
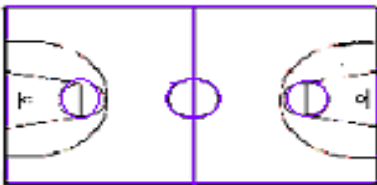



# BASKETBALL

**NIVEAU : 1 ère année BAC**

## FICHE TECHNIQUE DE LA SEANCE

|  |   |                    |                            |                  |                                      |
|--|---|--------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------|
| <b>Module</b>                                  | <b>Groupe D'APS</b>   | <b>APS Support</b> | <b>Niveau Scolaire</b>     | <b>Séance N°</b> | <b>Matériel</b>                      |
| <b>Effort physique et performance sportive</b> | <b>Sports de démarquage</b>   | <b>Basket-ball</b> | <b>1<sup>ère</sup> Bac</b> | <b>T.O</b>       | <b>Ballons, sifflet, chronomètre</b> |
| <b>Objectif Terminal d'intégration</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève de la 1<sup>ère</sup> année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive.</li> </ul>  |                    |                            |                  |                                      |
| <b>Objectif Terminal du cycle</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactique collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles (Trouver le moyen d'arriver le plutôt possible entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu</li> </ul> |                    |                            |                  |                                      |
| <b>Compétence (s) visée (s)</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les différents rôles à travers la pratique et l'organisation au sein du groupe</li> <li>Percevoir l'effet du comportement individuel sur le produit collectif.</li> </ul>  |                    |                            |                  |                                      |
| <b>Objectif de la séance</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Détecter les niveaux pratiques individuels et collectifs des élèves.</li> </ul>  |                    |                            |                  |                                      |

| Partie                       | But   | Description  | Schéma  | Critère de réussite  |  |  |             |  |   |  |     |    |              |                |  |  |  |  |  |   |
|------------------------------|---|--|---|--|--|--|-------------|--|---|--|-----|----|--------------|----------------|--|--|--|--|--|---|
| <b>PI</b><br>10'             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la tenue et l'absence</li> <li>Préparer l'élève à l'effort physique.</li> <li>Présenter aux élèves l'objectif de la leçon</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Echauffement G : course + mobilisation articulaire</li> <li>Etirements musculaires</li> <li>Explication de l'objectif de la séance</li> </ul>   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de l'échauffement</li> </ul>                  |  |  |             |  |   |  |     |    |              |                |  |  |  |  |  |   |
| <b>PF</b><br>35'<br>à<br>40' | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer le niveau pratique des élèves</li> </ul>  | <p><b>Condition de réalisation :</b> Dans un terrain réglementaire de basketball et dans une situation de 5c5</p> <p><b>Critères de réalisation :</b> Une confrontation multiple ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A contre B, C contre D. (5min)</li> <li>- A contre C, B contre D. (5min)</li> <li>- A contre D, B contre C. (5min)</li> </ul> <p>La fiche d'observation des élèves :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Critères d'observation</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Progression</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Organisation de jeu collectif en attaque et défense</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">EPB</th> <th style="text-align: center;">TT</th> <th style="text-align: center;">Monté rapide</th> <th style="text-align: center;">Contre-attaque</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Critères d'observation  |  |  |  | Progression |  | Organisation de jeu collectif en attaque et défense |  | EPB | TT | Monté rapide | Contre-attaque |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tous les élèves passent le test</li> </ul> |
| Critères d'observation       |   |  |   |  |  |  |             |  |   |  |     |    |              |                |  |  |  |  |  |   |
| Progression                  |   | Organisation de jeu collectif en attaque et défense  |   |  |  |  |             |  |   |  |     |    |              |                |  |  |  |  |  |   |
| EPB                          | TT  | Monté rapide   | Contre-attaque  |  |  |  |             |  |   |  |     |    |              |                |  |  |  |  |  |   |
|                              |   |  |   |  |  |  |             |  |   |  |     |    |              |                |  |  |  |  |  |   |
| <b>PF</b><br>5'              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour au calme</li> </ul>   | Rassemblement des groupes et discussion sur la séance.   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation de la classe dans la discussion.</li> </ul> |  |  |             |  |   |  |     |    |              |                |  |  |  |  |  |   |

## Le projet prévisionnel

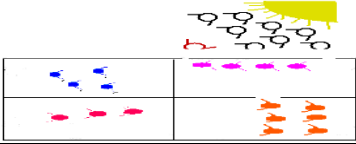
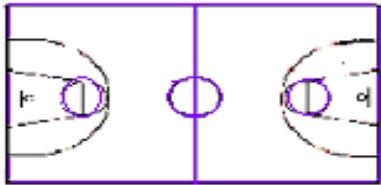

| Module                                  | Groupe D'APS  | APS Support | Niveau Scolaire      |
|---|---|-------------|----------------------|
| Effort physique et performance sportive | Sports de démarquage  | Basket-ball | 1 <sup>ère</sup> Bac |
| Objectif Terminal d'intégration         | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève de la 1<sup>ère</sup> année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive.</li> </ul>  |             |                      |
| Objectif Terminal du cycle              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactique collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles (Trouver le moyen d'arriver le plus tôt possible entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu</li> </ul> |             |                      |
| Compétence (s) visée (s)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les différents rôles à travers la pratique et l'organisation au sein du groupe</li> <li>Percevoir l'effet du comportement individuel sur le produit collectif.</li> </ul>  |             |                      |

| Acquisitions attendues   | Connaissances procédurales  | Connaissances conceptuelles   | Connaissances comportementales   |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ne pas perdre la balle</li> <li>Jouer en mouvement</li> </ul> | <p><b>ATTAQUE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtrise de la passe, dribble et tir</li> <li>Les secteurs d'intervention (espaces libres)</li> </ul> <p><b>DEFENSE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtrise des déplacements et des appuis.</li> <li>Ne pas commettre systématiquement la faute</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le règlement : son utilité</li> <li>Gestion des ressources durant la rencontre :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Récupération</li> <li>Fréquence des attaques</li> </ul> </li> <li>Maîtrise de l'engagement physique :</li> </ul> | <p>Respecter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'adversaire.</li> <li>L'arbitre.</li> <li>Les règles</li> </ul> |
| <b>Séances</b>   | <b>Objectifs des séances</b>  |   | <b>Séquences</b>   |
| 01   | Détecter les niveaux pratiques individuels et collectifs des élèves.  |   | <b>T. D</b>  |
| 02   | Leçon Théorique   |   |  |
| 03   | S'organiser collectivement et faire progresser la balle vers Le camp adverse et terminer par un tir.  |   | <b>Progression</b>   |
| 04   | S'organiser collectivement et individuellement pour progresser vers la cible adverse devant une défense étagée.   |   |  |
| 05   | S'organiser collectivement en attaque sous la notion des dispositifs offensifs (4-1) et (3-2) par le biais de la technique individuel.  |   |  |
| 06   | Progresser rapidement avec la balle tout en créant et utilisant les espaces libres pour atteindre la cible adverse et terminer par une tire.  |   |  |
| 07   | S'organiser collectivement et individuellement pour assurer une montée de balle rapide et terminer par un tir. epsmaroc   |   | <b>Montée rapide</b>   |
| 08   | Augmenter les échanges de balle en effectuant des passes au partenaire démarqués en appuis ou en soutien pour atteindre le camp adverse.  |   | <b>Contre-attaque</b>  |
| 09   | S'organiser collectivement et individuellement pour gagner le match, et faire une montée rapide vers le camp adverse en terminant par un tir.   |   |  |
| 10   | Anticiper à la balle rapidement en situation défensive pour arriver à la cible adverse en situation de lface panier.  |   |  |
| 11   | S'organiser collectivement et individuellement pour progresser et réussir une contre-attaque à travers des choix tactique approprier.   |   |  |
| 12   | Déterminer le progrès réalisé par les élèves au cours du cycle  |   | <b>T. B</b>  |
| <b>Situation de référence</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dans un terrain restreint, s'affronter 5 contre 5 avec un règlement adapté.</li> </ul>   |   |  |

| Module                                  | Groupe D'APS  | APS Support | Niveau Scolaire      | Séance N° | Matériel                      |
|---|---|-------------|----------------------|-----------|-------------------------------|
| Effort physique et performance sportive | Sports de démarquage  | Basket-ball | 1 <sup>ère</sup> Bac | 3         | Ballons, sifflet, chronomètre |
| Objectif Terminal d'intégration         | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève de la 1<sup>ère</sup> année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive.</li> </ul>  |             |                      |           |                               |
| Objectif Terminal du cycle              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactique collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles (Trouver le moyen d'arriver le plutôt possible entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu</li> </ul> |             |                      |           |                               |
| Compétence (s) visée (s)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les différents rôles à travers la pratique et l'organisation au sein du groupe</li> <li>Percevoir l'effet du comportement individuel sur le produit collectif.</li> </ul>  |             |                      |           |                               |
| Objectif de la séance                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>S'organiser collectivement et faire progresser la balle vers Le camp adverse et terminer par un tir.</li> </ul>  |             |                      |           |                               |

| Partie                           | But   | Description   | Schéma | Critère de réussite   |
|----------------------------------|---|---|--------|---|
| <b>PI</b><br><br>10'             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la tenue et l'absence</li> <li>Préparer l'élève à l'effort physique.</li> <li>Présenter aux élèves l'objectif de la leçon</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Echauffement par équipe : course + mobilisation articulaire</li> <li>Etirements musculaires</li> <li>Explication de l'objectif de la séance</li> </ul>   |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de l'échauffement</li> </ul>   |
| <b>PF</b><br><br>35'<br>à<br>40' | Le gain de la rencontre à travers la progression<br><br><br>Appliquer ce qui était appris dans la situation d'apprentissage   | <p><b>Condition de réalisation :</b> Dans un terrain de BB et dans une situation de 3c3</p> <p><b>Critères de réalisation :</b> les élèves vont passer 3 par 3 en driblant pour Progresser vers le demi-terrain puis effectuer un croisement devant 3 défenses passives et finir par un tir.</p> <p><b>Consigne :</b> Respecter les couloirs déterminés par les plots lors de passage et essayé de dépasser les défenseurs en se basant sur ce choix tactique (croisement). epsmaroc</p> <p><b>Variables :</b> Passage 4 par 4 en respectant les couloirs latéraux et le couloir central.</p> <p>Situation de référence : Match d'application</p> |        | Réaliser 3 tentatives d'attaque sur 5 correcte et assurer le drible.<br><br>-jouer,<br>-arbitrer,<br>-tenter de tirer.<br>-s'organiser collectivement pour gagner la rencontre. |
| <b>PF</b><br><br>5'              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour au calme</li> </ul>   | Rassemblement des groupes et discussion sur la séance.  |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation de la classe dans la discussion.</li> </ul>  |

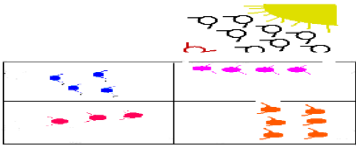


| Module                                  | Groupe D'APS  | APS Support | Niveau Scolaire      | Séance N° | Matériel                      |
|---|---|-------------|----------------------|-----------|-------------------------------|
| Effort physique et performance sportive | Sports de démarquage  | Basket-ball | 1 <sup>ère</sup> Bac | 4         | Ballons, sifflet, chronomètre |
| Objectif Terminal d'intégration         | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève de la 1<sup>ère</sup> année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive.</li> </ul>  |             |                      |           |                               |
| Objectif Terminal du cycle              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactique collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles (Trouver le moyen d'arriver le plutôt possible entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu</li> </ul> |             |                      |           |                               |
| Compétence (s) visée (s)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les différents rôles à travers la pratique et l'organisation au sein du groupe</li> <li>Percevoir l'effet du comportement individuel sur le produit collectif.</li> </ul>  |             |                      |           |                               |
| Objectif de la séance                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>S'organiser collectivement et individuellement pour progresser vers la cible adverse devant une défense étagée</li> </ul>  |             |                      |           |                               |

| Partie                       | But   | Description  | Schéma  | Critère de réussite  |
|------------------------------|---|--|---|--|
| <b>PI</b><br>10'             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la tenue et l'absence</li> <li>Préparer l'élève à l'effort physique.</li> <li>Présenter aux élèves l'objectif de la leçon</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Echauffement par équipe : course + mobilisation articulaire</li> <li>Etirements musculaires</li> <li>Explication de l'objectif de la séance</li> </ul>  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de l'échauffement</li> </ul>  |
| <b>PF</b><br>35'<br>à<br>40' | <p>Conserver la balle jusqu'à la zone de marque, terminer l'action par tir et gagner la rencontre.</p> <p>Appliquer ce qui était appris dans la situation d'apprentissage.</p>              | <p><b>Condition de réalisation :</b> Dans un demi-terrain de BB diviser en diagonale et dans une situation de 3c3</p> <p><b>Critères de réalisation :</b> l'élève va progresser dans son couloir, en cherchant d'être en avant par rapport au porteur du ballon, pour le recevoir tout en essayant de dépasser une défense étagée composée d'un élève sur la ligne médiane et 2 autres à côté de la zone de marque.</p> <p><b>Consigne :</b> jouer en appuis et en soutien (les attaquants)<br/>           -s'organiser d'une manière efficace afin d'empêcher les attaquants d'atteindre la cible (défenseur).</p> <p><b>Variables :</b> Augmenter le nombre des défenseurs.</p> <p>Situation de référence : Match d'application.</p> |    | <p>-Repasser les défenseurs pour amener la balle au panier de l'équipe adverse.</p> <p>Réussir 3/5 tirs</p> <p>- Jouer un match de basket-ball.</p> <p>-Quantifier les progressions.</p> |
| <b>PF</b><br>5'              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour au calme</li> </ul>   | <p>Rassemblement des groupes et discussion sur la séance.</p>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation de la classe dans la discussion.</li> </ul>   |

|  |   |                    |                            |                  |                                      |
|--|---|--------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------|
| <b>Module</b>                                  | <b>Groupe D'APS</b>   | <b>APS Support</b> | <b>Niveau Scolaire</b>     | <b>Séance N°</b> | <b>Matériel</b>                      |
| <b>Effort physique et performance sportive</b> | <b>Sports de démarquage</b>   | <b>Basket-ball</b> | <b>1<sup>ère</sup> Bac</b> | <b>6</b>         | <b>Ballons, sifflet, chronomètre</b> |
| <b>Objectif Terminal d'intégration</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève de la 1<sup>ère</sup> année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive.</li> </ul>  |                    |                            |                  |                                      |
| <b>Objectif Terminal du cycle</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactique collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles (Trouver le moyen d'arriver le plus tôt possible entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu</li> </ul> |                    |                            |                  |                                      |
| <b>Compétence (s) visée (s)</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les différents rôles à travers la pratique et l'organisation au sein du groupe</li> <li>Percevoir l'effet du comportement individuel sur le produit collectif.</li> </ul>  |                    |                            |                  |                                      |
| <b>Objectif de la séance</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Progresser rapidement avec la balle tout en créant et utilisant les espaces libres pour atteindre la cible adverse et terminer par une tire.</li> </ul>  |                    |                            |                  |                                      |

| Partie                       | But   | Description  | Schéma | Critère de réussite   |
|------------------------------|---|--|--------|---|
| <b>PI</b><br>10'             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la tenue et l'absence</li> <li>Préparer l'élève à l'effort physique.</li> <li>Présenter aux élèves l'objectif de la leçon</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Echauffement par équipe : course + mobilisation articulaire</li> <li>Etirements musculaires</li> <li>Explication de l'objectif de la séance</li> </ul>  |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de l'échauffement</li> </ul>   |
| <b>PF</b><br>35'<br>à<br>40' | -Conservé la balle dans le camp adverse et terminer l'action par tir.<br><br>Appliquer ce qui était appris dans la situation d'apprentissage.   | <b>Condition de réalisation :</b> Dans un terrain de BB et dans une situation de 5<br><b>Critères de réalisation :</b> Progresser en réalisant des passes jusqu'à la ligne médiane, deux joueurs doivent être en avant par rapport à leurs partenaires, pour devenir défenseurs une fois arriver à la moitié du terrain et empêcher les 3 attaquants d'atteindre la cible. epsmaroc<br><b>Consigne :</b> les échanges doivent être effectués en vitesse.<br><b>Variables :</b> groupe de 3 et 1 soit un défenseur.<br><b>Situation de référence.</b><br><b>Consigne :</b> respecter son poste. Et augmenter le nombre d'échange de balle |        | -Progresser rapidement en effectuant au plus 5 devant une défense avancée.<br>-donner des passes assurées. 3/5 réussies<br>-réaliser au moins 5 échanges corrects |
| <b>PF</b><br>5'              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour au calme</li> </ul>   | Rassemblement des groupes et discussion sur la séance.   |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation de la classe dans la discussion.</li> </ul>  |

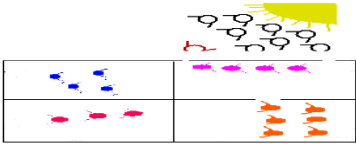
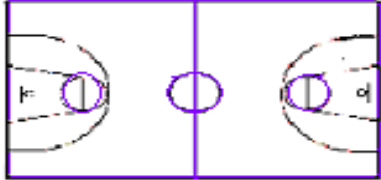

| Module                                  | Groupe D'APS  | APS Support | Niveau Scolaire      | Séance N° | Matériel                      |
|---|---|-------------|----------------------|-----------|-------------------------------|
| Effort physique et performance sportive | Sports de démarquage  | Basket-ball | 1 <sup>ère</sup> Bac | 7         | Ballons, sifflet, chronomètre |
| Objectif Terminal d'intégration         | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève de la 1<sup>ère</sup> année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive.</li> </ul>  |             |                      |           |                               |
| Objectif Terminal du cycle              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactique collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles (Trouver le moyen d'arriver le plutôt possible entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu</li> </ul> |             |                      |           |                               |
| Compétence (s) visée (s)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les différents rôles à travers la pratique et l'organisation au sein du groupe</li> <li>Percevoir l'effet du comportement individuel sur le produit collectif.</li> </ul>  |             |                      |           |                               |
| Objectif de la séance                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>S'organiser collectivement et individuellement pour assurer une montée de balle rapide et terminer par un tir.</li> </ul>  |             |                      |           |                               |

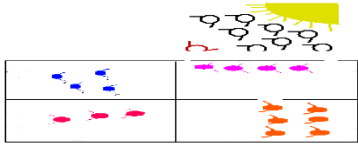
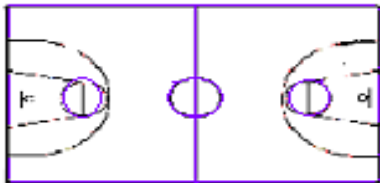

| Partie                       | But   | Description   | Schéma  | Critère de réussite   |
|------------------------------|---|---|---|---|
| <b>PI</b><br>10'             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la tenue et l'absence</li> <li>Préparer l'élève à l'effort physique.</li> <li>Présenter aux élèves l'objectif de la leçon</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Echauffement par équipe : course + mobilisation articulaire</li> <li>Etirements musculaires</li> <li>Explication de l'objectif de la séance</li> </ul>   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de l'échauffement</li> </ul>   |
| <b>PF</b><br>35'<br>à<br>40' | <p>Attaquer rapidement et finir l'action par un tir réussi qui permet le gain de la rencontre.</p> <p>Appliquer ce qui était appris dans la situation d'apprentissage.</p>                  | <p><b>Condition de réalisation :</b> Dans un terrain de BB et dans une situation de 3c3</p> <p><b>Critères de réalisation :</b> les attaquants vont essayer de créer une supériorité numérique en effectuant 3 à 4 passes pour le N 3 sans dribble (face à une défense Zonée) et 5 à 6 passes pour le 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> niveau.</p> <p><b>-la variante :</b> confrontation de 3 Vs 3 dans tout le terrain.</p> <p>-il y aura une rotation entre observateurs/ attaquants/défenseurs.</p> <p><b>-Le P de B :</b> utiliser les différents types de passes selon la situation</p> <p><b>-Le non P de B :</b> progresser vers l'avant par rapport au P de B, se démarquer dans les zones libres. epsmaroc</p> <p><b>Consigne :</b> les échanges doivent être effectués en vitesse.</p> <p>Variables : Augmenter le nombre des défenseurs.</p> <p><b>Situation de référence :</b> Match d'application.</p> <p><b>Consigne :</b> respecter son poste. Et augmenter le nombre d'échange de balle</p> |    | <p>Arriver au panier avec un nombre de passe réduit et dans le minimum du temps.</p> <p>-tiré le panier dans 3/5 actions</p> <p>-Jouer en mouvement.</p> <p>-Jeu de triangle.</p> |
| <b>PF</b><br>5'              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour au calme</li> </ul>   | <p>Rassemblement des groupes et discussion sur la séance.</p>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation de la classe dans la discussion.</li> </ul>  |

| Module                                  | Groupe D'APS  | APS Support | Niveau Scolaire      | Séance N° | Matériel                      |
|---|---|-------------|----------------------|-----------|-------------------------------|
| Effort physique et performance sportive | Sports de démarquage  | Basket-ball | 1 <sup>ère</sup> Bac | 8         | Ballons, sifflet, chronomètre |
| Objectif Terminal d'intégration         | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève de la 1<sup>ère</sup> année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive.</li> </ul>  |             |                      |           |                               |
| Objectif Terminal du cycle              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactique collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles (Trouver le moyen d'arriver le plutôt possible entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu</li> </ul> |             |                      |           |                               |
| Compétence (s) visée (s)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les différents rôles à travers la pratique et l'organisation au sein du groupe</li> <li>Percevoir l'effet du comportement individuel sur le produit collectif.</li> </ul>  |             |                      |           |                               |
| Objectif de la séance                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter les échanges de balle en effectuant des passes au partenaire démarqués en appuis ou en soutien pour atteindre le camp adverse.</li> </ul>  |             |                      |           |                               |

| Partie                       | But   | Description  | Schéma | Critère de réussite  |
|------------------------------|---|--|--------|--|
| <b>PI</b><br>10'             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la tenue et l'absence</li> <li>Préparer l'élève à l'effort physique.</li> <li>Présenter aux élèves l'objectif de la leçon</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Echauffement par équipe : course + mobilisation articulaire</li> <li>Étirements musculaires</li> <li>Explication de l'objectif de la séance</li> </ul>  |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de l'échauffement</li> </ul>                  |
| <b>PF</b><br>35'<br>à<br>40' | <p>Marquer le panier dans un minimum de temps et de passes, dans le but de gagner la rencontre.</p> <p>Appliquer ce qui était appris dans la situation d'apprentissage.</p>                 | <p><b>Condition de réalisation :</b> Dans un terrain de BB et dans une situation de 3c3</p> <p><b>Critères de réalisation :</b> départ de la ligne du fond.</p> <p>3 joueurs de l'équipe A vont monter rapidement contre 3 adversaires de l'équipe B, qui vont se placer en étages dans 3 zones pour empêcher les attaquants de progresser et leurs donner l'opportunité de monter rapidement.</p> <p>Puis ces 3 derniers vont monter à leur tour contre 3 autres d'une autre équipe et ainsi de suite.</p> <p>-Même départ pour toutes les équipes.</p> <p><b>Consigne :</b> La circulation rapide de la balle et déplacement rapide des joueurs.</p> <p><b>Variables :</b> Augmenter le nombre des défenseurs.</p> <p><b>Situation de référence :</b> Match d'application.</p> <p><b>Consigne :</b> respecter son poste. Et augmenter le nombre d'échange de balle</p> |        | <p>Réussir au moins 3 montées sur 5 réussi (arriver en zone de marque).</p>                      |
| <b>PF</b><br>5'              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour au calme</li> </ul>   | <p>Rassemblement des groupes et discussion sur la séance.</p>  |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation de la classe dans la discussion.</li> </ul> |



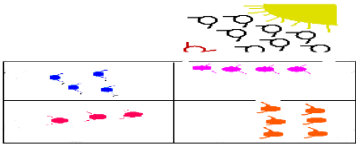
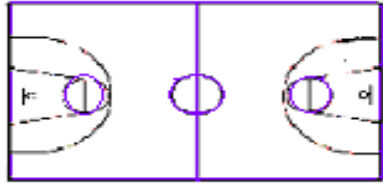

| Module                                  | Groupe D'APS  | APS Support  | Niveau Scolaire   | Séance N°  | Matériel                      |
|---|---|--|---|--|-------------------------------|
| Effort physique et performance sportive | Sports de démarquage  | Basket-ball  | 1 <sup>ère</sup> Bac  | 9  | Ballons, sifflet, chronomètre |
| Objectif Terminal d'intégration         | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève de la 1<sup>ère</sup> année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive.</li> </ul>  |  |   |  |                               |
| Objectif Terminal du cycle              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactique collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles (Trouver le moyen d'arriver le plutôt possible entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu</li> </ul> |  |   |  |                               |
| Compétence (s) visée (s)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les différents rôles à travers la pratique et l'organisation au sein du groupe</li> <li>Percevoir l'effet du comportement individuel sur le produit collectif.</li> </ul>  |  |   |  |                               |
| Objectif de la séance                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>S'organiser collectivement et individuellement pour gagner le match, et faire une montée rapide vers le camp adverse en terminant par un tir</li> </ul>  |  |   |  |                               |
| Partie                                  | But   | Description  | Schéma  | Critère de réussite  |                               |
| <b>PI</b><br>10'                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la tenue et l'absence</li> <li>Préparer l'élève à l'effort physique.</li> <li>Présenter aux élèves l'objectif de la leçon</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Echauffement par équipe : course + mobilisation articulaire</li> <li>Etirements musculaires</li> <li>Explication de l'objectif de la séance</li> </ul>  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de l'échauffement</li> </ul>  |                               |
| <b>PF</b><br>35'<br>à<br>40'            | Appliquer ce qui était appris dans la séquence de la montée rapide, et gagner la rencontre.   | <p><b>Condition de réalisation :</b> Dans un terrain de BB et dans une situation de 5c5</p> <p><b>Critères de réalisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>, une confrontation multiple ;</li> <li>-Eq R<sub>1</sub> contre Eq B<sub>1</sub>, Eq R<sub>2</sub> contre Eq B<sub>2</sub>. (5min)</li> <li>-Eq R<sub>2</sub> contre Eq B<sub>1</sub>, Eq R<sub>1</sub> contre Eq B<sub>2</sub>. (5min)</li> <li>-Eq R<sub>2</sub> contre Eq B<sub>2</sub>, Eq R<sub>1</sub> contre Eq B<sub>1</sub>. (5min)</li> <li>-<b>Le P de B :</b> utiliser les différents types de passes (longues, ...), selon la situation. epsmaroc</li> <li>-<b>Le non P de B :</b> progresser vers l'avant par rapport au P de B, se démarquer dans les zones libres.</li> <li>-<b>Le défenseur :</b> empêcher la progression de l'attaquant.</li> </ul> <p><b>Consigne :</b> L'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Vs B et C Vs D, les changements (organisation, observation).</li> </ul> <p>Zarbitres, Iresponsable de score, Zobservateurs : quantifié le nombre de passes dans chaque attaque.</p> <p>Situation de référence : Match d'application</p> |    | Jouer un match de basket-ball. <ul style="list-style-type: none"> <li>-quantifier les montées rapides de chaque équipe.</li> <li>-arriver au panier avec un nombre de passe réduit et dans le minimum du temps.</li> <li>-Marquer le panier dans 3/5 actions.</li> </ul> |                               |
| <b>PF</b><br>5'                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour au calme</li> </ul>   | Rassemblement des groupes et discussion sur la séance.   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation de la classe dans la discussion.</li> </ul>   |                               |

| Module                                  |   | Groupe D'APS   | APS Support   | Niveau Scolaire   | Séance N° | Matériel                      |
|---|---|--|---|---|-----------|-------------------------------|
| Effort physique et performance sportive |   | Sports de démarquage   | Basket-ball   | 1 <sup>ère</sup> Bac  | 10        | Ballons, sifflet, chronomètre |
| Objectif Terminal d'intégration         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève de la 1<sup>ère</sup> année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive.</li> </ul>   |   |   |           |                               |
| Objectif Terminal du cycle              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactique collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles (Trouver le moyen d'arriver le plutôt possible entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu</li> </ul>  |   |   |           |                               |
| Compétence (s) visée (s)                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les différents rôles à travers la pratique et l'organisation au sein du groupe</li> <li>Percevoir l'effet du comportement individuel sur le produit collectif.</li> </ul>   |   |   |           |                               |
| Objectif de la séance                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anticiper à la balle rapidement en situation défensive pour arriver à la cible adverse en situation de lface panier.</li> </ul>   |   |   |           |                               |
| Partie                                  | But   | Description  | Schéma  | Critère de réussite   |           |                               |
| <b>PI</b><br>10'                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la tenue et l'absence</li> <li>Préparer l'élève à l'effort physique.</li> <li>Présenter aux élèves l'objectif de la leçon</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Echauffement par équipe : course + mobilisation articulaire</li> <li>Etirements musculaires</li> <li>Explication de l'objectif de la séance</li> </ul>  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de l'échauffement</li> </ul>   |           |                               |
| <b>PF</b><br>35'<br>à<br>40'            | Arriver au camp adverse en situation un contre panier pour gagner du match<br><br>Appliquer ce qui était appris dans la situation d'apprentissage.  | <b>Condition de réalisation :</b> Dans un terrain de BB et dans une situation de 4c4<br><b>Critères de réalisation :</b> les attaquants vont progresser vers les adversaires avec un nombre réduit de passe (4 passe pour le niveau 3 et 5 à 6 pour le 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> niveau), au sifflet ils doivent poser la balle à terre pour que les attaquants les rattraper avec vitesse et atteint le camp adverse avec le minimum de passe.<br><br><b>Consigne :</b> La circulation rapide de la balle.<br><b>Situation de référence :</b> Match d'application.<br>Consigne : respecter son poste. Et augmenter le nombre d'échange de balle |    | Arriver au panier avec un nombre de passe réduit et dans le minimum du temps.<br>-assurer la passe en appuis<br>-progresser sans perdre de balle (3 passage réussi) |           |                               |
| <b>PF</b><br>5'                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour au calme</li> </ul>   | Rassemblement des groupes et discussion sur la séance.   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation de la classe dans la discussion.</li> </ul>  |           |                               |

| Module                                  | Groupe D'APS  | APS Support | Niveau Scolaire      | Séance N° | Matériel                      |
|---|---|-------------|----------------------|-----------|-------------------------------|
| Effort physique et performance sportive | Sports de démarquage  | Basket-ball | 1 <sup>ère</sup> Bac | 11        | Ballons, sifflet, chronomètre |
| Objectif Terminal d'intégration         | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève de la 1<sup>ère</sup> année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive.</li> </ul>  |             |                      |           |                               |
| Objectif Terminal du cycle              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactique collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles (Trouver le moyen d'arriver le plutôt possible entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu</li> </ul> |             |                      |           |                               |
| Compétence (s) visée (s)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les différents rôles à travers la pratique et l'organisation au sein du groupe</li> <li>Percevoir l'effet du comportement individuel sur le produit collectif.</li> </ul>  |             |                      |           |                               |
| Objectif de la séance                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>S'organiser collectivement et individuellement pour progresser et réussir une contre-attaque à travers des choix tactique approprier.</li> </ul>   |             |                      |           |                               |

| Partie                       | But   | Description  | Schéma | Critère de réussite   |
|------------------------------|---|--|--------|---|
| <b>PI</b><br>10'             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la tenue et l'absence</li> <li>Préparer l'élève à l'effort physique.</li> <li>Présenter aux élèves l'objectif de la leçon</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Echauffement par équipe : course + mobilisation articulaire</li> <li>Étirements musculaires</li> <li>Explication de l'objectif de la séance</li> </ul>  |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de l'échauffement</li> </ul>   |
| <b>PF</b><br>35'<br>à<br>40' | <p>Minimiser le nombre d'échange de balle pour gagner les adversaires.</p> <p>Appliquer ce qui était appris dans la situation d'apprentissage.</p>  | <p><b>Condition de réalisation :</b> Dans un terrain de BB et dans une situation de 3c3</p> <p><b>Critères de réalisation :</b> Dans le premier demi terrain les attaquants avancent en faisant 3 passes en avant seulement et sans dribble (face à un seul défenseur), lorsqu'ils dépassent la ligne médiane, le dribble devient autorisé avec seulement 5 passes à réaliser avant de tenter le tir.</p> <p><b>-la variante :</b> confrontation de 3 Vs 3 dans tout le terrain.</p> <p>-il y aura une rotation entre observateurs/ attaquants/défenseurs.</p> <p><b>-Le P de B :</b> utiliser les différents types de passes selon la situation.</p> <p><b>-Le non P de B :</b> progresser rapidement vers l'avant par rapport au P de B.</p> <p><b>-Les observateurs :</b> quantifier le nombre de passes, et vérifier combien d'actions réussites parmi 5 passages en contre-attaque. epsmaroc</p> <p><b>Consigne :</b> La circulation rapide de la balle et déplacement rapide des joueurs.</p> <p><b>Variables :</b> Augmenter le nombre des défenseurs.</p> <p><b>Situation de référence :</b> Match d'application.</p> <p><b>Consigne :</b> respecter son poste. Et augmenter le nombre d'échange de balle.</p> |        | <p>3 passes seulement (au plus) à effectuer pour atteindre la zone de marque dans le minimum du temps Niveau 3 et 4 à 5 pour le 2<sup>ème</sup> et 1<sup>er</sup> Niveau.</p> <p>-Marquer le panier dans 3/5 actions</p> <p>- Arriver à la cible 1 contre panier.</p> |
| <b>PF</b><br>5'              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour au calme</li> </ul>   | <p>Rassemblement des groupes et discussion sur la séance.</p>  |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation de la classe dans la discussion.</li> </ul>  |

| Module                                  | Groupe D'APS  | APS Support | Niveau Scolaire      | Séance N° | Matériel                      |
|---|---|-------------|----------------------|-----------|-------------------------------|
| Effort physique et performance sportive | Sports de démarquage  | Basket-ball | 1 <sup>ère</sup> Bac | 12        | Ballons, sifflet, chronomètre |
| Objectif Terminal d'intégration         | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève de la 1<sup>ère</sup> année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive.</li> </ul>  |             |                      |           |                               |
| Objectif Terminal du cycle              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactique collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles (Trouver le moyen d'arriver le plutôt possible entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu</li> </ul> |             |                      |           |                               |
| Compétence (s) visée (s)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les différents rôles à travers la pratique et l'organisation au sein du groupe</li> <li>Percevoir l'effet du comportement individuel sur le produit collectif.</li> </ul>  |             |                      |           |                               |
| Objectif de la séance                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer le progrès réalisé par les élèves au cours du cycle.</li> </ul>   |             |                      |           |                               |

| Partie                       | But   | Description  | Schéma  | Critère de réussite  |  |  |             |  |  |  |     |    |  |  |              |                |   |   |
|------------------------------|---|--|---|--|--|--|-------------|--|--|--|-----|----|--|--|--------------|----------------|---|---|
| <b>PI</b><br>10'             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la tenue et l'absence</li> <li>Préparer l'élève à l'effort physique.</li> <li>Présenter aux élèves l'objectif de la leçon</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Echauffement par équipe : course + mobilisation articulaire</li> <li>Etirements musculaires</li> <li>Explication de l'objectif de la séance</li> </ul>  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de l'échauffement</li> </ul>                  |  |  |             |  |  |  |     |    |  |  |              |                |   |   |
| <b>PF</b><br>35'<br>à<br>40' | <p>Gagner la rencontre à travers un dispositif de jeu en attaque et en défense.</p> <p>Appliquer ce qui était appris dans la situation d'apprentissage.</p>                                 | <p><b>Condition de réalisation :</b> Dans un terrain de BB et dans une situation de 5c5</p> <p><b>Critères de réalisation :</b> Une confrontation multiple ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A contre B, C contre D. (5min)</li> <li>- A contre C, B contre D. (5min)</li> <li>- A contre D, B contre C. (5min)</li> </ul> <p><b>-Le P de B :</b> utiliser les différents types de passes (longues, ...), selon la situation.</p> <p><b>-Le non P de B :</b> progresser vers l'avant par rapport au P de B, se démarquer dans les zones libres.</p> <p><b>-Le défenseur :</b> empêcher la progression de l'attaquant.</p> <p>La fiche d'observation des élèves :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Critères d'observation</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Progression</th> <th colspan="2" rowspan="2">Organisation de jeu collectif en attaque et défense.</th> </tr> <tr> <th>EPB</th> <th>TT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>Monté rapide</td> <td>Contre-attaque</td> </tr> </tbody> </table> | Critères d'observation  |  |  |  | Progression |  | Organisation de jeu collectif en attaque et défense. |  | EPB | TT |  |  | Monté rapide | Contre-attaque |  | <p>Jouer un match de basket-ball.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-arriver au panier avec un nombre de passe réduit et dans le minimum du temps.</li> <li>-Marquer le panier dans 3/5 actions</li> <li>-observer, organiser, arbitrer</li> </ul> |
| Critères d'observation       |   |  |   |  |  |  |             |  |  |  |     |    |  |  |              |                |   |   |
| Progression                  |   | Organisation de jeu collectif en attaque et défense.   |   |  |  |  |             |  |  |  |     |    |  |  |              |                |   |   |
| EPB                          | TT  |  |   |  |  |  |             |  |  |  |     |    |  |  |              |                |   |   |
|                              |   | Monté rapide   | Contre-attaque  |  |  |  |             |  |  |  |     |    |  |  |              |                |   |   |
| <b>PF</b><br>5'              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour au calme</li> </ul>   | Rassemblement des groupes et discussion sur la séance.   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation de la classe dans la discussion.</li> </ul> |  |  |             |  |  |  |     |    |  |  |              |                |   |   |

