارد البشرية	أ	موضوع النص هو:	
×	أهمية التكوين الأساس والمستمر	ب		51
	أهمية الرفع من كفاية الموارد البشرية	ج		
	دور الإصلاح في الرفع من كفاية الموارد البشرية	د		
×	مجموع المعارف التي يتلقاها الطالب في الجامعة	أ	يعني التكوين الأساس:	
	مجموع المعارف والمهارات التي يتلقاها الطالب في مراكز التكوين	ب		
	مجموع المعارف والتجارب التي تلقاها الطالب خلال مساره التعليمي	ج		
	مجموع المعارف والمهارات التي يعمل المدرس على تطويرها عبر ممارسته المهنية	د		
	مجموع مراحل التخطيط	أ		

×	مجموعة من القدرات	ب	يدل مفهوم الكفاية المهنية	53
	مجموعة من الأهداف	ج		
	مجموعة من الشواهد العليا	د		
	متابعة الدراسة الجامعية	أ	يشير مفهوم التكوين المستمر على :	54
	التكوين قبل مزاوله المهنة	ب		
×	التكوين أثناء مزاوله المهنة	ج		
	التكوين الذاتي الحر	د		
	الاقتصاص الداخلي	أ	يدل مفهوم الجودة في التعليم على:	55
	التحكم	ب		
×	آلية تديرية فعالة	ج		
	التطبيق الحر في للقوانين	د		
	المقرر من حيث هو بداية ونهاية المادة الدراسية.	أ	المنهاج المدرسي هو:	56
	البرنامج من حيث جهة تراتبية الدروس والفروض	ب		
×	تصور متكامل له مدخلات ومخرجات	ج		
	المادة المعرفية من جهة منطق تدريسها	د		
	درجة التعليم و الخبرة و مجموع الخصائص الجسمية التي تحدد مدى صلاحيته لمهمة التعليم	أ	يدل مفهوم مؤهلات	57

×	درجة التعليم والخبرة ومجموع الخصائص الجسمية والعقلية التي تحدد مدى صلاحيته لمهنة التعليم	ب	المدرس على:	
	درجة التعليم ومجموع الخصائص العقلية التي تحدد مدى صلاحيته لمهنة التعليم	ج		
	درجة التعليم والشواهد الجامعية التي تحدد مدى صلاحيته لمهنة التعليم	د		
×		أ	ذوي الحاجات الخاصة :	58
		ب		
		ج		
		د		
	اكتساب مجموعة من المعارف والتمثلات	أ	يقصد بمفهوم التعلم :	59
×	اكتساب مجموعة من المعارف بواسطة العمل الذهني أو بواسطة التجربة	ب		
	اكتساب مجموعة من الأحكام بواسطة التجربة	ج		
	اكتساب مجموعة من المعارف والتجارب عبر الملاحظة	د		
×	سبلا للعمل التعليمي التعليمي المتسم بالصلاحية	أ	المطلوب من	
	سبلا للعمل التعليمي المتسم بالوثوقية	ب	ديداكتيك المواد	60
	سبلا للعمل التعليمي المتسم بالعلمية	ج	المدرسة أن توفر للمدرسين:	
	سبلا للعمل التعليمي المتسم بالشكسية	د		

	أ	واحد	هل يتحدد الذكاء بنوع :	61
	ب	نوعان		
	ج	ثلاثة أنواع		
×	د	أنواع متعددة		
	أ	الحاجة	هل يدل مفهوم الرغبة على:	62
×	ب	تحويل الحاجة		
	ج	تجاوز للحاجة		
	د	تدمير للحاجة		
	أ	فعل تبليغ المعلومات	يدل مفهوم التواصل على:	63
	ب	فعل نقل المعطيات		
	ج	فعل الحوار		
×	د	فعل نقل العلامات والرسائل		
×	أ	2011	ثم إحداث المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين سنة:	64
	ب	2012		
	ج	2013		
	د	2014		
×	أ	فعل تدخلي ذو إجراءات مناسبة لحكم بيداغوجي معين		65
	ب	فعل تدخلي ذو طابع اجتماعي		

	ج	فعل تدخل ي يقوم على حاجيات المتعلم	يقصد بمفهوم القرار البيداغوجي:	
	د	فعل تدخل ذو طابع إداري		
	أ	مقارنة نقطة المتعلم بمقياس سلم التنقيط	66 يدل التأويل المعياري في التقييم على:	
	ب	مقارنة نقطة المتعلم بمقياس قبلي		
×	ج	مقارنة نقطة المتعلم بمقياس مستخرج من جماعة التعلم التي ينتمي إليها		
	د	مقارنة نقطة المتعلم بمقياس خارجي		
	أ	أربعة أنواع	67 أنواع تخطيط التعليمات :	
	ب	خمسة أنواع		
×	ج	ثلاثة أنواع		
	د	نوعان		
	أ	طريقتين	68 يتم الترتي في الدرجة اعتمادا على:	
×	ب	ثلاثة طرق		
	ج	أربعة طرق		
	د	طريقة واحدة		
×	أ	تيار استقلالية الإرادة	69 يندرج مفهوم التعاقد في إطار:	
	ب	تيار الفدرالية		

	تيار الغائية	ج		
	تيار النفعية	د		
	الذكور والإناث	أ	70	الأقسام المدرسية أقسام تتكون من:
	ذوي الحاجات الخاصة	ب		
×	مستويات دراسية متعددة	ج		
	فئات عمرية متنوعة	د		
	الدعامة العاشرة	أ	71	ورد الحديث عن الجودة التربوية في الميثاق الوطني للتربية والتكوين في:
	الدعامة الحادية عشر	ب		
	الدعامة الثانية عشر	ج		
×	الدعامة الثالثة عشر	د		
	المعرفة النظرية	أ	72	تعني المعرفة الوظيفية في بناء البرنامج:
×	المعرفة المحولة حسب جانبية المتعلم	ب		
	المعرفة التطبيقية	ج		
	المعرفة من أجل الوظيفة	د		
	ديداكتيك المواد	أ	73	تنتمي دراسات الحاجات إلى مجال:
×	علم النفس التربوي	ب		
	التخطيط التربوي	ج		

	د	علم النفس الشعوري	
74	أ	إعادة إنتاج الموظف وفق مؤهلاته	التكوين المستمر وسيلة ل:
	ب	تحفيز الموظف بناء على مؤهلاته	
	ج	لتنمية المعارف لتحمل المسؤولية	
×	د	تطوير مؤهلات مكتسبة بأخرى جديدة	
	أ	فتح المسالك الدولية	يقصد بمفهوم العرض المدرسي:
×	ب	الرفع من عدد المتدربين	75
	ج	عروض تربوية	
	د	توصيات من النيابة	
	أ	تقليل عدد العاطلين	76 هل المطلوب من التوظيف :
	ب	تعويض المتعاقدين	
×	ج	تقليل الفارق بين حاجات الإدارة ومواردها البشرية	
	د	الحفاظ على السلم الاجتماعي	
	أ	التدريس اعتمادا على طريقة واحدة	77 تعني مدرسة الجودة:
×	ب	تبني نموذج بيداغوجي منفتح وناجح	
	ج	التربية على المهن	
	د	تشجيع التميز	
	أ	التكامل بين المواد	

	ب	الإنسجام بين المواد	يعني مبدأ الإستمرارية في بناء البرنامج :	78
	ج	البناء المنطقي للمضامين		
×	د	التدرج		
×	أ	حاجات المتعلم	يرتبط مبدأ التدرج ب :	79
	ب	حاجات المدرس		
	ج	حاجات المعرفة		
	د	حاجات المجتمع		
		تقنين ولوج الطفل عالم المعرفة	تهدف المدرسة في عصر مجتمع المعرفة إلى :	80
		إكساب الطفل القدرة على تلقي المعرفة		
×		إكساب الطفل القدرة على إنتاج المعرفة		
		إكساب الطفل القدرة على تنظيم المعرفة		

ثانياً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية إعدادي لسنة 2015 م.

النص



"إن ربط التدريس و التعلم بنقل المعارف قد يعرضه - بل قد عرضه فعلا - لأن يكون مجرد أداة للإخبار والتلقين، إنه يصبح مجرد قناة أو وسيط يفرض المتن المعرفي ذاته عبره، على حساب المتعلم، والواقع أن المدرس الذي يشتغل كناقل للمعلومات لا يشرك تلاميذه في تعلمهم في الغالب، وهو ينسى أن هؤلاء التلاميذ يتعلمون بأساليب مختلفة وسرعات متفاوتة، بينما يتخذ هو لتعليمه طريقة لا تتغير وإيقاعا واحدا مفروضة على الجميع. كما ينسى أن التعليم لا يتم حقيقة إلا خلال النشاط والعمل، وأن المعارف التي ترسخ في الذهن هي تلك التي نكتشفها بأنفسنا، وينسى أيضا أن نمو المهارات العقلية أكثر أهمية من تحصيل المعلومات، فالواقع أن الشخص الذي تمت لديه مهارات عقلية أكثر هو الذي يستطيع النفاذ بسهولة وبنفسه إلى عالم المعارف، والعكس صحيح .

غير أن نقد طرق التعليم التقليدي لا يقف عند حدود العلاقة التربوية، بل يتجاوز ذلك إلى إبراز العوائق الداخلية لسيرورة الدرس والخطاب الإلقائي ذاته، فيما أن إصدار الخطاب من طرف المدرس سابق زمنيا على تلقيه من طرف التلميذ، فإن فكر التلميذ يبقى دائما تابعا لفكر المدرس، ففكر التلميذ يتتبع خطوات سبق للمدرس أن كونها وبنائها دون أن يعرف هو ذلك البناء حتى ينخرط فيه"

عبد الحق منصف، رهانات البيداغوجيا المعاصرة، دراسة في قضايا التعليم و الثقافة المدرسية،

أفريقيا الشرق، الدار البيضاء، 2007، ص 56/55

ضع علامة (x) في الخامة المناسبة

1- ما المجال الذي ينتمي إليه النص ؟

	أ	سيكولوجيا التربية
	ب	سوسيولوجيا التربية
	ج	فلسفة التربية
×	د	البيداغوجيا

2- ما القضية التي يناقشها النص ؟

	أ	الوسائل البيداغوجية
×	ب	الطرائق البيداغوجية
	ج	الاستراتيجيات التعليمية
	د	البيداغوجيا الفارقية

3- ما نوع المقاربة التعليمية التي ينتقدها النص ؟

	أ	المقاربة النسقية
	ب	المقاربة بالأهداف
×	ج	المقاربة المضامينية
	د	المقاربة بالكفايات

4- ما المقصود بالعبرة الواردة في النص "المعارف التي ترسخ في الذهن هي تلك التي نكتشفها

بأنفسنا

	أ	أهمية استكشاف طرق تدريس جديدة
	ب	أهمية ترسيخ المعارف في ذهن المتعلم (ة)
×	ج	أهمية المقاربة الاستكشافية في التعلم
	د	أهمية استكشاف المتعلم لميولاته

5- المقاربة التشاركية في التعلم¹ هي مقارنة :

1 ولوجاء في السؤال التعليم بدل التعلم لصحت بعض الاقتراحات الأخرى.

	أ	تقوم على إشراك المجتمع المدني
	ب	تشرك الآباء في سيرورة التعلم
×	ج	تقوم على إشراك المتعلم
	د	تقوم على تأسيس شركات خارجية

6- التعلم الفعال يتم فيه النظر إلى جماعة الفصل بوصفها :

	أ	جماعة منسجمة
×	ب	جماعة تعرف وجود فوارق متعددة
	ج	جماعة مردوديتها رهينة بسلطة الأستاذ
	د	جماعة تكون منتجة في جو من الحرية المطلقة

7- الخطأ في البيداغوجيات الحديثة هو :

	أ	خلل في التعلم لا ينبغي للمدرس الكشف عنه
	ب	فعل يستحق العقاب حتى لا يتكرر
	ج	تعبير عن قصور فكري
×	د	حق مشروع للمتعلم

8- تقوم البيداغوجيا الفارقية على :

	أ	التفريق و الفصل بين المتعلمين
	ب	ترسيخ الفوارق بين المتعلمين
×	ج	الاعتراف بوجود فوارق فردية داخل جماعة الفصل
	د	عدم القبول بوجود فوارق داخل جماعة الفصل الدراسي

9- البيداغوجيا النشطة :

	أ	تعتمد على أنشطة المدرس بشكل أساسي
×	ب	تقوم على أساس مركزية المتعلم باعتباره عنصرا نشطا
	ج	تجعل المدرس في قلب كل نشاط تعليمي
	د	تنظر إلى التعلم كنشاط غير مرن

10- وضع الميثاق الوطني للتربية و التكوين سنة :

	أ	سنة 2004
	ب	سنة 2000
×	ج	سنة 1999
	د	سنة 2003

11- حدد الميثاق عشرية الإصلاح فيما بين :

×	أ	2000-2009
	ب	2002-2011
	ج	2004-2013
	د	2006-2015

12- أصدر المجلس الأعلى للتربية و التكوين تقريره الأول :

	أ	سنة 2006
×	ب	سنة 2008
	ج	سنة 2010
	د	سنة 2012

13- يقتضي نجاح عملية التدريس داخل المقاربة بالكفايات :

	أ	اعتماد أسلوب موحد مراعاة للفروق الفردية
×	ب	تنوعا في الأساليب مراعاة لتعدد الفروق الفردية
	ج	التركيز على أسلوب العرض و التلقين
	د	تبني إيقاع واحد في التدريس

14- تقتضي نجاعة الفعل التعليمي وفق المقاربة بالكفايات :

	أ	ترسيخ ردود أفعال سلوكية
×	ب	تتمة القدرات الذهنية و بناء الكفايات

	ج	توسيع رصيد المتعلم من المعارف
	د	تمتية القدرة على المحاكاة

15- تتمثل القدرات المعرفية العليا في :

	أ	الرسم و الكتابة
×	ب	التحليل و التركيب
	ج	الملاحظة و الإنصات.
	د	التقليد و المحاكاة

16- تتمثل القدرات الحس-الحركية في :

	أ	المقارنة و النقد
	ب	التواصل
×	ج	الكتابة و الرسم
	د	الأشكلة و المحاجة

17- تقوم طرق التعلم التقليدية على :

	أ	اعتماد طريقة حل المشكلات
	ب	تبني طريقة العمل بالمشروع
×	ج	اعتماد طريقة العرض و الإلقاء
	د	العمل بالورشات

18- تبعية المتعلم للمدرس فكريا هي :

	أ	مؤشر على كفاءة المدرس
	ب	مؤشر على قصور فكري لدي المتعلم (ة)
×	ج	مؤشر على اعتماد طريقة كلاسيكية في التعليم
	د	مؤشر على متانة العلاقة بين الأستاذ و متعلميه

19- تقضي الطريقة البنائية :

	أ	أن يتفرد الأستاذ ببناء جميع مراحل الدرس
--	---	---

	ب	أن يتدرج الأستاذ في بناء الدرس
×	ج	أن ينخرط المتعلم في سيرورة بناء الدرس
	د	أن يتبنى المتعلم ما يقدم له من معارف

20- المعرفة العالمة هي :

	أ	المعرفة التي يقدمها المدرس للمتعلمين
×	ب	المعرفة الموجودة في الكتب
	ج	المعرفة التي تنتجها العلوم الحقة
	د	المعرفة المدرسة

دراسة حالة :



تفاجأت الأستاذة "س" في الأشهر الأولى من هذا الموسم الدراسي بالتغيرات الكبيرة التي طرأت على شخصية أحد تلامذتها بمستوى التاسعة إعدادي والذي سبق وأن درسته منذ سنتين، فبعد أن كان مثالا للتلميذ المجد والمنضبط أخلاقيا وسلوكيا فإنه أضحي نموذجاً سيئاً لزملائه، إذ أمسى مفرط النشاط إلى الحد الذي صارت تصرفاته تنزع نحو العنف والصخب المعيق لسيرورة الدرس، هذا فضلا عن تراجع مستواه الدراسي بشكل كبير على نحو أصبح يستدعي تدخلا عاجلا لمعالجة المشكل من مختلف جوانبه تفاديا لاحتمال تحوله إلى فشل دراسي دائم.

21- ما القضية التي يثيرها نص الحالة :

	أ	إشكالات المنظومة التعليمية بالمغرب
	ب	الفشل الدراسي
	ج	العنف المدرسي
×	د	التغيرات السلوكية لدى المتعلمين وانعكاساتها على الحياة المدرسية

22- استغراب الأستاذة سببه :

	أ	التغيرات الفيزيولوجية التي ظهرت على المتعلم
--	---	---

×	ب	التغيرات السلوكية
	ج	التغيرات الوجدانية
	د	تغير في مواقف المتعلم تجاه الأستاذة

23- ماهي المرحلة العمرية التي يمر منها التلميذ في مستوى التاسعة إعدادي :

	أ	الطفولة
×	ب	المراهقة
	ج	الشباب
	د	الرشد

24- ما هي أنواع العنف التي تمارسها المدرسة بوصفها مؤسسة للتنشئة الاجتماعية ؟

	أ	عنف مادي
	ب	عنف رمزي
×	ج	عنف مادي رمزي
	د	عنف نفسي

25- حسب النص كل نشاط زائد للمتعلم فهو :

	أ	يفسد الجو العام للتعلم
	ب	يخدم عملية التعلم
×	ج	مصدر تشويش إذ كان مفرطا وعنيفا
	د	يخلق دينامية داخل القسم

26- حسب النص كل تغير سلوكي لدى المتعلم :

	أ	يفضي حتما إلى الفشل الدراسي
	ب	لا يفضي بالضرورة إلى فشل دراسي
	ج	لا يمكن أن يؤثر أبدا على التحصيل الدراسي
×	د	قد يفضي إلى الفشل الدراسي

27- تستوجب التغيرات السلوكية المقلقة لدى المتعلم بحسب النص :

	أ	صرامة كبيرة لردع المتعلمين
	ب	لا مبالاة تجاه أصحابها
	ج	تسامحا و مرونة في التعامل معها
×	د	خطة متكاملة للمعالجة تستحضر كل أبعاد المشكل

28- التدريس في المقاربات الحديثة هو :

	أ	نقل المعارف في وضعيات تعليمية
	ب	ترسيخ للمعارف عبر الإعادة و التكرار
×	ج	حل للمشكلات في وضعيات مركبة
	د	حل للمشكلات بإعتقاد المحاكاة و التقليد

29- الوضعية المشككة داخل مجال التعليم هي :

×	أ	وضعية مصطنعة تطرح عائقا على المتعلم و تثير تحديا
	ب	وضعية طبيعية تطرح عائقا و تثير تحديا
	ج	وضعية مصطنعة تستدعي معارف الذاكرة
	د	وضعية طبيعية تستدعي المعارف النظرية

30- دور الأستاذ في البيداغوجيات الفعالة هو :

	أ	دور مركزي في كل الأنشطة
×	ب	مجرد ميسر و مسهل لعملية التعلم
	ج	دور هامشي لا يتيح له التدخل في أنشطة التعلم
	د	دور سلطوي يهيمن به على سيرورة التعليم

31- التقويم في التصور الحديث هو :

	أ	عملية معزولة عن التكوين و التعليم المدرسين
	ب	عملية جزئية و انطباعية
×	ج	عملية شمولية تتموقع في قلب أنشطة التعلم والتعليم
	د	نشاط يستهدف بناء تعلمات جديدة

32- يعبر التعثر عن :

أ	رغبة المتعلم في إدراك وضعية مأمولة	
ب	وجود فارق بين وضعية فعلية وأخرى مأمولة	×
ج	ضعف في القدرات الذهنية	
د	فشل دراسي	

33- يستهدف الدعم البيداغوجي :

أ	قياس الفارق بين المستوى الفعلي للتعلم والمستوى المنشود	
ب	القيام بإجراءات لأجل تنشيط الفصل الدراسي	
ج	تقديم تعليمات جديدة لإدراك وضعية منشودة	
د	القيام بإجراءات لأجل الضبط وتصحيح التعثرات	×

34- " حل المشكلات " هو :

أ	مقاربة بيداغوجية للنظام التعليمي	
ب	تقنية من تقنيات التعلم الذاتي	×
ج	طريقة كلاسيكية في التعلم	
د	أسلوب الدعم النفسي للمتعلمين	

35- ينص الميثاق الوطني للتربية و التكوين على :

أ	جعل المقاربة بالكفايات مدخلا لإصلاح التعليم	×
ب	اعتبار المقاربة المضامينية أساس التعلم	
ج	جعل المقاربة بالأهداف مدخلا لإصلاح التعليم	
د	اعتبار المدرس في قلب الاهتمام والتفكير	

36- تندرج المقاربة بالكفايات ضمن :

أ	المقاربات الكلاسيكية للتعليمات	
ب	التقنية الفعالة في التعلم	

	مقاربات علم النفس التربوي	ج
×	المقاربات الحديثة للتعلّيات	د

37- تشغيل المتعلمين في البيداغوجيات الحديثة هو :

	هدر للزمن المخصص للتعليم	أ
	أساس الدرس الإلقائي	ب
	إرهاق للمتعلمين أكثر من اللازم	ج
×	أساس الدرس البنائي	د

38- ينبغي للتخطيط للدرس داخل المقاربة بالكفايات أن :

	لا يولي اهتماما لميولات المتعلمين	أ
×	أن يأخذ بعين الاعتبار حاجات المتعلمين	ب
	أن يجعل المعرفة في قلب الاهتمام	ج
	أن يأخذ بعين الاعتبار حاجات الأستاذ	د

39- تنشيط الفصل الدراسي يقتضي :

	اعتماد طريقة العرض	أ
	هيمنة أنشطة الأستاذ داخل الفصل	ب
	الاعتماد بشكل مكثف على التكنولوجيا الحديثة	ج
×	هيمنة الأنشطة الموجهة للمتعلم	د

40- الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة هو :

×	أمر تنص عليه الوثائق الرسمية للوزارة	أ
	مجرد اجتهاد شخصي من طرف الأستاذ	ب
	إملاء من طرف المتعلمين	ج
	عائق في التعلم	د

41- يقتضي الدعم بالأقران :

	دعم كل متعلم لنفسه بنفسه	أ
--	--------------------------	---

×	ب	خلق وضعيات تمكن متعلمين أو أكثر من مساعدة بعضهم بعضا
	ج	تدخل شخص من الوسط المدرسي أو خارجه
	د	اعتماد وسائل مساعدة كالكتب والأترنت

-42 يستهدف التقييم الشخصي :

	أ	تحديد مواطن التعثر وإصدار حكم على المتعلمين انطلاقا منها
	ب	منح نقط تقديرية للمتعلمين وترتيبهم على اساسها
×	ج	تحديد مواطن التعثر والنقص قصد معالجتها
	د	إخبار المدرس والمتعلم بدرجة التحكم المتحققة

-43 الوسائل التعليمية :

	أ	مختلف الأدوات الموظفة خدمة لأهداف الدرس
×	ب	مختلف الأدوات والوسائل التي تساعد المدرس على تحقيق الأهداف والكفايات المطلوبة
	ج	وسائل التكنولوجيا الحديثة الموظفة لأجل الإيضاح
	د	مختلف الطرائق البيداغوجية التي يوظفها المدرس خدمة لأهداف الدرس

-44 يستدل على تحقق القدرات لدى المتعلمين من خلال :

	أ	الأهداف التعليمية
×	ب	الانجازات الفعلية
	ج	المحتويات الدراسية
	د	الكفايات الاستراتيجية

-45 تعود الكفاية في بعض أصولها الأولى النظرية إلى :

×	أ	المقاربة اللسانية
	ب	مقاربة التحليل النفسي

ج	المقاربة السوسيوولوجية
د	المقاربة الأثرولوجيا

-46 الذكاء الرياضي :

أ	مكون منفصل عن الذكاء اللغوي
ب	يوظف الذكاء اللغوي أحيانا
ج	يستدعي الذكاء اللغوي بشكل مستمر
د	ذكاء مكثف بذاته

-47 تقوم البيداغوجيا الفارقة على كون :

أ	اللاتجانس قاعدة والتجانس استثناء
ب	اللاتجانس استثناء والتجانس قاعدة
ج	اللاتجانس هو الهدف المتوخى من تقويم التعلّيمات
د	التجانس يفترض تنوع الطرائق والاستراتيجيات

-48 يقتضي تحقق الكفاية استدعاء

أ	مجموع المعارف النظرية المكتسبة وحدها
ب	مجموع المهارات المكتسبة فقط
ج	مجموع القدرات الفطرية لاغير
د	مجموع المعارف والمهارات والقدرات المكتسبة

-49 يقتضي إتمام الكفاية :

أ	التركيز على نقل المعارف
ب	التركيز على تنمية المهارات التواصلية
ج	تمرين التعلم على كيفية حل وضعيات مركبة
د	تمرين المتعلم على تذكر المعارف النظرية

-50 التربية على المواطنة داخل المدرسة تتم عبر :

أ	استثمار منفرد لمادة دراسية واحدة
---	----------------------------------

	استثمار أنشطة النوادي والثقافة	ب
	تقديم المدرس (ة) لسلوكه كقدوة	ج
×	استثمار المواد الدراسية الحاملة للقيم	د

● النص الثاني:

تعتبر البيداغوجيا أكبر بكثير من مجرد سيكولوجيا تطبيقية : فهي دراسة سيرورات انسنة السلوكات طيلة حياة الطفولة والشباب ، وهذه السيرورات متعددة، فهي متجذرة في النضج الفيزيولوجي ... إنها تقوم على التكيف مع تأثيرات اجتماعية متدرجة: مؤسسات المجتمع العام التي تؤثر على المؤسسات البيداغوجية والمحرضات الاجتماعية، مكرهة على الاختيار فيما بينها (أي المحرضات) واستبعاد تلك التي لا تتوافق مع طاقتها الوليدة أو تلك التي تستبق بشكل زائد قدراتها، فالطفل والمراهق وزد عليهما الراشد يحولون مواقفهم واستعدادهم وبينون شخصياتهم تتجاوز البيداغوجيا بشكل كبير حق البحث المتعلق بعالم النفس، إذ ينبغي أن تستدعي معطيات كلا من الفيزيولوجية والسوسولوجيا ... ورغم ذلك فهي لا يمكن أن تتجاوز علم النفس، لأن جزءا هاما من التربية يقوم في المقام الأول على ضمان تكيف الذات بقدراتها الكامنة حسب قوانين تطورها مع المؤسسات الاجتماعية.

علم النفس التربوي ، موريس دوبيس وغاستون ميلاري ، ترجمة عبد الكريم غريب ، محمد قاوبار ، منشورات عالم التربية الطبعة الاولى 2005 ، الدار البيضاء ، ص 60.

ضع علامة (×) في الخامة المناسبة

51- ما المجال المعرفي الذي ينتمي إليه النص :

	فلسفة التربية	أ
	البيداغوجيا	ب
	سوسولوجيا التربية	ج
×	سيكولوجيا التربية	د

52- ما الإشكال الذي يثيره النص :

	إشكال العلاقة بين البيداغوجيا والسوسولوجيا	أ
	إشكال العلاقة بين البيداغوجيا والفيزيولوجيا	ب
×	إشكال العلاقة بين البيداغوجيا والسيكولوجيا	ج
	إشكال العلاقة بين البيداغوجيا والسيكولوجيا التطبيقية	د

53- ماذا يقصد صاحب النص ب " سيرورات أنسنة السلوكات " ؟

×	إعادة تشكيل السلوكات عبر التكيف مع التأثيرات الاجتماعية	أ
	أنسنة الفعل البيداغوجي	ب
	تشكيل السلوك عبر الفعل البيداغوجي	ج
	النظر إلى السلوك الإنساني بمنظور عقلي	د

54- المؤسسات البيداغوجيا بحسب النص :

	تشتغل كنسق مغلق	أ
×	مفتوحة على المجتمع ومؤثراته	ب
	تخضع لحتميات بيولوجية	ج
	تستدعي معطيات فيزيولوجية	د

55- التربية بحسب النص :

	إعادة إنتاج	أ
	عملية تقليد ومحاكاة	ب
	عملية نمذجة	ج
×	عملية تكيف	د

56- الشخصية بحسب النص :

	نتاج لسيرورة بيداغوجية	أ
	بنية نفسية بامتياز	ب
	نتاج للمحددات الاجتماعية	ج

د	بنية مركبة	×
---	------------	---

57- البيداغوجيا بحسب النص:

أ	قادرة على الاستغناء عن السيكولوجيا	
ب	بمقدورها الاستعاضة عن السيكولوجيا بعلوم أخرى	
ج	ليس بمقدورها الاستعاضة عن السيكولوجيا بعلوم أخرى	×
د	بمقدورها الاستغناء عن السيكولوجيا بالسوسولوجيا	

58- التعلم هو :

أ	عملية اكتساب لسلوكات وتنمية قدرات داخل وضعية محددة	×
ب	عملية تلقين سلوك داخل وضعية محددة	
ج	عملية محاكاة لسلوك داخل وضعية محددة	
د	عملية تأثر وتقليد لمعلم محدد	

59- التفاعل هو :

أ	فعل تأثر بفرد أو أفراد متعددين	
ب	فعل تأثير في فرد أو أفراد متعددين	
ج	رد فعل انفعالي نتيجة لتأثير طرف معين	
د	تبادل التأثير والتأثر بين أطراف متعددة	×

60- القدرة هي :

أ	بنية اجتماعية	
ب	بنية ذهنية ثابتة نسبيا	×
ج	مهارة عقلية	
د	طاقة فيزيولوجية	

61- تعنى فلسفة التربية :

أ	بدراسة ما هو تربوي في علاقته بما هو نفسي	
ب	بدراسة المدرسة بوصفها مجتمعا مصغرا	

×	بالدراسة النقدية التأملية للظاهرة التربوية	ج
	بدراسة سلوكيات الفاعلين التربويين	د

62- المنهاج هو :

×	مخطط شامل موسع للعمل البيداغوجي	أ
	تخطيط للأنشطة التعليمية التعليمية	ب
	تخطيط للحياة المدرسية	ج
	خطة للعمل داخل الفصل الدراسي	د

63- التخطيط البيداغوجي هو:

	رؤية مستقبلية للحياة المدرسية	أ
	برمجة لمشاريع المؤسسة	ب
	منهجية لتدبير الفصل الدراسي	ج
×	منهجية لبرمجة الفعل البيداغوجي	د

64- التعليم هو :

	تفاعل مع المحتوى التعليمي	أ
×	عملية اكتساب المتعلمين للمهارات والقدرات	ب
	التأثير الممارس على المتعلمين داخل الفصل	ج
	عملية اكتساب المتعلمين للمهارات والقدرات	د

65- تهتم سوسولوجيا التربية بدراسة :

	حالات القلق والتوتر وأثرها على التحصيل الدراسي.	أ
	طبيعة التربية ورهاناتها	ب
×	المحددات الاجتماعية وعلاقتها بمسارات التعلم	ج
	مراحل النمو النفسي وعلاقتها بالتعلم	د

66- الدعم التربوي مهم :

	أ	الجانب المتعلم بالتعلم فقط
	ب	الجانب النفسي في علاقته بالتعلم وحده
	ج	الجانب الاجتماعي منفصلا
×	د	مختلف الجوانب التي تؤثر على عملية التحصيل ¹

67- تعتبر البيداغوجيا الفعالة مفهوم التعلم :

	أ	نشاطا جديا لا مكان فيه للعب.
×	ب	نشاطا مرنا يحتمل توظيف اللعب كأسلوب في التعلم
	ج	نشاطا معقلنا يستدعي الصرامة بشكل دائم
	د	نشاطا فرديا لا يحتاج فيه المتعلم إلى أي وسط

68- التدبير الديموقراطي :

	أ	منح المتعلمين حرية مطلقة
×	ب	منع المتعلمين حرية مقننة
	ج	لا مبالاة إزاء سلوكيات المتعلمين
	د	مرونة كبيرة مع المتعلمين المشاغبين والغشاشين

69- تفترض كفاية التدريس ضرورة :

×	أ	قدرة على التواصل وتدبير التفاعل
	ب	قدرة على المرح
	ج	معرفة، موسوعية
	د	ثقافة علمية

70- يقتضي خلق الدافعية الداخلية الحقيقية للتعلم في النظريات الحديثة للتعلم :

	أ	عقاب المتعلمين غداة كل إهمال للواجبات المدرسية
	ب	توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعلم
	ج	منح جوائز على كل إجابة

1 لذلك تنوع أنواع الدعم (النفسي، التربوي، الاجتماعي...)

د	تحييب المتعلمين في التعلم وجعله رهانا شخصيا	×
---	---	---

-71- يحيل التمثل داخل المجال البيداغوجي على :

أ	التصورات التي تعلق في ذهن المتعلمين (ت) بعد بناء المعرفة	
ب	الطريقة التي يتمثل بها المتعلمون (ت) الحياة المدرسية	
ج	سيرورة بناء الأمثلة داخل السياق البيداغوجي	
د	تصورات المتعلمين (ت) القبلية حول مختلف موضوعات المعرفة	×

-72- استراتيجيا التعلم :

أ	مخطط إجرائي يوجه مراحل التعلم	
ب	خطة معقدة لإصلاح المنظومة التعليمية	
ج	خطة إجرائية متكاملة يقوم بها نوع محدد من المتعلمين لتحقيق نوع محدد من الأهداف	×
د	مجموع إجراءات لتدبير الفصل الدراسي	

-73- تتمظهر مختلف الفوارق الاجتماعية :

أ	فوارق ذهنية معرفية	
ب	فوارق نفسية	
ج	فوارق اجتماعية	
د	فوارق معرفية وسيكولوجية	×

-74- يشير زمن التعلم إلى :

أ	الزمن الحقيقي للتعلم	
ب	الزمن المحدد للتعلم الذي سيقضيه المتعلم في أداء المهام	×
ج	الزمن الضروري للتعلم	
د	زمن التعليم في العصر الراهن	

75- تشكل تمثلات المتعلمين في البيداغوجيا الحديثة :

أ	معطى ينبغي تجاهله لحظة بناء الدرس	
ب	عائق بيداغوجي لا ينبغي استثماره لحظة بناء الدرس	
ج	معطى ينبغي استثماره لحظة بناء الدرس ¹	×
د	معرفة يعتمد عليها في بناء الدرس	

76- التحليل هو :

أ	قدرة	×
ب	هدف إجرائي	
ج	استراتيجية تعليمية	
د	طريقة بيداغوجية	

77- بناء التعلّات هو بمثابة سيرورة تستدعي :

أ	ما هو معرفي عقلي فقط في عملية التعليم	
ب	استحضار الجوانب النفسية للمتعم	×
ج	تغيب الجوانب النفسية في عملية التعليم	
د	جعل المعطى السوسولوجي هو المدخل الدائم لفهم شخصية المتعلم (ة)	

78- يحيل المحتوى على :

أ	الأنساق الصورية المقدمة للمتعلمين (ت) لأجل تحقيق الأهداف التعليمية ²	×
ب	أنساق التصورات التي يوظفها المتعلمون (ت) لفهم المضامين التعليمية	
ج	الأنساق المعرفية التي تحكم إنتاج المضامين التعليمية	

1 أثناء التقييم التشخيصي.

2 في بناء المناهج تحدد الأهداف أولا ثم المحتوى الذي تحقق من خلاله تلك الأهداف ثانيا.

د	مجموع الإجراءات المستدعاة لتحقيق الاهداف التعليمية
---	--

79- يفيد التعزيز داخل المجال التعليمي :

أ	دعم عمل الدرس عبر نظام التحفيزات
ب	دعم العلاقة البيداغوجية بين المدرس والمتعلمين
ج	دعم المثبرات التي ترضي المتعلمين
د	دعم العلاقة بين التعليمات واستجابات المتعلمين
×	

80- تقتضي مراعاة مراحل النمو العقلي والوجداني للمتعلم :

أ	تكييف المعارف والمفاهيم تبعا لمراحل النمو العقلي
ب	ملاءمة المضامين المعرفية لخصوصيات المراحل السيكو وجدانية
ج	تكييف المضامين المعرفية تبعا لخصوصيات المراحل النائية في مختلف أبعاده ¹
د	تكييف المضامين الدراسية تبعا للخصوصيات الفيزيولوجية والسيكولوجية

1 الجواب الأعم ينبغي استحضار جميع أبعاد شخصية المتعلم.

ثالثا: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية الثانوي التأهيلي لسنة 2015م .

❖ نص الانطلاق:

"تعد أنشطة الدعم التربوي وما تعتمده من وسائل وتقنيات، الإجراء التربوي الأكثر ملاءمة وشيوعا في نطاق تعميق الفهم وتطوير المهارات وترسيخ المكتسبات بين فئات التلاميذ على اختلاف مستوياتهم، وفي جميع مراحل التعليم وأطواره بهدف تمكينهم من فرص إدراك مواطن ضعفهم، وإبراز قدراتهم الحقيقية، وتقليل التباعد بينهم، وتلافي ما قد يعترض بعضهم من صعوبات ومعوقات.

ومن ثمة، فإن عملية الدعم مهما اختلفت صيغها أو الحالات التي تهتم بمعالجتها، ترمي في بعدها الوظيفي، إلى تطوير المردودية العامة لمجموع الصف الدراسي وتجاوز أشكال التعثر أو التأخر التي تم تشخيصها باعتبارها عائقا أساسيا أمام سير عملية التعليم سيرا طبيعيا. وغني عن البيان أنه من الضروري أن تكون عمليات الدعم مواكبة لتنفيذ الدروس والوحدات ومندمجة معها، وأن تكون نتائجها أكثر إيجابية كلما أجريت في وقت مبكر من الحياة الدراسية. كما أنه من المؤكد أن هذه العمليات تستدعي أولا وقبل كل شيء قيام مختلف الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية بتنفيذ جيد للمنهاج بجميع مكوناته والحرص على تمكين كل المتعلمين من فرص حقيقية للتعلم.

ذلك أن حصر الدعم في مراجعة الدرس يؤدي إلى السقوط في الممارسات التقليدية. فأسلوب مراجعة الدرس في نهايته ليس شيئا آخر غير تكرار نفس الدرس بنفس الطرق التي سبق اتباعها، كما ينبغي أن يواكب الدعم عملية التقويم، أي أن يواكب الفعل التربوي منذ بدايته إلى نهايته، وأن يسير بشكل مواز لعملية التقويم التي هي بمثابة الكاشف عن مواطن الخلل والنقص. فالدعم ينبغي أن يواكب التقويم التشخيصي والتكوين الإجمالي وأن يقوم بسد الثغرات التي قد يكشف عنها، وذلك خدمة لتحقيق نوع من المساواة إزاء العملية التربوية وتحقيق ما يسمى بالتدريس الإيقاني.

كما ينبغي الاهتمام كثيرا بالتشخيص وبالمؤهلين للقيام به، لأن التشخيص ضروري كممارسة علمية من شأنها أن تضبط أسباب التعثر والفسل الدراسي ونوعيته ودرجة خطورته، ويحتاج إلى استعمال تقنيات

واختبارات (روائز) من أجل تقويم إمكانيات التلاميذ وإنجازاتهم وضبط صعوبات التحصيل لديهم، مما يساعد كثيرا في اختيار أنسب أساليب الدعم والعلاج." الدرج محمد: "الدعم التربوي وظاهرة الفشل الدراسي" سلسلة دفاتر في التربية، الرباط، 1998.

رقم السؤال	الأسئلة:	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح وضع علامة (x) في الخانة المقابلة له:
1	مجال النص هو:	أ- فلسفة التربية
		× ب- علوم التربية
		ج- نظام التربية والتكوين
		د- أهداف إصلاح التربية والتكوين
2	المقابل التقليدي لمفهوم "الدعم التربوي" هو:	أ- التغذية الراجعة
		ب- التعليم مدى الحياة
		× ج- المراجعة
		د- استكمال المقرر الدراسي
3	المشكلة التي يعالجها النص هي:	× أ- أهمية الدعم التربوي في العملية التعليمية التعلمية
		ب- أهمية الدعم التربوي في إنهاء المقرر الدراسي
		ج- دور الإدارة التربوية في تنظيم عملية الدعم
		د- أنواع التقويمات التي ينبغي أن تواكبها عملية الدعم التربوي
4	ما علاقة الدعم التربوي مع التقويم التربوي حسب النص؟	أ- الدعم التربوي يسبق التقويم
		ب- الدعم التربوي يتم استعدادا للتقويمات الإشهادية
		× ج- الدعم التربوي مواكب للتقويم
		د- الدعم التربوي مستقل تماما عن التقويم

5	الدعم التربوي حسب النص:	أ- جزء من مهام الأسرة في العطل استعدادا للسنة الدراسية
		ب- جزء من العملية التعليمية التعليمية ×
		ج- إجراء على الإدارة التربوية تعميمه على كل التلاميذ بدون استثناء
		د- خدمة تقدم على شكل ساعات إضافية مؤدى عنها
6	حسب النص " الدعم التربوي "	أ- المساواة بين الجنسين
		ب- المساواة بين الأسلوبين الديمقراطي والفضوي في التنشيط التربوي
		ج- المساواة بين تلاميذ العالمين القروي والحضري
		د- تكافؤ الفرص بين المتعلمين ×
7	ما المقصود ب " مواطن النقص " والتي يعمل الدعم التربوي وفق مقارنة التدريس بالكفايات على تجاؤها؟	أ- التذكر الجيد لكل محاور الدرس
		ب- الإنصات الجيد والانضباط لأوامر المدرس
		ج- عوائق التعلم الذاتي ×
		د- تمكن التلميذ من النجاح للسلك الموالي
8	موضوع الدعم التربوي هو:	أ- الهدر المدرسي
		ب- اللاتكيف الدراسي
		ج- الفشل الدراسي
		د- التعثر الدراسي ×
9	موضوع الدعم التربوي هو:	أ- الدعامة الرابعة ×
		ب- الدعامة الخامسة
		ج- الدعامة السادسة
		د- الدعامة السابعة
10	كم هي عدد سنوات التعليم الإلزامي ؟	أ- ثلاث سنوات
		ب- ست سنوات

×	ج-تسع سنوات		
	د- عشر سنوات		
	أ-2004	11	متى أصدر المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي تقريره الأول ؟
×	ب- 2008		
	ج-2012		
	د-2015		
	أ- وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني	12	الهيئة الوطنية للتقويم. هل هي مؤسسة تابعة ل:
	ب- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتكوين الأطر		
×	ج-المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي		
	د-جامعة محمد الخامس		
	أ-2005-2015	13	أنجزت الهيئة الوطنية للتقويم تقريرا حول تطبيق الميثاق الوطني بين سنتي:
	ب- 2003-2013		
	ج-2000-2010		
×	د- 2000-2013		
×	أ- فاعلية المتعلم	14	على ماذا يعتمد التدريس الفعال في مقارنة التدريس بالكفايات ؟
	ب-فاعلية المعلم والإدارة التربوية في ضبط التلاميذ		
	ج- فاعلية المقررات الدراسية		
	د-تطبيق المدرس للمناهج الدراسي		
	أ-الهدف التعليمي	15	يعتبر الأداء أو الإنجاز شرط أساسي لتحقيق:
×	ب-الكفاية		
	ج-الاستعداد		
	د-الحفظ		
	أ-بافلوف	16	صاحب نظرية الذكاءات المتعددة هو:
	ب-ميريو		

×	ج-غاردنر		
	د-كاتيه		
×	أ- سبعة	عدد الذكاءات عند المؤسسين	17
	ب- ثمانية	الأوائل لهذه النظرية هو:	
	ج- تسعة		
	د- عشرة		
	أ- كفايات مرتبطة بمواد تدرس في سلك	الكفايات النوعية هي:	18
	ب- كفايات مرتبطة بمواد تدرس في أسدس		
×	ج- كفايات مرتبطة بمادة دراسية		
	د- كفايات مرتبطة بمادتين دراستين متقاربتين		
×	أ- زمنا أطول من الكفايات النوعية	الكفايات المستعرضة أو الممتدة	19
	ب- زمنا متكافئا مع زمن تحقق الكفايات النوعية	تتطلب زمنا:	
	ج- الزمن المخصص لوحدة دراسية واحدة		
	د- سنة دراسية		
	أ- النظرية السوسيوبنائية	ما النظرية البيداغوجية التي تؤكد	20
×	ب- النظرية البنائية	بأن: "التعلم لا ينفصل عن	
	ج- النظرية المعرفية	التطور النمائي للعلاقة بين الذات	
	د- المدرسة السلوكية	والموضوع "	
	أ- النظرية البنائية	ما النظرية التي تؤكد أن " عملية	21
	ب- النظرية اليسوسيوبنائية	تغير شبه دائمة في سلوك الفرد	
	ج- النظرية المعرفية	ينشأ نتيجة الممارسة "	
×	د- النظرية السلوكية		
	أ- النظرية البنائية	ما النظرية التي تؤكد أن: " التعلم	22
	ب- النظرية السوسيوبنائية	هو نتاج للعلاقة بين تجارب	
	ج- النظرية المعرفية	المتعلم والتغير في استجاباته "	

×	د- النظرية السلوكية		
×	أ- النظرية السلوكية	" التعزيز " مفهوم مركزي في:	23
	ب- النظرية الجشطاطية		
	ج- البيداغوجيا الفارقية		
	د- بيداغوجيا الخطأ		
	أ- النظرية البنائية	ما النظرية التي تؤكد أن: " عنصر أو جزء في الجشطاط له مكانته ودوره ووظيفته التي تتطلبها طبيعة الكل " ؟	24
	ب- النظرية السوسيوبنائية		
×	ج- النظرية الجشطاطية		
	د- النظرية المعرفية		
	أ- علوم دقيقة	تصنف علوم التربية على أنها:	25
×	ب- علوم إنسانية		
	ج- فلسفة نظرية		
	د- علوم امبريقية محضة		
	أ- القرون الوسطى	مفهوم الطفل بالمعنى التربوي ظهر في:	26
×	ب- العصر الحديث		
	ج- القرن العشرين		
	د- القرن الواحد والعشرين		
	أ- جون جاك روسو	فيلسوف حديث ساهم بشكل فعال في تأسيس المدرسة العمومية هو:	27
	ب- ايمانويل كانط		
×	ج- كوندورسيه		
	د- اسبينوزا		
	أ- التعلم مدى الحياة	المبدأ الرئيسي للمدرسة العمومية هو:	28
	ب- نجاح الفرد في الحياة		
	ج- التعلم من أجل الاندماج في سوق الشغل		
×	د- تكافؤ الفرص		

	أ- ما هو معرفي-عقلي فقط في عملية التعليم	29	بناء التعلّات هو بمثابة سيرورة تستدعي:
×	ب-استحضار الجوانب النفسية للمتعلم		
	ج-تغيب الجوانب النفسية في عملية التعليم		
	د-جعل المعطى السوسولوجي هو المدخل الدائم لفهم شخصية المتعلم		
	أ-التصورات التي تعلق في ذهن المتعلمين بعد بناء المعرفة	30	يحمل التمثل داخل المجال البيداغوجي على:
	ب- الطريقة التي يتمثل بها المتعلمون الحياة المدرسية		
	ج-سيرورة بناء الأمثلة داخل السياق البيداغوجي		
×	د-تصورات المتعلمين (ت) القبليّة حول مختلف موضوعات المعرفة		
	أ- الجشطلتيّة	31	جون واطسون هو أحد مؤسسي النظرية:
×	ب- السلوكية		
	ج-المعرفية		
	د-البنائية		
	أ-الجشطلتيّة	32	ما هي النظرية التي تؤكد أن "
	ب-السلوكية		التعلم هو تغيير للمعارف عوض تغيير السلوك "؟
×	ج-المعرفية		
	د-البنائية		
	أ-المدرس والمؤطر التربوي	33	التعاقد البيداغوجي اتفاق ضمني أو صريح بين:
	ب-المدرس والإدارة التربوية		
×	ج-المدرس والمتعلم		
	د-المدرس والأسرة		
×	أ-وثيقة الأطر المرجعية	34	الوثيقة التي يحتاجها المدرس لزاما في الإعداد للتقويمات هي:
	ب-الكتاب الأبيض		

	ج-الكتاب المدرسي		
	د-وثيقة التوجيهات الرسمية		
	أ-وثيقة رسمية ملزمة للتلميذ	35	الكتاب المدرسي هو:
	ب-المنهاج الدراسي		
	ج-البرنامج الدراسي		
×	د-وسيلة ديداكتيكية		
	أ-الحسن الداودي	36	الرئيس الحالي للمجلس الأعلى
	ب-رشيد بلختر		للتربية والتكوين والبحث العلمي
×	ج-عمر عزيمان		هو:
	د-محمد الوفا		
×	أ-جون جاك روسو	37	من هو صاحب كتاب "إميل أو
	ب-كوندورسيه		في التربية"؟
	ج-فولتير		
	د-ديدرو		
	أ- فعل تأثير بفرد أو أفراد متعددين	38	التفاعل هو:
	ب- فعل تأثير في فرد أو أفراد متعددين		
	ج-رد فعل انفعالي نتيجة لتأثير طرف معين		
×	د- تبادل التأثير والتأثر بين أطراف متعددة ¹		
	أ- فوارق ذهنية-معرفية	39	تتمظهر مختلف الفوارق بين
	ب- فوارق نفسية		المتعلمين في:
	ج- فوارق اجتماعية		
×	د- فوارق معرفية وسيكوسوسيولوجية ²		
	أ-أربعة	40	

1 التفاعل يقتضي التشارك .

2 الجواب الأعم

×	ب- خمسة	عدد مراحل النمو النفسي عند فرويد هو: 1
	ج- ستة	
	د- سبعة	

الوضعية الاختبارية الثانية:

النص:

"من بين الجماعات الاجتماعية التي يدخل إليها الفرد، جماعة القسم، ولعلها أولى الجماعات التي ينتمي إليها الفرد في سن الطفولة، بعد جماعة الأسرة أو جماعة روض الأطفال، وجماعة القسم، هي من الجماعات الأولية، لأن الروابط فيها يغلب عليها الطابع العاطفي أكثر من الطابع التنظيمي أو الرأسمالي.

فما هي طبيعة هذه الجماعات إذا ؟

إنها جماعة تنظيمية ذات طابع نفسي وآخر اجتماعي في آن واحد، إنها مكان اجتماعي وجماعة اجتماعية، باعتبارها مؤسسة ينظمها المجتمع ويفرض عليها قانونا معيناً ضمن قوانينه العامة. وهو جماعة تنظيمية أيضاً من زاوية توزيع الأدوار بداخلها على الأعضاء بحسب الأهداف المتوخاة.

أما الطابع النفسي لجماعة القسم، فيظهر في كونها مجالاً لعلاقات عاطفية بين أعضاء الجماعة، وهي علاقات تخضع مع تحققها لخصوصيات نفسيات الأفراد وأمزجتهم المتباينة (...). وازدواجية طبيعة جماعة القسم هي ما يجعل بنيتها تكون بنية سيكوسوسيولوجية "محمد أديوان: مجلة علوم التربية، العدد العاشر، السنة الخامسة، 1996.

رقم السؤال	الأسئلة:	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح وضع علامة (×) في الخانة المقابلة له:
------------	----------	--

	أ- علم النفس	المجال المعرفي الذي ينتمي إليه النص هو:	41
	ب- علم الاجتماع		
×	ج- علم النفس الاجتماعي		
	د- علم النفس التربوي		
×	أ- التعلم والتعليم	ما هو هدف جماعة القسم 1 ؟	42
	ب- مساعدة الأسرة في مهمتها الأصلية		
	ج- مساعدة المجتمع على مراقبة الأطفال والمراهقين		
	د- إعادة إنتاج جماعة الراشدين		
	أ- التلاميذ المجتهدون	يشارك في دينامية جماعة القسم:	43
	ب- التلاميذ المنضبطين لأوامر المدرس		
	ج- التلاميذ الذين يتميزون بمستوى سيكو حركي مرتفع		
×	د- كل التلاميذ بدون استثناء		
×	أ- السلوك النفسي للفرد بتأثير الجماعة	ما المقصود بالبنية " السيكوسوسولوجية " ؟	44
	ب- السلوك الجماعي بتأثير الفرد		
	ج- سلوك جماعي بتأثير من المجتمع		
	د- سلوك الفرد بتأثير من ماضيه الشخصي		
	أ- مجموعة متماسكة ومنسجمة تماما	جماعة القسم تتميز بكونها:	45
×	ب- مجموعة تتضمن فوارق بين أفرادها		
	ج- مجموعة يتحدد انسجامها بحسب شخصية المدرس		
	د- مجموعة يعمل المجتهدون على فرض الانسجام فيها		
	أ- ثلاثة		46
×	ب- أربعة		

¹ المدرس ضمن أعضائها.

	ج-خمسة	كم عدد المبادئ التي تأسس عليها	
	د-ستة	التعليم المغربي بعد الاستقلال ¹ ؟	
47	أ- يدرس بها التلميذ في المدرسة فقط	اللغة الأم في تعريفها العلمي هي	
	ب- يستعملها التلميذ في منزله مع أسرته	اللغة التي:	
	ج- يدرس بها التلميذ مكتوبة بعد أن استعملها مع أسرته مسموعة		×
	د- هي اللغة المعيارية التي لها قواعد متعارف عليها		
48	أ- المدرس يكتفي بأدوار التنشيط والتوجيه	في أسلوب التنشيط الديمقراطي:	×
	ب- جماعة القسم تتصرف من تلقاء نفسها		
	ج- كل تلميذ يفعل ما يحلو له		
	د- المدرس يحرص على احترام أوامره		
49	أ- ليست غريبة عن التلميذ	تعني خاصية " السياقية " في	×
	ب- ليست غريبة عن المدرس	الوضعية المشككة:	
	ج- لها علاقة مباشرة بالحياة المدرسية		
	د- ترتبط دوما بنظام القيم المجتمعية		
50	أ- التوحيد	ما هو المبدأ الذي تأسست عليه	
	ب- التعميم	المدرسة المغربية وله علاقة	×
	ج- المغربية	مباشرة بظاهرة الهدر المدرسي؟	
	د- التعريب		
51	أ- التوحيد	ما المبدأ الذي تأسست عليه	×
	ب- التعميم	المدرسة المغربية والمنظم للعلاقة	
	ج- المغربية	بين التعليم العمومي وباقي أنواع	
	د- التعريب	التعليم الأخرى ؟	

1 وهي: التوحيد، التعريب، التعميم، المغربية.

	أ- 15 في المائة	52 كم تبلغ نسبة الامتحانات الجهوية ضمن النقطة الإجمالية لنظام البكالوريا ؟
	ب- 20 في المائة	
×	ج-25 في المائة	
	د-50 في المائة	
×	أ- سنة 2014	53 البكالوريا المهنية تم تبنيها رسميا:
	ب- مع بدأ تطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين	
	ج-بعد الاستقلال مباشرة	
	د-سنة 2008	
	أ- مسلكا واحدا	54 تم منذ سنتين تبني مسالك اللغات في البكالوريا الوطنية عددها ¹ :
	ب-مسلكين اثنين	
×	ج-ثلاثة مسالك	
	د-أربعة مسالك	
	أ-قياس مدى تعلم التلاميذ للحساب	55 يخضع التعليم المغربي لعدد من التقويمات الدولية منها تقويم يحمل اسم "بيرلس / PIRLS" يهتم ب:
	ب-قياس مدى تعلم التلاميذ النشاط العلمي	
	ج- قياس مدى تمكن التلاميذ من كفاية الكتابة	
×	د- قياس مدى تمكن التلاميذ من كفاية القراءة	
	أ-علم التدريس	56 الديسومولوجيا La docimologie هو:
	ب-علم الإدارة	
	ج-علم التواصل	
×	د-علم التقويم	
×	أ- 2000	57 متى تبني النظام التعليمي المغربي مقارنة التدريس بالكفايات ² ؟
	ب- 2005	
	ج- 2010	

1 ينظر آخر مستجدات قانون الإطار.

2 مع الميثاق الوطني للتربية والتكوين .

	د- 2013		
	أ- تعطي مكانة مهمة لسلطة المدرس	58	تميز مقارنة التدريس بالكفايات بكونها:
×	ب- تجعل المتعلم مركز عملية التعلم		
	ج- تعطي للأسرة دورا مهما في التحاق التلميذ بمهنة مناسبة		
	د- تجعل المعارف مؤثرة في بناء الشخصية		
	أ- 2011	59	تم الشروع في التكوين في إطار "المراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين" سنة:
×	ب- 2012		
	ج- 2013		
	د- 2014		
	أ- خلل في التعلم لا ينبغي للمدرس الكشف عنه	60	الخطأ في البيداغوجيات الحديثة هو:
	ب- فعل يستحق العقاب حتى لا يتكرر		
	ج- تعبير عن قصور فكري		
×	د- حق مشروع للمتعلم		
	أ- المراكز التربوية الجهوية	61	مؤسسات التكوين التي كانت تكون مدرسي التعليم الثانوي التأهيلي قبل انطلاق المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين هي:
	ب- مراكز تكوين المعلمين		
×	ج- المدارس العليا لأساتذة		
	د- الجام		
	أ- مختلف عمليات التقويم التي يخضع لها التلميذ في المؤسسة التعليمية	62	الحياة المدرسية يقصد بها:
	ب- مختلف الأنشطة التي تقام داخل الفصل الدراسي		
	ج- مختلف الأنشطة التي تقام في المؤسسات الموازية للمدرسة		

×	د- مختلف الأنشطة التعليمية والتكوينية التي تقدمها المؤسسة التعليمية للتلميذ		
	أ- نظام للتدريس يقوم بإعطاء المتعلم دورا مركزيا	63	نظام مسار الإلكتروني هو:
	ب- نظام للتقويم يضمن تكافؤ الفرص		
×	ج- نظام لمسك النقط ومتابعة الحياة المدرسية للتلاميذ		
	د- نظام لمراقبة مساهمة الأسر في الحياة المدرسية		
	أ- التقويم التشخيصي	64	ما نوع التقويم الذي يمكن من إثارة دافعية المتعلم للتعلم والاستمرار فيه ؟
×	ب- التقويم التكويني		
	ج- التقويم الإجمالي		
	د- التقويم الإشهادي		
	أ- التقويم الإجمالي	65	التقويم الذي يتم إجراؤه في نهاية سلك تعليمي ؟
×	ب- التقويم الإشهادي		
	ج- التقويم التكويني		
	أ- التقويم الإجمالي		
	أ- التقويم الإجمالي	66	ما التقويم الذي يهدف إلى معرفة حاجيات المتعلمين ؟
	ب- التقويم الإشهادي		
×	ج- التقويم التشخيصي		
	د- التقويم التكويني		
	أ- بيداغوجيا حل المشكلات	67	لأي بيداغوجيا ينتمي إملاء المعارف من طرف المدارس ؟
	ب- بيداغوجيا المشروع		
×	ج- بيداغوجيا المحتويات		
	د- بيداغوجيا العمل بالمجموعات		
×	أ- تجعله منفتحا على الفوارق بين المتعلمين	68	
	ب- تجعله حريصا على وضع المجتهدين نموذجا للمتعثرين		

	ج-تجعله حريصا على عدم تأثر المجتهدين بالمتعثرين	كيف تتطلب البيداغوجيا الفارقية تغييرا عميقا في استراتيجية التدريس لدى المدرس؟	
	د- تجعله يحرص على جعل التلاميذ المنضبطين لأوامره نموذجا للتلاميذ المشاكسين		
69	أ- بيداغوجيا اللعب	ما البيداغوجيا التي تحول التعلم إلى مقالة جماعية تديرها جماعة القسم؟	
×	ب- بيداغوجيا المشروع		
	ج- بيداغوجيا العمل بالمجموعات		
	د- بيداغوجيا حل المشكلات		
70	أ- نظريات مستقلة عن العلوم الإنسانية والطبيعية	نظريات علوم التربية هي:	
	ب- تابعة لنظريات العلوم الإنسانية والطبيعية		
×	ج- تكيف لنظريات العلوم الإنسانية والطبيعية		
	د- نظريات تؤثر على مناهج العلوم الإنسانية والطبيعية		
71	أ- التدريس والتقويم والدعم	مبدأ تكافؤ الفرص ¹ شرط لازم في:	
	ب- التقويم وحده		
	ج- التدريس فقط		
	د- الدعم التربوي لا غير		
72	أ- مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يطور قدراته وميوله ومحيطه	يدل مفهوم التربية على:	
	ب- مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يقوم قدراته وميوله ومحيطه		
×	ج- مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يلائم قدراته وميوله ومحيطه		
	د- مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يغير قدراته وميوله. ومحيطه		

1 وهو من مبادئ الرؤية الاستراتيجية للإصلاح .

73	يعني التأهيل المهني للمدرسين:	أ- مجموع المعارف والمهارات التي يتلقاها الطالب في مراكز التكوين ب- مجموع المعارف والتجارب التي يتلقاها الطالب خلال مساره التعليمي ج- مجموع المعارف والمهارات التي يعمل المدرس على تطويرها عبر ممارسته المهنية د- مجموع المعارف والمهارات التي يتلقاها الطالب في الجامعة	×
74	يتم إعداد البرامج والمناهج تحت إشراف:	أ- مديرية الحياة المدرسية ب- لجنة تقنية مستقلة ج- مديرية المناهج د- المجلس الأعلى للتربية والتكوين	×
75	جودة التعليم هي:	أ- نصوص قانونية منظمة للعمل ب- مراقبة مستمرة ج- آلية تديرية د- خطة لمواجهة الهدر	×
76	مبررات اعتماد المجزوءة في التدريس:	أ- التخفيف من كم المقررات ب- خلق تراتبية بين وحدات المقرر ج- الانتقال من المناهج إلى البرامج وتنظيم المادة الدراسية د- الانتقال من البرامج إلى المناهج وتنظيم المادة الدراسية	×
77	يدل مفهوم التحصيل الدراسي على:	أ- القدرة المكتسبة على أداء عمل مدرسي ب- التفوق الدراسي ج- عدم التكرار د- الاستمرار في التحصيل	×

	أ- الازدواجية اللغوية	تبنى المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي في رؤيته هندسة لغوية في لغات التدريس سماها:	78
	ب- الإتقان اللغوي		
×	ج- التناوب اللغوي		
	د- التوافق اللغوي		
	أ- الازدواجية اللغوية	تبنى المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي في رؤيته هندسة لغوية في لغات التدريس سماها:	78
	ب- الإتقان اللغوي		
×	ج- التناوب اللغوي		
	د- التوافق اللغوي		
	أ- مختلف الأدوات الموظفة خدمة لأهداف الدرس	الوسائل التعليمية ¹ هي:	79
×	ب- مختلف الأدوات والوسائط التي تساعد المدرس على تحقيق الأهداف والكفايات المطلوبة		
	ج- وسائل التكنولوجيا الحديثة الموظفة لأجل الإيضاح		
	د- مختلف الطرائق البيداغوجية التي يوظفها المدرس خدمة لأهداف الدرس		
×	أ- قدرة	التحليل هو:	80
	ب- هدف إجرائي		
	ج- استراتيجية تعليمية		
	د- طريقة بيداغوجية		

تعقيب وتعليق:

اعتمد امتحان 2015م على نوع الأسئلة القائمة على الاختيار من متعدد في جميع الأسلاك، وتضمن الامتحان أسئلة لها علاقة بمواضيع كالدعم والتقويم ونظريات التعلم والبيداغوجيات الحديثة، جماعة القسم... ولعل ما تميز به هذا الامتحان على الامتحانات السابقة، تضمنه لأسئلة لها علاقة

1 تسمى أيضا الوسائط، المعينات...

بالثقافة التربوية لمنظومة التربية والتكوين بالمغرب، فتضمن أسئلة لها علاقة بوثائق تربوية رسمية، وبشخصيات ومؤسسات، وتواريخ ومصطلحات متعلقة بإصلاح منظومة التربية والتكوين بالمغرب.

المبحث الثاني: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين من سنة

2016 إلى سنة 2022م

من المعلوم أنه ابتداء من 2016م يتم الدمج بين امتحان الثانوي الإعدادي و امتحان الثانوي التأهيلي في امتحان واحد، يضم السلكين معا تحت مسمى امتحان الثانوي، كما تغير اسم الامتحان من: " مجال المعارف والمهارات التربوية" إلى: " مستجدات نظام التربية والتكوين "

المطلب الأول: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين لسنة 2016

في هذه السنة تم دمج امتحان علوم التربية مع ديداكتيك التخصص، بحيث اجتاز المترشحون المباراة في مادتين : الأولى : مادة التخصص، والثانية: مادة علوم التربية وديداكتيك التخصص، وقد تناولت في المطلب الأول من الفصل الأول: امتحان علوم التربية وديداكتيك تخصص التربية الإسلامية، وقصدي من إدراج هذا المطلب هنا، التنبيه إلى عدم وجود امتحان مستقل خاص بعلوم التربية لهذه السنة.

المطلب الثاني : تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين لسنة 2017م

أولاً: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين ابتدائي سنة 2017م .

❖ الوضعية الاختبارية الأولى:

لقد رسم الميثاق الوطني للتربية والتكوين في عدد من دعائمه أهدافاً دقيقة، وحدد مواعيد لبلوغها، وهكذا فتحت وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني أوراشاً طالت جميع مجالات التجديد الواردة في الميثاق، حيث نصب الاهتمام خلال المخطط الخماسي للفترة 2000-2004م على إعادة تنظيم الهياكل الإدارية وعلى مواصلة تنمية التعليم وتطويره عبر إرساء هندسة جديدة للأسلاك التعليمية ومراجعة المناهج والبرامج، وتحفيز الموارد البشرية، وقد تمت مواصلة هذا الورش الإصلاحي خلال الفترة 2005 – 2007م في اتجاه دعم المنظومة بالمستجدات التربوية والتنظيمية وبشكل أخص تعزيز اللامركزية واللامركز، وتكثيف التعبئة حول المدرسة، إلا أن نتائج تتبع هذه الإصلاحات والتشخيصات التي أنجزت بخصوصها، وخاصة التقرير التشخيصي الذي أعده المجلس الأعلى للتعليم، والتقارير والدراسات الدولية التي أنجزت بعد ذلك، قد كشفت عن بطء وتيرة إنجاز المنظومة وضعف أداؤها، وعلى إثر ذلك تم إقرار البرنامج الاستعجالي ليعطي نفساً جديداً للإصلاح بتسريع وتيرة الإنجاز، وإرساء حكمة جديدة قوامها التدبير بالنتائج والتتبع المنتظم للمشاريع وفتح أوراش كبرى لتجويد الخدمات البيداغوجية وتجديدها، مع رصد الاعتمادات المالية اللازمة لذلك..."

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني : تقرير ملخص حول حصيلة برامج الإصلاح 2000-2013 أبريل 2014 ص: 4 بتصرف.

رقم السؤال:	الأسئلة	اختر من بين الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له
01	صدر الميثاق الوطني للتربية والتكوين في:	أ. شتنبر 1999

×	ب. أكتوبر 1999		
	ج. يناير 2000		
	د. فبراير 2000		
	أ. المجلس الأعلى للتعليم	02	الهيئة التي أصدرت الميثاق هي:
	أ. وزارة التربية الوطنية		
×	ب. اللجنة الخاصة للتربية والتكوين		
	ج. اللجنة الدائمة للبرامج والمناهج		
×	أ. سلكي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي	03	ينظم التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين في:
	ب. أسلاك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي		
	ج. أسلاك التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي		
	د. السلك الأساس والسلك المتوسط والسلك الثانوي		
	أ. 2008-2011	04	تم إقرار البرنامج الاستعجالي لسنوات:
×	ب. 2009-2012		
	ج. 2010-2013		
	د. 2007-2010		
×	أ. 2008	05	أصدر المجلس الأعلى للتعليم تقريره التشخيصي المشار إليه في النص سنة:
	ب. 2009		
	ج. 2010		
	د. 2011		
	أ. السنة الأولى من التعليم الابتدائي	06	المناهج المنقح يخص:
	ب. السنن الأولى والثانية من التعليم الابتدائي		

	ج. ثلاث سنوات الأولى من التعليم الابتدائي	
×	د. أربع سنوات الأولى من التعليم الابتدائي	
	أ. أنشطة التعلم الصفي	07
×	ب. أنشطة التعلم غير الصفي	فضاء المؤسسة يقصد بها :
	ج. أنشطة التعلم الذاتي	
	د. أنشطة الرياضة المدرسية	
	أ. تحديد عدد ساعات الدراسة	08
	ب. التوزيع الدوري للمكونات الدراسية	تأمين الزمن المدرسي هو:
×	ج. استيفاء المكونات والحصص الدراسية	
	د. تنظيم الحصة الدراسية بكل مراحلها	
×	أ. جون ديوي	09
	ب. ثورندايك	من أبرز أعلام علم النفس السلوكي:
	ج. جون بياجي	
	د. سيغموند فرويد	
	أ. صنافة واطسون	10
	ب. صنافة إسميسون	الصنافة التي تهتم بالمجال العقلي هي ¹ :
	ج. صنافة دفيد كراثول	
×	د. صنافة بنيامين بلوم	

رتب المراقب الآتية حسب ترتيبها في صنافة بلوم بالخانة المقابلة:

المرقب :	السؤال	ترتيبه:
التطبيق	11	3
الفهم	12	2
التحليل	13	4
المعرفة	14	1

1 تطرح الصنافات كثيرة في الامتحانات سواء لتحديد رواد الصنافات أم لتحديد مراقب كل صنافة وترتيبها.

اربط بسهم بين كل نظرية ومفهومها للتعلم:

السؤال	النظرية:	مفهوم التعلم:
15	أ. السلوكية	1 سيرورة يقوم خلالها الذهن بمعالجة المعلومات وتخزينها
16	ب. البنائية	2 نشاط مشروط بمتحركات خارجية
17	ج. المعرفية	3 فعل نشيط يتحدد بتوظيف المعارف والخبرات السابقة من أجل بناء معرفة جديدة

أجب بصحيح أو خطأ بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة

السؤال	صحيح	خطأ
18	x	تحتسب المراقبة المستمرة في امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية بنسبة 50%
19	x	منظومة مسار نظام معلوماتي يعتمد لتدبير المراقبة المستمرة
20	x	الكتاب المدرسي هو المقرر الدراسي

الوضعية الاختبارية الثانية:



على الرغم من الإنجازات المحققة بمختلف المجالات المتضمنة في الميثاق من تنظيم بيداغوجي، والرفع من جودة التربية والتكوين، وتأهيل الموارد البشرية وحفزها، والارتقاء بالتسيير والتدبير، وتعبئة موارد التمويل وترشيد تدبيرها، فإن التقرير يبرز الواقع الحالي لمنظومة التربية والتكوين. فقد تبين من خلال ما تم رصده أن هذه الأخيرة لا تزال تعاني من عدة إكراهات تمثل في صعوبة تعميم التعليم الأولي والقضاء على الأمية واستمرار الهدر المدرسي، والمستوى المتدني لمكتسبات التلاميذ، وعدم ملاءمة التكوين لحاجيات سوق الشغل.

من هذا المنطلق، فإن التدابير العامة المستخلصة من هذا التقرير تفرض التفكير في ما يضمن تحسين أداء المنظومة وتسريع وتيرتها من خلال:

- تعميم التعليم الأولي والنهوض به ووضع منهاج تربوي خاص به؛
- رفع وتيرة محاربة الأمية والتربية غير النظامية وإرساء نظام للإشهاد ومسالك للإدماج؛

- وضع إطار منهجي دائم لإصلاح المنهاج الوطني وتحسينه والنهوض بتدريس اللغات والارتقاء بالبحث التربوي.

- تعزيز برنامج الدعم الاجتماعي والارتقاء باليات تدبيره

- استكمال الإصلاحات الخاصة بالتوجيه التربوي، وتنويع الممرات بين سلك البكالوريا وشعب التعليم العالي؛

ويبقى عنصر الحكامة ودعم اللامركزية واللامركز في تدبير النظام التربوي، وتأهيل الموارد البشرية وحفزها، والنهوض بالتعليم الخصوصي، واعتماد المقاربة التشاركية ضرورة ملحة من أجل تخطي الصعوبات و"ربح الرهانات"

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني، تقرير ملخص حول حصيلة تفعيل مقتضيات برامج الإصلاح 2000-2003م

اقرأ النص قراءة متمنة وأجب عن الأسئلة الآتية:

1. يرصد النص واقع المنظومة التربوية، ويحدد أهم رهانات إصلاحها أبرز ذلك ؟

واقع المنظومة التربوية:

صعوبة تعميم التعليم الأولي والقضاء على الأمية - استمرار الهدر المدرسي - تدني مكتسبات المتعلمين - عدم ملاءمة التكوين لسوق الشغل.

أ. الرهانات:

- تعميم التعليم الأولي والنهوض به ووضع منهاج خاص به؛
- رفع وثيرة محاربة الأمية والتربية غير النظامية؛
- ارساء نظام للإشهاد ومسالك للإدماج؛
- وضع إطار منهجي دائم لإصلاح المنهاج الوطني وتحسينه؛
- النهوض بتدريس اللغات؛
- الارتقاء بالبحث التربوي؛

- تعزيز برنامج الدعم الاجتماعي والارتقاء بآليات تديره؛
- استكمال إصلاح نظام التوجيه التربوي وتنويع الممرات بين سلك البكالوريا وشعب التعليم العالي؛

- تعزيز نظام الحكامة ودعم اللامركزية واللامركز في تدبير النظام التربوي؛
- تأهيل الموارد البشرية وحفزها؛
- النهوض بالتعليم الخصوصي؛
- اعتماد المقاربة التشاركية.

2. من أبرز اختلالات المنظومة التربوية التي شخضتها مختلف التقارير الوطنية والدولية :
- تدني مكتسبات التلاميذ في مجال القراءة واستمرار ظاهرة الهدر المدرسي بشكل مقلق .
توسع(ي) في هذه الفكرة
- تدني مكتسبات التلاميذ في مجال القراءة

- الاشارة هنا إلى بعض التقييمات التي أنجزت في إطار تقييم المستوى اللغوي كالبرنامج الوطني لتقويم التعلّات (PNEA) المنجز سنة 2008، والذي كشف عن ضعف المستوى اللغوي من خلال تدني مستوى المهارات القرائية في التعليم الابتدائي والإعدادي (مثال : لم يتمكن تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي إلا في 27 في المائة من أهداف البرنامج الدراسي).

- الإشارة الى نتائج الدراسة الدولية المتعلقة بقياس مستوى تطور المهارات القرائية (PIRLS) حيث حصل المغرب على 223 نقطة وهي دون معيار متوسط الأداء المحدد في 500 نقطة.

- استمرار ظاهرة ارتفاع الهدر المدرسي:

بالرغم من التحسن المسجل في نسبة تعميم التعليم ، لا زالت المنظومة التربوية تعاني من ظاهرة التكرار والهدر المدرسي بالقياس إلى النتائج المنتظرة حسب إحصائيات 2012 (3.9 في التعليم الإعدادي و 8.7 في التعليم الثانوي التأهيلي)

3. من أهم مجالات التدخل من أجل تطوير النظام التربوي : تعميم برنامج الدعم الاجتماعي وتحسين آليات تديره بين (ي) من خلال أمثلة ما تم إنجازه في هذا المجال.

- الإشارة إلى مختلف الإجراءات المعتمدة من أجل تعميم التعليم والاحتفاظ بالتلاميذ خصوصاً في العالم القروي والمناطق الهشة.
- توسيع الطاقة الإيوائية للداخليات والمطاعم المدرسية ورفع من أيام الإطعام وتحسين الوجبات.
- برنامج مليون محفظة (توفير المستلزمات المدرسية)
- دعم الأسر المعوزة من خلال برنامج تيسير؛
- توفير النقل المدرسي؛
- برنامج تدبير المساعدات المالية ونظام التعاقد مع الجماعات من أجل توفير النقل المدرسي؛
- اعتماد الشركات في مجال الايواء والاطعام ...
- 4. من أهم مقتضيات الاصلاح الواردة ضمن الرؤية الإستراتيجية (إعادة النظر في الايقاعات الزمنية وتديبر الزمن المدرسي، والتخفيف من كثافة البرامج من طولها وتضخمها وإدماج الثقافة وأنشطة الحياة المدرسية وحصص الدعم التربوي في صلب المنهاج التعليمي . بين(ي) مضمون كل مقتضى من هذه المقتضيات كما تبلورت في المنهاج المنقح 1.
- إعادة تنظيم المنهاج في ثلاثة مجالات (اللغات-الرياضيات والعلوم- التنشئة الاجتماعية والتفتح)
- تنظيم الايقاعات الزمنية وزمن التعلم وفق المبادئ التربوية بمراعاة القدرات الجسمية والذهنية والنفسية للمتعلم، وكذا الخصوصيات الجهوية في هذا التنظيم.
- توسيع مجال التعلم ليشمل الفصل الدراسي وفضاءات أخرى داخل المؤسسة وخارجها .
- توسيع أنشطة التعلم لتشمل التعلم الصفي والأنشطة المندمجة.
- مبدأ التخفيف من خلال إعادة تنظيم المحتويات في إطار 6 وحدات وإيلاء الأهمية لأنشطة الدعم والمندمجة.

¹ ينبغي استحضار آخر المستجدات المتعلقة بمنهاج السلك الابتدائي.

- دعم أنشطة الحياة المدرسية وتنويعها ...
5. من مقومات تحسين تدبير المنظومة التربوية الارتقاء بأداء مختلف الفاعلين التربويين . بين (ي)
من خلال أمثلة توضيحية، كيف يمكن تطوير أداء المدرسين وتجويد الممارسات الصفية ؟
أ- الارتقاء بأداء الفاعلين .

- الارتقاء بأداء مختلف الفاعلين باعتباره دعامة من دعائم تحسين أداء المنظومة التربوية عن طريق إرساء نظام للتكوين والتكوين المستمر، والمواكبة والتفويم الدائمين للأداء، وتوفير المستلزمات التقنية والأطر التنظيمية لذلك.

ب- تطوير أداء المدرس.

- تطوير أداء المدرس عن طريق التكوين والتكوين المستمر في مجالات تتصل بمهنته، وكذا الحرص على توفير شروط التأطير والمواكبة لعمله .

ج- تجويد الممارسات الصفية:

- تحسين الممارسات الصفية عن طريق إجراء التحسين الضروري للمناهج الدراسي، وتجديد الطرائق والوسائل التعليمية واستعمال تكنولوجيا المعلومات وبلورة مبدأ مركزية المتعلم في العملية التعليمية التعلمية.

ثانيا: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين ثانوي سنة 2017 م .

الوضعية الاختبارية الأولى:



" إن التغير المتوخى للمدرسة المغربية يهدف إلى تمكينها من الاضطلاع بأدورها الحاسمة في :

- الانتقال بالتربية والتكوين والبحث العلمي من منطق التلقين والشحن السلبي أحادي الجانب، إلى منطق التعلم والتعلم الذاتي، والتفاعل الخلاق بين المتعلم والمدرس، في إطار عملية تربوية قوامها التشبع بالمواطنة الفعالة، واكتساب اللغات والمعارف والكفايات والقيم، فردية وجماعية وكونية، وتنمية الحس النقدي، وروح المبادرة، ورفع تحدي الفجوة الرقمية؛
- تمكين المتعلمين والمتعلمين من التحقق المتدرج للمواصفات المستهدفة في كل مستوى دراسي وتكويني...

■ الارتقاء بالمجتمع المغربي من مجتمع مستهلك للمعرفة، إلى مجتمع لنشر المعرفة وإنتاجها، عبر تطوير البحث العلمي والتقني والابتكار، في مجالات العلوم البحثية والتطبيقية، والتكنولوجيات الحديثة، وفي مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية والفنون والآداب.

■ الإسهام في تعزيز تموقع المغرب في مجتمع المعرفة وفي مصاف البلدان الصاعدة ."

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي رؤية استراتيجية للإصلاح 2016-2030 ص 10.

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من بين الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له
		أ. غايات المجتمع
01	يتناول النص :	ب. غايات المدرسة المغربية
		× ج. أدوار المدرسة
		د. أدوار المدرس(ة)
		أ. التفوق الدراسي
02	التعلم الذاتي يعني :	ب. القراءة الفردية
		× ج. فاعلية المتعلم
		د. العمل الفردي
		أ. مجتمع لا توجد به أمية
03	يقصد بمجتمع المعرفة :	ب. مجتمع يحفز على المعرفة
		ج. مجتمع مستهلك للمعرفة
		× د. مجتمع منتج للمعرفة
		أ. مشاركا(ة)
04	وضعية التلقين يكون فيها المتعلم (ة):	ب. فاعلا(ة)
		ج. متعاوننا(ة)
		× د. سلبيبا(ة)
		أ. معرفة حقيقية
05	القيم تعني:	ب. مهارة ذاتية
		ج. مهارة عقلية
		× د. غايات فردية وجماعية
		أ. العمل بالمشروع الشخصي
06	تقوم روح المبادرة على:	× ب. تلقين المعارف

	ج. التدريس الهادف		
	د. التخطيط الجيد للتعلم		
	أ. منطق التعلم	07	يعني امتلاك الحس النقدي في سياق النص:
	ب. التعلم أحادي الجانب		
×	ج. المواطنة الفعالة		
	د. اكتساب اللغات والمعارف		
	أ. اكتساب معارف جديدة	08	يعني التعلم في سياق النص :
	ب. تغير في سلوك الفرد		
×	ج. بناء المعارف		
	د. تغير في معارف الفرد		
	أ. النضج الطبيعي للفرد	09	يرتكز التعليم حسب النظرية البنائية على:
	ب. نمو قدرات الفرد		
×	ج. الفاعلية الذاتية للفرد		
	د. تدخل عوامل خارجية		
×	أ. تنظيم لوضعيات تسهل التعلم	10	التعليم 1 هو:
	ب. تنظيم مقصود للمعرفة		
	ج. تفاعل بين شخص راشد ومجموعة أطفال		
	د. تقديم معرفة من طرف المدرس		
	أ. تلقين المعارف	11	التدريس في المفهوم لحديث:
×	ب. مساعدة على اكتساب المعرفة		
	ج. نصح وتأديب		
	د. عرض حقائق أمام المتعلمين		
	أ. تعليم الأطفال معارف ملائمة	12	التربية هي :
	ب. مساعدة الأطفال على التعلم		

1 مفاهيم تتكرر كثيرا في الامتحانات لذلك لا بد من معرفة الفروق بينها.

×	ج. التنمية الشاملة لشخصية الطفل		
	د. تنشئة الفرد على الأخلاق الحميدة		
	أ. البرنامج الدراسي	13	المنهاج الدراسي هو :
	ب. المواد الدراسية		
×	ج. الغايات والأهداف والمحتويات والأنشطة والتقييم		
	د. الكتاب المدرسي		
	أ. غاية تربوية	14	الكفاية هي :
×	ب. قدرة تحويل المعارف وإعادة بنائها		
	ج. معارف كافية للانتقال من مستوى دراسي لآخر		
	د. قدرة على التفكير		
	أ. معرفة اجتماعية	15	التنشئة الاجتماعية هي :
	ب. تعليم منظم داخل الفصل الدراسي		
×	ج. عملية تحول الفرد إلى كائن اجتماعي		
	د. تنشئة الفرد على مواضع معرفية		
	أ. نظرية للتعليم والاكساب	16	علم النفس التربوي هو :
×	ب. علم موضوعه عملية التعليم والتعلم ¹		
	ج. معرفة بنفسية الطفل والمراهق		
	د. علم بنفسية الطفل وعلاقته بالمحيط		
	أ. البيداغوجيا	17	الديداكتيك هو :
×	ب. التفكير في تدريس التخصصات		
	ج. معارف نظرية حول التدريس		
	د. التفكير في وضع البرامج الدراسية		

1 الجواب الأعم، إذ علم النفس التربوي لا يقتصر على المعلمين فقط، بل قد يشمل كل المتدخلين في عملية التعليم والتعلم.

	أ. موارد داخلية فقط	يقوم بناء الكفاية على :	18
	ب. موارد خارجية فقط		
×	ج. موارد داخلية وخارجية معا		
	د. مواد دراسية متنوعة		
	أ. عشرة مشاريع مندمجة	تحتوي حافظة المشاريع لتفعيل الرؤية الاستراتيجية على :	19
	ب. خمسة عشر مشروعا مندمجا		
×	ج. ستة عشر مشروعا مندمجا		
	د. ثلاثين مشروعا مندمجا		
	أ. تعلم رقمي	التعلم حسب النظرية المعرفية :	20
×	ب. تعلم يتم عبر سياقات معرفية داخلية		
	ج. تعلم يتم عبر تفاعل معرفي بين الأطفال		
	د. تعلم تعاوني		

الوضعية الاختبارية الثانية :



"يشكل الإصلاح البيداغوجي دعامة مركزية لإصلاح نظام التربية والتكوين، فهو يحدد نمط تنظيم أسلاك التعليم ومضامين البرامج وصيغ التعليم .

وقد نصت الدعامة الرابعة للميثاق، في إطار تحسين جودة التربية والتكوين على إصلاح بيداغوجي متمحور حول عدة توجيهات، خصوصا حول مراجعة هندسة النظام المذكور ومقاربات التعلم من خلال الإجراءات التالية :

أ. إعادة هيكلة أسلاك التربية والتكوين وتنويع الجسور بين المسالك ودعم الانسجام بين جميع مكونات النظام التربوي .

ب. إعادة صياغة المقررات الدراسية لضمان نجاح الهيكلة البيداغوجية والرفع من جودة التعليم .

ج. إصلاح الكتب المدرسية باعتماد الشفافية في المنافسة بين المؤلفين و المبدعين والناشرين .

د. تبني المقاربة بالكفايات، بغرض توجيه التعليمات صوب تنمية الكفايات الأساسية.

هـ. اعتبار التوجه البيداغوجي و المهني جزء لا يتجزء من عملية التربية والتكوين.

وفضلا عن ذلك نص الميثاق على ضرورة إدماج السلكين الإعدادي والثانوي، ليشكلا قاعدة تربوية منسجمة (وهي قاعدة الثانوي) كما نص أن يتضمن التعليم الثانوي سلكا قصير المدى، من سنة إلى سنتين، و هو سلك التأهيل المهني الذي يؤهل للعمل النشط، وسلك الجذع المشترك، ومدته سنة واحدة، ثم سلك البكالوريا، ومدته سنتان، ويتمحور حول مسلكين أساسيين هما: المسلك العام والمسلك التكنولوجي و المهني."

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، تطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين 2000-2013، ص:58.

المطلوب :

1. لخص (لخصي) في سطرين محتوى النص.....(2ن).

تلخيص محتوى النص 1 :

يقوم الإصلاح البيداغوجي لمنظومة التربية والتكوين على إعادة هيكلة أسلاك التربية والتكوين وتنويع الجسور بين المسالك وإعادة صياغة المقررات الدراسية وإصلاح الكتب المدرسية وتبني المقاربة بالكفايات

2. عرف (عرفي) ما تحته سطر في سياق النص.....(2ن)

تعريف المفاهيم حسب سياق النص :

- المقررات الدراسية : هي مكون من مكونات المنهاج الدراسي ويتضمن مجموع المعارف والحقائق والخبرات والمفاهيم، ويعتبر المقرر الدراسي خاص بكل مادة دراسية يتم تنظيمه بشكل يستجيب لحاجيات المتعلمين لتحقيق نموهم حسب توزيع زمني محدد ..

1 يوظف المترشح هنا مهارة تلخيص النص وذلك بأن يعطي الفكرة العامة لكل فقرة ثم يجمع بينها بروابط.

- الكتب المدرسية : يعتبر الكتاب المدرسي فرضية لتنفيذ محتوى المنهاج الدراسي بما في ذلك المقرر الدراسي وهو أجراء له، كما أنه ليس وثيقة ملزمة للمدرس وإنما موجهة للمتعلم قصد مساعدته وتسهيل تعلماته..

- المقاربة بالكفايات : مقاربة بيداغوجية قوامها تجديد أدوار المدرسة وذلك بتحويلها من وسط لتلقين المعارف وسلبية المتعلم إلى وسط لتنظيم المعارف وتحويلها وتكييفها لحل مشكلات الحياة الآنية والمحتمل حدوثها في المستقبل .

وتستهدف المقاربة بالكفايات في مجال التربية و التكوين تحقيق الآتي :

- إعطاء معنى للتعلمات وضمان نوع من النجاعة في التدريس .
 - تحقيق التكامل والتداخل و الامتداد بين المواد الدراسية (الكفايات المستعرضة ...).
 - التركيز على مخرجات المنهاج الدراسي بدل الأهداف الجزئية المنعزلة .
 - وظيفة التعلمات و المعارف المدرسية .
 - وضع المتعلم في مركز العملية التعليمية التعلمية وجعله مستقلا ومبدعا ومبادرا ومسؤولا ...
 - التوجه البيداغوجي والمهني: هو إحدى الدعامات الأساسية في منظومة التربية والتكوين، باعتباره آلية من الآليات المساهمة في تحسين جودة الخدمات التربوية المقدمة للتلاميذ، وأداة لمواكبتهم وإكسابهم قدرات ومؤهلات تمكنهم من تدبير مشاريعهم الدراسية والتكوينية، والتكيف مع متغيرات الذات والمحيط وجعلهم فاعلين في اختياراتهم وقراراتهم التربوية والمهنية
- ...

3.3-ما أطوار هيكلية التعليم المدرسي الذي نص عليها الميثاق وإلى أي حد تم تطبيقها... (4ن)

هيكلية التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية و التكوين و تطبيقها:

أ. هيكلية التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية:

- التعليم الأولي مدته سنتان.
- التعليم الابتدائي مدته ست سنوات.
- التعليم الثانوي الاعدادي مدته ثلاث سنوات.

- التعليم الثانوي التأهيلي مدته ثلاث سنوات، يتكون من أربع جذوع مشتركة تتوزع على تسع شعب في السنة الأولى وأربعة عشر مسلكا في السنة الثانية.

- التعليم الأصيل صار جزءا من هيكلية التعليم العمومي.

ب.مدى تطبيقها

- لم يتم ربط التعليم الأولي بالتعليم الابتدائي في الواقع كما نص على ذلك الميثاق.

- تختلف هيكلية التعليم الثانوي الحالية عما جاء في الميثاق القاضي باقرار جذع مشترك واحد بجسرين

- قصور نظام التوجيه التربوي والمهني بسبب ضعف البنيات وضعف أداء مستشاري التوجيه مما أدى إلى عدم تحقيق أهداف الميثاق في التحاق المتعلمين إلى الشعب العلمية والتقنية والمهنية بالقدر المرغوب فيه...

4. بين (بيني) انطلاقا من النص مضامين الإصلاح البيداغوجي المتعلقة بالتعليم الثانوي..(8ن)

مضامين الإصلاح البيداغوجي المتعلقة بالتعليم الثانوي1:

تتضمن مضامين الإصلاح البيداغوجي حسب النص في الآتي:

- تبني هندسة جديدة لنظام التربية التكوين.

- اعتماد مقاربات حديثة ومتنوعة للتعليم وتمثل في إعادة صياغة المقررات الدراسية وبناء المناهج والبرامج الجديدة وإصلاح الكتب المدرسية وتبني المقاربة بالكفايات .

- دمج السلكين الاعدادي و الثانوي وتنظيم مسالك للتعليم الثانوي التأهيلي ومكوناته التوجيه التربوي المهني ويتجلى الهدف من ذلك في:

- الانسجام بين جميع مكونات النظام التربوي.

- تنوع العرض المدرسي: مسارات البكالوريا المهنية والدولية...

1 هيكلية التعليم تغيرت وبالتالي ينظر المستجدات التي جاء بها قانون الإطار بخصوص الهيكلية.

- تنوع الجسور بشكل مرن بين المسالك.

- تشجيع البحث والابتكار.

- تسهيل الولوج لسوق الشغل.

5- يستند إصلاح منظومة التربية والتكوين إلى اعتماد نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والافتتاح على مختلف المقاربات البيداغوجية. بين (بيني) من خلال أمثلة كيف يمكن تفعيل هذا النموذج بالتعليم الثانوي؟ (8ن).

يقدم المترشح تعريفا للنموذج البيداغوجي كما عبر عنه المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي من خلال الرؤية الإستراتيجية وبعد ذلك يذكر مختلف عناصر تفعيل هذا النموذج وذلك كالاتي

- يتشكل النظام البيداغوجي من غايات المدرسة ووظائفها ومن البرامج والمناهج والتكوينات ومن المقاربات البيداغوجية والوسائط التعليمية، ومن الإيقاعات الزمنية للدراسة و التعلم، ومن التوجيه المدرسي والمهني و الإرشاد الجامعي ومن نظام الامتحانات و التقييم .
- التركيز في الإجابة حول هذه القضايا بخصوص المرحلة الثانوية بشقيها وذلك بشقيها كالاتي :

على مستوى الإعدادي من خلال مثلا:

- إدماج متدرج للتكوينات جديدة في المناهج الدراسية.
- توجيه المتعلم مبكرا نحو اكتشاف المهن وتعلمها.
- تنوع أساليب التعلم والجمع بين التكوين المدرسي و التأطير المهني .
- ترسيخ كفايات ومهارات الفهم والتحليل والاستدلال والتطبيق.
- اكتساب الكفايات الذاتية والمهنية والرياضية والفنية .

على مستوى التعليم الثانوي من خلال :

- تحقيق التفاعل بين التخصصات .
- ربط المعرفة بالتطبيق و الوضعيات المهنية.
- تنوع العرض التربوي وتمكين مؤسسات التعليم الثانوي من الاستقلالية.
- توجيه المتعلمين حسب الميولات والمشاريع الشخصية والكفايات المكتسبة .
- توسيع قاعدة التكوين التقني والمهني بمسارات متنوعة.
- فتح البكالوريا المهنية أمام المترشحين الذين تابعوا تكوينهم بنجاح في مؤسسات التأهيل المهني و التقني...

تعقيب وتعليق

يتضمن امتحان 2017م بالسلك الابتدائي والثانوي وضعيتين الأولى ذيلت بأسئلة الاختيار من متعدد، وتناولت موضوعات عامة ومتنوعة، بينما الوضعية الثانية ذيلت بأسئلة مقالية مفتوحة، وتناولت مواضيع دقيقة، تتطلب من المترشح أن يطلع على الوثائق التربوية الرسمية، وبعض الإصلاحات والمستجدات التربوية التي تضمنتها تلك الوثائق.

المطلب الثالث: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين دورة يناير

2018م

أولاً: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين ابتدائي دورة يناير

2018م .

- تنبيه هام: يعتبر الجواب ملغى عند استعمال المبيض 1 .

❖ الوضعية الاختبارية الأولى.

يعتبر المجلس (المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي) أن تطوير النموذج البيداغوجي القائم، يشكل رافعة حاسمة لتحقيق أهداف التغيير المنشود. هذا التجديد يهم بالأساس، ما يلي:

- تقوية مواد التفتح، بالتعليم الأولي والسنين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي، من خلال التحسيس بالقيم الدينية والوطنية والإنسانية، والاستئناس بالطرق العلمية والتجريبية، واستثمار التطبيقات التفاعلية والرقمية، والتربية الفنية: المسرحية، والسينمائية، والتشكيلية، والموسيقية، والرسوم المتحركة، وأنشطة الترفيه، والتربية الرياضية الخاصة بالطفولة المبكرة.
- تركيز التعليم الابتدائي على المعارف والكفايات المتعلقة بالحساب واللغات ومواد التفتح العلمي والبيئي، وربط مواد القراءة بالمعارف، وبالقيم الدينية والوطنية والإنسانية.

- التركيز على التواصل والتعبير في المواد بالسنوات الأولى من التعليم الابتدائي، والارتقاء بكفايات الاستماع، والفهم، والقراءة، والكتابة، والتعبير، التي تمثل الوسيلة التي يتم عبرها التعلم، وبلورة استراتيجيات لتطوير تعليم القراءة، بالنسبة لتكوين المدرسين والمدرسات، وعلى صعيد البرامج التعليمية والمقاربات البيداغوجية "

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، ص 31 (بتصرف)

رقم السؤال	الأسئلة:	اختر من بين الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.
1.	النص صادر عن هيئة :	أ. تقريرية
		ب. استشارية
		ج. تنفيذية
		د. تشريعية
2.	يهم التجديد البيداغوجي حسب النص :	أ. التعلّات بالتعليم الابتدائي
		ب. طريقة بناء الدروس وفق الدليل البيداغوجي
		ج. أنشطة التقويم بالتعليم الابتدائي
		د. المقاربات البيداغوجية والبرامج المعتمدة.
3.	إحدى هذه المواد لا تدخل ضمن مواد التفتح بالتعليم الابتدائي:	أ. الجغرافيا
		ب. التربية الإسلامية
		ج. التعبير الشفهي
		د. التربية على المواطنة
4.		أ. 5-16 سنة

	ب.6- 16 سنة	التعليم الإلزامي يهتم الفئة العمرية:	
×	ج. 4- 15 سنة		
	د. 3- 15 سنة		
	أ. السلوكية	5. إحدى هذه النظريات لا تدخل ضمن نظريات التعلم	
	ب.المعرفية		
	ج. اللا توجيهية		
×	د. التحليل النفسي		
	أ. جون ديوي	6. صيغت المفاهيم الأولية لنظرية التعلم البنائية في أعمال:	
×	ب.جون بياجي		
	ج. كوفكا كوهلر		
	د. فريدريك سكينر		
	أ. الإعداد لاجتياز الاختبارات الدورية	7. يستهدف المشروع الشخصي للمتعلم:	
×	ب.إنجاز مشروع بحث		
	ج. دعم التعلم الصفي		
	د. المساعدة على التوجيه المدرسي		
	أ. أنشطة التفتح	8. يتم الدعم المندمج في إطار:	
	ب.الأنشطة المنزلية		
	ج. أنشطة الحياة المدرسية		
×	د. الأنشطة الصفية		
	أ. التلاميذ المتعثرين	9. الدعم المشروط يستهدف:	
×	ب.الأسر المعوزة		
	ج. الأساتذة الجدد		
	د. تلاميذ الفرصة الثانية		
	أ. إداري	10. جوهر التعبئة المجتمعية من أجل المدرسة:	
	ب.تقني		
×	ج. تواصلية		

	د. مالي		
×	أ. دليل الحياة المدرسية	11. ما لا يستند إليه في تقييم التعلم:	
	ب. المنهاج الدراسي		
	ج. الأطر المرجعية		
	د. المقررات الدراسية		
	أ. السنة الأولى من التعليم الابتدائي	12. يهتم المنهاج المنقح :	
	ب. السنتين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي		
	ج. السنوات الثلاث الأولى من التعليم الابتدائي		
×	د. السنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي		
	أ. فاعلية المدرس	13. تركز المقاربة بالكفايات على	
×	ب. فاعلية المتعلم		
	ج. محورية المحتوى المعرفي		
	د. محورية الأداء الجيد		

أجب / أجيبي بصحيح أو خطأ في الخانة المناسبة :

صحيح	14. يهتم الكتاب الأبيض البرامج والمناهج التربوية
صحيح	15. تقويم بيداغوجيا الأهداف على غائية التدريس
خطأ	16. النقل الديدأكتيكي يهتم بعض المواد المدرسة فقط ¹
خطأ	17. الإطار المرجعي للتقويم يتكون من عناصر إجابة ²
خطأ	18. نظرية الذكاءات المتعددة من وضع العالم لآغاردير ³
صحيح	19. الكتاب المدرسي ليس هو المقرر الدراسي

1 موجود في جميع المواد والتخصصات.

2 يتضمن جدول التخصيص وجدول المضامين والمهارات المستهدفة بالتقويم...، وعناصر الإجابة يضعها المدرس للفرض أو الامتحان الذي وضعه.

3 نظرية الذكاءات المتعددة من وضع العالم غاردنر .

الوضعية الاختبارية الثانية:



" عرفت مهنة التدريس بالمستويين الابتدائي والثانوي، تطورات عديدة عبر العالم، وتعتبر التغيرات التي تشهدها الأجيال الحالية للمتعلمين، وتحول ثقافة الشباب، وانتظارات المجتمع، وتطور طرق التعلم، وتكنولوجيا الإعلام والتواصل، والمضامين التربوية الرقمية عوامل محددة للمواصفات الجديدة لمهنة التدريس، وهكذا، انتقل المدرس من الدور التقليدي الذي يجعله ناقلا للمعارف أو مجرد معلم، إلى دور المنشط والميسر والمولد لفضول المتعلمين، بحيث يمكنهم من فن البحث عن الحلول للمشاكل المطروحة، فمدرس اليوم أصبح مطالبا بالتوفر على الكفايات التي تسمح له بتجديد طرق التعلم، وتحفيز فضول المتعلم، وتنشيط جماعة القسم، وتوجيه التلاميذ في استعمال تكنولوجيا الإعلام، وينبغي أن يستبق النظام التربوي التطورات التي ستعرفها مهنة المدرس مستقبلا. وتجدر الإشارة إلى أن التعليم عن بعد غير طبيعة التأطير والتكوين المستمر للمدرسين، وحقق تملكا وتشاركا للإتقان البيداغوجي، وهكذا، فرضت مقتضيات تطور المهنة، نمطا جديدا للتكوين الأساسي والمستمر، حتى يتمكن التعليم من الاستجابة لمستلزمات الجودة، ومن تثمين مهنة التدريس.

وتواجه المدرس بشكل متزايد متطلبات القطاع الاقتصادي وانتظارات المجتمع في نفس الوقت، ويقتضي هذا الضغط حصول التنسيق والانسجام بين قطاعات نظام التربية والتكوين والفاعلين الاقتصاديين والمقاولات وسوق الشغل، من أجل الاستجابة للطلب الاجتماعي المتمثل في الإدماج المهني "

التقرير التحليل حول تطبيق الميثاق 2010-2013 الرباط، ص: 156، 157

(بتصرف)

اقرأ/ اقرئي النص بتمعن، ثم أجب/ أجيبي عن الأسئلة الآتية:

1. حدد القضية التي يطرحها النص.

يطرح النص قضية مهنة التدريس من خلال:

- الإشارة إلى التحولات التي عرفت هذه المهنة: - الانتقال من نمط المدرس التقليدي إلى نمط المدرس الحديث، والكفايات التي يتطلبها هذا الانتقال.
- العوامل المؤثرة في ذلك.
- مستلزمات تطوير مهنة التدريس تجاوبا مع التحولات في المجالين الاقتصادي والاجتماعي.

2. عرف المصطلحات الآتية:

- المضامين التربوية الرقمية: ما يفيد تحويل مضامين دراسية إلى وسائط تكنولوجية رقمية.
- طرق التعلم: ما يفيد الأساليب والمنهجيات والاستراتيجيات التي يستعملها المتعلم لبناء تعلماته
- التكوين الأساسي والمستمر: ما يفيد التكوين الأساس من أجل ممارسة مهنة التدريس بمراكز التكوين والتكوين المستمر الذي يحصل أثناء الخدمة او في إطار استكمال التكوين الأساس.

3. ورد في النص: "مدرس اليوم أصبح مطالبا بالتوفر على الكفايات التي تسمح له بتجديد طرق التعلم وتحفيز فضول المتعلم، وتنشيط جماعة القسم، وتوجيه التلاميذ في استعمال تكنولوجيا الإعلام"

- أ. بين / بيني كيف تبلور المهام المذكورة كفاية تدير جماعة القسم عمليا.

يستهدف السؤال تبيان كيفية البلورة العملية لمهام المدرس: تجديد طرق التعلم، تحفيز الفضول، تنشيط جماعة القسم، التوجيه لاستعمال التكنولوجيا في إطار عملي يستهدف تدير آليات تسيير جماعة القسم للانخراط في عمليات التعلم وفق مقاربة حديثة تستحضر المهام المشار إليها في النص.
- ب. حدد ثلاث طرائق للتنشيط، موضحا كيف يمكن توظيفها في تناول قضية بيئية، قضية اجتماعية، قضية علمية.

يستهدف السؤال ما يأتي:

- اختيار إحدى طرائق التنشيط المعروفة: لعب الأدوار، المحاكاة، طريقة فيليبس، أو غيرها.
- اختيار مضمون معين يتم فيه تفعيل طريقة التنشيط شرط التقيد بالمضامين المطلوبة في السؤال (المجتمع، البيئة، العلوم...).

4. بين دور المدرسة في اكتساب القدرات المعرفية الذاتية من جهة، ودورها في الإدماج المهني من جهة أخرى، معززا جوابك بأمثلة مناسبة.

يتعين أن يسير الجواب في اتجاه:

- استيفاء واكتساب القدرات المعرفية الذاتية الأساسية ومنها: الاسترجاع، البحث عن المعلومة، الربط، المقارنة، واستثمار القدرات في التكوين الأساس وفق المشروع الشخصي للتلميذ.
- دور المدرسة في الإدماج المهني عبر التركيز على الأنشطة التعليمية التي تتوخى الانفتاح على المهن، وتنظيم المسارات الدراسية المهنية وتحسين نظام التوجيه المدرسي نحو التكوين المهني.
- يقدم المترشح أمثلة مناسبة.

5. تعد المدرسة ناجحة في مهامها عندما تستحضر في أداء وظائفها مختلف أبعاد شخصية المتعلم، اذكر ثلاثة من هذه الأبعاد يستحضرها المدرس أثناء ممارسته التربوية.

يختار المترشح ثلاثة أبعاد في شخصية المتعلم (عقلي، وجداني، حس حركي) ثم يوضح كيف يمكن استحضار هذه الأبعاد في أثناء الممارسة التربوية.

ثانيا: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين ثانوي دورة يناير 2018م

❖ الوضعية الاختبارية الأولى.

- تنبيه هام: يعتبر الجواب ملغى عند استعمال المبيض.

المقاربة البيداغوجية هي الإطار المرجعي الناظم لممارسات التدريس وأنشطة التعلم والتقويم وفق غايات وأهداف محددة، وهي أيضا مجموع التوجيهات المؤطرة لأهداف التدريس والتعلم والتقويم، كما تشكل الخيار التربوي المؤسساتي لتنفيذ وأجراء المناهج والبرامج التعليمية والتكوينات.

تحيل المقاربات البيداغوجية بتعددتها وتنوعها على خيارات عديدة موجهة: البيداغوجيا بواسطة الأهداف، البيداغوجيا بالكفايات، بيداغوجيا الإدماج، البيداغوجية التواصلية، البيداغوجيا القائمة على المقاربة المؤسساتية وغيرها، إلى جانب أنواع أخرى من المقاربات البيداغوجية التي تندرج في إطار معالجة الوضعيات والمواقف التعليمية التعلمية حسب نوعها وخصوصيتها، على غرار البيداغوجيا الفارقة، بيداغوجيا المشروع، بيداغوجيا الخطأ، بيداغوجيا حل المشكلات..."

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، الرؤية الاستراتيجية ص: 81.

ضع علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح.

رقم السؤال	الأسئلة:	الأجوبة الممكنة:
1.	يصنف النص ضمن مجال:	أ. علم النفس التربوي
		ب. طرائق التدريس
		ج. الديدأكتيك العام
		د. فلسفة التربية
2.	موضوع النص هو:	أ. طرائق تدبير التعلمات وتنوع أساليب التدريس

	ب. طرائق تدبير جماعات مختلفة غير منسجمة داخل المدرسة الواحدة		
	ج. طرائق تدبير الجماعات التربوية داخل المؤسسة التعليمية		
	د. طرائق إجراء التقويمات الخاصة بالمنهج والبرامج		
	أ. وسيلة لرصد قصور المتعلمين	3. الأخطاء من منظور بيداغوجيا الخطأ :	
	ب. وسيلة لاكتشاف الفوارق بين متعلمي الفصل		
×	ج. وسيلة لبناء التعلّمات		
	د. وسيلة لتفسير الفوارق بين متعلمي الفصل		
×	أ. تنوع أساليب التدريس وأدوات اليداكنيك وتفريدها	4. تقوم البيداغوجيا الفارقة:	
	ب. تفريد أساليب التقويم وأدوات الاختبار وتخصيصها ¹		
	ج. تجاوز المعارف والمحتويات التي يتضمنها المقرر الدراسي.		
	د. اعتماد مجموعات منسجمة بحسب المستوى داخل الفصل الدراسي الواحد.		
	أ. فريدريك سكينر	5. ظهرت الصيغ الأولية للبيداغوجيا الفارقة في أعمال:	
	ب. إدوارد ثورندايك		
	ج. جون واطسون		
×	د. سيلليستان فرينيه		
	أ. يوليوز 2014	6. أصدر المجلس الأعلى تقريرا تحليليا حول تطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين في ²	
	ب. شتنبر 2014		
×	ج. دجنبر 2014		
	د. يناير 2015		

1 التلاميذ يجتازون امتحانات موحدة، فلا يمكن الحديث عن التفريد في التقويمات، نعم تراعى الفروق الفردية من خلال التنوع

في أسئلة الاختبار لكن يجتازون امتحانا موحدا.

2 ضرورة التركيز على تواريخ الوثائق التربوية الرسمية شهرا وسنة.

	أ. من أجل مدرسة المساواة وتنمية المهارات الفردية للمواطن	الشعار الموجه للرؤية الاستراتيجية هو ¹ :	7.
×	ب. من أجل مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء		
	ج. من أجل مدرسة تكافؤ الفرص والارتقاء بكفايات المتعلم		
	د. من أجل مدرسة النجاح وجودة التعليمات		
×	أ. 23 رافعة	تتكون الرؤية الاستراتيجية من ² :	8.
	ب. 24 رافعة		
	ج. 25 رافعة		
	د. 26 رافعة		
	أ. تجسير العلاقة بين الأسلاك التعليمية في قطاع التربية الوطنية	تقصد الرؤية بمأسسة الجسور بين مختلف أطوار وأنواع التربية والتكوين ³ :	9.
	ب. تجسير العلاقة بين الجهازين الإداري والتربوي داخل كل مؤسسة تعليمية		
×	ج. تجسير العلاقات بين الجامعات والتكوين المهني والتعليم المدرسي		
	د. تجسير العلاقة بين المؤسسات التعليمية والحيط السوسيو-اقتصادي		

صل بسهم بين كل مفهوم وتعريفه:

رقم السؤال	المفهوم:	تعريفه:
10.	الدعم التربوي:	إجراء يستهدف تجاوز صعوبات التعلم التي لا يكون المتعلم بالضرورة سببا فيها

- 1 كما ينبغي التركيز على شعار كل موسم دراسي، فشعار الموسم الدراسي 2022/2021: "من أجل نهضة تربوية رائدة لتحسين جودة التعليم" وشعار الموسم الذي قبله: "من أجل مدرسة مواطنة وداخمة"
- 2 قد يطرح نفس السؤال بخصوص قانون الإطار، فلا بد من ضبط عدد فصول ومواد كل وثيقة تربوية، وخاصة المستجدة منها.
- 3 تتضمن الرؤية الاستراتيجية مصطلحات تربوية مهمة يستحسن الاطلاع عليها.

11.	الذكاء:	قدرات عقلية متعلقة بالتحليل والتخطيط وحل المشكلات وبناء الاستنتاجات
12.	المراقبة المستمرة:	إجراء يمكن المدرس من الحصول على معلومات حول فعالية الأدوات والعمليات التعليمية المستعملة
13.	التكوين بالتناوب:	نمط تربوي وتعليمي يتم فيه الربط بين مستويين من التكوين، نظري وتطبيقي
14.	التدبير التربوي:	إجراءات يتم فيها الربط بين الأهداف والمحتويات والأنشطة والتقييم

ضع علامة (x) في خانة صحيح أم خطأ.

السؤال	العبارات :	صحيح	خطأ
15.	تعتبر الأبحاث الإستراتيجية لغاستون باشلار مرجعا في بيداغوجية الخطأ	x	
16.	الخطأ في البيداغوجيات النشطة قصور لدى المتعلم في استيعاب المهمة المطلوبة منه إنجازها ¹		x
17.	النظرية البنائية تؤكد أن المدرس يبني المعرفة في ذهن المتعلم		x
18.	البيداغوجيا الفارسية تصنف ضمن البيداغوجيات الكلاسيكية ²		x
19.	التعلم من منظور النظرية المعرفية هو سيرورة معالجة المعلومة	x	
20.	لا تتضمن عملية التخطيط التربوي تحديد أساليب التقييم وإدماجه ³		x

1 منطلق بناء التعلمات .

2 الحديثة.

3 المدرس يخطط لجميع العمليات تجنبا للارتجالية والعشوائية.

الوضعية الاختبارية الثانية (20ن)



اهتمت الأوساط التربوية في السنوات القليلة الماضية، وعلى المستوى العالمي، بوضع معايير أو ما يسمى بالمستويات المعيارية التي تحدد مستوى الجودة المطلوب الوصول إليه في جميع مجالات العملية التعليمية ومكوناتها، ومنها، بلا شك المناهج ومحتويات المواد الدراسية، ومعايير أداءات المدرس الكفاء.

ويتساءل البعض عن كيفية الجمع بين تدريس يهدف لتحقيق المستويات المعيارية لجميع التلاميذ في كل المواد الدراسية، وبين تنوع التدريس والذي يهتم بمواءمة التدريس لخصائص التلاميذ وقدراتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم في الميول وأنماط التعلم وتجاربهم ومعلوماتهم السابقة، فهل يتعارض تنوع التدريس مع المستويات المعيارية أو المعايير ؟

الواقع أنه لا يوجد تعارض بين التدريس الفعال القائم على المستويات المعيارية وتنوع التدريس، فببساطة شديدة يحدد لنا محتوى المنهاج القائم على المعايير (ماذا ندرس) بينما يبين لنا تنوع التدريس (كيف ندرس)

فإذا كنا ندرس برنامجاً قائماً على المستويات المعيارية، فإن تنوع التدريس يقترح لنا طرقاً وأساليب متعددة لتقديم هذا المحتوى، بحيث تناسب مع كل التلاميذ على الرغم من الاختلافات الموجودة بينهم، بمعنى أننا ندرس المحتوى نفسه لتلاميذ مختلفين في القدرات والإمكانات والميول وأنماط التعلم فإذا اخترنا أي مستوى معياري في أية مادة دراسية، فإن تنوع التدريس يهدف إلى تقديمه بطرق مختلفة، وبالاستعانة بمواد تعليمية متنوعة، وبدرجات مختلفة من الصعوبة، وبمقادير مختلفة من المساعدة، وللمجموعات مختلفة التركيب، وبسرعات مختلفة... وهكذا ينجح المدرس في تعليم جميع التلاميذ ويساعدهم على الوصول إلى المستوى المنشود".

اليونسكو، المكتب الإقليمي ببيروت، تنوع التدريس. 2008، ص: 43، 44 (بتصرف)

اقرأ/ اقرئي النص قراءة متمعة ثم أجب/ أجيب عن المطالب الآتية:

1. لخص بأسلوبك الخاص مضمون النص في حدود أربعة أسطر.....(3ن)

يصوغ المترشح ملخصاً بأسلوبه الخاص (في حدود 4 أسطر) يشير فيه إلى الاهتمام عالمياً في السنوات الأخيرة بوضع معايير جودة العملية التعليمية التعلمية، ويتساءل في ضوء ذلك عن إمكانية التوفيق (الجمع) بين التدريس القائم على المعايير والتدريس القائم على مبدأ تنوع التدريس، ويؤكد

جوابا على تساؤله، بعدم وجود أي تعارض بين التقييد بمعايير محددة، وبين تنوع طرائق التدريس وأساليبه.

2. اشرح " إن تنوع التدريس يقترح لنا طرقا وأساليب متعددة لتقديم هذا المحتوى، بحيث تتناسب مع كل التلاميذ على الرغم من الاختلافات الموجودة بينهم.".....(3ن)

توضيحا للجواب عن التساؤل المطروح يبرز النص أن تقديم محتوى تعليمي محدد ممكن بصيغة مختلفة كأن نقدم المحتوى نفسه إما مختصرا ومختزلا، وإما مفصلا، وبطرق متعددة (العرض، المحاضرة، التعلم عبر الممارسة، اللعب، لعب الأدوار...).

3. يقوم مبدأ تنوع التدريس على مراعاة حاجات المتعلمين واستحضار مساهم الدرسي في تدبير التعلّات، وضح ذلك بتفصيل.....(4ن)

ينتظر من المترشح أن يوضح أهمية معرفة المدرس بحاجات متعلميه (حاجات نفسية، معرفية...) وكذا إمامه بمسار تعلمهم واستراتيجياتهم، وأثر كل ذلك في مستوى تحصيلهم، واستحضار كل ذلك في تدبير أنشطة التعليم والتعلم في مختلف مراحلها (وضعية الانطلاق، بناء التعلّات، التمارين، التقويم، الأشغال المنزلية...) بما يقتضيه تحقيق أهداف التعلم من تعديلات في التخطيط والتنفيذ والتقويم.

4. أكدت الرؤية الاستراتيجية على: "اعتماد المرونة في توظيف المقاربات البيداغوجية، بما يحقق النجاعة، ويكفل المزيد من الاستقلالية البيداغوجية لعمليات التدريس والتعلم والتكوين".
أ. بين مدى أثر تنوع المقاربات البيداغوجية في تحقيق نجاعة التدريس.....(3ن)

تأكيد الرؤية الاستراتيجية (في محور تطوير النموذج البيداغوجي) أهمية تنوع المقاربات وملاءمتها في ممارسة أنشطة التدريس، والحرص على تمكين المتعلم من المعارف والمهارات المستهدفة، وجعله الموجه الأساس لممارسة التدريس تخطيطا وتديرا وتقويما، بما يفرضه ذلك من مرونة في تطبيق الطرائق البيداغوجية وأساليب التنشيط والوسائل التعليمية بدل جعل تطبيق الطريقة هدفا في حد ذاته.

5. أبرز حدود استقلالية المدرس في تدبير الوضعيات التعليمية التعلمية(3ن)

تبرز هذه الاستقلالية في اصطناع الوضعيات التعليمية التعلمية بروح يطبعها الإبداع والابتكار، وانتقاء الموارد والوسائل الملائمة التي تمكن من تدبير التعليمات على نحو يحقق الأهداف المسطرة ويرتقي بأداء متعلميه، أخذا بعين الاعتبار التوجهات العامة والمقتضيات البيداغوجية التي تتطلبها مهامه التربوية، مما يسمح بتحسين أدائه والتخلص من الرتابة الناجمة التقيد المفرط بموجهات عمله.

6. بين من خلال أمثلة، كيف يمكن للمدرس أن يوفق بين الضرورة البيداغوجية لتنوع طرق التدريس وبين الالتزام بالضوابط التشريعية والبيداغوجية المؤطرة لمهامه.(4ن)

إن أداء المدرس لمهامه، وخاصة تلك المتصلة بتدبير التعليمات، في التزام بالضوابط التشريعية (مهامه كما تحددها النصوص التشريعية) والمقتضيات البيداغوجية من أجل بلوغ أهداف التعلم، لا يعني خضوعه التام لنماذج جاهزة في التدريس، فلالتزام لا يقيد حرية المدرس وقدراته على إيجاد الطرق وإنتاج وسائل وتقنيات جديدة ملائمة للمادة التي يدرسها، وعلى النحو نفسه لا يجب أن تؤدي حرية اختيار أساليب متنوعة نوعا من التحلل من الالتزامات المهنية وعدم جعل الضوابط البيداغوجية موجها للممارسة التربوية، يراعى في تقويم أداء المترشح على تقديم أمثلة توضيحية.

المطلب الرابع: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين دورة دجنبر

2018م

ملاحظة: تم اجتياز مبارتين للتعليم خلال سنة 2018 نظرا للخصائص التي عرفه القطاع، الأولى في يناير والثانية في دجنبر

أولا: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين ابتدائي دورة دجنبر

2018م .

❖ الوضعية الاختبارية الأولى: (20 ن)

" استنادا إلى المادة 29 من الميثاق يلزم تمكين الأوساط القروية وشبه الحضرية من شروط التمدن لمن هم في سنه، وهو ما يستدعي من السلطات الجهوية والمحلية للتربية والتكوين القيام بما يأتي:

- توفير الفضاءات الملائمة للتدريس في الأوساط القروية والمناطق ذات الخصائص، في إطار شراكة تعاقدية مع الجماعات الترابية والقطاع الخاص.
 - إشراك فعلي للمؤسسات الاقتصادية الكبرى (الأبنك، المؤسسات العمومية، المؤسسات التجارية، الشركات والمقاولات....) في تعزيز وتوسيع تجارب إنشاء مساكن جيدة للأطر التربوية والإدارية، وكذا الإسهام في تمويل برامج التربية غير النظامية ومحو الأمية.
 - بذل مجهود خاص لتشجيع تدرس الفتيات في البوادي، من خلال دعم خطة التعميم ببرامج محلية إجرائية لصالح الفتيات.
 - العمل على تقييم تجربة المدارس الجماعية من أجل تطويرها والارتقاء بأدائها، مع اعتماد نماذج أخرى حسب خصوصيات الجهات المختلفة، من أجل ضمان جودة التعليم في العالم القروي..."
- المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030 ص 15 .

ضع علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح

رقم السؤال	الأسئلة:	الأجوبة :
1.	يقصد بالميثاق الوارد في النص:	أ. وثيقة دستورية ب. توجهات عامة ج. مخطط مرحلي د. استراتيجية تديرية
×		
2.	الشراكة :	أ. تدبير التعلّيات ب. تدبير جماعي ج. تدبير الشراكة د. تدبير توقعي
×		
3.	تستهدف التربية غير النظامية :	أ. الفئات المتقدمة ب. الفئات ذات الاحتياجات الخاصة ج. الفئات المستفيدة من مسار د. الفئات المنقطعة عن الدراسة
×		
4.	النظرية التي اهتمت بنمو الطفل هي:	أ. السلوكية ب. الجشطالتيّة ج. اللاتوجيهية د. التحليل النفسي
×		
5.	أحد هؤلاء أسس لنظرية الحرية في التربية :	أ. سكينر ب. ابن خلدون ج. واطسون د. روسو
×		

	أ. مؤسسة تعليمية تابعة للجماعة التربوية	المدرسة الجماعية :	6.
	ب. مؤسسة تعليمية داخلية		
×	ج. مؤسسة تعليمية مندمجة.		
	د. مؤسسة تعليمية تسير بشكل جماعي		

أتم عناصر القوائم الآتية:

8. تنتظم التعليمات بالتعليم الابتدائي في مجالات هي : - مجال اللغات - مجال العلوم والرياضيات - التربية على السلوك المدني.	7. مكونات امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية هي: - الامتحان الموحد الإقليمي - الامتحان الموحد المحلي 1. - المراقبة المستمرة
10. تتحدد اختيارات النظام التربوي الأساسية في مجال القيم في: - قيم الشريعة الإسلامية - القيم الحضارية ومبادئها الأخلاقية والثقافية - قيم المواطنة - قيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية.	9. يقوم إصلاح النظام التربوي في الكتاب الأبيض على أربعة اختيارات هي: - القيم - الكفايات - المضامين - تنظيم الدراسة
11. يستهدف المنهاج الدراسي المغربي الكفايات الآتية:	

1 هذا قبل المستجدات الأخيرة في التقييم، بتعويض الامتحان الموحد المحلي بالفرض الموحد...

- الكفاية الثقافية - الكفاية المنهجية - الكفاية التواصلية - الكفاية التكنولوجية - الكفاية الاستراتيجية 1 .

أجب بصحيح أو خطأ

العنصر :	صحيح	خ طاً
12. يهتم الكتاب الأبيض مجال البرامج والمناهج	×	
13. يعتبر مشروع المؤسسة قانوناً داخلياً لتدبير المؤسسة ²		×
14. الكتاب المدرس هو المقرر الدراسي		×
15. تنحصر وظيفة التقويم الإجمالي في رصد تعثرات المتعلمين		×

صل بسهم بين عناصر القائمتين الآتيتين:

أ. آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على مواصلة دراستهم	16. الدعم الاجتماعي:
ب. آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على تجاوز تعثراتهم	17. الدعم النفسي:
ج. تطبيق معلوماتي لتدبير المسار الدراسي للتلاميذ	18. منظومة مسار:
د. تطبيق معلوماتي لتدبير الموارد البشرية لقطاع التربية والتكوين	19. منظومة مسير:
هـ. آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على تحسين تعلماتهم	20. الدعم المندمج:
و. تطبيق معلوماتي لتدبير عملية الدعم الاجتماعي ³	-

❖ الوضعية الاختبارية الثانية:

تمت عملية مراجعة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي في سياق التجديد والتطوير المستمرين للمناهج الدراسية وملاءمتها مع المستجدات المعرفية والتربوية والتكنولوجية... ومن الموجّهات المعتمدة في هذه المراجعة، السعي لتلاؤم أكبر للمنهاج مع متطلبات إعداد المتعلمين والمتعلمين للانخراط في مجتمع المعرفة والتواصل، وتعزيز

1 تطرح هذه الكفاية كثيراً في المباريات.

2 قد يكون بمعية شركاء من خارج المؤسسة .

3 برنامج تيسير .

تفاعلهم مع القيم والمعارف، وتمثلهم للقيم التي يقتضها التعليم العصري والجيد، وتنمية قدراتهم وكفاياتهم الذاتية، وصقل مهاراتهم، وتفعيل الذكاء والحس النقدي وتفتح ملكات الإبداع والابتكار لديهم، وتشجيعهم على التشبع بقواعد العيش المشترك والالتزام بقيم الحرية والمساواة واحترام التنوع والاختلاف.

وقد انطلقت عملية المراجعة والتحيين من حصيلة التجديدات التربوية التي شهدتها منظومة التربية والتكوين ببلادنا، ومن نتائج الأبحاث والدراسات العلمية التربوية، وكذا التقويمات الوطنية والدولية، كما تم استحضار الأسس الثقافية والاجتماعية، وسلم القيم بسلك التعليم الابتدائي، ووتيرة النمو الجسدي للمتعلم، ونضج شخصيته في أبعادها العقلية والمهارية والوجدانية، وباعتماد مختلف المعارف وأساليب التعبير اللغوي والفكري والفني والجسدي لديه، وذلك كله من منظور يراعي التفاعل الإيجابي بين المدرسة والمجتمع، ويسمح بترسيخ القيم الأخلاقية، وقيم المواطنة وحقوق الإنسان وممارسة الحياة الديمقراطية.

وقد مكنت هذه العملية من توفير الأدوات الكفيلة بتوجيه الممارسة التربوية بهذا السلك نحو تحقيق أهداف النظام التربوي، وضمان الانسجام والتفاعل بين مكونات المنهاج، والإسهام في تيسير الأداء المهني لمختلف الفاعلين وتطوير كفاياتهم وتعزيزها، كما سمحت بالارتقاء بالوثائق التربوية المؤطرة لسلك التعليم الابتدائي، من خلال تجميعها وتركيبها وتعزيز جسور التكامل فيما بينها، ضمن تصور: " المنهاج الدراسي "

كما مكن اعتماد هذا التصور من تحيين مختلف مكونات المنهاج الدراسي، انطلاقا من مواصفات التعلم ومخرجاته، مروراً بالمقاربة البيداغوجية والمضامين والبرامج الدراسية وطرائق التدريس وتنظيم الدراسة واستعمال الزمن المدرسي، وبالمدامات البيداغوجية والوسائط الديدانكتيكية وصيغ توظيفها واستثمارها، وصولاً إلى التقويم والدعم.

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي مديرية المناهج مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي غشت 2018 ص 5.

اقرأ النص جيدا وأجب عن الأسئلة الآتية:

1. بين من خلال النص أهداف مراجعة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، والنتائج المترتبة عليها

على المترشح أن يحدد :

- ملاءمة المنهاج متطلبات إعداد المتعلمين للانخراط في مجتمع المعرفة والتواصل.
 - تعزيز تفاعلهم مع القيم والمعارف وتمثلهم للقيم التي يقتضيهما التعليم العصري والجيد.
 - تنمية قدراتهم وكفاياتهم الذاتية وصقل مهاراتهم.
 - تفعيل الذكاء والحس النقدي وتفتح ملكات الإبداع والابتكار لديهم.
 - تشجيعهم على التشبع بقواعد العيش المشترك والالتزام بقيم الحرية والمساواة واحترام التنوع والاختلاف.
- نتائج المراجعة:

- توفير الأدوات الكفيلة بتوجيه الممارسة التربوية؛
 - ضمان الانسجام والتفاعل بين مكونات المنهاج؛
 - تيسير الأداء المهني لمختلف الفاعلين؛
 - تحيين مختلف مكونات المنهاج الدراسي.
2. اذكر منطلقات مراجعة البرامج والمناهج. وبين أهمية استحضار نتائج التقييمات الوطنية والدولية في عملية المراجعة.

يركز المترشح على:

منطلقات المنهاج كما وردت في النص:

- حصيلة التجديدات التربوية التي شهدتها منظومة التربية والتكوين ببلادنا.
- نتائج الأبحاث والدراسات العلمية والتربوية، التقييمات الوطنية والدولية.
- الأسس الثقافية والاجتماعية للمجتمع المغربي.
- سلم القيم بالسلك التعليم الابتدائي.

- وتيرة النمو الجسدي للمتعلم ونضج شخصيته في أبعادها العقلية والمهارية والوجدانية.

- اعتماد مختلف المعارف وأساليب التعبير اللغوي والجسدي لديه.

3. وضع وظيفة المنهاج في توجيه عمل المدرس وتطوير كفاياته المهنية.

- توجيه عمل المدرس: استناد المدرس في عمله سواء في مستوى التخطيط أم في مستوى التنفيذ أم في مستوى التقويم إلى المنهاج باعتباره الإطار الذي تنتظم فيه مختلف مكونات العملية التعليمية التعلمية.

- تطوير كفاياته: يبين المترشح أن العودة المستمرة إلى المنهاج في إنجاز مختلف العمليات التي تترجم وظيفة التدريس (تحديد الأهداف وتدقيقها، تحديد المضامين وطرائق تدبير التعلمات، وانتقاء تقنيات التنشيط الملائمة والوسائل الناجعة، في استحضار لحاجات المتعلمين وللخوارق الموجودة بينهم، واختيار أدوات التقويم وصيغ الدعم. كل ذلك يساعد المدرس على امتلاك حس نقدي وموقف تبصري، ويمده بآليات التطوير المستمر لكفاياته المهنية.

4. بين دور طرائق التنشيط في تعزيز تفاعل التلاميذ مع المعارف من جهة، وتمثلهم للقيم من

جهة أخرى، معززا جوابك بمثالين توضيحيين

ينتظر من المترشح أن يشير إلى:

- طرائق التنشيط: وتعزيز تفاعل التلاميذ مع المعارف: أهمية توظيف الطرائق المتنوعة من أجل حفز المتعلمين والمتعلمين وجعلهم يدركون وظيفة المعارف ومعناها في سياقات مختلفة، مما يعزز انخراطهم على نحو فعال في سيرورة بناء تعلماتهم (مع تقديم مثال توضيحي).

- طرائق التنشيط وتمثل القيم: اعتماد تقنيات التنشيط يجعل المتعلمين والمتعلمين يتمثلون القيمة العملية للقيم، كما يجعلهم يدركون معنى القيم ودلالاتها من خلال التعلم. على سبيل

المثال: (العمل الجماعي، التعاون، تقدير المسؤولية والقدرة على تحملها، الحق في الاختلاف، احترام الآخر. ..).

5. لتدبير التعلّات في الأقسام المتعددة المستويات (الأقسام المشتركة) مقتضيات بيداغوجية يلزم على المدرس التقيد بها وضح ذلك.

ينتظر من المترشح أن يشير إلى:

- تقديم تعريف للأقسام المشتركة: هي أقسام تجمع مستويين مختلفين أو أكثر في حجرة واحدة تحت مسؤولية أستاذ واحد، يشتغل على برنامجين دراسيين أو أكثر.
- الإشارة إلى حجم هذه الظاهرة بالمدرسة المغربية وخاصة بالعالم القروي، مما اقتضى التفكير في سبل جديدة تستهدف الارتقاء بأداء المدرس وتحسين جودة التعلّات. المقتضيات البيداغوجية:
- يشير المترشح (في نوع من العموم) إلى بعض من هذه المقتضيات:
- الإلمام بالبرامج الدراسية المختلفة ومضامينها وتحديد التمهصلات الموجودة بينها؛
- إعادة تنظيم الموارد على النحو الذي يضمن النجاعة لعملية التدريس؛
- تدبير الزمن تدبيراً خاصاً؛
- التمييز بين التعلّات المتجانسة والتعلّات المتباينة؛
- اعتماد مبدأ المراوحة بين العمل الموجه حيث ينجز الأستاذ أنشطة تعليمية تعلمية، والعمل المستقل حيث يكلف التلاميذ بالاشتغال في استقلال وفق تعلّات محددة؛
- مراعاة الفروق الفردية في أبعادها الجسمانية والعقلية والاجتماعية والوجدانية؛
- تنظيم فضاء الفصل تنظيمياً وظيفياً؛
- تنوع طرائق التدريس وانتقاء تقنيات التنشيط الملائمة.

ثانيا: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين ثانوي دورة دجنبر

2018 م .

الوضعية الاختبارية الأولى:



يتعين اتخاذ التدابير اللازمة لإعطاء نفس جديد للإصلاح، ذلك أن الشروط تعد مواتية اليوم للانخراط بكل حزم وإرادة جديدة لإعادة تأهيل مدرستنا، وتجسيد آثار الإصلاح في عمق الفصل الدراسي والمؤسسة التعليمية، وكسب رهان الجودة، وإحراز نتائج ملموسة، يكون وقعها مباشرا على المتعلمين. لتحقيق هذه الغاية، يتعين ملاءمة المقاربة المعتمدة في تدبير قضايا المدرسة، بالعمل على التحديد الدقيق لمهامها، وبالارتكاز على منطق جديد في التطبيق، وعلى مبادئ موجهة واضحة ومعلنة. في هذا الصدد، يتعين تحديد مهمة المدرسة المغربية، على نحو يجعلها تشكل أفقا مشتركا لمختلف المعنيين بالشأن التربوي، وذلك بتزويد مواطني الغد بالمعارف والكفايات والقدرات الاجتماعية الأساسية التي من شأنها أن تتيح لهم النجاح في مشروع حياتهم، تبعا لاختياراتهم الشخصية. من هذا المنطلق تركز مهمة المدرسة على تعليم المعارف والكفايات الأساسية للمتعلمين حتى يتمكنوا من تحقيق طموحاتهم الفردية، وذلك بضمان اكتساب المعارف التي تهدف إلى تنشئة المتعلم وإعداده للحياة العملية.

المجلس الأعلى للتعليم، التقرير السنوي، 2008 ص: 10 بتصرف.

ضع علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح (1 لكل جواب صحيح)

رقم السؤال	الأسئلة:	الأجوبة:
1	يندرج النص في سياق:	أ. تحديد إجراءات عملية لإصلاح المدرسة المغربية
x		ب. تحديد توجهات إصلاح المدرسة المغربية

	ج. تحديد الاختلالات التي تعرفها المدرسة المغربية منذ فشل الإصلاحات السابقة		
	د. تحديد ملامح نموذج بيداغوجي جديد يؤهل المدرسة المغربية لأفق القرن الواحد والعشرين		
	أ. الرقابة	2	تقرير المجلس الأعلى (مصدر النص) يندرج في إطار وظيفة المجلس :
	ب. التوجيهية		
	ج. التشريعية		
×	د. التقويمية		
	أ. سابقا للتعلم	3	في النظرية السوسيو بنائية يكون النمو:
×	ب. لاحقا للتعلم		
	ج. متزامنا مع التعلم		
	د. منفصلا عن التعلم		
×	أ. مجزأة	4	في الوضعية الديدانكتيكية تكون التعلّات:
	ب. مركبة		
	ج. مدمجة		
	د. مجزأة ومدمجة		
	أ. تعلم يكتسب فيه المتعلم المهارات بمحاكاة الأقران	5	التعلم التنافسي هو:
	ب. تعلم تحفيزي يخلق التنافس بين المجموعات		
×	ج. تعلم متركز حول المادة الدراسية يكون فيه المتعلم سلبيا		
	د. تعلم يجعل المتعلم في قلب العملية التعليمية		

حدد العنصر الدخيل¹ ضمن أجوبة كل سؤال من الأسئلة الآتية (1 ن لكل جواب

(صحيح)

رقم السؤال	الأسئلة:	الأجوبة:
6	من بين الاختيارات والاتجاهات التي تركز عليها المدرسة المغربية على مستوى المضامين:	أ. اعتبار المعرفة موروثا بشريا مشتركا ب. الاهتمام بالبعد المحلي والوطني على حساب الكوني ² × ج. اعتماد مبدأ التكامل والتنسيق بين المعارف وأشكال التعبير د. الاهتمام بالمضامين الفنية
7	يتوخى النظام التعليمي المغربي في مجال التربية على القيم، الغايات الآتية:	أ. التربية على المواطنة ب. ترسيخ قيم الحداثة المعاصرة ج. تنمية الكفايات الأساسية ³ × د. تنمية الذوق الجمالي
8	من القوانين الأساسية بالنسبة للنظرية السلوكية:	أ. التعزيز ب. الانطفاء ج. الاشتراط × د. التوازن المعرفي
9	تتميز الكفاية بكونها:	أ. غير قابلة للقياس ب. تتكون من أدراج وطبقات ج. تنمي من خلال وضعيات مشكلة د. تتشكل من مجموعة مترابطة من الأهداف ⁴ ×
10		أ. متعددة ومتنوعة ما أمكن ×

1 يقصد به العنصر الغير الصحيح.

2 والانفتاح على البعد الكوني.

3 مدخل الكفايات من مداخل النظام التعليمي المغربي إلى جانب مداخل أخرى كالتربية على القيم والتربية على الاختيار...

4 مترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم....

	ب. مستقلة بعضها عن بعض	يشترط في معايير التقويم أن تكون:
	ج. متناسبة مع الكفاية المستهدفة	
	د. غير قابلة للاختزال في معيار واحد	

ضع علامة (x) في خانة صحيح أم خطأ .

خطأ	صحيح	العنصر:	
×		الوضعيات المتكافئة هي وضعيات تمي نفس الكفايات	11
	×	المنطقة المحادية للنمو، حسب السوسيو- بنائية هي منطقة تحدد الفرق بين ما يستطيعه المتعلم بمفرده وما هو منتظر منه في إطار التفاعل مع الغير	12
×		المصاحبة والتكوين عبر الممارسة هي مصاحبة الأساتذة المتدربين لتذليل الصعوبات وتسهيل انخراطهم في الجديد التربوي ¹ .	13
×		كسب رهان جودة التربية والتكوين يقوم على الرفع من أعداد الناجحين في الامتحانات الإثهادية ²	14
×		الرفع من عتبة النجاح يستهدف رفع نسبة النجاح في الأسلاك التعليمية	15

1 مهمة المصاحبة والتكوين هي مصاحبة الأساتذة الممارسين للارتقاء بالممارسات الصفية وتطوير مهاراتهم التربوية...
2 يقوم على تنمية الكفايات وتحقيق مواصفات المتعلمين في كل سلك وأعداد الناجحين سيأتي تبعاً لمدى امتلاكهم للكفايات والمهارات المطلوبة.

صل بسهم بين عناصر القائمتين الآتيتين¹:

أ. المشاركة في مختلف عمليات التقويم وتتبعها ومراقبتها.	16 من مهام مدير المؤسسة:
ب. تتبع أعمال الموظفين القائمين بمهام العمل التربوي وتنسيقها.	17 من مهام ناظر المؤسسة.
ج. دراسة وضعية تدريس المواد الدراسية وتحديد حاجياتها التربوية ²	18 من مهام الحارس العام للخارجية:
د. تنظيم وتفعيل مختلف العمليات الإدارية والتربوية	19 من وظائف مشروع المؤسسة:
هـ. دراسة التدابير الملائمة لضمان صيانة المؤسسة وممتلكاتها	20 من مهام مجلس التدبير:
و. العمل على ضمان حسن سير الدراسة والنظام في المؤسسة	

الوضعية الاختبارية الثانية (20 ن) ❖

إن تطوير النموذج البيداغوجي القائم، يشكل رافعة حاسمة لتحقيق أهداف التغيير المنشود، هذا التغيير بهم بالأساس:

- اعتماد مناهج مندمج يستند إلى مرتكزات المدرسة ووظائفها وغاياتها، ويقوم على مبدأ تفاعل المواد والمعارف وتكامل التخصصات لغاية تحقيق مرونة وتناسق أكبر في التعلّيمات والتكوينات، وملاءمة مواصفة الخريجين مع حاجات البلاد وتطوير المعارف والمهن وتجديدها ومتطلبات العصر.

1 أسئلة توضح ضرورة الاطلاع على مهام المتدخلين في العمل التربوي، حتى يعرف المدرس ماله وما عليه، وحتى يكون ملما أكثر بمهامه، ومهام من معه في التسيير والتدبير.

2 من مهام المجلس التربوي.

- تدقيق وظائف مختلف الأطوار بقطاعات التعليم المدرسي والتكوين المهني... مع مراعاة خصوصية كل طور وموقعه داخل المسار الدراسي للمتعلمين والمتعلمات ووظيفته في إنجاح التعلم.
- بلورة أس مشتركة لكل طور، يكون بمثابة إطار مرجعي للمعارف والمهارات والكفايات الأساسية التي ينبغي اكتسابها من طرف المتعلم عند نهاية كل سنة وكل مستوى وكل سلك دراسي أو تكويني.

لهذا الغرض يتعين حسب كل طور القيام بما يأتي:

بالنسبة للتعليم الثانوي الإعدادي:

- إدماج متدرج لتكوينات جديدة في المنهاج المدرسية منذ التعليم الإعدادي، لتوجيه المتعلمين مبكرا نحو اكتشاف المهن وتعلمها، مع تنوع أساليب التعليم بواسطة الجمع بين التكوين المدرسي والتأطير المهني، وبين التأطير النظري والأشغال اليدوية والتطبيقية ذات الصلة ببيئة المتعلمين والمتعلمات.

- ترسيخ وتوطيد كفايات ومهارات الفهم والتحليل والاستدلال والتعليق والتخاطب، وإنتاج نصوص قصيرة شفوية وكتابية ملائمة لمقام التخاطب

- اكتساب الكفايات الذاتية والتقنية والمهنية والرياضية والفنية الأساسية.
- بالنسبة للتعليم الثانوي التأهيلي:

- تحقيق المزيد من التفاعل المثمر بين مختلف التخصصات، ولا سيما في التعليم التأهيلي، في اتجاه مرونة وتكامل أكبر في التكوين، وربط اكتساب المعرفة بالتطبيق والوضعية الميدانية، وتنويعها لتقوية قدرات المتعلمين على توظيف مواردهم في وضعية مختلفة وبشكل مستقل.

- تمكين المؤسسات الثانوية التأهيلية من المزيد من الاستقلالية وتنويع العرض التربوي بها؛

- إطلاق دينامية كفيلا بتشجيع تحول الثانويات القائمة إلى ثانويات مرجعية في تخصصات محددة، وتشجيع التوجيه الملائم حسب الميول الدراسية، والمشاريع الشخصية للمتعلمين والمتعلمات، والحصيلة المكتسبة من المعارف والكفايات.

- توسيع قاعدة التكوين التقني والمهني في التعليم الثانوي التأهيلي ضمن مسار البكالوريا إعدادا لتعليم عال مهني، في إطار تنويع المسارات التعليمية وتنظيمها.
المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي- من أجل مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء-
رؤية استراتيجية للإصلاح ص: 34 وما بعدها بتصرف.

❖ الأسئلة:

1. اذكر السياق العام الذي ورد فيه النص، وحدد القضايا التي يعالجها(2ن)

يشير المترشح إلى ما يأتي:

- السياق العام الذي ورد فيه النص:

كأن يذكر مثلا: الانتقادات التي وجهت للنموذج البيداغوجي القائم- التقارير الذي أصدرها المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي حول المنظومة التربوية- اللقاءات التشاورية التي أجرتها وزارة التربية الوطنية - الانتقادات الموجهة للنظام التعليمي الحالي- صدور الرؤية الاستراتيجية باعتبارها رؤية موجهة- التدابير ذات الأولوية- إصلاح منظومة التربية والتكوين وتنزيل التدبير ذات الأولوية....

- القضايا التي يعالجها النص:

- أهمية تطوير النموذج البيداغوجي الحالي لتحقيق التطوير- متطلبات التغيير المصاحبة للنموذج البيداغوجي سواء أعلق الأمر بالسك الاعدايي أم بالسلك التأهيلي .

2. حدد المقصود بما يأتي مع تعزيز الإجابة بأمثلة: اكتشاف المهن، الكفايات الذاتية، تنويع العرض

التربوي، الثانويات المرجعية. (4ن)

- اكتشاف المهن: يعني في المنظومة التربوية أن يكون هناك تتبع للمتعلمين والمتعلمات في مسارهم الدراسي ومرافقة ميولاتهم واهتماماتهم الخاصة أثناء مختلف الأنشطة التربوية، وذلك من أجل الوقوف على الرغبات والتوجهات التي يميل إليها المتعلم، ويجد ذاته فيها، ومن ثم يمكن

توجيهه إلى المهنة التي يراها مناسبة في إطار التوجيه المدرسي بناء على معطيات علمية ومتابعة تربوية، كما أنها (اكتشاف المهن تستثمر في المقررات الدراسية من خلال النصوص أو من خلال ما يكلف به المتعلم في جميع المواد الدراسية أو من خلال أنشطة صفية ينجزها المدرس صعبة تلاميذه...)

- الكفايات الذاتية: هي كفايات تختص بالفرد وتؤهله لإنجاز ما طلب منه حينما يكون في وضعيات معينة (إما وضعية اختبارية أو وضعية واقعية... الأمر الذي يستدعي منه توظيف موارده السابقة وتوظيف قدراته الذاتية من أجل حل مشكلة تعترضه لوحده، وإذا تملك المتعلم هذه الكفاية يكون بمقدوره أن ينجح في الحياة.

- تنوع العرض التربوي: يقصد به تعدد الاختيارات التربوية التي ينبغي أن تفتح في وجه المتعلمين والمتعلمات وذلك من أجل بلورة فكرة ثقافة الاختيار من تعدد، إذ لا يمكن أن يحرص العرض التربوي في مسالك وشعب، بل يجب أن يكون التنوع في الاختيار من المسالك المهنية المتعددة، وغيرها، وذلك بتجسير التوجه إليها.

- الثانويات المرجعية: يقصد بها ثانويات التميز والتي يوجه إليها التلاميذ المتفوقون بناء على مؤشرات دالة..

3. اشرح ما يأتي : إن تطوير النموذج البيداغوجي يتطلب تحقيق المزيد من التفاعل المثر بين مختلف

التخصصات، ولا سيما في التعليم التأهيلي، في اتجاه مرونة وتكامل أكبر في التكوين، وربط

اكتساب المعرفة بالتطبيق والوضعيات الميدانية.(3ن)

يمكن أن يشير المترشح إلى:

- الانطلاق من مبدأ تكامل المواد والتخصصات لبناء شخصية المتعلم- تقارب التخصصات يسهل عملية الانتقال في التوجيه ويسر النجاح للمتعلم ولا يكون عائقاً أمام متابعة الدراسة- تقريب المعطيات النظرية من واقع واهتمامات المتعلمين لإعطاء معنى للتعليمات، وذلك بوضعهم في وضعيات متشابهة للواقع قصد التكيف معها وإيجاد حلول لها ومن شأن ذلك كله أن يقوي من القدرات الذاتية وأن يمكن من اكتساب الكفايات الأساس...

4. يقتضي ضمان نجاعة عمل المدرس اعتماد مبدأ المرونة في توظيف الطرائق البيداغوجية وضح ذلك.....(2ن)

على المترشح الإشارة إلى:

- النموذج البيداغوجي الذي يقوم على اختيار تنوع المقاربات البيداغوجية وأساليب التدريس باعتباره رافعة من رافعات الإصلاح البيداغوجي؛

- اعتماد مبدأ المرونة في تصريف المنهاج الدراسي، وتدير التعلمات بطرق بيداغوجية تستحضر خصوصية المتعلمين وحاجاتهم وقدراتهم ومكتسباتهم واستعداداتهم، وفي استحضار للفروق الفردية بكل أبعادها النفسية والاجتماعية والثقافية

- تكييف التعلمات وفق سياقات دالة بالنسبة للمتعلمين.

5. تتحدد وظائف المدرسة في التربية، والتكوين، والتأهيل، أبرز مضمون كل وظيفة من هذه الوظائف معززا إجابتك بأمثلة توضيحية.....(3ن)

يشير المترشح إلى مضمون الوظائف الخاصة بالمدرسة كما تحددت في إطار مشروع مراجعة البرامج والمناهج القائمة على اعتماد مداخل ثلاثة: مدخل القيم (وظيفة التربية) مدخل الكفايات (وظيفة التكوين والتأهيل) يراعى في تقويم الأمثلة التوضيحية مدى إلمام المترشح / بتجلي هذه الوظائف على صعيد:

- المحتويات المقررة: مضامين تبلور الوظيفة التربوية والتكوينية للمدرسة

- أو أنشطة التعليم والتعلم: الأنشطة الصفية التي ينجزها المدرس صعبة تلاميذه التي تتوخى تحقيق هذه الوظائف أو أنشطة مندمجة (موازية) تتوخى بلورة تلك الوظائف بشكل يسمح للمتعلم بناء شخصية مستقلة، شخصية منفتحة على العالم الخارجي، شخصية مندمجة مع المحيط.

- أو على صعيد تنظيم الدراسة: الإشارة إلى نظام الدراسة القائم على مراجعة أطوار نظام التربية والتكوين تقوم على دمج مختلف الأطوار في تنظيم بيداغوجي منسجم ومتكامل (مد

الجسور بين مختلف المسالك والتكوينات) إحداث مسالك جديدة لتوسيع العرض التربوي أساسه التنوع وتعدد الأساليب حسب حاجات ومتطلبات المتعلمين وتشجيع الامتياز.

6. يتكون التعليم الثانوي من سلكين هما الاعدادي والتأهيلي أبرز بعض مظاهر التدرج والتكامل بين السلكين.(3ن)

يشير المترشح إلى:

- مميزات السلك الاعدادي: اتسامه بتقديم معرفة عامة للمتعلمين والمتعلمات في السنتين الاولى والثانية.
- اعتبار السنة الثالثة سنة يبرز فيه توجه المتعلمين واهتمامهم الشخصية.
- المعرفة في الإعدادي تنحو نحو البناء التدريجي للمفاهيم دون الخوض في التدقيق.
- الثانوي التأهيلي: يتوجه فيه المتعلم إلى التخصص ويفرز التوجهات الفردية والاهتمامات الشخصية
- اختيار المسار المدرسي بناء على البناء والمتابعة لتعميق التخصص.
- التدرج في مضامين التعلم حسب كل سلك...
- التأهيلي يدعم مكتسبات السلك الإعدادي ويؤهل لتنوع مجالات التعلم (تعليم عام، تعليم مهني / تعليم تقني...).

7. يشكل التوجيه المدرسي مكونا من مكونات النموذج البيداغوجي، وضع أهمية هذا المكون في تحقيق النجاح المدرسي، واقترح ما تراه ملائماً لتطوير نظام التوجيه المدرسي وضمان نجاحته.

(3ن)

يشير المترشح إلى أهمية التوجيه المدرسي من مثل:

- كشف التوجهات المستقبلية وتوضيحها للتلاميذ في اختيار توجهاتهم (تعزيز التربية على الاختيار).
- وضع خارطة طريق للتلميذ في حياته الدراسية؛

- مواكبة المتعلمين والمتعلمات في مسارهم الدراسي؛
- المساعدة على اكتشاف الميول وتعزيز الاختيارات وتشجيعهم على ذلك؛
- الدعم البيداغوجي المتمثل في اللقاءات التأطيرية ومنتديات التوجيه التي تستهدف الربط بين المؤهلات ومتطلبات المسارات الدراسية والتكوينية والمهنية المستقبلية ؛
- يراعى في الاقتراح استحضاره للتوجهات العامة الخاصة بمجال التوجيه التربوي من مثل:
 - مراجعة نظام التوجيه وتحديث طرقه وأساليبه (اعتماد روائز تمكن من اكتشاف الميول والمؤهلات / اعتماد المشروع الشخصي للتلاميذ...)
 - تأهيل الموارد البشرية، وتوفير الشروط المادية لإنجاز المهام المنوطة بالتوجيه التربوي.
 - توفير آليات التواصل والحصول على المعلومة بأيسر الطرق.

تعقيب وتعليق:

امتحانات 2018 تضمنت وضعيتين اختباريتين الأولى تكون متبوعة بأسئلة الاختيار من متعدد، والثانية متبوعة بأسئلة مقالية مفتوحة، تقضي أن يمثل المترشح بأمثلة، ويقترح بعض الاقتراحات لحل بعض المشاكل التربوية، مع التذكير أن أغلب الوضعيات تؤخذ من الوثائق والتقارير الرسمية وخاصة الرؤية الاستراتيجية للإصلاح.

المطلب الخامس : تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين لسنة

2019م

أولاً: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين ابتدائي سنة 2019 م .

❖ النص:

تستقبل المدرسة الابتدائية الأطفال الذين بلغوا سن التمدرس، إناثا وذكورا، الوافدين من مؤسسات التربية ما قبل المدرسية، بما في ذلك التعليم الأولي والكتاتيب القرآنية، وكذلك الأطفال الذين لم يستفيدوا من أي تدرس أولي.

وتعمل المدرسة من أجل إعداد الأطفال للنجاح في مسارهم الدراسي وفي حياتهم المهنية فيما بعد، وذلك بتنشئتهم على "التشبع بالقيم الدينية والخلقية والإنسانية ليصبحوا مواطنين معترزين بهويتهم وبنسبهم وواعين بتاريخهم ومدمجين فاعلين في مجتمعاتهم (...). والاستئناس بالطرق العلمية والتجريبية واستثمار التطبيقات التفاعلية و الرقمية و التربية الفنية."

وتلتزم المدرسة تجاه مرتادها من المتعلمات والمتعلمين بتمكينهم من الكفايات التي تنمي استقلاليتهم، وتشمل هذه الكفايات اللغات و المعارف والمفاهيم الأساسية ومناهج التفكير وأدوات البحث ومهارات التعبير عن الذات والتفاعل مع المحيط، بما فيها المهارات التقنية والرياضية والفنية الأساسية، المرتبطة مباشرة بالمحيط الاجتماعي والاقتصادي للمدرسة، وذلك من أجل إعدادهم لبناء المواقف والتواصل والفعل والتكيف، مما يجعل منهم أشخاصا نافعين، قادرين على التطور والاستمرار في التعلم طيلة حياتهم بتلاؤم تام مع محيطهم المحلي والجهوي والوطني و العالمي.

وتعمل المدرسة الابتدائية، في السنتين الأولى والثانية، على تعميق سيرورة التعليم و التنشئة في التربية ما قبل المدرسية وفق ما يأتي:

- تيسير التفتح البدني والعقلي والوجدانية؛
- تحقيق الاستقلالية والتنشئة الاجتماعية؛
- تنمية المهارات الحسية الحركية والمكانية والزمانية والرمزية والتخيلية والتعبيرية؛

- تعلم القيم الإسلامية والخلقية والوطنية الأساسية؛

- التمرن على الأنشطة العملية والفنية؛

- التمكن من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة؛

وفضلا عن تطوير الكفايات الخاصة بمرحلة ما قبل التمدرس، وخصوصا بالنسبة للأطفال الذين لم يستفيدوا من تنشئة إعدادية للتمدرس، تركز المدرسة الابتدائية في السنتين الأولى والثانية على إكساب الآتي:

- اللغات والمعارف والمهارات الأساسية للفهم والتعبير الشفهي والكتابي؛

- مبادئ الوقاية الصحية وحماية البيئة؛

- المهارات الأساسية للرسم والتعبير الحركي واللعب التربوي؛

- المفاهيم الأولية للتنظيم والتصنيف والترتيب والتداول اليدوي للأشياء الملموسة؛

- قيم وقواعد الحياة الجماعية والمعاملة الحسنة والتعاون والتضامن.

وبالنظر إلى اختلاف مؤهلات الوافدين على السنة الأولى من التعليم الابتدائي، فإن المدرسة الابتدائية تأخذ بعين الاعتبار، خلال السنتين الأولى والثانية، اختلاف الملامح و المواصفات ونمو المتعلمات والمتعلمين ونضجهم العقلي والجسدي، واعتماد القدر اللازم من المرونة عند برمجة التعليمات وإرساء المكتسبات وإنجاز الأنشطة، بما يستجيب لحاجاتهم وقدراتهم المختلفة.

وخلال السنوات الأربع الموالية، تعمل المدرسة الابتدائية، فضلا عن استكمال بناء مكتسبات المتعلمات والمتعلمين في مرحلة ما قبل التمدرس وتطويرها وفي السنتين الأولى والثانية، على تمكينهم من الآتي:

- تعميق المكتسبات السابقة وتوسيعها في مجال القيم الدينية والوطنية والخلقية؛

- تنمية المهارات الأساسية الخاصة بالاستماع والقراءة والفهم والتعبير والكتابة لبناء الكفايات التي تقضي اكتساب لغات ومعارف ومهارات ومواقف من خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى، في انسجام وتلاؤم مع الأسس المشتركة بالسلكين الأولي والابتدائي

- اكتساب رصيد معجمي واستعمالي للغة ملائم لمرحلة التمدرس؛

- تنمية مهارات الذكاء العملي، و على الخصوص منها الترتيب والتصنيف والعد والحساب والتموقع الزماني والمكاني وطرق العمل - اكتشاف المفاهيم والنظم والتقنيات الأساسية المنطبقة على البيئة الطبيعية والاجتماعية والثقافية للمتعلم (ة)، بما فيها الشأن المحلي.

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي مديرية المناهج ماي 2019 من ص 20-21 (بتصرف)1.

1 ينبغي الاطلاع على الصيغة النهائية الكاملة للوثيقة الصادرة في يوليوز 2021م.

رقم السؤال	الأسئلة:	الأجوبة:
1	يتناول النص مواصفات:	أ المنهاج الدراسي بالسلك الابتدائي
		ب مرجعيات السلك الابتدائي
		ج المتعلم بالسلك الابتدائي ×
		د المدرسة الابتدائية الجديدة
2	يحدد النص أهداف:	أ التعليم الأولي
		ب السنتين الأولى والثانية من التعليم الإبتدائي
		ج السنوات الأربع الأولى من التعليم الإبتدائي
		د سنوات السلك جميعها ×
3	تحدد الفقرة الثانية من النص:	أ غايات المدرسة الإبتدائية
		ب الأهداف النوعية لتعلمت المدرسة الإبتدائية
		ج مواصفات المتعلمين بالمدرسة الإبتدائية ×
		د الأهداف الإجرائية لتعلمت المدرسة الإبتدائية
4	تعالج الفقرة الثالثة من النص مواصفات:	أ المتعلمة والمتعلم في المدرسة الإبتدائية ×
		ب المدرسة الإبتدائية الجديدة
		ج المواد الدراسية
		د محتويات التعلم
5	المقصود باختلاف مؤهلات الوافدين على التعليم الإبتدائي حسب النص اختلاف:	أ أوضاعهم الاجتماعية
		ب أوضاعهم الثقافية
		ج جنسهم (ذكور /إناث)
		د درجة استعدادهم للتعلم ×
		أ السياسة التعليمية. ×

	ب	نظريات التعلم	6	يندرج النص ضمن مجال:
	ج	علم النفس التربوي		
	د	فلسفة التربية		
	أ	سنة واحدة	7	عدد سنوات التعليم الأولي حسب القانون الاطار:
×	ب	سنتان		
	ج	ثلاث سنوات		
	د	أربع سنوات		
	أ	سنوات سلك التعليم الابتدائي جميعها	8	وثيقة مستجدات المنهاج الدراسي 1 للتعليم الابتدائي تم:
	ب	السنة الأولى والثانية من التعليم الابتدائي		
	ج	السنوات الثلاث من التعليم الابتدائي		
×	د	السنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي		
×	أ	25 بالمائة	9	ضمن المعدل العام لامتحان شهادة الدروس الابتدائية، يحتسب مكون الامتحان الاقليمي الموحد بنسبة:
	ب	30 بالمائة		
	ج	50 بالمائة		
	د	75 بالمائة		
	أ	المسارات المهنية للفاعلين/ت التربويين بالمؤسسة	10	القانون الداخلي للمؤسسة ينظم:
	ب	المسارات الدراسية للتلاميذ والتلميذات في المؤسسة		
	ج	العلاقات مع شركاء المؤسس		
×	د	علاقات الفاعلين داخل المؤسسة		
	أ	تدبير التعليمات	11	من مهام مدير المؤسسة التعليمية:
×	ب	تتبع مسار المتعلمين والمتعلمين		
	ج	الاقتصاص التربوي للمؤسسة		
	د	اتخاذ قرارات بخصوص مسارات		
	أ	مستوى دراسيا واحدا		

1 صدرت الصيغة النهائية الكاملة للوثيقة يوليوز 2021م، لذلك ينبغي الاطلاع عليها وعلى مستجداتها.

	ب	مستويين	12	المناهج الدراسي المنقح 1 شمل لحد الآن:
	ج	ثلاثة مستويات		
×	د	أربعة مستويات		
	أ	السلوكية	13	النظرية التي اعتبرت الإدراك الفاعلية الأساسية في التعلم:
	ب	المعرفية		
	ج	البنائية		
×	د	الجشطالتية		
	أ	قبل بداية التعلم	14	يستهدف التقييم التكويني قياس مستوى التحصيل الدراسي:
×	ب	في أثناء التعلم		
	ج	في نهاية التعلم		
	د	في بداية التعلم ونهايته		
	أ	التحكم في اعداد التلاميذ/ات	15	من مقومات حكمة المنظومة التربوية:
	ب	التحكم التربوي المتعدد الأطراف		
×	ج	إحكام ترشيد نفقات التسيير والتدبير		
	د	إحكام تدبير الفصل الدراسي		
	أ	جميع مستويات التعليم الابتدائي	16	تقويم المستلزمات ² عملية تخص:
	ب	جميع مستويات التعليم الثانوي الإعدادي		
	ج	جميع مستويات التعليم الثانوي التأهيلي		
×	د	بعض المستويات من مختلف الأسلاك		
×	أ	المتعلم/ة	17	يتمحور التعلم في الطرق النشيطة حول:
	ب	المادة الدراسية		
	ج	الأنشطة		

1 ينبغي أخذ بعين الاعتبار المستجدات الأخيرة المتعلقة بالسلوك الابتدائي.

2 يكون هذا النوع من التقييم في بداية الموسم الدراسي وهو بمثابة التقييم التشخيصي لرصد مستوى التحصيل الدراسي لدى المتعلمين.

	د	طريقة التعلم		
×	أ	التربية الإسلامية-الاجتماعيات-التربية الفنية-التربية البدنية	18	يضم مجال التربية على السلوك المدني مواد:
	ب	التربية الإسلامية-التاريخ والجغرافيا-التربية الفنية-التربية البدنية		
	ج	التربية الإسلامية-الاجتماعيات-التربية الفنية-التفتح التكنولوجي		
	د	التربية الإسلامية-الاجتماعيات-التربية البدنية-التربية الوطنية		
	أ	وضعية ديداكتيك المادة الدراسية	19	تقويم المستلزمات أداة تستهدف رصد:
×	ب	مستوى التحصيل الدراسي		
	ج	حاجات المؤسسة التعليمية		
	د	اتجاهات المتعلمين/ات		
	أ	قسم البرامج	20	يتم إعداد البرامج والمناهج الدراسية تحت إشراف:
	ب	مديرية التخطيط		
	ج	هيئة التفيتيش التخصصي		
×	د	مديرية المناهج		
×	أ	التكوين بالمدرسة والمقاولة	21	يدل مفهوم التكوين بالتناوب على:
	ب	التكوين بالمناولة		
	ج	التكوين بالأفواج		
	د	التكوين حسب الفترات		
	أ	التكوين المعرفي والتربوي والأكاديمي للمدرس	22	مقومات مهنة التدريس هي:
	ب	التكوين المعرفي و البيداغوجي والأكاديمي للمدرس		

×	التكوين المعرفي والخبرة البيداغوجية والتشبع بأخلاقيات المهنة ¹	ج		
	النقل اليداكتيلي للمعارف	د		
×	الكتاب المدرسي	أ	23	تم ترجمة المنهاج الدراسي بشكل مباشر عبر:
	التوجيهات التربوية	ب		
	الأطر المرجعية	ج		
	المذكرات الوزارية	د		
	مادة التربية الإسلامية	أ	24	تهتم التربية على القيم:
	مادة التربية على المواطنة	ب		
×	جميع المواد الدراسية	ج		
	جميع المواد الدراسية غير العلمية	د		
×	استشاري	أ	25	لمجلس التدبير بالمؤسسة التعليمية دور:
	تقريبي	ب		
	توجيهي	ج		
	تقويي	د		
	مجلس التدبير	أ	26	المجلس الذي من مهامه دراسة وضعية المادة الدراسية هو:
	مجلس القسم	ب		
	المجلس التربوي	ج		
×	المجلس التعليمي	د		
	المنجزة في القسم	أ	27	الأنشطة المكملة للكتاب المدرسي بالتعليم الابتدائي حسب المنهاج المنقح هي التمارين التطبيقية:
	المنجزة في دفتر التحضير	ب		
×	المنجزة على حوامل إلكترونية	ج		
	المنجزة في المنزل	د		
	خارج الحصة الدراسية	أ		

1 بعض الأجوبة الأخرى صحيحة، لكن نختار الجواب الأعم.

	ب	في اطار برنامج خاص	28	الدعم التربوي المندمج هو الدعم الذي ينظم:
	ج	خارج المؤسسة		
×	د	أثناء الحصة الدراسية		
×	أ	مجالاتها الخاص إلى مجال التدريس	29	يقصد بالنقل لديدأكتيكي نقل المعارف من:
	ب	مجالاتها العام إلى مجال خاص		
	ج	مجال غير علمي إلى مجال علمي		
	د	مجالاتها الخاص إلى مجال التقويم		
	أ	في تنظيم فضاء القسم	30	يستهدف مشروع القسم إشراك المتعلمين:
×	ب	جماعيا في تخطيط أنشطة التعلم		
	ج	في حل بعض مشاكل تدبير القسم		
	د	في وضع قواعد التعامل داخل القسم		

ثانيا - ضع (ي) علامة (x) في خانة صحيح أو خطأ:

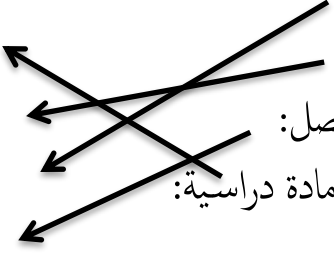
خطأ	صحيح	العنصر:	
	×	تضم الرؤية الاستراتيجية رافعات لتغيير البرامج والمناهج والكتب المدرسية.	31
×		مدرسة الفرصة الثانية ¹ هي المدرسة التي تسمح بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة	32
×		تم تبني مشروع القرائية بعد تجريبه في جميع الأكاديميات	33
	×	تعلم الصوت الدال على الحرف سابق على تعلم رسم الحرف	34
×		مهام المدرس(ة) محددة بمقتضى مقرر تنظيم السنة الدراسية ²	35
×		تستهدف الأنشطة المندمجة إدماج المتعلم(ة) داخل جماعة الفصل ³	36

1 منح المنقطعين عن الدراسة فرصة للعودة إلى الدراسة.

2 مقرر تنظيم السنة الدراسية يتناول المحطات الكبرى لكل سنة دراسية من تاريخ العطل وتواريخ إجراء الامتحانات...

3 هي الأنشطة المندمجة أو الموازية وهي مكملات للأنشطة الفصلية وقد تكون داخل القسم أو خارجه.

ثالثا : اربط(ي) بسهم بين عناصر القائمة الأولى وبين ما تحيل عليه في القائمة الثانية:

- 37- تأطير التعلّيات وتنظيمها1:
38- تنظيم مضامين التعلّيات:
39- تنظيم التعلّيات خارج الفصل:
40- تنظيم التعلّيات في إطار مادة دراسية:
- أ- الدعم التربوي
ب- الديدائكتيك
ج- المقرر
د- المنهاج
هـ - الأنشطة المندمجة.
- 

1 المنهاج أعم من المقرر، فالمنهاج يُوّطر التعلّيات بشكل عام، بينما المقرر يهتم بالمضامين.

ثانيا: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين ثانوي سنة 2019م .

الوضعية الاختبارية الأولى: (10 ن)



نص الانطلاق

تعتبر المدرسة حاملا للثقافة وناقلا لها في الآن نفسه، وتضطلع بدورها في النقل الثقافي عبر المدرس والبرامج الدراسية، والتكوينات والكتب المدرسية، وبرامج التواصل والتثقيف والترفيه المصاحبة أو الموازية لعمليات التربية والتكوين، وعبر المواد والأنشطة الدراسية لتنمية الذوق الفني لدى المتعلمين والمتعلمات، وتقوية الإحساس بالانتماء للمجتمع وللمشترك الإنساني ككل، وتنمية عادات وكفاية التواصل والفضول المعرفي.

انطلاقا من ذلك، يتعين على المدرسة الجديدة الاضطلاع بمهمتها في تحقيق الاندماج الثقافي عبر جعل الثقافة بعدا عضويا من أبعاد وظائفها الأساسية، على نحو يضمن نقل التراث الثقافي والحضاري والروحي المغربي، وترسيخ التعددية الثقافية والانفتاح على ثقافات الغير، وضمان ولوج سلس ومنصف للثقافة بين المجالات الترابية، والسير في اتجاه تحويل المدرسة من مجرد فضاء لاستهلاك الثقافة إلى مختبر للإسهام في إنتاجها ونشرها. ولتحقيق ذلك ينبغي القيام بما يأتي:

- نهج مقارنة مندمجة في سنّ السياسات العمومية المرتبطة بالثقافة، بما في ذلك السياسات المرتبطة بالتربية والتكوين، وهو ما يقتضي إعداد خارطة للمكونات الثقافية واللغوية المغربية مع الحرص على الاهتمام بها في السياسات التعليمية الجهوية، وإرساء آليات للتنسيق وإقامة الجسور بين مؤسسات التربية والتكوين وبين البنيات الثقافية والفنية (موسيقى، تشكيل، مسرح، سينما ..)

- الإدماج الفعلي للمكون الثقافي ضمن البرامج والتكوينات المدرسية سواء أكانت مخصصة للأطر التربوية أم موجهة للمتعلّقات والمتعلمين وذلك عبر :

✓ تطوير مجزوءات في التعليم المدرسي، مخصصة للشأن الثقافي، مع تخصيص برامج جهوية تأخذ بعين الاعتبار الثقافات والخصوصيات المحلية؛

✓الرفع من عدد التكوينات في المهن الثقافية عبر تمكين المتعلمات والمتعلمين من المهارات لأداء الوظائف الثقافية المختلفة؛

✓ترسيخ الاهتمام بالماذج الثقافية بأبعادها المختلفة: المدنية، الأخلاقية، الدينية، الاجتماعية، التكنولوجية الأدبية، اللغوية، الفنية...؛

✓الافتتاح على الفنانين والكتاب من ذوي التجارب الإبداعية والثقافية الرائدة في الأنشطة الثقافية المصاحبة وفي إنجاز المقررات الدراسية، وأنشطة التأطير والبحث؛

✓الاستثمار الأمثل لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال، وأدوارها في الاستعمال الوظيفي للثقافة، وفي توسيع مجال التفاعل الثقافي؛

✓وضع مخطط لتعميم الفضاءات الثقافية وتأهيلها داخل المؤسسات التعليمية، وتقليص التفاوتات والعوائق المرتبطة بولوج العرض الثقافي والممارسات الفنية والثقافية للمتعلمين والمتعلمات.

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، رؤية استراتيجية للإصلاح 2015-2030، ص: 53- 54 (بتصرف).

اقرأ (ي) النص، ثم أجب (بي) عن الأسئلة الآتية:

1- لخص (ي) في ثلاثة أسطر مضمون النص.....(1ن)

يركز المترشح على الأفكار الأساس التي يعالجها النص.(دور المدرسة في نقل الثقافة وجعلها بعدا من أبعادها. اعتماد مقارنة مندمجة في معالجة الشأن الثقافي وإدماجه ضمن البرامج. استثمار وسائل الاعلام والاتصال في نقل الثقافة).

2- حدد (ي) انطلاقا من النص قنوات نقل الثقافة وتداولها.....(1ن)

الوسائط التي تعتمدها المدرسة لنقل الثقافة هي: المدرس/البرامج الدراسية/التكوينات/الكتب المدرسية/برامج التواصل والتثقيف والترفيه المصاحبة أو الموازية. (يعتبر الجواب صحيحا فقط إذا ذكر المترشح أربع قنوات على الأقل).

3- تلعب الأنشطة الثقافية المدرسية دورا أساسيا في نقل الثقافة. أبرز (ي) دور المدرس (ة) في ذلك.....(2ن)

ينبغي أن يوضح المترشح دور المدرس في نقل الثقافة والممثل في:

- تفعيل المضامين الثقافية التي تتضمنها البرامج والكتب المدرسية؛
- إدماج البعد الثقافي في دروسه؛
- تنظيم أنشطة ثقافية موازية في إطار الفصل الدراسي أو في إطار أنشطة المؤسسة؛
- استثماره لوسائل التكنولوجيا والإعلام؛
- مراعاة الاختلافات الثقافية والخصوصيات الجهوية...

4- من مستجدات وظيفة المدرسة الجديدة الإسهام في تحقيق التنمية الثقافية. أوض (ي) ذلك.....(2ن)

بين المترشح في جوابه من المطلب :

- أهمية التنمية الثقافية باعتبارها رافعة من رافعات التنمية الشاملة؛
- تعرف مكونات النسيج الثقافي المغربي في تعدد مكوناته وروافده؛
- ترصيد التراث الثقافي المغربي في أبعاده المختلفة؛
- انفتاح المتعلمات والمتعلمين على المهن الثقافية، وتأهيلهم لأداء الوظائف الثقافية؛
- اعتبار العناصر الثقافية ركيزة من ركائز التنمية الاقتصادية.

5- يشكل الاستعمال الوظيفي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال عنصرا مهما في تطوير الأداء المهني (للمدرس(ة)، بين(ي) انطلاقا من المادة التي أنت مقبل على تدريسها، سبل استثمار تكنولوجيا الإعلام في الارتقاء بتعلمات التلاميذ(ات). (4ن)

ينظر من المترشح أن يبرز:

- أهمية استعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تحسين المردودية التربوية وتطوير عمل المدرس؛
- تقديم أمثلة من مجال التخصص لاستثمار هذه الوسائل في تنظيم أنشطة التعليم والتعلم الصفية منها والمندمجة.

❖ الوضعية الاختبارية الثانية (40 ن)

- تنبيه هام بهم جميع مكونات الوضعية الاختبارية: يعتبر الجواب ملغى عند كل تشطيب أو عند استعمال المبيض Blanco .

نص الانطلاق :

تقوم منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي على أساس قاعدة الجسور والممرات بين مكوناتها ومستوياتها من جهة، وبينها وبين المحيط الاقتصادي والاجتماعي والمهني والعلمي والتقني والثقافي من جهة أخرى، وذلك استنادا للمبادئ والآليات التالية:

-وضع برامج ومشاريع تربوية وتعليمية وتكوينية مشتركة بصفة تعاقدية لتمكين المتعلم من اكتساب المعارف والمهارات اللازمة وترصيدها؛

- ضمان حركية المتعلم في المسارات التعليمية والتكوينية والمهنية المتاحة، وذلك حسب الكفايات اللازمة المستوفاة والتخصص الملائم، والتجربة المكتسبة ومعايير الاستحقاق حسب كل حالة على حدة؛

- إحداث شبكات للتربية والتعليم والتكوين على الصعيدين المحلي والجهوي للربط بين مكونات المنظومة ومستوياتها؛

- جعل المنظومة دائمة الانفتاح والتلاؤم مع محيطها الخارجي، ولاسيما من خلال إحداث مرصد للملاءمة بين المهن والتكوينات الجديدة وحاجات الشغل؛

- إحداث آليات خاصة للتنسيق في إعداد وتنفيذ البرامج والعمليات التالية :

-البرامج والمناهج والتكوينات والمسالك الدراسية؛

-برامج تكوين الفاعلين التربويين والمهنيين؛

-عمليات التوجيه المدرسي والمهني والإرشاد الجامعي؛

-عمليات الإشهاد والمعادلة بين الشهادات والتصديق على المكتسبات الحرفية والمهنية.

القانون الإطار 51/17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي - المدة 18 - الجريدة الرسمية عدد 6805 . 19 غشت 2019 ص 5628.

الأجوبة	الأسئلة	رقم السؤال
أ توجيهات لإصلاح منظومة التربية والتكوين	يقدم النص:	1
ب تصورا لإصلاح منظومة التربية والتكوين		
ج إجراءات عملية لإصلاح منظومة التربية والتكوين		
د نصوصا تنظيمية لتفعيل إصلاح منظومة التربية والتكوين		
أ المسار الدراسي للمتعلمين والمتعلمات	تتمحور المادة 18 موضوع النص حول:	2
ب ثوابت النظام التربوي		
ج نظام المسالك		
د موجحات إصلاح منظومة التربية والتكوين		
أ الفصول	المقصود بقاعدة الجسور و الممرات حركية التلاميذ/ات بين:	3
ب الأسلاك		
ج المؤسسات		
د مختلف التكوينات		
أ الأسلاك التعليمية	يقصد بالمسالك الدراسية في سياق النص:	4
ب الشعب الدراسية		
ج التكوينات المختلفة		
د المسارات الدراسية		
أ 2002	أ شرع في العمل بنظام الامتحان الوطني للبكالوريا سنة:	5
ب 2003		
ج 2004		
د 2005		
أ 2006	أ شرع في تطبيق المناهج الجديدة لسلك البكالوريا سنة:	6
ب 2007		
ج 2008		
د 2009		

	أ	المجلس التعليمي	7	المجلس المكلف بوضع البرنامج الثقافي للمؤسسة هو:
×	ب	مجلس التدبير		
	ج	المجلس التربوي		
	د	مجلس القسم		
	أ	بين الجميع في التعلم	8	هدف التربية الدامجة هو ضمان تكافؤ الفرص:
×	ب	لذوي الاحتياجات الخاصة		
	ج	للمتعلمين/ت في وضعية هشاشة		
	د	للفتاة في العالم القروي		
	أ	ذوي الاحتياجات الخاصة	9	تركز التربية الإدماجية ¹ على التلاميذ/ت:
×	ب	المنقطعين عن الدراسة		
	ج	في الأقسام المشتركة		
	د	من أوساط مختلفة		
	أ	مخطط حكومي لإصلاح منظومة التربية والتكوين	10	القانون الإطار المتعلق بالتربية والتكوين هو:
	ب	تفعيل للميثاق الوطني للتربية والتكوين		
×	ج	تعاهد وطني ملزم للجميع ²		
	د	مخطط لمرحلة محدودة في الزمان		
	أ	اعتماد اللغة العربية لغة تدريس لجميع المواد الدراسية	11	تحدد الهندسة اللغوية حسب مقتضيات القانون الإطار للتربية والتكوين في:
	ب	اعتبار اللغات الأجنبية كلغات تدريس رسمية		
	ج	التدريس باللغتين العربية والفرنسية فقط		
×	د	تنوع لغات التدريس بشكل متدرج ومتوازن		
	أ	لتنفيذ المنهاج الدراسي	12	مشروع المؤسسة أداة:
	ب	لتحسيس الفاعل التربوي		
	ج	موجهة لجميع الفاعلين التربويين والشركاء		

1 هناك فرق بين التربية الدامجة والتربية الإدماجية .

2 ما يميز قانون الإطار عن باقي الوثائق التربوية أنه له صبغة تشريعية إلزامية لجميع المتدخلين.

×	د	موجهة للفاعل التربوي فقط		
	أ	ديوي	13	من مؤسسي التعليم المبرمج:
	ب	كلا باريد		
	ج	ديكروليه		
×	د	سكينز		
	أ	غير محققة	14	المنهاج المضرر هو الذي تكون فيه الأهداف :
	ب	غير إجرائية		
×	ج	ضمنية		
	د	صریجة		
×	أ	استشاري	15	لجمعية أمهات وآباء التلاميذ دور:
	ب	تنفيذي		
	ج	رقاي		
	د	تديري		

ثانياً - ضع (ي) علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الخاطئ¹: (نقطة لكل إجابة صحيحة):

	أ	أساتذة الفصل الدراسي	16	يحضر مجلس الانضباط في المؤسسات الثانوية التأهيلية:
×	ب	ممثل من الجماعة التربوية		
	ج	ممثل من جمعية الآباء		
	د	ممثل عن التلاميذ والتلميذات		
	أ	تسطير برنامج عمل المؤسسة	17	من مهام مجلس التدبير ² :
	ب	الإشراف على تنفيذ الأنشطة المندمجة		
	ج	المساهمة في بناء مشروع المؤسسة		
×	د	افتحاص أداء المؤسسة		

1 بعض المترشحين لم ينتبهوا إلى هذه التعليمات ووضعوا العلامة أمام الأجوبة الصحيحة.

2 يحيل السؤال إلى أهمية ضبط مكونات المجالس ومهامها.

	أ	الكتاب المدرسي	18	من عناصر المنهاج الدراسي:
×	ب	مشروع المؤسسة		
	ج	التقويم الإشهادي		
	د	الطرائق البيداغوجية		
	أ	الصلاحية	19	من خصائص التقويم التربوي:
	ب	المصادقية		
	ج	المطابقة للمنهاج		
×	د	الافتحاص التربوي		
	أ	جزائي	20	للمراقبة المستمرة بعد:
	ب	تكويني		
×	ج	إشهادي ¹		
	د	تشخيصي		

ثالثا - ضع/ضعي أمام كل فكرة رمز النظرية التربوية التي تتبناها:

أ-السلوكية.	ب-البنائية.	ج-السوسيونائية.	د-الجشطالتيية.	هـ- نظرية التعليم المبرمج.
				رمز النظرية:
21				الفكرة:
				ب
22				تفرض عملية الاستيعاب خلخلة دائمة للبيانات المكتسبة السابقة
				ج
23				وثيرة النمو المعرفي قابلة للتسريع
				ب
24				يكون النمو دائما سابقا على التعلم
				ج
25				الوساطة الاجتماعية هي ما يؤمّن التبادلات المعرفية بين الأفراد
				ج
26				السياق التواصلية هو الضامن لبناء الذات السيكلوجية للمتعلم
				ج
				المعرفة تفاعل نشيط بين المتعلم وموضوع التعلم في سياق
				ب

1 البعد الإشهادي خاص بالامتحانات الإشهادية.

ب	وظيفة المدرس خلق وضعيات صراع معرفي	27
أ	اختفاء المثبر قد يؤدي إلى انطفاء السلوك	28
د	الإدراك يتم بالصيغ الكلية وليس بالجزئيات	29
أ	التعزيز الإيجابي يقصد ترسيخ سلوك معين لدى المتعلم	30

رابعا - ضع (ي) علامة (x) في خانة صحيح أو خطأ :

خطأ	صحيح	العنصر:	
	x	يقصد بالموارد في بيداغوجيا الكفايات كل ما يقبل التوظيف لحلّ مشكل.	31
x		الوضعيات المتكافئة وضعيات تتم في نفس السياق ¹ .	32
x		في مجال التقويم يتطلب التحقق من المؤشر وصياغة معايير واضحة خاصة به ² .	33
	x	تفترض الوضعية-المشكل وجود عائق	34
x		يحدد الميثاق الوطني للتربية والتكوين الكفايات النوعية الخاصة بكل مادة ³	35
x		القدرة هي كفاية كامنة ⁴	36
	x	لا يمكن قياس الكفاية إلا في الإنجاز.	37
	x	اندماج قدرات متعددة قد يؤدي إلى تحولها إلى قدرة مركبة.	38

- 1 هي وضعيات بتمفصلات وتفصيل مختلفة.
- 2 يتطلب التحقق من المعيار، صياغة مؤشرات واضحة خاصة به، فالمعيار أعم من المؤشر وليس العكس.
- 3 الكتاب الأبيض هو الذي فصل في المناهج والبرامج، أما الميثاق فتتضمن توجيهات عامة للإصلاح.
- 4 الكفاية قدرات كامنة وليس العكس.

×		تخص الكفاية التواصلية اللغات فقط ¹	39
×		يتطلب التخطيط الجيد تدبيراً مسبقاً للوضعية التي نرغب في التخطيط لها ²	40

المطلب السادس : تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين لسنة

2020 و 2021 م

نظراً للوضعية الوبائية جراء كوفيد 19، فقد تم الاقتصار على امتحان التخصص وديداكتيك مادة التخصص ، علماً أن امتحان الديداكتيك تم الدمج فيه بين علوم التربية والديداكتيك كما في امتحان 2016م، فتضمن أسئلة عامة لها علاقة بعلوم التربية وبمنظومة التربية والتكوين بصفة عامة

1 لا تخص اللغات فقط، بل هي موجودة في جميع المواد.

2 التدبير يأتي بعد التخطيط وليس العكس.

المطلب السابع : تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين لسنة 2022م

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح¹(ة)

- يتكون اختبار علوم التربية من 60 سؤال من السؤال Q1 إلى السؤال Q60
- لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (D.C .B.A) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح
- تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)
- لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها
- تتم الإجابة على ورقة الإجابة باستعمال قلم جاف (أزرق أو أسود)
- تتم الإجابة عن طريق وضع المترشح علامة في الخانة المقابلة للجواب الصحيح أو تظليلها كاملة
- لا يسمح مطلقا بالتشطيب أو استعمال المبيض
- يعتبر لاغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه
- يتم تنقيط أسئلة الاختبار وفق وزن موحد، نقطة واحدة لكل سؤال
- تمنح نقطة صفر لكل جواب خاطئ أو ملغى

Q1	حسب " فيوكتسكي " يعتبر النمو.
A	لاحقا على التعلم
B	سابقا على التعلم
C	متزامنا مع التعلم
D	منفصلا عن التعلم
Q2	نشاط ذهني أو جسدي قابل للتطبيق في مجالات متعددة:
A	الكفاية

¹ جميع الأسلاك والتخصصات اجتازت نفس الامتحان.

	التعلم	B
×	القدرة	C
	الاكتساب	D
Q3 يميز سكينير بين ثلاثة أنواع من المثيرات العقابية:		
	مادية وثقافية وسلوكية	A
	مادية ونفسية واجتماعية	B
×	مادية واجتماعية ورمزية	C
	جسدية ولفظية ورمزية	D
Q4 يقصد بالمنهاج الصوري:		
×	الأهداف والبرامج	A
	التصور القبلي لأهداف التدريس	B
	منهاج غير قابل للتطبيق	C
	المنهاج القابل لأن يطبق على محتويات مختلفة	D
Q5 يحدث التعلم في نظر "بياجيه" نتيجة الصراع بين:		
	الذات والسياق الاجتماعي	A
	ذوات المتعلمين حول موضوع ما	B
	ذات المتعلم وذات المعلم	C
×	الذات وموضوع التعلم	D
Q6 نسبة المتعلمين الذين يتوفرون على الحد الأدنى من الكفايات في القراءة حسب تقييم 2018 PISA هي:		
×	27 في المائة	A
	34 في المائة	B
	47 في المائة	C
	74 في المائة	D
Q7 يستفيد الأطفال في وضعية إعاقة من:		
×	تربية حاضنة	A

	تربية دامجية	B
	تربية إدماجية	C
	تربية نظامية	D
يقصد بالممارسات الاجتماعية المرجعية في مجال الديدأكتيك :		Q8
	السلوكات المقبولة اجتماعيا	A
×	الأنشطة خارج المدرسة التي تصلح محتوى دراسيا	B
	الممارسات التي يستقيمها المتعلم من جماعته الخاصة	C
	الممارسات التي تصدر عن أفراد يحظون بتقدير الجماعة	D
يهدف الرأئز السوسيومترى إلى قياس:		Q9
×	التفاعلات بين الأفراد داخل الجماعة	A
	الصراعات بين الأفراد داخل الجماعة	B
	مستوى الفوارق الاجتماعية بين أفراد الجماعة	C
	فروق التحصيل بين المتعلمين تبعا لوضعياتهم الاجتماعية	D
من المظاهر الدالة على تكيف المتعلم مع المحيط الاجتماعي حسب البنائين:		Q10
	الانتقال من الاستقلال إلى التبعية	A
	الانتقال من الاحترام المتبادل إلى الاحترام المطلق	B
×	الانتقال من الخضوع للأشخاص إلى الخضوع للقواعد	C
	الانتقال من الإرادة إلى الطاقة	D
من مبادئ التربية الدامجية:		Q11
	تكيف مضامين التعلم من الخصوصيات المجالية	A
×	تكيف التعليم لا تكيف المتعلم	B
	تكيف المتعلمين مع الوسط المدرسي	C
	تكيف المضامين الدراسية مع احتياجات جميع المتعلمين	D
يكون المدرس بالضرورة عضوا في :		Q12
×	مجلس القسم	A
	مكتب جمعية دعم مدرسة النجاح	B

	مجلس التدبير	C
	أحد الأندية التربوية	D
Q13 يعتبر التعلم في النظرية السوسيوبنائية تفاعلا بين:		
	ذات المتعلم وموضوع المعرفة	A
	ذات المتعلم وبنياته المعرفية السابقة	B
	ذات المتعلم والمضامين التعليمية المقررة	C
×	ذات المتعلم وذوات أخرى	D
Q14 يشمل برنامج التربية غير النظامية فئة:		
×	اليافعين غير المتدرسين أو المنقطعين عن الدراسة	A
	تلامذة مدارس التعليم الأصيل	B
	المستفيدين من محاربة الأمية	C
	الأحداث الجائحين	D
Q15 تقوم مقارنة " ماريا مونثيسوري " البيداغوجية على:		
	الاكتفاء بملاحظة الطفل أثناء نموه الطبيعي والنفسي	A
	توفير أدوات تمكن الطفل من التعلم والاكتشاف بمفرده دون تدخل الراشد	B
×	توجيه الطفل في استعمال الأدوات الكفيلة بتنمية قدراته الجسدية والنفسية	C
	تقييد الطفل بحجرة الدراسة	D
Q16 تعتبر جماعة القسم بالنسبة إلى المتعلم :		
	جماعة أولية	A
×	جماعة ثانوية	B
	جماعة منغلقة	C
	جماعة متوسطة	D
Q17 المقصود بالوسيط السيميوتيكي حسب " فيوكنسي "		
×	الوسائل المادية التي تضمن التواصل بين البشر	A
	المدرس أو المرشد الذي يدير التفاعلات بين المتعلمين	B
	النصوص والأسناد الحاملة للمضامين المعرفية	C

	كل الوسائل الناقلة للمعرفة خارج المدرسة	D
	يعتبر التعرف على الذات والقدرة على التعبير عنها كفاية:	Q18
	تواصلية	A
	منهجية	B
×	استراتيجية	C
	ثقافية	D
	من العناصر التي تتضمنها جذاذة الدرس:	Q19
	التوزيع السنوي	A
×	الكفاية المستهدفة	B
	الأنشطة الموازية	C
	التخطيط المجالي	D
	من أهداف التقييم الإشهادي:	Q20
	تخطيط التعلّات في المراحل المقبلة من التعلّم والتعلّم	A
×	الحكم على إنتاجات المتعلمين ومنحها تقديرات عددية	B
	بناء خطة للدعم وتجاوز التعثرات المرصودة	C
	تعرف مكامن القوة والضعف في مكتسبات المتعلمين	D
	تعتمد صنف "بلوم" في تصنيف :	Q21
	الكفايات	A
	القدرات	B
×	الأهداف	C
	المهارات	D
	ترتبط إعادة الإنتاج عند "بيرو بورديو" ب:	Q22
	نقل القيم الثقافية من جيل إلى آخر	A
×	انتقال ممارسات اجتماعية داخل أسرة من السلف إلى الخلف	B
	التدوير الثقافي والرمزي للمنتوج الاقتصادي	C
	تبني الطبقة المهين عليها الأفكار الطبقة المهينة	D

Q23		يوافق المرحلة الفمية عند "فرويد" في مراحل النمو عند "بياجيه"
A		مراحل ما قبل العمليات
B		مرحلة العمليات المشخصة
C		مرحلة العمليات المجردة
D	×	المرحلة الحسية الحركية
Q24		يتيح التدريس بالمجزوءة للمدرس إمكانية:
A	×	إعادة تنظيم وترتيب المضامين بما يناسب قدرات المتعلمين
B		تعديل المضامين المقررة والكفايات المستهدفة وفق ما يراه مناسبا
C		إضافة عناصر جديدة وحذف أخرى وفق ما يناسب قدرات المتعلمين
D		إعادة ترتيب المجزوءات داخل المقرر الدراسي وفق ما يراه مناسبا
Q25		تهدف منظومة التدبير المعلوماتي مسار إلى:
A		مراقبة أداء أطر هيئة التدريس
B		تقديم الدعم البيداغوجي والدروس الرقمية
C	×	تحقيق الحكامة في المنظومة التربوية
D		تيسير التحول من التعليم الحضوري إلى التعليم عن بعد
Q26		حسب نظرية "فيكوتسكي" ينبغي أن يسعى الوسيط البيداغوجي في عملية التعلم إلى:
A	×	تقليص مساحة المنطقة المحادية للنمو
B		توسيع مساحة المنطقة المحادية للنمو
C		الحفاظ على ثبات المنطقة المحادية للنمو
D		نقل المتعلم خارج المنطقة المحادية للنمو
Q27		تقوم منهجية "دراسة حالة" على:
A		دراسة كمية تعنى بالظواهر المستجدة
B		دراسة كيفية تقتصر على تتبع الأفراد
C	×	دراسة كيفية تعتمد على تتبع الأفراد أو الظواهر كحالات فردية
D		دراسة كمية للحالات الفردية والظواهر المعزولة
Q28		يعتبر الإصغاء والتواصل قدرة

	حس-حركية	A
	وجدانية	B
	معرفية	C
×	منهجية	D
Q29 الهدف-العائق مفهوم ذو بعدين:		
×	تربوي وإستمولوجي	A
	نفسى ومعرفى	B
	تربوي وإجرائى	C
	ذهنى ومعرفى	D
Q30 يرى "دوركايم" أن المبدأ الأساس في التربية الأخلاقية هو:		
	تكييف الفعل الفردي مع أفعال الجماعة	A
	المحاكاة والتقليد	B
	الخضوع للإكراه الاجتماعى	C
×	الاستقلالية	D
Q31 تستخدم بيداغوجيا حل المشكلات في:		
	مواد العلوم والرياضيات	A
×	كافة المواد والتخصصات ومختلف الوضعيات	B
	الأنشطة التطبيقية	C
	وضعيات الانطلاق	D
Q32 تعتبر المراقبة المستمرة تقويما:		
	تكوينيا تشخيصيا	A
	تشخيصيا جزائيا	B
×	تكوينيا إشهاديا	C
	تكوينيا غير جزائى	D
Q33 التواصل البيداغوجي هو:		
	التواصل بين مختلف المدرسين لتحقيق تكامل بين المضامين المدرسة	A

×	الرسائل المتبادلة بين أفراد جماعة القسم حول موضوع ما	B
	التواصل البناء بين المدرس والمحيط الاجتماعي للمتعلم	C
	مختلف مستويات التواصل بين مكونات المدرسة	D
من العوامل السلبية في دينامية الجماعة:		Q34
×	بروز عدة قيادات	A
	التنافس بين أعضاء الجماعة	B
	تنوع أساليب التواصل	C
	وحدة الغاية	D
يتجلى عدم وضوح الوضع الاعتباري للمراهق في تأرجحه بين:		Q35
	الاندفاع والخوف	A
	قيم الأسرة وقيم جماعة الأصدقاء	B
	الأم والأب	C
×	الطفولة وسن الرشد	D
تستهدف التربية الدامجة الأطفال		Q36
	الوافدين على المغرب من بلدان أخرى	A
	في وضعية اجتماعية هشّة	B
	المنقطعين عن الدراسة	C
×	في وضعية إعاقة	D
من أهداف التعاقد الديدأكتيكي:		Q37
×	تحديد المتوقع من المتعلم	A
	إشراك المتعلم في تحديد أهداف الدرس	B
	تحديد الغلاف الزمني للتعلمات	C
	اختيار أدوات التقويم المناسبة	D
من خصائص الكفاية أنها:		Q38
×	تتكون من مستويات متدرجة	A
	ظاهرية ويمكن قياسها بدقة	B

	قابلة للتعلم	C
	تتعارض مع المهارات	D
Q39 من مبادئ نظرية "برونر" في التعلم:		
	المظاهر المعرفية والثقافية أهم من التفاعلات السوسيو-وجدانية	A
×	النشاطات الذهنية لا تتم بشكل فردي منعزل	B
	الانفصال بين الثقافة الجمعية والتفكير الفردي	C
	استبعاد الاختلافات وتوحيد الأفكار بين المتعلمين لتحقيق تعلم موحد	D
Q40 المقصود بفئة الوضعيات:		
	وضعيات تخص محتوى داسيا واحدا	A
	وضعيات تستهدف فئة خاصة من المتعلمين	B
×	وضعيات تعبأ فيها نفس الموارد	C
	وضعيات تنمي كفاية واحدة	D
Q41 يشير الانزلاق الديدائكتيكي "أر توباز" إلى:		
×	تقديم المساعدة للمتعم بدله يواجه المشكل بنفسه	A
	تفادي النقاش مع المتعلم	B
	ترك الأساس والاهتمام بالهامشي	C
	التركيز على عدد محدود من المتعلمين	D
Q42 الدوافع اللييدية هي:		
	الدوافع التي لا يمكنها أن تجد إشباعا	A
×	الدوافع الجنسية بمعناها الواسع	B
	الدوافع الجنسية العدوانية	C
	الدوافع المتعارضة مع الواقع	D
Q43 التدريس بالتناوب في ظل الأزمة هو:		
	اعتماد التدريس بالفصل المعكوس	A
	اعتماد الأقسام الافتراضية في التدريس	B
	متابعة الدراسة بين مؤسستين - تعليمية/مهنية	C

×	اعتماد أكثر من نمط في التدريس (حضورى/عن بعد)	D
	علم النفس الذي يهتم بدراسة عمليات نقل المدخلات الحسية ومعالجتها واستعمالها هو:	Q44
	علم النفس الفارقي	A
	علم النفس التكويني	B
	علم النفس النمو	C
×	علم النفس المعرفي	D
	يقصد " بورديو" بالحقول الاجتماعي جزءا من الفضاء الاجتماعي :	Q45
	يقطع وتعين حدوده قصد دراستها وتحليلها	A
×	تحكمه قوانين بعضها مشترك مع المجتمع وبعضها منفصل عنه	B
	ينفلت من قوانين إعادة الإنتاج العامة	C
	تطغى فيه العلاقات الاجتماعية على غيرها من العلاقات	D
	يحدث التعلم حسب النظرية البنائية تغيرا في:	Q46
	سلوك المتعلم	A
	وتيرة النمو	B
×	البنىات الذهنية للمتعلم	C
	العلاقة بالذوات الأخرى	D
	يروم اعتماد مشروع القسم تحقيق غاية أساس هي:	Q47
	تكييف أهداف التدريس العامة مع حاجات التلاميذ	A
×	تنمية استقلالية المتعلم وتطوير قدراته الخاصة	B
	تطوير العلاقة بين المدرسة ومحيطها الاجتماعي	C
	تجاوز طرق التقويم الإشهادية التقليدية	D
	مجموعة معارف وأفكار مجردة قد يؤدي تجاوزها إلى تحقيق التعلم	Q48
	الخبرات السابقة	A
	التصورات المجردة	B
	التعلمات القبلية	C
×	التمثلات	D

	المقصود بالتناوب اللغوي :	Q49
	اعتماد التناوب بين اللغتين الرسميتين للبلاد	A
×	تنويع لغات التدريس	B
	تدريس أكثر من لغة في المستوى الواحد	C
	تدريس أكثر من لغة أجنبية	D
	لفظ "تارل" (TARL) هو اختصار ل:	Q50
	التدريس بالمستوى المتوقع	A
	التدريس بالمشاريع	B
×	التدريس بالمستوى المناسب	C
	التدريس باللعب	D
	يبدأ اكتساب الوظائف الرمزية حسب "بياجيه" انطلاقاً من المرحلة العمرية:	Q51
	من الميلاد إلى سنتين	A
×	من سنتين إلى 7 سنوات	B
	من 7 سنوات إلى 12 سنة	C
	ابتداءً من 12 سنة	D
	حدد الحيز الزمني المخصص لأنشطة الحياة المدرسية في جداول حصص المتعلمين في:	Q52
	ساعتين	A
×	ثلاث ساعات	B
	أربع ساعات	C
	خمس ساعات	D
	المقصود بالزمن الديدأكتيكي:	Q53
	التخطيط الزمني للتعلمات	A
×	مجمّل الأفعال الديدأكتيكية التي تمكن من نقل المعارف داخل الفصل	B
	مجموع الأحداث والأفعال الفصلية	C
	متوسط المدة التي تستغرقها العمليات التعليمية داخل الفصل	D
	توافق المراهقة عند " فرويد " مرحلة:	Q54

×	الزرجسية والسعي إلى تحقيق الذات	A
	العمليات الصورية المجردة	B
	الميول الأوديبية	C
	التصالح مع الواقع	D
Q55 حسب "دوركايم" تسعى المجتمعات من خلال التربية إلى:		
	تشجيع الناشئة على تجاوز النموذج التربوي العام	A
	إنتاج أجيال لاحقة تختلف عن الأجيال السابقة	B
	تجاوز إكراهات الحاضر في المستقبل	C
×	الحفاظ على وجودها وضمان استمرارها	D
Q56 يرى "ثورندايك" أن التعلم يحدث نتيجة:		
	التعزيز الإيجابي	A
	تغير في البنيات الذهنية	B
×	المحاولة والخطأ	C
	الإدراك الكلي للموضوع	D
Q57 يهدف " المشروع الشخصي للمتعلم " في مجال التوجيه إلى:		
×	تحديد هدف منهجي يطمح إليه	A
	التجسير بين مختلف المواد الدراسية	B
	تطبيق الكفايات المعرفية المكتسبة	C
	المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية	D
Q58 تتميز مرحلة الكمون حسب "فرويد" ب:		
×	توافق تام بين متطلبات الأنا والهو والأنا الأعلى	A
	انصراف عن الاهتمام بالمسائل الجنسية	B
	إشباع الدوافع الليبيدية	C
	طغيان الشعور على اللاشعور	D
Q59 يقصد بالهدر المدرسي:		
	الغياب المتكرر للتلاميذ وهدر ساعات الدراسة	A

	الاختلال في توزيع الموارد البشرية في القطاع المدرسي	B
	غياب الحكمة في تدبير موارد القطاع المالي	C
×	الانقطاع عن الدراسة في مرحلة ما من مراحل التعليم	D
	Q60 تقوم البيداغوجية الفارقة على تقييبي المتعلمين بحسب:	
	المرحلة العمرية	A
×	القدرات المعرفية ¹	B
	الوضعية الاجتماعية	C
	النوع الاجتماعي	D

¹ مراعاة للفروق الفردية المعرفية للمتعلمين

المبحث الثالث: قراءة في امتحانات علوم التربية وتوصيفها مع امتحان تجريبي في مستجدات نظام التربية والتكوين

المطلب الأول : قراءة في امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين

من خلال استقراء امتحانات علوم التربية/ المعارف والمهارات التربوية/ مستجدات نظام التربية والتكوين يمكن القول أن الامتحانات لا تخرج عن توصيف المباراة، وخاصة أن المجالات الفرعية المدرجة في توصيف المباراة، مجالات عامة يمكن أن تندرج ضمنها جزئيات كثيرة، وفيما يلي بعض القضايا التي تكررت في تلك الامتحانات.

أولاً: المفاهيم والمصطلحات التربوية:

على غرار امتحانات الديدأكتيك فأغلب أسئلة امتحان مستجدات نظام التربية والتكوين هي مفاهيم ومن نماذج الأسئلة التي تتكرر بخصوص المفاهيم:

- التعريف بمفهوم معين؛
- تحديد تعريف مصطلح معين من بين التعاريف المقترحة؛
- الصلة بسهم بين المصطلحات التربوية وتعاريفها؛
- ذكر مميزات وخصائص ومعايير ومبادئ المفهوم؛
- ربط المفهوم بحقله النظري والتربوي؛
- ترتيب المفاهيم فيما بينها؛
- تصميم خريطة مفاهيمية لمجموعة من المفاهيم؛
- تبيان العلاقة بين المفاهيم التربوية؛
- إبراز الفروق بين المفاهيم التربوية؛

- تقديم أمثلة لمفهوم معين.
- وهذه تعاريف لأغلب المفاهيم التي تكررت في الامتحانات 1:
- النشاط التعليمي: الاشتغال السيكومعرفي للتلميذ على موضوع التعلم
- التواصل البيداغوجي: الإرساليات المتبادلة بين المدرس والمتعلم خلال وضعية التعلم.
- الوضعية التعليمية التعلمية: السياق البيداغوجي لسيرورات التعلم والاكْتساب.
- الطريقة التعليمية: صيغ تدبير الديداكْتيكي والبيداغوجي لسيرورات التعلم.
- صعوبات وعوائق التعلم: هي المشاكل السيكو معرفية التي تعترض المتعلم عند وضعية التعلم والاكْتساب المتعلقة بموضوع التعلم.
- ثغرات التعلم: هي أشكال النقص التي قد تطال سيرورة اكْتسابية عند المتعلم.
- بيداغوجيا المعالجة: هي التدخل البيداغوجي لتطوير استراتيجيات وسيرورات التعلم والاكْتساب عند المتعلم لتجاوز تعثراته.
- سيرورات الدعم: هي عملية دراسة طبيعة الأخطاء والثغرات التي عبرت عنها نتائج تقييم أعمال التلاميذ.
- منهاج المواد المنفصلة: عدد من المواد الدراسية مستقلة عن بعضها ويحكمها منطقتها الداخلي الخاص.

1 تم جرد هذه المصطلحات من امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين، فكأنها تعاريف رسمية.

- منهاج المواد المترابطة: منهاج دراسي يركز على العلاقات الموجودة بين مادتين أو أكثر والربط المنظم بين الموضوعات المدروسة.
- منهاج المواد المدمجة: مواد دراسية متلاحمة من أجل فهم مسألة أو مشكلة معينة ومبنية على مفهوم التوليف.
- المنطق الداخلي للمادة الدراسية: ترتيب المضمون، وذلك بالانتقال من السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل.
- كفايات التقليد: تمكن من تحقيق أنشطة للتطبيق حسب خطوات وإجراءات محددة سلفاً.
- كفايات التحويل: ملائمة خطوات وإجراءات مضبوطة في العمل أمام وضعيات غير متوقعة بالتفكير بالمثل.
- كفايات التجديد: تمكن من مواجهة مشاكل جديدة وتقديم حلول غير معروفة من قبل.
- الكفايات الممتدة: خطوات عقلية ومنهجية مشتركة بين مختلف المواد الدراسية.
- طريقة المشروع: نشاطات فكرية وعملية ينجزها التلاميذ بإشراف المدرس لبلوغ هدف معين.
- الطريقة الاستنتاجية: استنتاج قاعدة أو قاعدة عامة من حالات خاصة من خلال عرض الأمثلة ومناقشتها واستخلاص القواعد والتدريب عليها.
- طريقة المناقشة: المحادثة التي تدور بين المدرس والتلاميذ أو بين التلاميذ أنفسهم في موقف تعليمي وتعتمد على الحوار والجدل.

- التعليم التعاوني: استخدام المجموعات القائمة على التعاون أثناء التعلم تحت إشراف المدرس.
- المنتدى: حوار انطلاقاً من سند سمعي بصري من نوع الأفلام والأشرطة والبرامج التلفزيونية.
- حلقة نقاش: طرح موضوع للمناقشة ومعالجته من طرف المجموعة والخروج بقرار بعد مدة زمنية معينة.
- المحاكاة: وضعية ملموسة يعاد تركيبها حسب نمط معين.
- دراسة حالة: موضوع عن الحياة اليومية في حاجة إلى حل أو قرار، يدرس بصفة جماعية من قبل كل المشاركين.
- التقويم التكويني: هو إجراء يمكن من التدخل لتصحيح مسار العملية التعليمية التعلمية استناداً إلى ما يكشفه من درجات التحكم في التعلم، وما يفرزه من تحديد لصعوبات التعلم.
- التقويم الإجمالي: إجراء يرمي إلى الحكم على درجة تحقق التعلم الذي يتوخاه البرنامج أو جزء نهائي منه، من أجل اتخاذ قرار انتقال المتعلم إلى مستوى لاحق أو الاعتراف بكفاءته (شهادة).
- التقويم التنبؤي: هو تقويم يهدف إلى توقع أداء وإنجازات المتعلم في المراحل اللاحقة من التعلم.
- الزوبعة الذهنية: اجتماع المجموعة لإعطاء حلول لمشكل معلوم، والتفكير في الحل وتقديم المقترحات بدون نقد أو تعليق.

- عملية التنشئة الاجتماعية للطفل: هي الفعل الذي يقوم به المجتمع لنقل الخبرات والتمثلات الاجتماعية والثقافية والسياسية من الجيل الراشد إلى الجيل الناشئ.
- العملية التعليمية: هي السيرورة المؤسساتية التي تتم فيها ومن خلالها عملية التعلم والاكساب داخل فضاء الفصل الدراسي والمؤسسة التعليمية.
- عملية التعلم: هي سيرورة الاكساب التي يتم من خلالها بناء تعلمات الطفل عبر أنشطة تعليمية تعليمية.
- تدبير التعلم وفق بيداغوجيا الخطأ: يركز على تنشيط الوضعية التعليمية التعلمية انطلاقاً من اعتبار التعثر محورا وأساسا لبناء التعلم وتعديل وتطوير السلوك.
- تدبير التعلم وفق بيداغوجيا حل المشكلات: يركز على تنشيط الوضعية التعليمية التعليمية التعلمية باعتماد وضعية مركبة تدور حولها مختلف الأنشطة التعليمية ويتم عبرها بناء الاكسابات.
- تدبير التعلم وفق البيداغوجيا الفارقية: يركز على تنشيط سيرورات التعلم والاكساب وفق مقارنة بيداغوجية تحترم الايقاعات التعليمية المختلفة للتلاميذ وتتكيف مع حاجياتهم وخصوصياتهم الفردية.
- الحياة المدرسية: المبادئ المعيارية التي تحدد ما ينبغي أن تكون عليه مختلف العلاقات بين الفاعلين في المدرسة.
- التربية: مجموع الأفعال التي تستهدف نقل الخبرات والتمثلات الاجتماعية والقيم وأنماط السلوك لإدماج الفرد داخل المجتمع.

- التعلم: مجموع العمليات التي يقوم بها المتعلم من أجل تطوير قدراته وتمثلاته.
- الكفايات النوعية: كفايات مرتبطة بمادة دراسية معينة.
- التفاعل: تبادل التأثير والتأثر بين أفراد عدة.
- نظام مسار الالكتروني: نظام لمسك النقط ومتابعة الحياة المدرسية للتلاميذ.
- نظريات علوم التربية: تكييف لنظريات العلوم الانسانية والطبيعية في مجال التربية.
- التحصيل الدراسي: القدرة المكتسبة على أداء عمل مدرسي.
- الوسائل التعليمية: مختلف الأدوات والوسائط التي تساعد المدرس على تحقيق الأهداف والكفايات المطلوبة.
- البيداغوجيا النشطة: تقوم على أساس مركزية المتعلم باعتباره عنصرا نشطا.
- التقويم في التصور الحديث: عملية شمولية تتموقع في قلب أنشطة التعلم والتعليم.
- التعثر : وجود فارق بين وضعية فعلية وأخرى مأمولة.
- المنهاج: مخطط شامل وموسع للعمل البيداغوجي.
- التعليم: عملية إكساب المتعلمين المهارات والقدرات.
- التمثل: تصورات المتعلمين القبلية حول مختلف موضوعات المعرفة.
- استراتيجيا التعلم: خطة إجرائية متكاملة يقوم بها نوع محدد من المتعلمين لتحقيق نوع محدد من الأهداف.

- الزمن التعليمي: هو الزمن المحدد لتعليم والذي سيقضيه المتعلم في أداء المهام.
- المحتوى: الأنساق الصورية المقدمة للمتعلمين لأجل تحقيق الاهداف التعليمية.
- السلوك اللامدني: مجموع الأفعال والمواقف التي تتنافى مع المنظومة القيمية والأخلاقية والقانونية.
- التوجيه التربوي: مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يلائم قدراته وميوله ومحيطه.
- التعلم النشط: طريقة تعلم يشترك فيها التلاميذ بأنشطة تسمح لهم بالتفكير الواعي.
- المجزوءة: وحدة زمنية وتربوية متكاملة ومنفتحة على مجزوءات أخرى.
- الكتاب المدرسي: وسيلة تعليمية وفرضية لتصريف المنهاج الدراسي.
- التحويل الديدانكتيكي / النقل الديدانكتيكي: نقل المعارف من مجالها الخاص إلى مجال التدريس.
- التعاقد البيداغوجي: التزام متبادل بين المدرس والتلاميذ.
- نشاط هادف: نشاط موجه بنتيجة متوقعة.
- القرار البيداغوجي: فعل تدخلي ذو إجراءات مناسبة لحكم بيداغوجي معين.
- التأويل المعياري في التقييم: مقارنة نقطة المتعلم بمعيار مستخرج من جماعة التعلم التي ينتمي إليها.
- القيم: غايات فردية وجماعية.
- علم النفس التربوي: علم موضوعه عمليات التعلم والتعليم.
- الديدانكتيك: التفكير في تدريس التخصصات وهو الشق التطبيقي من البيداغوجيا.

- المقاربة بالكفايات: مقارنة بيداغوجية قوامها تجديد أدوار المدرسة وذلك بتحويلها من وسط لتلقين المعارف وسلبية المتعلم إلى وسط لتنظيم المعارف وتحويلها وتكييفها لحل مشكلات.
- المقررات الدراسية: مجموع المعارف والحقائق والخبرات والمفاهيم ، ويعتبر المقرر الدراسي خاص بكل مادة دراسية يتم تنظيمه بشكل يستجيب لحاجيات المتعلمين لتحقيق مفهوم حسب توزيع زمني محدد.
- تأمين الزمن المدرسي: استيفاء المكونات والحصص الدراسية.
- النظرية السلوكية: نشاط مشروط بمتحكمات خارجية.
- النظرية البنائية: فعل نشيط يتحدد بتوظيف المعارف والخبرات السابقة من أجل بناء معرفة جديدة
- النظرية المعرفية: سيرورة يقوم بها الذهن بمعالجة المعلومات وتخزينها.
- الذكاء: قدرات عقلية متعلقة بالتحليل والتخطيط وحل المشكلات وبناء الاستنتاجات .
- التكوين بالتناوب: نمط تربوي وتعليمي يتم فيه الربط بين مستويين من التكوين نظري وتطبيقي.
- المراقبة المستمرة: إجراء يمكن المدرس من الحصول على معلومات حول فعالية الأدوات والعمليات التعليمية المستعملة.
- التدريب التربوي: إجراءات يتم فيها الربط بين الأهداف والمحتويات والأنشطة والتقييم.
- مأسسة الجسور بين مختلف أطوار وأنواع التربية والتكوين: تجسير العلاقات بين الجامعات والتكوين المهني والتعليم المدرسي.
- المضامين التربوية الرقمية: تحويل مضامين دراسية إلى وسائط تكنولوجية رقمية.

- التكوين الأساس والمستمر: الأساس هو التكوين الذي يتلقاه الأستاذ بمراكز التكوين من أجل ممارسة مهنة التدريس، والمستمر: الذي يحصل أثناء الخدمة أو في إطار استكمال التكوين الأساس.
- التعلم التنفسي: تعلم متمركز حول المادة الدراسية يكون فيها المتعلم سلبيا.
- اكتشاف المهن: تتبع للمتعلمين والمتعلمات في مسارهم الدراسي ومراقبة ميولاتهم واهتماماتهم الخاصة أثناء مختلف الأنشطة التربوية وذلك من أجل الوقوف على الرغبات والتوجهات التي يميل إليها المتعلم، ويجد ذاته فيها ومن ثم يمكن توجيهه إلى المهنة التي يراها مناسبة في إطار توجيهه المدرسي.
- الكفايات الذاتية: كفايات تختص بالفرد وتؤهله لإنجاز ما طلب منه حينما يكون في وضعيات معينة الأمر الذي يستدعي منه توظيف موارده السابقة وتوظيف قدراته الذاتية من أجل حل مشكلة تعترضه لوحده وإذا تملك هذه الكفاية بمقدوره أن ينجح في الحياة.
- تنوع العرض التربوي: تعدد الاختيارات التربوية التي ينبغي أن تفتح في وجه المتعلمين وذلك من أجل بلورة فكرة ثقافة الاختيار من تعدد.
- الثانويات المرجعية: يقصد بها ثانويات التمييز والتي يوجه إليها التلاميذ المتفوقون بناء على مؤشرات دالة.
- المؤسسة الجماعية: مؤسسة تعليمية تسير بشكل جماعي.
- منظومة مسير: تطبيق معلوماتي لتدبير الموارد البشرية لقطاع التربية والتكوين.
- الدعم المندمج: آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على تحسين تعلماتهم.
- الدعم الاجتماعي: آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على مواصلة دراستهم.
- الدعم النفسي: آلية لدعم التلاميذ ومساعدتهم على تجاوز تعثراتهم.

- توجيه عمل المدرس: استناد المدرس في عمله سواء في مستوى التخطيط أم في مستوى التنفيذ أم في مستوى التقويم إلى المنهاج باعتباره الاطار الذي تنتظم فيه مختلف مكونات العملية التعليمية التعلمية.

ثانيا: تبيان بعض القضايا التي تتكرر مع ربطها بتوصيف المباراة:

المجالات الفرعية من لتوصيف المباريات	نماذج الأسئلة التي تطرح في كل مجال من هذه المجالات:
نظريات التعلم: أسسها وتطبيقاتها البيداغوجية.	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم نظريات التعلم؛ - مصطلحات ومفاهيم كل نظرية؛ - رواد نظريات التعلم؛ - كيف يتم التعلم وفق كل نظرية؛ - مبادئ وقوانين كل نظرية... - البيداغوجيات التقليدية ومصطلحاتها؛ - البيداغوجيات الحديث وطرق إجرائها في الفصل الدراسي.
تخطيط وتدبير وتقويم التعلم:	<ul style="list-style-type: none"> - التخطيط: مفهومه، أنواعه، أهميته... - التدبير: مفهومه، أنواعه، جماعة القسم، ... - التقويم: مفهومه، أنواعه، وظائف كل نوع... - الدعم: مفهومه، أنواعه، أهميته، طرق إجرائه...
طرائق التدريس وأساليبه ووسائله	<ul style="list-style-type: none"> - طرائق التدريس: مفهومها، أنواعها، معايير اختيارها، الفرق بينها، تمييزها عن بعض المصطلحات القريبة منها... - أساليب التدريس: مفهومه، أنواعه، الفرق بينه وبين بعض المصطلحات الأخرى. - الوسائل التعليمية: مفهومها، أهدافها، أنواعها، - إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال والموارد الرقمية في التعليم.

<ul style="list-style-type: none"> - وظائف وأدوار المدرسة المغربية؛ - أدوار ومهام المدرس؛ - أدوار ومهام باقي المتدخلين: المدير، الناظر، الحارس العام، جمعية الآباء، المجالس.... 	<p>مهنة التدريس: المبادئ والوظائف والأدوار:</p>
<p>المنهاج: مفهومه، مكوناته، مرتكزاته وأسس، الفرق بينه وبين بعض المصطلحات- المستجدات...</p>	<p>المنهاج: مرتكزاته ومكوناته:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مجال القيم: مفهومها، أنواعها، تحديات بنائها وتقييمها... - مجال المضامين: طبيعة المعرفة، خصوصيات المعرفة في ظل التدريس بالكفايات... - مجال الكفايات: مفهومها، أنواعها، خصائصها ومميزاتها، مفاهيمها، - مجال التربية على الاختيار: مفهومها، آلياتها، تطبيقاتها.... - الوثائق التربوية الرسمية: التعريف بها من خلال: (تاريخ إصدارها، الجهة التي أصدرتها ووظيفتها، مكوناتها، عدد الفصول والمواد....) 	<p>مرجعيات إصلاح نظام التربية والتكوين:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تتبع غايات نظام التربية والتكوين من خلال الوثائق التربوية الرسمية كالرؤية الاستراتيجية للإصلاح وقانون الإطار... 	<p>غايات نظام التربية والتكوين</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تدبير نظام التربية والتكوين على المستوى المركزي والجهوي والإقليمي والمحلي وعلى صعيد المؤسسات التعليمية. - الأنظمة المعلوماتية: (مسار...) أنواعها ووظائفها... 	<p>تدبير نظام التربية والتكوين:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الحياة المدرسية: مفهومها، المتدخلون فيها، أنشطتها... - آليات التفعيل: الأندية المدرسية وأنشطتها، مجالس المؤسسة وأنشطتها، مشروع المؤسسة، المشروع الرياضي للمؤسسة، مشروع القسم.... 	<p>الحياة المدرسية: النظام وآليات التفعيل:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - نظام التوجيه المدرسي: مفهومه، أهميته، آلياته، المتدخلون فيه. - تنظيم المسارات: الاختيارات الممكنة للتوجيه، هيكله الشعب والمسالك. - المشروع الشخصي للمتعلم: مفهومه، مراحل المتدخلون في تأطيره. - الأستاذ الرئيس: مفهومه، أدواره... - التكوين المهني وما يتعلق به من أهميته وعلاقته بالتعليم المدرسي... 	<p>نظام التوجيه وتنظيم المسارات الدراسية:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - النقل اليداكتيكي- التعاقد اليداكتيكي-المثلث اليداكتيكي- علاقة اليداكتيكي بعلوم التربية- مجالات البحث اليداكتيكي-التوجهات اليداكتيكية الراهنة 	<p>المفاهيم الأساس لليداكتيكي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مفاهيم ونظريات سوسولوجيا التربية- سوسولوجيا التربية بالمدرسة المغربية - دينامية الجماعة في المجال التربوي - التربية الدامجة 	<p>سوسولوجيا التربية ودينامية الجماعة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مفاهيم النمو ونظرياته - عوامل النمو ومظاهره حاجيات المتعلم النفسية 	<p>النمو النفسي للطفل والمراهق</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تطرح أسئلة متعلقة بنظريات تربوية عند جملة من رواد التربية من قبيل: فيليب ميريو، رايون بودون، دوركايم، ميريو، كورث ليفين، بورديو، فرويد، دوكتيل، جاك لاكان، فيغوتسكي، كولبرغ، برونر، والون، ماريا مونتيسوري، بياجي، بيير بورديو، أريك أريكسون، والون، فرانسو ديبي 	<p>رواد التربية ونظرياتهم</p>

من خلال ما تقدم يتضح أن المترشح عليه أن ينطلق من توصيف المباراة أولا ويراجع تلك المجالات الفرعية وإن بقي له الوقت، يمكن أن يتوسع في مراجعة مباحث علوم التربية.

المطلب الثاني: امتحان تجريبي في مستجدات نظام التربية والتكوين:

-----الوضعية الاختبارية الأولى-----

"تعمل منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي على تحقيق الأهداف الأساسية التالية:

- ترسيخ الثوابت الدستورية للبلاد المنصوص عليها في الدستور وفي المادة الرابعة من هذا القانون-الاطار، واعتبارها مرجعا أساسيا في النموذج البيداغوجي... من أجل جعل المتعلم متشبثا بروح الانتماء للوطن ومعتزا برموزه، ومتشبعا بقيم المواطنة ومتحمليا بروح المبادرة.
 - الإسهام في تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة، ولا سيما من خلال إكساب المتعلم المهارات والكفايات اللازمة الذي تمكنه من الانفتاح والاندماج في الحياة العملية والمشاركة الفعالة في الأوراش التنموية للبلاد بما يحقق تقدم المجتمع والإسهام في تطوره.
 - تعميم التعليم ذي الجودة وفرض إلزاميته بالنسبة لجميع الأطفال في سن التمدرس، باعتباره حقا للطفل وواجبا على الدولة وملزما للأسر
 - تزويد المجتمع بالكفاءات والنخب من العلماء والمفكرين والمتقنين والأطر والعاملين المؤهلين للإسهام في البناء المتواصل للوطن على جميع المستويات، وتعزيز تواقعه في مصاف البلدان الصاعدة، ولا سيما في تكوينهم وتأهيلهم ورعايتهم.
 - تأمين فرص التعلم والتكوين مدى الحياة وتيسير شروطه لكسب رهان مجتمع المعرفة وتنمية الرأس مال البشري واثمينه.
 - التشجيع والتحفيز على قيم النبوغ والتميز والابتكار في مختلف مستويات منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي ومكوناتها، من خلال تنمية القدرات الذاتية للمتعلمين، وصقل الحس النقدي لديهم، وتفعيل الذكاء، وإتاحة الفرص أمامهم للإبداع والابتكار، والعمل على نشر المعرفة والعلوم، ومواكبة التحولات والمستجدات التي تعرفها مختلف ميادين العلوم والتكنولوجيا والمعرفة
 - اعتماد هندسة لغوية منسجمة في مختلف مستويات منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، وذلك بهدف تنمية قدرات المتعلم على التواصل..."
- المادة 3 من قانون الإطار .

اقرأ الوضعية الاختبارية وأجب عما يلي:

1. عرف المفاهيم التالية وفق مدلول قانون الإطار:

- المتعلم:.....
- التناوب اللغوي:
- التعلم مدى الحياة:.....
- السلوك المدني:.....

2. أبرز المقصود بالتنمية الشاملة في النص ؟

.....

3. كيف يمكن تشجيع قيم النبوغ والتميز والابتكار لدى المتعلمين ؟

.....

4. ماهي مراحل إنجاز المشروع الشخصي للمتعلم ؟

.....

5. تحدث عن أهمية المشروع الشخصي في تفعيل الحياة المدرسية ؟

.....

6. اقترح آليات أخرى لتفعيل الحياة المدرسية ؟

.....

7. ضع علامة (x) أمام الأجوبة الصحيحة

خطأ	صحيح	
		أ. عدد الأقسام التي يمكن أن يواكبها الأستاذ الرئيس في إطار المشروع الشخصي للمتعلم 4 أقسام
		ب. لا يشترط في تلك الأقسام أن يكون مدرسا فعليا لها
		ج. ساعات تأطير العمل الشخصي تحسب له في جدول الحصص وتدرج للمتعلمين في استعمالات الزمن

		د. إذا انتقل الأستاذ الرئيس إلى مؤسسة بعيدة من مؤسسته الأصلية تزول عنه تلك الصفة
		هـ. الأستاذ الرئيس هو المسؤول الوحيد والمباشر عن المشروع الشخصي للمتعلم ¹
		و. يعتبر التعلم عن بعد مكتملا للتعلم الحضوري، وشكلا من أشكال التدريس والتكوين الذي تقدمه مؤسسات التربية والتعليم والتكوين، بصفة مؤقتة لا دائمة
		ز. المراقبة المستمرة الصفية وزنها 40% والمراقبة المستمرة الموحدة وزنها 60%
		ح. نسبة الامتحان الموحد الإقليمي بالسلك الابتدائي: 25%
		ط. نسبة الامتحان الموحد الجهوي بالسلك الإعدادي: 25%
		ي. نسبة الامتحان الجهوي للسنة أولى بكالوريا: 25%
		ك. نسبة الامتحان الوطني بالثانية بكالوريا: 25%

ضع العلامة (x) أمام الجواب أو الأجوبة الصحيحة:

رقم السؤال	الأسئلة:	الأجوبة:
8.	عدد مواد قانون الاطار :	أ. 57 مادة
		ب. 59 مادة
		ج. 60 مادة
		د. 61 مادة

1 ينظر مذكرة الأستاذ الرئيس بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية.

	أ. الحكومة	الجهة التي أصدرت قانون الاطار:	9.
	ب. المجلس الأعلى		
	ج. الوزارة		
	د. البرلمان		
	أ. 9 غشت 2019	تاريخ صدور قانون الإطار بالجريدة الرسمية :	10.
	ب. 19 غشت 2019		
	ج. 19 غشت 2018		
	د. 9 غشت 2018		
	أ. السنتين الأخيرتين من السلك الابتدائي	تم إرساء مهمة الأستاذ الرئيس ب:	11.
	ب. بالسلك الإعدادي		
	ج. بالسلك التأهيلي		
	د. بالسلك الإعدادي والتأهيلي		
	أ. الأستاذ الرئيس يتولى مهمة المواكبة إلى جانب الحصص التدريسية	من آليات تفعيل نظام التوجيه المدرسي مأسسة مهمة الأستاذ الرئيس:	12.
	ب. الأستاذ الرئيس يتفرغ لمواكبة المشاريع الشخصية للمتعلمين.		
	أ. ما بين 4 سنوات 15 سنة.		

	ب. ما بين 4 سنوات 16 سنة.	سن التمدرس حسب قانون الإطار:	
	أ. 11 سنة	عدد سنوات التعليم الالزامي حسب قانون الإطار:	14.
	ب. 12 سنة		

-----الوضعية الاختبارية الثانية-----

النص:



"يرتكز التكوين المهني في مختلف مستوياته على الملاءمة المستمرة مع تحولات النسيج الاقتصادي وتطور المهن ولاسيما من خلال:

- تقوية الجسور بين التكوين المهني والنسيج الاقتصادي؛
- تجديد التكوينات وتنويعها والعمل على ملاءمتها بكيفية منتظمة مع تطور المهن ومستجداتها.
- استحضار البعد الجهوي في هندسة التكوينات"

"تتكون منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي بقطاعها العام والخاص من : قطاع التربية والتعليم والتكوين النظامي؛ وقطاع التربية والتعليم والتكوين غير النظامي ومؤسسات للبحث العلمي والتقن"

المادة 7

" يشتمل التعليم المدرسي على : التعليم الأولي؛ التعليم الابتدائي؛ التعليم الاعدادي؛ التعليم الثانوي التأهيلي ويعاد تنظيمه وفق مايلي:

- إرساء التعليم الأولي وفتحه في وجه جميع الأطفال المتراوحة أعمارهم ما بين أربع وست سنوات والشروع في دمجها تدريجيا في التعليم الابتدائي في أجل ثلاث سنوات وبشكلان معا: " سلك التعليم الابتدائي" على أن يتم فتحه في وجه الأطفال البالغين ثلاث سنوات بعد تعميمه؛
- ربط التعليم الابتدائي بالتعليم الاعدادي في إطار: " سلك التعليم الإلزامي"
- إرساء روابط بين التعليم المدرسي والتكوين المهني ودمجها في تنظيم بيداغوجي منسجم من خلال إحداث مسار للتعليم المهني يبتدئ من التعليم الاعدادي وتعزيز سلك التعليم الثانوي التأهيلي بتنويع مسالكه والاعداد للتوجه نحو متابعة الدراسة بالتعليم العالي أو بالتكوينات المهنية التأهيلية والتعلم مدى الحياة" المادة 8 من قانون الإطار.

اقرأ الوضعية الاختبارية الثانية وأجب عما يلي :

15. عرف المصطلحات التالية حسب قانون الإطار:

- "سلك التعليم الابتدائي":.....
- "سلك التعليم الإلزامي".....

16. ماهي أطوار هيكلية التعليم المدرسي التي نص عليها قانون الإطار وإلى أي حد تم تفعيله ؟

.....

17. جاء في إحدى الخطابات الملكية التأكيد على أهمية التكوين المهني.

أ. ماهي بعض المسارات الدراسية المتاحة في هذا التكوين ؟

.....

ب. ما علاقته بالتعليم المدرسي ؟

.....

ج. ماهي بعض الإجراءات المتخذة من طرف الوزارة لتعزيز هذا النوع من التكوين ؟

.....

18. ضع العلامة (✓) في الخانة المناسبة

خطأ	صحيح	
		أ. من مبادئ النظرية البنائية: المعارف تبنى اجتماعيا من لدن المتعلم ولفائدته.
		ب. من مصطلحات النظرية الجشطالتيية: التفاعل الاجتماعي، الراشد.

		ج. من رواد النظرية البنائية: جون بياجي.
		د. قانون التكرار من قوانين النظرية السلوكية.
		هـ. لا فرق بين أسلوب التدريس وطريقته.
		و. تقويم المستلزمات هو نفسه التقويم التشخيصي.
		ز. المدرس الناجح هو من يجمع بين التمكن من المادة المدرسة وتقنيات تدريسها.
		ح. التخطيط عن طريق الجذاذة مضيعة للوقت والجهد.

19. يعتمد التدريس بالكفايات على مجموعة من البيداغوجيات الحديثة، اختر أربعة منها وبين كيف يمكن تفعيلها في الفصل الدراسي ؟

20. من الصناعات المعتمدة في مجال تصنيف المجال الوجداني صنافة "كتهول" رتب هذه المستويات وفق صنافته (التقبل - الاستجابة - التثمين - التنظيم - التميز بقيمة)

21. من الوسائل التعليمية: "المسلاط العاكس" أبرز ضوابط استعمالها حتى لا تتحول إلى مشوش

22. من طرائق التدريس "حل المشكلات" بين خطوات التدريس بها ؟

23. بعض تصحيح أستاذ لفرض كتابي وجد بعض التعثرات لدى بعض المتعلمين، قدم بطاقة تقنية لمعالجة ذلك التعثر

24. تحتل مجالس المؤسسة والنوادي التربوية مكانة هامة في تفعيل أنشطة الحياة المدرسية:

أ. أبرز المقصود بمجالس المؤسسة والنوادي التربوية وما الفرق بينها ؟

ب. ماهي بعض الأنشطة أو المشاريع التي يمكن أن يُوَظَرها أو يواكبها مجالس الأقسام:

.....

25. ميز فيما يأتي ما يندرج ضمن التربية النظامية وما يندرج ضمن التربية غير النظامية التعليم الأصيل / محاربة الأمية / التعليم العتيق ؛ تعليم أبناء الجالية:

التربية غير النظامية	التربية النظامية
.....

26. خلال جائحة كوفيد 19 اعتمد المغرب سيناريوهات وأنماط جديدة في التعليم.
أ. أذكر هذه الأنماط ؟

.....

ب. عرف بها

.....

ج. ماهي بعض ضوابط توظيف الموارد الرقمية في التعليم

.....

د. ماهي بعض التحديات التي واجهت تنزيل هذه الأنماط في تدريس مادتك واقترح حلولاً لها.

.....

27. أتمم الجدول التالي:

وظائفه	أنواع التقويم
.....	أ.
.....	ب.
.....	ج.

➤ النص:

يطمح النموذج التنموي الجديد إلى إحداث نهضة حقيقية للمنظومة التربوية. فالمدرسة المغربية يجب أن تمكن كل متعلم من اكتساب المهارات الأساسية لضمان اندماجه الاجتماعي، ودعم نجاحه الأكاديمي والمهني، كما يجب أن تصبح هذه المدرسة بوتقة لتكوين شباب متفتح يطور ذاته ويصنع مستقبل المغرب، من خال تلقينه معنى الاستقلالية والمسؤولية وأخلاقيات مطبوعة بالقيم الإنسانية الراسخة في الهوية المغربية وفكر منفتح وقدرة على التأقلم مع التحولات السريعة التي يعرفها العالم.

يتطلب تجسيد هذا الطموح تجاوز الأزمة الثلاثية الأبعاد التي يعيشها النظام التربوي المغربي:

- أزمة جودة التعليمات، التي تتمثل في عدم إتقان أغلبية التلاميذ للمهارات الأساسية في القراءة والحساب واللغات، في نهاية مسارهم الدراسي؛
 - أزمة ثقة المغاربة إزاء المؤسسة التربوية وهيئتها التعليمية؛
 - أزمة في مكانة المدرسة التي لم تعد تلعب دورها في الارتقاء الاجتماعي وتشجيع تكافؤ الفرص . وقد فاقمت أزمة كوفيد 19 -عوامل الضعف هاته.
- وفي هذا الإطار، تقترح اللجنة تسريع دينامية التغيير تسريعا دالا عبر أربع رافعات قصد الارتقاء بجودة نظامنا التربوي والتكويني بشكل جوهري:
- الرافعة الأولى: الاستثمار في تكوين وتحفيز المدرسين قصد جعلهم الضامين لنجاح التعليمات، فجودة أي نظام تعليمي يحددها مستوى المدرسين العاملين به. لإنجاح نهضته التربوية، يتعين على المغرب إيلاء الأهمية الكبرى لتثمين هيئة التدريس والارتقاء بمستوى كفاءاتها وتأطيرها وفق معايير مهنية صارمة وجعل مهنة ووضعية المدرس أكثر جاذبية....
 - الرافعة الثانية: إعادة تنظيم المسار الدراسي ونظام التقييم لضمان نجاح كل متعلم.
 - تطوير تعليم أولي ذي جودة، مرتكز على سياسة قوية للطفولة المبكرة تعطي فيها الأولوية لتنمية شخصية الطفل.

- تنظيم مسار التلميذ في عدة مستويات للتعلم عبر تحديد المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب اكتسابها من طرف المتعلم في كل مرحلة من مساره الدراسي.
- وضع آلية لمحاربة الهدر المدرسي تتيح التدخل عند كل مرحلة من الحياة المدرسية للطفل لأجل تجنب تراكم فجوات التعلم والحد من مخاطر الانقطاع عن المدرسة والرفع من فرص النجاح الأكاديمي والمهني.
- الرافعة الثالثة : تجديد المحتويات والمناهج البيداغوجية لتعليم فعال ومحفز.
- تطوير البحث والتجريب في ميدان التعليم لتجديد طرق التدريس على أسس علمية،
- مراجعة البرامج قصد تنمية القدرات الأفقية، لا سيما التفكير المستقل والفضول المعرفي والتواصل وروح التعاون.
- تحسين إتقان اللغات بالاعتماد على العلوم الإدراكية لتحديث طرق التدريس، مع مراجعة مراحل إدخال اللغات والانتقال اللغوي.
- استغلال الفرص التي تتيحها الرقميات لجعلها رافعة قوية لتحويل النظام التربوي وحاضنة لممارسات بيداغوجية جديدة.
- الرافعة الرابعة: جعل المؤسسات تتحمل مسؤولياتها لكي تصبح محركا للتغيير ولتعبئة الفاعلين. (التقرير العام للنموذج التنموي الصفحة 93 وما بعدها بتصرف)

اقرأ الوضعية الاختبارية الثانية وأجب عما يلي :

28. تحدث النص أعلاه عن أدوار المدرسة المغربية المنتظرة، استخلص أربعة منها:

.....

29. اشرح العبارات التالية حسب سياقها في النص:

- المهارات الأفقية.....

- فجوات التعلم.....

- جودة التعليمات.....

30. حدد النص أعلاه ثلاث أزمات للمدرسة المغربية، املأ الجدول التالي بما يناسب:

الأزمة	تجلياتها من خلال النص	الحلول المقترحة لتجاوزها
.....
.....
.....

31. جاء في النص أعلاه: " يتعين على المغرب إيلاء الأهمية الكبرى لثمين هيئة التدريس والارتقاء بمستوى كفاءاتها وتأطيرها وفق معايير مهنية صارمة وجعل مهنة ووضعية المدرس أكثر جاذبية" ناقش هذه القولة مبينا كيف يمكن جعل مهنة التدريس أكثر جاذبية

32. من المفاهيم التي وردت في النص أعلاه (البرامج، المناهج، المحتويات) أبرز العلاقة بينها ؟

33. التوجيه المدرسي جزء لا يتجزأ من سيورة التربية والتكوين، ماهي بعض الاقتراحات التي تقترحها لتفعيل نظام التوجيه وتطويره ؟

ملحوظة: في هذا الاختبار التجريبي بعض المستجدات التي ينبغي الاطلاع عليها (قانون الإطار، الأستاذ الرئيس، نظام التوجيه، الأنماط التربوية، مستجدات التقويم، مرسوم التعليم عن بعد والدعم التربوي، مستجدات التقرير النموذج التنموي... بالإضافة إلى المواضيع التي طرحت في الامتحانات الماضية

خاتمة:

أخصص هذه الخاتمة للتذكير ببعض التوجيهات في كيفية التعامل مع ورقة الامتحان، إذ من المؤسف أن يستعد المترشح للمباراة التعليم جيداً، ثم يقع في بعض الأخطاء الفادحة يوم الاختبار وخاصة تلك الأخطاء المتعلقة بالجوانب الشكلية للاختبار، انطلاقاً من اطلاعي على طبيعة الأسئلة التي تطرح في الامتحانات، ومن خلال تجارب بعض المترشحين في السنوات الماضية يمكن أن أشير إلى بعض الأخطاء التي ينبغي الحذر منها أولاً، ثم توجيهات عامة ثانياً:

أولاً: أخطاء فادحة يجب الحذر منها:

- الإغفال عن مراقبة عدد صفحات الامتحان وعدد الصفحات التي تسلمها المترشح قبل البدء في الإجابة، فينبغي التأكد من تسلم جميع أوراق الامتحان؛
- عدم مراقبة أوراق الامتحان والتأكد من سلامتها من بعض الأخطاء المادية، فقد تكون بعض الصفحات أو الأسئلة لم تطبع بشكل جيد، وخاصة أن التجارب أثبتت وقوع مثل هذه الأخطاء.
- عدم قراءة التعليقات والتوجيهات التي تتضمنها الورقة الأولى من الامتحان؛
- عدم التقييد ببعض التعليقات، فقد يطلب من المترشح عدم استعمال المبيض أو عدم التشطيب،
- عدم التقييد بالعلامة المطلوبة، فقد يطلب من المترشح في امتحان واحد وضع علامات مختلفة كهذه (x) أو هذه (√)، أو يطلب منه أن يصل بخط (—) أو بسهم (←)، فيضع إحداها عوض الأخرى، وقد يقال أن ذلك لا يعتد به، فأقول ولماذا لا توضع علامة موحدة في امتحان واحد إن كان الأمر كذلك ؟
- في امتحان واحد قد يطلب منه وضع العلامة أمام الجواب الصحيح، أو وضع العلامة أمام الجواب الخاطئ، وأحياناً أمام الأجوبة الصحيحة أو الأجوبة الخاطئة، وأحياناً وضع العلامة في الخانة أو الخانات المناسبة؛ (قد يضع العلامة أمام الجواب الصحيح وأمام الجواب الخاطئ)، والأخطر في هذا أن في بعض الامتحانات لا تتكرر هذه التعليمة عند (ضع العلامة...) كل سؤال لينتبه إليها المترشح إن أخطأ في وضعها، بل قد توضع في السؤال

الأول، والأسئلة الموالية ترقم فقط، وإن أغفل المترشح قراءة التعليمة جيدا فقد يخطئ في الإجابات وهو يحسب أنه يحسن صنعا.

- عدم توزيع زمن الامتحان على أسئلته، فقد يستغرق وقتا كثيرا في الإجابة عن بعض الأسئلة فيجد نفسه لم يتبق له وقت الإجابة عن بقية الأسئلة.

ثانيا: توجيهات عامة.

من تلك التوجيهات العامة:

- قراءة وضعيات الانطلاق والأسناد مرات عديدة قبل قراءة الأسئلة مع الانتباه إلى الوقت، لأن ذلك يساعد على الإجابة عن أسئلة الامتحان المتعلقة بالوضعية والأسناد.
- قراءة الأسئلة كاملة قبل البدء في الإجابة مع الانتباه إلى الوقت، إذ بعض الأسئلة قد تجد أجوبة لها أو بعض التلميحات في أسئلة أخرى، ثم بعض الأسئلة تتطلب تقسيم الجواب عليها، فقد يجيب المترشح عن السؤال الأول بجواب مستوفى، وقد يكرر ذلك في السؤال الموالي مع الانتباه إلى الوقت.
- ضرورة الاعتناء بتنظيم ورقة الامتحان أكثر مع احترام علامات التقييم؛ فقبل أن نطالب المتعلم بأن يتوفر على كفايات منهجية واستراتيجية...، ينبغي أن تكون أولا لدى المدرس.
- طريقة الإجابة عن الأسئلة انطلاقا من اختيار من متعدد: نبدأ أولا بالاختيارات البعيدة الواضحة أنها ليست هي الجواب، ننظر في باقي الاختيارات فإن كان بينها عموم وخصوص نختار الجواب الأعم، فمثلا إن كان من أسئلة الامتحان: ما مفهوم الكفاية؟ فوجد المترشح اختيارات: الأول: هي مجموعة من المعارف والمهارات، الثاني: مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والتوجيهات...، فيختار الجواب الثاني لأنه أعم.
- يمكن أن يبدأ المترشح بالأسئلة التي تيقن من إجاباتها ربما للوقت.
- لا ينبغي أن يستعمل مصطلحات لها علاقة بالمقاربة بالمضامين أو الأهداف مثل: التلقين، الكم المعرفي، الإملاء على المتعلمين...، إلا أن يوظفها في محل الذم.
- قد يطلب منه موقفه في سلوك أو طريقة معينة، فليكن دائما مع بيداغوجيا الكفايات وقواعدها.

- ليس بالضرورة أن يجد المترشح في الامتحان بعض الأمور التي راجعها، فقد يجد بعض الأمور لم يطلع عليها من قبل، وإمكانه أن يجيب عن سؤال لا يعرف جوابه من خلال توظيفه القواعد العامة للتدريس بالكفايات ومنها:
- جعل المتعلم في محور العملية
- ضرورة التنوع من الطرائق والوسائل واختيار الحديثة منها
- إشراك المتعلم في البناء وتشجيعه على الابتكار
- المدرس مجرد موجه ومنشط وميسر
- الاهتمام بتنمية الكفايات والقدرات والمهارات وتجنب التلقين والإلقاء ...
- أهمية الخطأ والتعاقد؛ واللعب في بناء التعلّات
- أهمية إدماج الموارد الرقمية في العملية التعليمية،
- إعداد المتعلم إعداداً يتلاءم مع سوق الشغل
- المعرفة ينبغي أن تكون معرفة وظيفية وبالتالي تجنب كل المصطلحات التي لها علاقة بالمضامين والمحتويات
- ضرورة إعمال البيداغوجيات الحديثة في التدريس (الخطأ، الفارقة، المشروع... فقد يجب عن أسئلة كثيرة نسبة من خلال توظيفه لهذه القواعد، وهذه الملكة تكتسب بكثرة القراءة والاطلاع كما تكتسب بالاطلاع على نماذج الامتحانات وتصحيحها وتعليقاتها

لائحة المصادر والمراجع

- القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي .
- الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030م.
- الدليل البيداغوجي لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم 2014م.
- الدليل البيداغوجي لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة التربية الإسلامية 2014
- الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي.
- تقرير النموذج التنموي
- امتحانات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- عناصر الإجابة الرسمية لامتحانات ولوج المراكز الجهوي

فهرس المحتويات

المبحث الأول : تصحيح امتحانات علوم التربية/ المعارف والمهارات التربوية/ مستجدات نظام التربية والتكوين منذ سنة: 2012م إلى سنة: 2015م لجميع الأسلاك	3
المطلب الأول: تصحيح امتحانات المعارف والمهارات التربوية لسنة 2012م.	4
أولاً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية ابتدائي لسنة 2012	4
ثانياً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية الثانوي الإعدادي لسنة 2012	7
ثالثاً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية الثانوي التأهيلي لسنة: 2012م	11
المطلب الثاني : تصحيح امتحانات المعارف والمهارات التربوية لسنة 2013م.	16
أولاً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية ابتدائي لسنة: 2013م.	16
ثانياً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية إعدادي لسنة 2013 م.	27
ثالثاً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية لإلثانوي التأهيلي لسنة 2013	38
المطلب الثالث: تصحيح امتحانات المعارف والمهارات التربوية لسنة 2014م.	47
أولاً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية ابتدائي لسنة 2014 م.	47
ثانياً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية إعدادي لسنة 2014 م.	58
ثالثاً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية الثانوي التأهيلي لسنة 2014 م.	71
المطلب الرابع: تصحيح امتحانات المعارف والمهارات التربوية لسنة 2015م.	80
أولاً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية ابتدائي لسنة 2015 م.	80
ثانياً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية إعدادي لسنة 2015 م.	101
ثالثاً: تصحيح امتحان المعارف والمهارات التربوية الثانوي التأهيلي لسنة 2015م	121
المبحث الثاني: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين من سنة 2016 إلى سنة 2022م	139
المطلب الأول: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين لسنة 2016	139
المطلب الثاني : تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين لسنة 2017م	140
أولاً: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين ابتدائي سنة 2017م	140
ثانياً: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين ثانوي سنة 2017م	148
المطلب الثالث: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين دورة يناير 2018م	158
أولاً: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين ابتدائي دورة يناير 2018م	158
ثانياً: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين ثانوي دورة يناير 2018م	165

المطلب الرابع: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين دورة دجنبر 2018م	172
أولاً: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين ابتدائي دورة دجنبر 2018م	172
ثانياً: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين ثانوي دورة دجنبر 2018م	180
المطلب الخامس : تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين لسنة 2019م	191
أولاً: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين ابتدائي سنة 2019م	191
ثانياً: تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين ثانوي سنة 2019م	201
المطلب السادس : تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين لسنة 2020 و 2021 م	211
المطلب السابع : تصحيح امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين لسنة 2022م	212
المبحث الثالث: قراءة في امتحانات علوم التربية وتوصيفها مع امتحان تجريبي في مستجدات نظام التربية والتكوين	225
المطلب الأول : قراءة في امتحانات مستجدات نظام التربية والتكوين	225
المطلب الثاني: امتحان تجريبي في مستجدات نظام التربية والتكوين:	237
خاتمة:	248
لأئحة المصادر والمراجع	251
فهرس المحتويات	252