

LE METIER D' ENSEIGNANT AU XXI ème SIECLE

Marie Adé cours L2 (2006)

LES QUESTIONS ...

- Qu'attend-on d'un enseignant au sein de l'école laïque, républicaine, gratuite ?
- A qui l'enseignant doit-il rendre des comptes ?
- Quels sont les droits et les devoirs d'un enseignant ?
- Quel élève veut-on former ?
- A quoi sert l'école ?

...LA QUESTION

Pourquoi souhaitez-vous devenir enseignant (d'EPS) ?

PLAN DU COURS

- 1 - DES INCONTOURNABLES INSTITUTIONNELS
- 2 - INSTRUIRE
- 3 - EDUQUER
- 4 - FORMER
- 5 - LE « CAS PARTICULIER » DE L' EPS

1 - DES INCONTOURNABLES INSTITUTIONNELS

LA LOI D'ORIENTATION

LA MISSION DE L' ENSEIGNANT

LES INSTRUCTIONS OFFICIELLES

LA LOI D' ORIENTATION

MOTS - CLES

IMPULSER

ORIENTER

GUIDER

LA LOI D'ORIENTATION

- « Loi d'orientation sur l'éducation » du 10 Juillet 1989
- « Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école » (BO du 5 Mai 2005)

LOI D' ORIENTATION SUR L' EDUCATION DU 10 JUILLET 1989

DES INTENTIONS...

- « L'éducation est la première priorité nationale »
- « Le service public contribue à l'égalité des chances »
- « Le droit à l'éducation est garanti à chacun »
- « l'élève est au centre du système éducatif »
- « Les enseignements artistiques ainsi que l'EPS concourent directement à la formation de tous les jeunes. »

LOI D' ORIENTATION SUR L' EDUCATION DU 10 JUILLET 1989

... DES MISES EN ŒUVRE ...

- mise en place du conseil national des programmes
- mise en place des IUFM (rentrée 1990)
- objectif : conduire 80 % d'une classe d'âge au BAC et 100 % au niveau du CAP ou BEP
- organisation de la scolarité en cycles (6^{ème}/5^{ème} → observation ; 4^{ème}/3^{ème} → orientation ; lycée → détermination)
- obligation d'avoir un projet d'établissement

LOI D' ORIENTATION SUR L' EDUCATION DU 10 JUILLET 1989

...EN EVOLUTION PERMANENTE.

1992 : « charte des programmes »

1994 : « nouveau contrat pour l'école »

1999 : « le collège des années 2000 »

1999 : « un lycée pour le XXI^{ème} siècle »

« CHARTE DES PROGRAMMES » (1992)

MOTS – CLES

COHERENCE

OBJECTIFS

CONNAISSANCES ET COMPETENCES

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT

LES OBJECTIFS DE L'EPS A L'ECOLE MATERNELLE (2002)

- Favoriser la construction des actions motrices fondamentales (locomotions, équilibres, manipulations...)
- Permettre une première prise de contact avec les diverses activités physiques (pratiques sociales de référence)
- Faire acquérir les compétences et connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé.

Le langage

« découvrir le monde »

« la sensibilité, l'imagination, la création »

LES OBJECTIFS DE L'EPS A L'ECOLE PRIMAIRE (2002)

- Le développement des capacités et des ressources nécessaires aux conduites motrices
- L'accès au patrimoine culturel que représentent les diverses APSA, pratiques sociales de référence
- L'acquisition des compétences et connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé



LES FINALITES DE L'EPS AU COLLEGE (1996)

SANTE SECURITE SOLIDARITE

L'EPS vise chez tous les élèves :

- le développement des capacités nécessaires aux conduites motrices
- l'acquisition, par la pratique, des compétences et connaissances relatives aux APSA
- l'accès aux connaissances relatives à l'organisation et à l'entretien de la vie physique

RESPONSABILITE

AUTONOMIE

LES FINALITES ET LES OBJECTIFS DE L'EPS AU LYCEE (2000)

FINALITES

« Former, par la pratique des APSA, un **citoyen cultivé, lucide, autonome**. Ce citoyen est responsable de la conduite de sa vie corporelle pendant la scolarité et tout au long de la vie, attentif aux relations sociales, pleinement acteur et critique dans l'évolution des pratiques culturelles. »

OBJECTIFS

Faire vivre des expériences corporelles collectives et individuelles qui favorisent :

- l'accès au **patrimoine culturel** constitué par la diversité des APSA
- le développement des **ressources** afin de rechercher par la réussite **l'efficacité** dans l'action individuelle et collective...
- l'acquisition des compétences et connaissances nécessaires à **l'entretien de la vie physique et au développement de sa santé** ...
- l'engagement dans une **voie de spécialisation** par l'approfondissement de la pratique des APSA

LA FINALITE ET LES OBJECTIFS DE L'EPS AU LYCEE PRO (2002)

UNE FINALITE

- « **former par la pratique des activités physiques un citoyen cultivé, lucide et autonome.** »

QUATRE OBJECTIFS

- accéder au **patrimoine culturel**
- rechercher **l'efficacité**
- entretenir et développer **la santé**
- se **spécialiser**

« NOUVEAU CONTRAT POUR L'ECOLE » (1994)

MOTS – CLES

CLARIFIER LES MISSIONS
LUTTE CONTRE LES INEGALITES
REFORMER LE COLLEGE PUIS LE LYCEE

« LE COLLEGE DES ANNEES 2000 » (1999)

3 OBJECTIFS COMPLEMENTAIRES

- Prendre en considération des élèves différents dans un collège pour tous.
- Diversifier les méthodes d'enseignement pour aiguiser l'appétit d'apprendre et accompagner la conquête de l'autonomie.
- Mieux vivre dans la « maison collège ».

« UN LYCEE POUR LE XXIème SIECLE » (1999)

MOTS – CLES

- DIVERSIFICATION
- ORIENTATION
- AMELIORER LE NIVEAU DE FORMATION
- AIDE INDIVIDUALISEE
- LES 3 VOIES DU LYCEE (d'égale dignité)

LOI D'ORIENTATION SUR L'EDUCATION DU 10 JUILLET 1989

...EN EVOLUTION PERMANENTE.

1992 : « charte des programmes »

1994 : « nouveau contrat pour l'école »

1999 : « le collège des années 2000 »

1999 : « un lycée pour le XXIème siècle »

LOI D'ORIENTATION 2005 (dite « loi Fillon »)

DES INTENTIONS...

« Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves **les valeurs de la République**. »

« La scolarité obligatoire doit au moins garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un **socle commun** constitué d'un ensemble de connaissances et de compétences qu'il est indispensable de maîtriser pour accomplir avec succès sa scolarité... »

« Les enseignants contribuent à **la continuité de l'enseignement** sous **l'autorité du chef d'établissement** en assurant des enseignements complémentaires. »

LOI D'ORIENTATION 2005

...DES MISES EN ŒUVRE...

- le socle commun
- création du haut conseil de l'éducation
- programme personnalisé de réussite éducative (CIRE)
- hymne national à l'école
- diplôme national du brevet
- projet d'établissement
- conseil pédagogique
- intégration des IUFM à l'université
- remplacement des absences de courte durée

LOI D'ORIENTATION 2005

DES RESISTANCES AU CHANGEMENT...

DES CRITIQUES VIRULENTES...

UN ESPOIR D'UNE ECOLE MEILLEURE...MAIS LA CONFRONTATION AUX REALITES DU TERRAIN...

A SUIVRE !

1 - DES INCONTOURNABLES INSTITUTIONNELS

LA LOI D'ORIENTATION

LA MISSION DE L'ENSEIGNANT

LES INSTRUCTIONS OFFICIELLES

LES COMPETENCES ET CAPACITES CARACTERISTIQUES D'UN PROFESSEUR DES ECOLES (1994)

« Le professeur des écoles est un fonctionnaire porteur des valeurs de la République. Il connaît les exigences de la fonction enseignante et de la responsabilité qui s'y attache, et comprend l'importance d'une éthique professionnelle. »

« Le professeur des écoles est un maître polyvalent, capable d'enseigner l'ensemble des disciplines dispensées à l'école primaire. Il a vocation à instruire et éduquer de la petite section de maternelle au CM2 »

LES COMPETENCES ET CAPACITES CARACTERISTIQUES D'UN PROFESSEUR DES ECOLES (1994)

Le professeur des écoles doit être capable de :

- enseigner à tous les élèves de l'école primaire
- enseigner dans une classe
- enseigner dans une école

Regard positif sur
l'enfant

Attitude réflexive sur sa
pratique

Dimension sociale du
métier

LA MISSION DE L'ENSEIGNANT DANS LE SECONDAIRE (circulaire du 23/05/97)

« La mission du professeur est d'instruire les jeunes qui lui sont confiés, de contribuer à leur éducation et de leur assurer une formation en vue de leur insertion sociale et professionnelle. »



LA MISSION DE L'ENSEIGNANT

IDEES FORTES

- transmettre les valeurs de la République
- faire acquérir à l'élève les connaissances et savoirs-faire fixés par les programmes
- aider l'élève à élaborer un projet personnel
- préparer l'élève au plein exercice de la citoyenneté

LA MISSION DE L'ENSEIGNANT

DES PRINCIPES A RESPECTER

- élève au centre de la réflexion
- équité envers les élèves
- travailler en liaison avec les collègues
- se former pour suivre l'évolution du métier

LA MISSION DE L'ENSEIGNANT

UNE RESPONSABILITE QUI S'EXERCE :

- au sein du système éducatif
- dans la classe
- dans l'établissement

LA MISSION DE L'ENSEIGNANT : UNE RESPONSABILITE...

AU SEIN DU SYSTÈME EDUCATIF

- situer son action dans le cadre de la loi d'orientation
- contribuer au fonctionnement et à l'évolution du système éducatif

LA MISSION DE L'ENSEIGNANT : UNE RESPONSABILITE...

DANS LA CLASSE

- connaître sa discipline
- savoir construire des situations d'enseignement et d'apprentissage
- savoir conduire la classe

LA MISSION DE L'ENSEIGNANT : UNE RESPONSABILITE...

DANS L'ETABLISSEMENT

- le professeur est partie prenante du projet d'établissement
- recherche d'harmonisation et de cohérence avec les collègues
- dialogue constructif avec les familles

1 - DES INCONTOURNABLES INSTITUTIONNELS

**LA LOI
D'ORIENTATION**

**LA MISSION DE
L' ENSEIGNANT**

**LES INSTRUCTIONS
OFFICIELLES**

LES INSTRUCTIONS OFFICIELLES : DES PROGRAMMES

- Programme d'EPS à l'école primaire (cycle 1; cycle 2; cycle 3 → 2002)
- Programme d'EPS au collège (6^{ème} → 1996 ; 5^{ème}/4^{ème} → 1997 ; 3^{ème} → 1998)
- Programme d'EPS au lycée (2nde → 2000 ; 1^{ère}/Tale → 2001)
- Programme d'EPS au lycée professionnel (CAP/BEP/BAC PRO → 2002)

LES INSTRUCTIONS OFFICIELLES : DES EXAMENS

- Evaluation de l'EPS au DNB (1987)
- Evaluation de l'EPS aux BAC général et technologique (2002)
- Evaluation de l'EPS aux BAC PRO, CAP et BEP (2005)

1 - DES INCONTOURNABLES INSTITUTIONNELS

LA LOI
D'ORIENTATION

LA MISSION DE
L' ENSEIGNANT

LES INSTRUCTIONS
OFFICIELLES

2 - INSTRUIRE

VERSANT DE LA TRANSMISSION DES SAVOIRS A L'ELEVE

→ **QUOI ?** (qu'est-ce que l'élève doit avoir appris, en termes de savoirs et de connaissances, à la fin de scolarité ?)

→ **POURQUOI ?** (quels sont les enjeux qui participent à la définition collective du « quoi apprendre ? »)

2 - INSTRUIRE

LES ENJEUX

- enjeux politiques
- enjeux disciplinaires
- enjeux de pouvoir

3 - EDUQUER

VERSANT DE LA TRANSMISSION DE VALEURS A L'ELEVE

→ **COMMENT ?** (quels sont les moyens de participer à l'éducation de l'enfant pour l'enseignant ?)

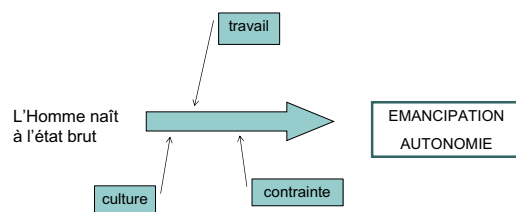
→ **POUR QUOI ?** (quelles conceptions d'un élève « bien éduqué »)

3 - EDUQUER

DES CONCEPTIONS (fin XVIIIème siècle) ...

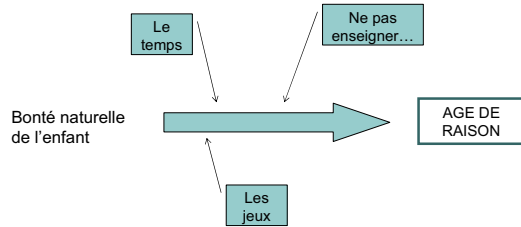
- Kant
- Rousseau
- Hegel

3 - EDUQUER (selon Kant)



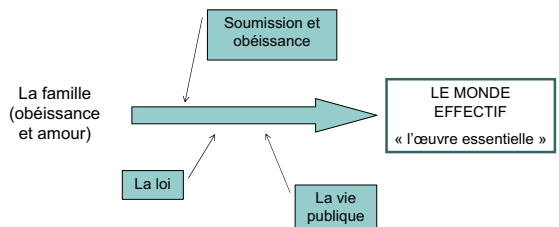
« Une génération éduque l'autre. »

3 - EDUQUER (selon Rousseau)



« En commençant par ne rien faire, vous auriez fait un prodige d'éducation. »

3 - EDUQUER (selon Hegel)



« L'école se situe entre la famille et le monde effectif. »

3 - EDUQUER

DES DEBATS ACTUELS ...

- Conception de l'école
- Qui doit éduquer l'enfant ?
- Faut-il éduquer les parents ?

4 - FORMER

VERSANT DE L'INTEGRATION FUTURE DE L'ELEVE DANS LA SOCIETE

- **A QUOI ?** (quels projets de formation « professionnelle » des élèves à l'école ?)
- **JUSQU'OU ?** (rôle et statut de l'école dans la formation sociale et professionnelle de l'individu)

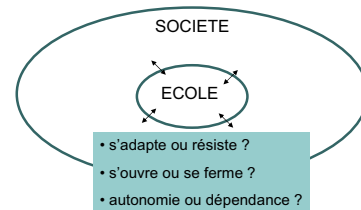
4 - FORMER

PROBLEMATIQUE DE L'AUTONOMIE DE L'ECOLE



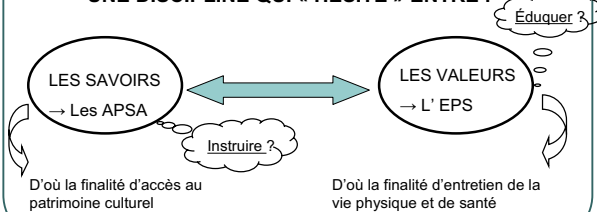
4 - FORMER

PROBLEMATIQUE DE L'AUTONOMIE DE L'ECOLE



5 – LE CAS PARTICULIER DE L'EPS

UNE DISCIPLINE QUI « HESITE » ENTRE :



5 – LE CAS PARTICULIER DE L'EPS

Et le « développement des capacités et des ressources » ?

Et la « recherche d'efficacité » ?

Une **formation** du futur citoyen sportif ?

5 – LE CAS PARTICULIER DE L'EPS

« UNE DISCIPLINE A PART ENTIERE ET ENTIEREMENT A PART » (A. HEBRARD)

- des relations singulières avec les élèves
- la spécificité du corps
- le jeu et le plaisir !!

CONCLUSION

Le métier d'enseignant, c'est :

- une mission lourde en responsabilité
- un travail complexe, car riche
- un engagement personnel et affectif

Le métier d'enseignant, ce n'est pas :

- un « gagne-pain »
- une dictature (faites comme je vous dit)
- une garderie (faites ce que vous voulez)

CONCLUSION

Pour Freud (1856-1939), il y a trois métiers impossibles : éduquer, soigner, et gouverner.

Pour Meirieu (2005), les professeurs sont « utopiques par vocation » ; « Devenir professeur, c'est investir dans l'avenir ».

Bachelard (1972) espérait un monde où « la société serait faite pour l'école, et non l'école pour la société »

Enseigner, c'est croire en l'avenir ; espérer des changements ; œuvrer pour un projet

BIBLIOGRAPHIE

- « Le monde de l'éducation » n°338 (Juillet - Août 2005)
- « Le monde de l'éducation » n°332 (Janvier 2005)
- Meirieu « lettre à un jeune professeur », Août 2005
- Les bulletins officiels de l'éducation nationale (BOEN)