

1

الأسئلة

لوقت المتبقي: 45 دقيقة

أنت مدرس في الصف السادس الابتدائي. لاحظت أن أحد الطلاب، أحمد، يعاني من صعوبات في التركيز أثناء الدرس ويبدو عليه الشرود الذهني بشكل متكرر. عند التحدث مع والديه، علمت أن أحمد يقضي معظم وقته في اللعب بالألعاب الإلكترونية حتى وقت متأخر من الليل. كيف ستتعامل مع هذه الحالة؟

الحلول المقترحة	ملانم جداً	ملانم نسبياً	غير ملانم نسبياً	غير ملانم جداً
إرسال رسالة إلى والدي أحمد تطلب منهم تحديد وقت معين للعب الألعاب الإلكترونية. وضمان حصوله على قسط كافٍ من النوم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تجاهل المشكلة واعتبارها مسؤولية الوالدين فقط.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تنظيم اجتماع مع أحمد ووالديه لمناقشة المشكلة ووضع خطة عمل مشتركة لتحسين تركيز أحمد في المدرسة وتنظيم وقت نومه.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
التحدث مع أحمد بشكل منفرد وشرح أهمية التركيز في الصف وتأثير قلة النوم على أدائه الدراسي.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<< رجوع

>> التالي

2

الأسئلة

لوقت المتبقي: 44 دقيقة

أنت مدرسة للغة العربية في المرحلة الإعدادية. لاحظت أن إحدى الطالبات، سارة، تتفوق بشكل ملحوظ في مادة اللغة العربية وتظهر اهتماماً كبيراً بالأدب. في الوقت نفسه، تعاني سارة من صعوبات في التواصل مع زملائها وغالباً ما تجلس وحدها أثناء فترات الاستراحة. كيف ستتعاملين مع هذه الحالة لتشجيع موهبة سارة وتحسين مهاراتها الاجتماعية في آن واحد؟

الحلول المقترحة	ملانم جداً	ملانم نسبياً	غير ملانم نسبياً	غير ملانم جداً
تكليف سارة بمهمة تنظيم نادي أدبي في المدرسة، حيث تقود مناقشات أدبية مع زملائها المهتمين.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
التحدث مع سارة بشكل فردي لفهم أسباب عزلتها الاجتماعية وتقديم النصائح لها حول كيفية تكوين الصداقات.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تجاهل الجانب الاجتماعي والتركيز فقط على تنمية موهبة سارة في اللغة العربية من خلال تكليفها بمهام إضافية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تنظيم مشروع جماعي في مادة اللغة العربية يتطلب العمل في مجموعات، مع وضع سارة في دور قيادي يستفيد من مهاراتها اللغوية ويشجعها على التفاعل مع زملائها.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<< رجوع

>> التالي

3

لوقت المتبقى: 43 دقيقة

الأسئلة

أنت مدرس للرياضيات في الصف الثاني الثانوي. خلال الاختبار النصفي، اكتشفت أن ثلاثة طلاب قد تورطوا في عملية غش جماعية. هؤلاء الطلاب معروفون بأدائهم الجيد عادةً، لكنهم يبدو أنهم شعروا بالضغط بسبب صعوبة الاختبار. كيف ستتعامل مع هذا الموقف؟

الحلول المقترحة	ملائم جداً	ملائم نسبياً	غير ملائم نسبياً	غير ملائم جداً
إلغاء نتائج الاختبار للطلاب الثلاثة فقط وإعطائهم فرصة لإعادة الاختبار مع مراقبة مشددة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
إبلاغ إدارة المدرسة فوراً واتباع سياسة المدرسة الصارمة في التعامل مع حالات الغش ، عقد اجتماع مع الطلاب الثلاثة وأولياء أمورهم لمناقشة الموقف، وتوضيح عواقب الغش ووضع خطة لمساعدتهم على تحسين أدائهم دون اللجوء إلى الغش مستقبلاً	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تجاهل الأمر هذه المرة مع تحذير الطلاب شفهيًا، على اعتبار أن هذا السلوك غير معتاد منهم وأن الاختبار كان صعبًا بشكل استثنائي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<< رجوع

>> التالي

4

لوقت المتبقى: 42 دقيقة

الأسئلة

أنت مدرس(ة) للعلوم في المرحلة الإعدادية. قررت تنفيذ مشروع بحثي جماعي حول التلوث البيئي في المنطقة المحيطة بالمدرسة. لاحظت أن بعض الطلاب متحمسون جدًا للمشروع، بينما يبدو آخرون غير مهتمين أو مترددين في المشاركة. كيف ستتعامل(ين) مع هذا الموقف لضمان مشاركة فعالة من جميع الطلاب؟

الحلول المقترحة	ملائم جداً	ملائم نسبياً	غير ملائم نسبياً	غير ملائم جداً
تقسيم الطلاب إلى مجموعات مختلطة، بحيث يكون في كل مجموعة طلاب متحمسون وآخرون أقل حماسًا، وتكليف الطلاب المتحمسين بقيادة المجموعات	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
التركيز فقط على الطلاب المتحمسين وإعطائهم مهام إضافية، مع السماح للطلاب غير المهتمين بالعمل على مشاريع فردية بديلة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تنظيم جلسة عصف ذهني مع جميع الطلاب لاستكشاف جوانب مختلفة من المشروع والسماح لهم باختيار الأدوار التي تناسب اهتماماتهم ومهاراتهم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
إجبار جميع الطلاب على المشاركة بنفس المستوى من الالتزام، مع فرض عقوبات على من لا يظهر حماسًا كافيًا للمشروع	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<< رجوع

>> التالي

5

الأسئلة

لوقت المتبقي: 41 دقيقة

أنت مدرس(ة) للغة الإنجليزية في الصف الأول الثانوي. في أحد الدروس، طرح أحد الطلاب سؤالاً حول موضوع حساس ثقافياً واجتماعياً، مما أدى إلى نقاش حاد بين الطلاب وانقسام الصف إلى آراء متعارضة. بعض الطلاب بدأوا في التعبير عن آرائهم بطريقة غير لائقة. كيف ستعامل(ين) مع هذا الموقف؟

الحلول المقترحة	ملانم جداً	ملانم نسبياً	غير ملانم نسبياً	غير ملانم جداً
إنهاء النقاش فوراً والعودة إلى موضوع الدرس الأصلي، مع تحذير الطلاب من مناقشة مواضيع مثيرة للجدل في الصف	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
السماح للنقاش بالاستمرار دون تدخل، باعتبار أن هذا يساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والتعبير عن آرائهم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توجيه النقاش بطريقة منظمة، مع وضع قواعد للحوار المحترم، وتشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم بأسلوب مهذب ومدعوم بالأدلة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تأجيل النقاش وتخصيص حصة كاملة لمناقشة الموضوع بشكل منظم، مع إعداد الطلاب مسبقاً للبحث عن معلومات موثوقة حول الموضوع	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<< رجوع

>> التالي

25

الأسئلة

لوقت المتبقي: 14 دقيقة

أنت مدرس(ة) للتاريخ في المرحلة الثانوية. لاحظت أن أحد طلابك الموهوبين، محمد، بدأ يظهر تراجعاً ملحوظاً في أدائه الأكاديمي وسلوكه داخل الفصل. عند التحدث معه، علمت أنه يعاني من مشاكل عائلية حادة تؤثر على تركيزه ودافعيته للدراسة. كيف ستعامل(ين) مع هذا الموقف؟

الحلول المقترحة	ملانم جداً	ملانم نسبياً	غير ملانم نسبياً	غير ملانم جداً
إحالة محمد مباشرة إلى المرشد الطلابي في المدرسة للتعامل مع وضعه، مع الاكتفاء بمتابعة أدائه الأكاديمي فقط	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
التواصل مع أولياء أمر محمد لمناقشة وضعه الأكاديمي والسلوكي، وطلب تدخلهم لحل المشكلة العائلية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تقديم دعم أكاديمي إضافي لمحمد، مثل دروس تقوية أو واجبات معدلة، مع تجاهل الجانب الشخصي من المشكلة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
وضع خطة دعم شاملة لمحمد بالتعاون مع المرشد الطلابي وباقي المدرسين، تتضمن دعماً أكاديمياً وعاطفياً، مع متابعة منتظمة لتقدمه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<< رجوع

>> التالي