

**L'INTÉGRATION DE L'APPROCHE ORIENTANTE
À L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES AU
PRIMAIRE ET AU 1^{ER} CYCLE DU SECONDAIRE**

Atelier présenté dans le cadre du 5^e colloque sur
l'approche orientante par

Joanne Provost, conseillère d'orientation
responsable de l'approche orientante au
primaire et au 1^{er} cycle du secondaire

École Antoine de St-Exupéry et
réseau des écoles primaires de St-Léonard,
Commission Scolaire de la Pointe de l'Île

29-30-31 mars 2006
Hôtel Hilton Québec

Plan de l'atelier

1. Présentations (5 minutes)
2. Contexte de travail (primaire-secondaire) (5 minutes)
3. L'approche orientante, contexte théorique (15 minutes)
4. L'approche orientante en lien avec l'approche par compétences (15 minutes)
5. Les conditions favorables à l'intégration de l'approche orientante aux pratiques pédagogiques (10 minutes)
6. L'intégration, comment on s'y prend... (30 minutes)
7. La continuité (10 minutes)

3. L'approche orientante, contexte théorique

En 1993, L'Ordre professionnel des conseillers et conseillères d'orientation du Québec recommandait au Ministère de l'Éducation la mise en œuvre d'une école orientante afin d'assurer un soutien à l'orientation des jeunes puisque la difficulté des jeunes à s'orienter ne cessait d'augmenter et les seules ressources professionnelles dans les écoles devenaient insuffisantes pour contrer ces problèmes. Par la suite, la Commission des États Généraux sur l'éducation, ainsi que d'autres rapports ont mentionné l'importance d'un soutien à l'orientation des jeunes afin de favoriser leur réussite et leur insertion.

« La réforme de l'éducation convie tous les personnels du réseau scolaire à se préoccuper de l'orientation des élèves et à intégrer l'école orientante dans le projet éducatif » (Bégin, Bleau et Landry, p.12).

Depuis maintenant quelques années, à l'intérieur des plans de réussite des écoles primaires et secondaires, nous retrouvons des objectifs et des moyens pour favoriser la réussite et pour faciliter l'orientation des jeunes. Des programmes viennent également soutenir ces actions dans certains milieux : « le programme de soutien à l'école montréalaise », « le programme Agir autrement », tous deux provenant du Ministère de l'éducation.

Enfin, il existe plusieurs conceptions de l'approche orientante dans les écoles. Plusieurs expérimentations ont été faites et certaines sont encore en cours. Cependant, nous n'avons pas suffisamment présenté et clarifié les fondements théoriques et conceptuels de l'approche orientante.

Bégin, Bleau et Landry se sont attardés à présenter les fondements conceptuels de l'école orientante en la situant dans un cadre théorique « La théorie psychogénétique de l'identité » (Bégin). Cette perspective nous permet de comprendre comment l'identité se construit, s'organise, s'articule. C'est une approche développementale cognitive issue, entre autres, des théories du traitement de l'information et des théories du développement. Construire l'identité c'est construire des bases personnelles solides, c'est outiller les jeunes afin qu'ils s'engagent dans leur réussite, qu'ils persévèrent à l'école, qu'ils soient motivés à apprendre, qu'ils puissent devenir autonomes, responsables et se débrouiller dans la vie.

Nous abordons à l'intérieur de cet atelier les attitudes et les stratégies visant la construction de l'identité des jeunes afin que ceux-ci puissent donner un sens à leur vie et à leurs apprentissages puisque c'est du sens que découle leur orientation professionnelle.

Au primaire et au 1^{er} cycle du secondaire, la construction de l'identité est au cœur de l'approche orientante. L'identité se construit tout au long de la vie, cependant, si nous axons nos interventions dans ce sens au primaire et au 1^{er} cycle du secondaire, nous permettons aux jeunes de pouvoir, par la suite, clarifier davantage leur identité (connaissance de soi) et de la transposer en termes professionnels (recherche d'informations scolaires et professionnelles). Ainsi, l'orientation devient le prolongement de l'identité de l'élève et ne peut que contribuer à sa motivation et à sa réussite.

Cette conception de l'approche orientante nous permet de faire des liens avec l'approche par compétences, avec l'enseignement stratégique et l'apprentissage par projets. Ainsi, elle devient intégrée aux pratiques pédagogiques des enseignants.

4. Les liens entre l'approche orientante (construction de l'identité), l'approche par compétences (la réforme), l'enseignement stratégique et l'apprentissage par projets.

Construire l'identité c'est construire les 6 dimensions suivantes :

Le sens de la Réalité, la prise en compte d'éléments factuels
Le sens de la Rigueur et l'univers de la science
Le sens de l'Initiative et l'univers de la créativité
Le sens des Autres et l'univers des relations interpersonnelles
Le sens de l'Influence et l'univers du leadership
Le sens du Devoir et de l'Ordre et l'univers du quotidien

C'est par nos attitudes et nos interventions dans notre relation avec l'élève que se construit l'identité. Il s'agit d'interventions formatives. « Toute activité relationnelle prenant place entre une personne et une autre personne ou entre une personne et d'autres personnes dont l'objectif n'est pas l'acquisition de quoi que ce soit mais plutôt la formation, la construction, la croissance, le développement de la façon de penser, de la conception de différents aspects de la réalité, de l'organisation psychologique de la personne, de sa structure psychologique, des mécanismes psychologiques internes » (Bégin, Bleau et Landry, p.39). Il s'agit d'amener l'élève à faire des liens, à ce qu'il puisse catégoriser l'information et lui donner un sens.

Donc, pour construire la dimension du **sens de la réalité**, il s'agit de demander à l'élève d'appuyer ses énoncés à l'aide de faits réels et concrets, de réagir aux idées et aux conceptions erronées et de l'amener à percevoir la réalité d'une situation donnée afin qu'il puisse structurer ses idées concrètement.

Pour construire le **sens de la rigueur***, il s'agit d'être exigeant et rigoureux avec l'élève, d'être cohérent et d'entretenir une relation d'autorité saine et adéquate où il sera confronté à cette autorité (il ne s'agit pas ici d'être autoritaire et rigide). Il s'agit d'exiger plus de précisions et d'exactitudes en plus de l'encourager à être persévérant. À travers ces exigences et encouragements, l'élève construira sa confiance en soi et en ses capacités.

Pour construire le **sens de l'initiative**, on demandera à l'élève de faire preuve d'initiative, donc de favoriser des contextes lui permettant de mettre en œuvre son imagination et sa créativité.

Pour construire le **sens des autres***, il s'agit d'intervenir sur la préoccupation de l'autre ou son absence, de favoriser des contextes où l'élève a à s'impliquer dans un travail de coopération, de collaboration et de l'amener à développer une implication saine dans ses relations avec les autres.

Pour construire le **sens de l'influence**, il s'agit de favoriser des contextes où l'élève doit exercer une influence, où il prend un rôle de « leader ».

Pour construire le **sens du devoir et de l'ordre**, il s'agit de prévoir des tâches régulières, routinières, structurées, claires, définies et obligatoires avec échéances. Il faut établir des conséquences justes et adéquates à ces exigences si l'élève ne fait pas ce qui est demandé.

*Ces deux dimensions sont les pôles de l'identité.

En interagissant pour construire les dimensions de l'identité, on amène l'élève à s'engager dans ses relations avec les autres, à s'engager à faire ses travaux, à réaliser les tâches et

à fournir les efforts nécessaires. C'est en étant engagé que l'élève sera plus motivé, donnera un sens à ce qu'il fait et réussira davantage son parcours scolaire et professionnel.

Après avoir détaillé la construction de l'identité et ses dimensions, les liens avec les stratégies d'apprentissage deviennent plus évidents.

Premièrement, puisqu'il s'agit d'interventions formatives auprès de l'élève lorsqu'on aborde l'approche orientante sous l'angle de l'identité, n'est-il pas juste d'énoncer que l'approche orientante est une toile de fond, une préoccupation qui oriente et guide nos actions, nos intentions pédagogiques ainsi que l'élaboration de nos situations d'apprentissage. L'approche orientante colore, teinte, donne un éclairage à la pédagogie.

Vu sous cet angle, l'approche orientante va permettre le développement des compétences chez l'élève. Cette compétence qui « est un savoir-agir complexe qui fait suite à l'intégration, à la mobilisation et à l'agencement d'un ensemble de capacités et d'habiletés (pouvant être d'ordre cognitif, affectif, psychomoteur ou social) et de connaissances (connaissances déclaratives) utilisées efficacement, dans des situations ayant un caractère commun » (Lasnier, p.30).

De plus, nous retrouvons les principes propres à l'apprentissage par compétences qui sont :

-Globalité, construction, alternance, application, distinction, signifiante, cohérence, intégration, itération.

À l'intérieur de ces principes, nous retrouvons des conceptions qui rejoignent celles de la construction de l'identité.

Dans le programme de formation de l'école québécoise, la structuration de l'identité est une compétence transversale au primaire et devient une visée de formation au 1^{er} cycle du secondaire. À l'intérieur du domaine général de formation « orientation et entrepreneuriat », on mentionne que l'école « doit outiller adéquatement les élèves afin qu'ils puissent faire les choix qui s'imposeront à eux tout au long de leur vie en matière d'orientation professionnelle. Elle doit aussi contribuer à l'éclosion des qualités personnelles nécessaires à une pleine actualisation du potentiel de chacun. En tête de liste figurent la créativité, la confiance en soi, la ténacité et l'audace qui caractérisent les entrepreneurs » (Programme de formation de l'école québécoise, primaire, p. 45).

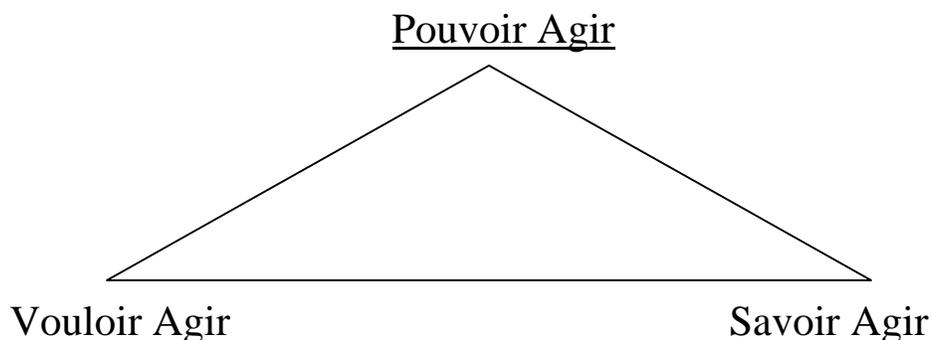
Arpin et Capra privilégient l'apprentissage par projets car l'élaboration de projets avec les élèves leur permet de donner un sens à leurs apprentissages. Dans leur modèle, les auteurs abordent la médiation pédagogique qui est en fait une intervention formative. Cette intervention encourage l'élève à s'engager dans le développement de sa personne.

L'enseignement stratégique favorise également l'engagement en étant un processus actif et constructif.

Nous pouvons donc constater que ces modèles ont des liens significatifs et que l'on peut facilement intégrer les attitudes orientantes et les stratégies d'enseignement.

Voyons maintenant les conditions favorables à l'intégration.

5. Les conditions favorables à l'intégration de l'approche orientante aux pratiques pédagogiques et à l'approche par compétences



Dans nos milieux, il devient impératif de se donner un pouvoir d'action. Si nous voulons intégrer ces concepts et faire un véritable travail d'intégration, nous devons dans un premier temps travailler en équipe, en collaboration, en coopération où chaque membre de l'équipe contribue au travail d'intégration.

Premièrement, les directions ont un rôle majeur à jouer car ce sont eux qui doivent permettre une structure de rencontres, soit par des libérations d'enseignants, soit par des rencontres pédagogiques. Ils doivent permettre aux différents intervenants de s'asseoir ensemble (conseillers pédagogiques, conseillers d'orientation, enseignants, enseignants ressources, orthopédagogues) et d'élaborer des situations d'apprentissage et des projets intégrateurs. L'expertise de chaque intervenant est ainsi mise à contribution pour intégrer les principes

proposés, soit les principes de l'approche orientante et de l'approche par compétences.

C'est à travers les échanges qu'on relie ces principes, qu'on se les approprie, qu'on développe une compréhension commune et qu'on arrive à faire une intégration à travers des contextes d'apprentissages réels et authentiques.

C'est là qu'on peut se donner un réel pouvoir d'action. « Le programme de formation de l'école québécoise se caractérise essentiellement par le choix de développer des compétences et par l'attention portée à la démarche d'apprentissage. » (programme de formation de l'école québécoise, 1^{er} cycle).

6. L'intégration, comment on s'y prend???

À ce point-ci, nous allons présenter des exemples de travail d'intégration à travers l'élaboration de projets en cours présentement.

Intégration de l'approche orientante et de l'approche par compétences à un projet de robotique en classe de 6^e année à l'école Alphonse-Pesant, St-Léonard.

Intégration de l'approche orientante et de l'approche par compétences à un projet en univers social dans les classes du 3^e cycle du primaire de l'école Victor-Lavigne, St-Léonard.

Intégration de l'approche orientante aux pratiques des enseignants qui intègrent l'approche par compétences au 1^{er} cycle du secondaire à l'école secondaire Antoine de St-Exupéry, St-Léonard.

7. La continuité

À la lumière des constats de la situation dans les écoles primaires de notre secteur, du constat de la situation d'implantation de la réforme au 1^{er} cycle du secondaire, nous pouvons envisager d'accentuer ce travail amorcé au 3^e cycle du primaire et au 1^{er} cycle du secondaire puisqu'il y a là une priorité d'intégration actuellement en tenant compte de la clientèle et des difficultés d'intégration des jeunes au secondaire dans le contexte de la réforme.

Rapprocher le 3^e cycle du primaire et le 1^{er} cycle du secondaire en priorisant une intégration de l'approche orientante à l'approche par compétences dans l'élaboration de projets intégrateurs nous semble une voie de développement prioritaire.

Ce développement nous servira par la suite pour les autres cycles autant au primaire qu'au secondaire.

Références :

Bégin, Luc (1998) Reconstruire les sens de sa vie, le changement thérapeutique. Éditions Nouvelles.

Bégin, Luc; Bleau, Michel; Landry, Louise (2000) L'école orientante, la formation de l'identité à l'école. Éditions Logiques.

Arpin, Lucie; Capra, Louise (2001) L'apprentissage par projets, Les Éditions de la Chenelière inc.

Ministère de l'Éducation du Québec (2003) Programme de formation de l'école québécoise, Enseignement secondaire, premier cycle, Bibliothèque Nationale du Québec.

Ministère de l'Éducation du Québec (2001) Programme de formation de l'école québécoise, Éducation préscolaire et enseignement primaire, Bibliothèque Nationale du Québec.

Lasnier, François (2001) Pédagogie collégiale, vol. 15, no 1, Octobre 2001, Dossier.