

دليل الاختبارات الشفوية لمباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
- دورة نونبر 2025 -



الفهرس

الصفحة	المحاور
3	تقديم.....
3	I. توصيف الاختبار الشفوي.....
4	II. الإعداد لإجراء الاختبارات الشفوية.....
4	1. تشكيل لجان الاختبار.....
5	2. تعيين المنسقين الجهويين للاختبارات الشفوية.....
5	3. توزيع لجن الاختبارات الشفوية.....
5	4. تنظيم دورات تكوينية لفائدة لجن الاختبارات الشفوية.....
5	5. السياق العام المعتمد في تدير الاختبارات الشفوية.....
6	6. الوسائل اللوجستية والبشرية لإجراء الاختبارات الشفوية.....
6	7. الإجراءات التنظيمية قبل انطلاق الاختبار.....
7	8. الإجراءات التنظيمية يوم الاختبار.....
7	III. إجراء الاختبارات الشفوية.....
7	1. مسطرة الإجراء.....
8	2. سير إجراء الاختبارات الشفوية.....
12	3. تقييم أداء المترشحين.....
13	IV. إجراءات ما بعد إنهاء الاختبارات.....
13	1. شبكات التنقيط والمحاضر.....
13	2. مسك نقط الاختبارات الشفوية.....

الملاحق : (الملحق 1 + الملحق 2 + الملحق 3 + الملحق 4)



تقديم

يتم إجراء الاختبارات الشفوية الخاصة بمباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - نونبر 2025، باجتياز رائز مهني ثم إجراء مقابلات فردية أمام لجان تخصصية بالاستناد إلى ما هو محدد في هذا الدليل وفي شبكة التنقيط.

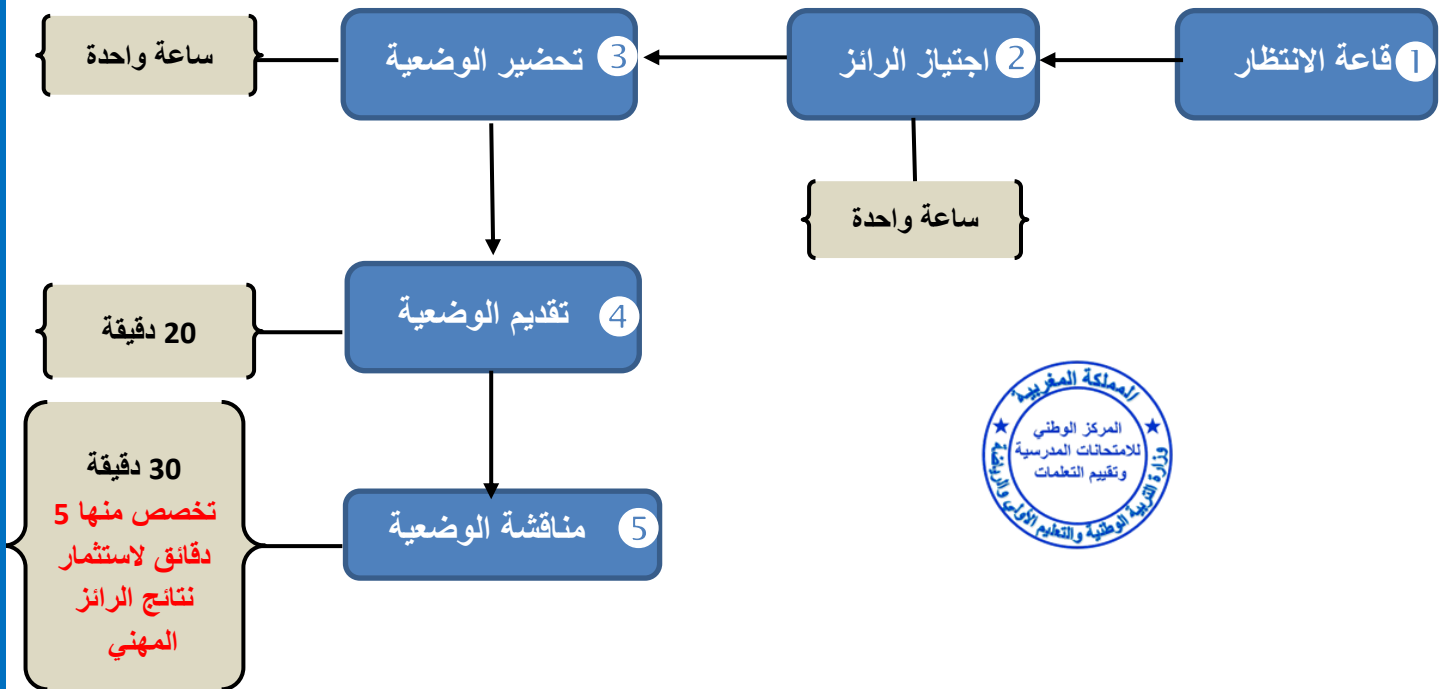
يتم تحديد تاريخ ومكان وتوقيت إجراء الاختبارات الشفوية في لوائح النجاحات والناجحين في الاختبارات الكتابية. وتجدر الإشارة إلى ضرورة حضور المترشح(ة) المعني(ة) إلى مركز الاختبارات الشفوية نصف ساعة قبل الموعد المحدد له.

تجرى هذه الاختبارات خلال الفترة الممتدة من 2 إلى 11 دجنبر 2025 بالمراكز التي تحددها الأكاديميات بتنسيق مع المراكز الجهوية لمهن التربية.

1. توصيف الاختبارات الشفوية

تهدف الاختبارات الشفوية إلى التأكد من مدى توفر المترشحة والمترشح على الاستعداد الأكاديمي والمهني للاضطلاع بالمهام المنوطة به في نطاق تخصصه، وقياس مدى توفره على الكفايات الأساسية (المعرفية والتواصلية والبيداغوجية...) حسب الإطار والتخصص الممتحن في شأنهما ومدى قدرته على تطويرها مستقبلا.

وتجرى هذه الاختبارات بالنسبة لكل مترشح(ة) وفق المراحل التالية:



هذا، وتقوم لجان الاختبارات الشفوية بالنسبة لمباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بإعداد وضعيات اختبارية، بصفة حصرية، انطلاقا من محاور المقاطع المدرجة بالبرنامج الرسمي للاختبارات الشفوية.

II. الإعداد لإجراء الاختبارات الشفوية

1. تشكيل لجان الاختبارات

- أ. تحدد الأكاديميات بتنسيق مع المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لجان الاختبارات الشفوية، مع الأخذ بعين الاعتبار التخصص، من بين الأساتذة المكونين والمفتشين التربويين والأساتذة المبرزين. ويمكن عند الاقتضاء تعيين أساتذة مشهود لهم بالخبرة والكفاءة، وذلك بناء على اقتراح من المفتشين التربويين؛
- ب. يجب ألا يقل عدد أعضاء اللجنة الواحدة عن ثلاثة أعضاء تضم بالضرورة أستاذا مكونا بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، ومفتشا تربويا؛
- ج. يتم تنسيق أعمال كل لجنة من طرف أحد الأعضاء إما بالتوافق أو عن طريق التناوب حسب فترات إجراء الاختبارات.

وتتكون لجان الاختبارات الشفوية وفق التحديدات المبينة في الجدول أسفله:

المباراة	تشكيلة اللجنة
مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج	- أستاذ مكون بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين متخصص في الديدكتيك أو في علوم التربية؛ - أستاذ مكون بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين متخصص في مادة اللغة الفرنسية؛ - مفتش تربوي للتعليم الابتدائي.
مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي - تخصص اللغة الأمازيغية	- أستاذ مكون بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين متخصص في مادة اللغة الأمازيغية؛ - أستاذ مكون بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين متخصص في الديدكتيك أو في علوم التربية. - مفتش تربوي للتعليم الابتدائي.
مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي	- أستاذ مكون بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين في مادة التخصص؛ - أستاذ مكون بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين متخصص في الديدكتيك أو في علوم التربية. - مفتش تربوي للتعليم الثانوي في مادة التخصص أو أستاذ مبرز للتعليم الثانوي في حالة عدم توفر الإقليم أو الجهة على مفتش مادة التخصص.

2. تعيين المنسقين الجهويين للاختبارات الشفوية

- تحت إشراف مدير(ة) الأكاديمية وتنسيق مع مدير(ة) المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، يتم تعيين منسقين جهويين للاختبارات الشفوية من بين الأساتذة المكونين والمفتشين التربويين، وذلك وفق التحديدات التالية:
- منسق(ة) جهوي لمسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي؛
 - منسق(ة) جهوي لمسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي؛
 - منسق(ة) جهوي لمسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.



ويتولى المنسق (ة) الجهوي مهمة التنسيق بين جميع لجان الاختبارات الشفوية لمسلك التأهيل المعني من خلال السهر على توحيد كيفية إعداد وتوزيع الوضعيات الاختبارية خلال إجراء المقابلات الشفوية، وكذا توحيد الفهم بخصوص كيفية استثمار محاور وعناصر التقييم المتضمنة بشبكة التنقيط.

3. توزيع لجان الاختبارات الشفوية والمترشحين

يتم توزيع لجان الاختبارات الشفوية باستعمال منظومة تدبير المباريات Sage Pro، وذلك بتنسيق مع مديرية منظومة إدارة الإعلام.

يقوم رئيس مركز الاختبارات الشفوية بتسليم لوائح المترشحات والمترشحين، كل فترة على حدة (الفترة الصباحية والفترة المسائية)، للجان الاختبارات الشفوية بطريقة عشوائية، ولا يتم في كل الأحوال تسليم لوائح المترشحين للجان دفعة واحدة.

4. تنظيم لقاءات تأطيرية لأعضاء لجان الاختبارات الشفوية

ينظم المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعليم لقاء تأطيريا عن بعد لفائدة المكلفين بتمرير الرائد المهني، وذلك يوم الثلاثاء 25 نونبر 2025.

وتنظم الأكاديميات الجهوية بتنسيق مع المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لقاءات تأطيرية لفائدة أعضاء لجان الاختبارات الشفوية تخصص لتقديم دليل الاختبارات المذكورة وشبكة التنقيط، وذلك خلال الفترة ما بين 27 نونبر و1 دجنبر 2025.

5. السياق العام المعتمد في تدبير الاختبارات الشفوية

يتم إجراء الاختبارات الشفوية على شكل مقابلة مع لجنة المباراة المحدثة لهذا الغرض، وذلك وفق ما ورد في الإعلان عن إجراء هذه المباريات الصادر عن الوزارة وما هو محدد بهذا الدليل كما يلي:

❖ بالنسبة لمباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس

1. اجتياز الرائد المهني

تخصص ساعة واحدة لاجتياز الرائد المهني، وذلك وفق ما هو محدد في دليل التمرير الخاص بالرائد المهني.

2. دراسة وضعية

الاختبار	مدة التحضير	مدة العرض	مدة المناقشة	المعامل (جميع التخصصات باستثناء التربية البدنية والرياضية)	معامل تخصص التربية البدنية والرياضية
دراسة وضعية	ساعة واحدة	20 دقيقة	30 دقيقة	20	10



6. الوسائل اللوجستية والبشرية لإجراء الاختبارات الشفوية

يتم تخصيص قاعات للانتظار حسب الأعداد المبرمجة للمترشحات والمترشحين. ويتم تكليف طاقم إداري مساعد لرئيس مركز الإجراء يتكلف بتنسيق العمليات وتوجيه المترشحات والمترشحين للفضاءات المعنية باجتياز الرائز المهني وتحضير الوضعيات الاختبارية وإجراء المقابلات الشفوية.

✓ اجتياز الرائز المهني

- تخصص قاعة أو قاعات لاجتياز الرائز المهني مجهزة بحواسيب متصلة بشبكة الأنترنت؛
- يحدد عدد الحواسيب لاجتياز الرائز بعدد لجن الاختبارات الشفوية مع توفير بعض الحواسيب الاحتياطية؛
- يخصص حاسوب خاص بالممرر متصل بشبكة الأنترنت؛
- يتم تكليف ممررين إثنين لكل 10 مترشحين لاجتياز الرائز المهني أحدهما يكلف بالجانب التنظيمي لعملية التمرير والآخر يكلف بالجانب التقني والإعلامي للتمرير.

✓ تحضير الوضعيات الاختبارية

- تخصص قاعات لتحضير الوضعيات الاختبارية تتوفر على الوثائق التربوية التالية:
- البرامج الرسمية والتوجيهات التربوية؛
- الكتب المدرسية المعتمدة.

- يتم تكليف أطر لحراسة قاعة التحضير على أساس مكلفين اثنين بكل قاعة للتحضير.

✓ تقديم الوضعية والمناقشة

- تخصص قاعة لكل لجنة مجهزة بسبورة وأقلام وكراسي وطاولة.

7. الإجراءات التنظيمية قبل انطلاق الاختبارات

- أ. يتولى رئيس مركز الاختبارات الشفوية تعيين الطاقم الإداري المساعد له في إجراء الاختبارات المذكورة مع تحديد مهام كل عضو داخل هذا الطاقم.
- ب. يعقد رئيس مركز الاختبارات الشفوية اجتماعاً تنسيقياً، يحضره أعضاء اللجان التي تم تعيينها.
- ج. يتم تسليم أعضاء لجن الاختبارات الشفوية شبكة تنقيط فردية عبارة عن مسودة وشبكة أخرى جماعية هي التي يتم اعتمادها في التنقيط النهائي حسب كل مباراة وتخصص، وفق ما يلي:
 - شبكة لتنقيط المترشحين خاصة بلجنة الاختبارات الشفوية لمباريات ولوج سلك أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين (الملحق 1)؛
- د. يتعين وجوباً على أعضاء لجن الاختبارات الشفوية عقد اجتماع تنسيقي بمركز إجراء الاختبارات الشفوية، يوم الإثنين 1 دجنبر 2025 ويخصص لما يلي:

- الاطلاع على دليل الاختبارات الشفوية؛
- مناقشة التدابير المتعلقة بإعداد الوضعيات الاختبارية؛
- الاطلاع على شبكة التنقيط ومناقشتها؛



- التأكد بأن أعضاء اللجنة لهم فهم موحد لعناصر التقييم ولكيفية استعمال سلايم التنقيط المرتبطة بكل عنصر، وذلك من خلال:
- ✓ إجراء محاكاة لمقابلة شفوية افتراضية (Mise en situation)؛
- ✓ بعد نهاية المقابلة الافتراضية يمنح أعضاء اللجنة بشكل فردي تنقيطاً لكل عنصر من عناصر شبكة التنقيط دون مناقشة قبلية للتقديرات؛
- ✓ يقوم أعضاء اللجنة بمقارنة التقديرات الممنوحة للوقوف على التفاوتات بين النقط وتأويل تلك الفروق ومناقشتها لتوحيد فهم كل عنصر من العناصر المعتمدة في شبكة التنقيط، وكذا كيفية استعمال سلم التنقيط الخاص بكل عنصر؛
- ✓ في حالة ما إذا تبين وجود اختلافات في فهم منطوق ودلالات عناصر التقييم المتضمنة بالشبكة، تتم إعادة نفس التمرين إلى أن يحصل توافق كاف بين تقديرات جميع أعضاء اللجنة.

8. الإجراءات التنظيمية يوم الاختبارات

- أ. يتم التقيد بمدة 50 دقيقة كاملة في إجراء المقابلة الشفوية بالنسبة لكل مترشح ومترشح؛
- ب. بالنسبة لمباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس يجب ألا يتجاوز عدد المقابلات الشفوية لكل لجنة 6 مقابلات في اليوم الواحد، على أساس 3 مقابلات في الفترة الصباحية و3 مقابلات في الفترة الزوالية؛
- ج. يتم إحداث لجنتين على الأقل بالنسبة لكل تخصص في كل مركز من مراكز الاختبارات الشفوية بغض النظر عن عدد المترشحين، حيث يتم توزيع المترشحات والمترشحين مناصفة على اللجن أو اللجنتين وبشكل عشوائي؛
- د. عند كل فترة تُسلم للجن لائحة المترشحات والمترشحين للفترة الصباحية والفترة المسائية، ولا يتم بأي حال من الأحوال تسليم اللائحتين معا دفعة واحدة لأعضاء اللجنة؛
- ذ. يتم توزيع لوائح المترشحات والمترشحين على لجان الاختبارات الشفوية بطريقة عشوائية خلال كل فترة من فترتي اليوم الواحد، وذلك من طرف رئيس مركز الاختبارات الشفوية.

III - إجراء الاختبارات الشفوية

1. مسطرة الإجراء

- أ. يجرى الاختبار الشفوي فردياً، ولا يسمح باستقبال أكثر من مترشح في قاعة الاختبار خلال الإجراء.
- أ. تقوم لجنة الاختبار بالتحقق من هوية المترشح باعتماد البطاقة الوطنية للتعريف مع التأكد من ورود اسم المترشح ضمن اللائحة الرسمية للمترشحين ومن مطابقة المعطيات الخاصة بهويته مع المعطيات الواردة في اللائحة المذكورة.



ب. تروم هذه الاختبارات التأكد من مدى توفر المترشحة والمترشح على الاستعداد المهني والجاهزية للاضطلاع بالمهام التي ستناط به في نطاق تخصصه، وقياس مدى توفره على الكفايات المعرفية والتواصلية والبيداغوجية حسب الإطار والتخصص الممتحن في شأنهما ومدى قدرته على تطويرها مستقبلا.

2. سير إجراء الاختبارات الشفوية

◀ يتم استقبال المترشحات والمترشحين وفق البرمجة التالية:

• الفترة الصباحية: يتم استقبال المترشحين انطلاقا من الساعة 8 صباحا؛

• الفترة الزوالية: يتم استقبال المترشحين لمباراة أطر التدريس انطلاقا من الساعة 12 زوالا، داخل

قاعات الانتظار يتم التحقق من هوية المترشح من خلال البطاقة الوطنية للتعريف؛

◀ يتم توجيه المترشح من طرف أحد أعضاء الفريق المساعد لرئيس مركز الإجراء إلى قاعة اجتياز الرائز المهني

TME، ويقوم المكلف بالتمرير بالتحقق من هوية المترشح(ة) من خلال البطاقة الوطنية للتعريف، ثم تجرى

عملية تمرير الرائز وفق التحديدات المبينة في دليل التمرير؛

◀ يوقع المترشح(ة) في لائحة الحضور الخاصة باجتياز الرائز، وذلك عند نهاية المدة المخصصة للتمرير؛

◀ بعد ذلك، يتم توجيه المترشح(ة) من طرف أحد أعضاء الفريق المساعد لرئيس مركز الإجراء إلى قاعة لجنة

الاختبارات الشفوية، حيث يتم تسليمه وضعية أو حالة مرتبطة بمجال تخصصه عن طريق السحب العشوائي؛

◀ بعد ذلك، يتم توجيه المترشح(ة) من طرف أحد أعضاء الفريق المساعد لرئيس مركز الإجراء إلى قاعة التحضير،

ويطلب من المكلفين بالحراسة ضبط المدة الزمنية المخصصة للتحضير؛

◀ يقوم المكلف بالحراسة بالتحقق من هوية المترشح(ة) من خلال البطاقة الوطنية للتعريف؛

◀ يوقع المترشح(ة) في لائحة الحضور الخاصة بالتحضير، وذلك عند نهاية المدة المخصصة للتحضير؛

◀ بتنسيق مع اللجنة المكلفة بإجراء الاختبارات الشفوية، يتم توجيه المترشح(ة) مباشرة إلى قاعة إجراء الاختبارات

الشفوية لإجراء المقابلة ثم التوقيع في لائحة الحضور عند نهايتها؛

◀ ويتم اتباع نفس الخطوات مع باقي المترشحين، وذلك وفق البرمجة الزمنية التالية:



قاعة الإجراء	قاعة التحضير	قاعة الإجراء	قاعة التمرير	برمجة	لفترة الصباحية
تقديم ومناقشة الوضعية	تحضير الوضعية	سحب الوضعية	اجتياز الرائز المهني	المترشحين	
10h : 30 min ↓ 11h : 20 min	9h : 30 min ↓ 10h : 30 min	9h : 30 min	8h : 30 min ↓ 9h : 30 min	المترشح 1	
11h : 30 min ↓ 12h : 20 min	10h : 30 min ↓ 11h : 30 min	10h : 30 min	9h : 30 min ↓ 10h : 30 min	المترشح 2	
12h : 30 min ↓ 13h : 20 min	11h : 30 min ↓ 12h : 30 min	11h : 30 min	10h : 30 min ↓ 11h : 30 min	المترشح 3	
13h : 45min ← 13h : 20min				تجميع شبكات التنقيط والمحاضر	
14h : 30 min ← 13h : 45min				استراحة	
14h : 30 min ↓ 15h : 20 min	13h : 30 min ↓ 14h : 30 min	13h : 30 min	12h : 30 min ↓ 13h : 30 min	المترشح 4	الفترة الزوالية
15h : 30 min ↓ 16h : 20 min	14h : 30 min ↓ 15h : 30 min	14h : 30 min	13h : 30 min ↓ 14h : 30 min	المترشح 5	
16h : 30 min ↓ 17h : 20 min	15h : 30 min ↓ 16h : 30 min	15h : 30 min	14h : 30 min ↓ 15h : 30 min	المترشح 6	
نهاية أشغال اليوم: تجميع شبكات التنقيط والمحاضر الخاصة بالفترة الزوالية					

❖ توصيف الوضعيات الاختبارية

يقصد بالوضعية الآلية التي يتم من خلالها قياس مدى جاهزية المترشح(ة) لولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.

✓ أهم مواصفات الوضعية الاختبارية؛

- ترتبط بمادة أو مواد التخصص؛
- تستهدف بناء مفهوم أو مضمون معين؛
- تروم قياس الاستعدادات المعرفية والمنهجية والتواصلية، مع الأخذ بعين الاعتبار أن الجانب المعرفي قد تم تقويمه خلال الاختبارات الكتابية؛
- متكافئة من حيث الصعوبة؛
- ملائمة للمدة الزمنية المخصصة للإنجاز.



✓ إعداد الوضعيات

يتم إعداد وضعيات اختبارية، وذلك وفق النموذج رفقته (الملحق 2).

✓ الوثائق المرجعية لإعداد الوضعية الاختبارية:

- البرنامج الرسمي للاختبارات الشفوية
- منهاج التعليم الابتدائي
- البرامج والتوجيهات التربوية بالتعليم الثانوي

❖ إعداد وتدير الوضعيات الاختبارية

✓ بالنسبة لمباراة مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي التخصص المزدوج

تعد لجن الاختبارات الشفوية وضعيات اختبارية في مواد اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات، وذلك بالاستناد إلى محاور المقاطع المحددة بالبرنامج الرسمي للاختبارات الشفوية (الملحق 3)، ويختار كل مترشح (ة) وضعية اختبارية تهم مادة واحدة فقط عن طريق السحب العشوائي (القرعة)، ويتم تخصيص مدة 5 دقائق لقياس مدى تحكم المترشح من لغة أخرى للتدريس من غير التي قدم بها العرض.

✓ بالنسبة لمباراة مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي تخصص اللغة الأمازيغية

تعد لجن الاختبارات الشفوية وضعيات اختبارية خاصة باللغة الأمازيغية، وذلك بالاستناد إلى محاور المقاطع المحددة بالبرنامج الرسمي للاختبارات الشفوية (الملحق 3)، ويختار كل مترشح (ة) وضعية اختبارية واحدة عن طريق السحب العشوائي (القرعة).

✓ بالنسبة لمباراة مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك أساتذة التعليم

الثانوي التأهيلي

تعد لجن الاختبارات الشفوية وضعيات اختبارية في مادة التخصص، وذلك بالاستناد إلى محاور المقاطع المحددة بالبرنامج الرسمي للاختبارات الشفوية (الملحق 3)، يختار كل مترشح (ة) وضعية اختبارية واحدة فقط عن طريق السحب العشوائي (القرعة). ويمكن عند الاقتضاء أن تمتد المناقشة مع أعضاء اللجنة إلى جوانب أخرى تهم المادة في نفس المستوى أو مستويات أخرى بارتباطها مع الوضعية التي تم عرضها.

❖ المطلوب إنجازه من طرف المترشح من خلال الوضعية

إعداد وتقديم مقطع (جزء من درس) حصريا انطلاقا من محاور المقاطع المدرجة في البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي حسب التخصص (الملحق 3)، وذلك باستحضار موجهات منهاج التعليم الابتدائي أو البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بالتعليم الثانوي.



❖ تحضير الوضعية الاختبارية

المدة الزمنية	ساعة واحدة
مكان التحضير	قاعة محروسة.
الوثائق والمراجع المسموح بها	الأسناد التي تسمح للجنة باستعمالها
الوسائل غير المسموح بها	وسائل الإعلام والتواصل بكل أنواعها

❖ عرض الوضعية

مدته	20 دقيقة
العرض	تقديم مقطع الدرس الذي تم تحضيره على شكل محاكاة فصلية
مكان العرض	قاعة مجهزة (سبورة وممسحة وأقلام أو طباشير ...)

❖ المناقشة

مدتها	30 دقيقة
حدود المناقشة وتوجيهات مهمة	➤ لا تتم مناقشة المترشح(ة) إلا بعد الانتهاء من تقديم عرضه في حدود الزمن المخصص له؛ ➤ لا تقوم اللجنة الكفايات المهنية المرتبطة بالتخطيط والتدبير والتقويم خلال المناقشة، بل تروم قياس مدى توفر المترشح(ة) على الاستعداد والقبالية لممارسة مهنة التدريس؛ ➤ تلتزم اللجنة وجوبا بالزمن المخصص للمناقشة؛ ➤ تحرص اللجنة على مناقشة المترشح(ة) باللغة التي تدرس بها المادة موضوع المناقشة مع مراعاة خصوصية لغات التدريس سلك التعليم الابتدائي؛ ➤ تلتزم اللجنة بمناقشة المترشح(ة) في حدود عناصر التقييم المحددة في شبكة التنقيط؛ ➤ يتعين أن تحرص اللجنة على عدم الكشف عن انطباعها الإيجابي أو السلبي تجاه المترشح(ة) حول أدائه أثناء المقابلة. ➤ الحفاظ على السرية التامة بخصوص نقط وأداء المترشحين.



❖ استثمار نتائج الرائز المهني من لجن الاختبارات الشفوية

بعد تسلم اللجنة لنتائج الرائز المهني، يتم تعميق المناقشة مع المترشح(ة) بخصوص بعد أو بعدين التي أبانت النتائج عن وجود ضعف فيهما مقارنة مع باقي الأبعاد، حيث يتم اختبار رد فعله من خلال عرضه على وضعيات بسيطة تعالج البعد المعني، ويتم تدوين نتائج تلك المناقشة ببطاقة استثمار نتائج تمرير الرائز المهني (الملحق 4)، **ويتعين ألا تتجاوز مدة تعميق النقاش بخصوص الرائز المهني 5 دقائق. وفي كل الأحوال يجب عدم ربط نتائج الرائز المهني بعناصر التقييم المتضمنة بشبكة التنقيط.**

3. تقييم أداء المترشحين

- أ. يتم تقييم المترشح على أساس شبكة تنقيط خاصة فردية وجماعية (الملحق 1)، حيث تم تخصيص شبكة لتنقيط المترشحين الاختبارات الشفوية لمباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين (الملحق 1)؛
- ب. يقوم كل عضو من أعضاء اللجنة بتدوين النقطة الممنوحة لكل عنصر من عناصر التقييم على شبكة التنقيط الفردية (مسودة)؛
- ج. في حال وجود تقارب في التقديرات بين أعضاء اللجنة، يتم حساب النقطة النهائية لكل عنصر من عناصر التقييم بشبكة التنقيط عبر حساب متوسط النقط الفردية الممنوحة من طرف أعضاء اللجنة، ثم بعد ذلك يتم حساب النقطة الإجمالية بالاستناد إلى متوسطات النقط الجزئية التي تم حسابها؛
- ح. في حالة وجود تباعد كبير في التقديرات بين أعضاء اللجنة، تتم مناقشة هذه التقديرات إلى يحصل تقارب بخصوصها، ثم يتم حساب النقطة النهائية لكل عنصر من عناصر التقييم بشبكة التنقيط عبر حساب متوسط النقط الفردية الممنوحة من طرف أعضاء اللجنة، وبعد ذلك يتم حساب النقطة الإجمالية بالاستناد إلى متوسطات النقط الجزئية التي تم حسابها؛
- د. تدون النقط الجزئية ومجموع النقط والنقطة الإجمالية النهائية بقلم الحبر الجاف بشبكات التنقيط الجماعية المعتمدة ويجب أن تتضمن أسماء أعضاء اللجنة وتوقيعاتهم؛
- ذ. تدون النقطة الإجمالية النهائية على 20 بقلم الحبر الجاف بالمحضر الجماعي (الملحق رقم 7 المرفق بدليل مسك النقط). مصحوبة بملاحظات اللجنة، ويجب أن يتضمن هذا المحضر أسماء أعضاء اللجنة وتوقيعاتهم.
- ر. لا يجب أن تحمل شبكات التنقيط والمحاضر الجماعية أي تشطيب أو تغيير في التقديرات، وفي حالة الاضطرار إلى تغيير التقديرات الأولية، تتم تعبئة شبكات تنقيط ومحاضر جديدة.



IV. إجراءات ما بعد إنهاء الاختبارات

1. شبكات التنقيط والمحاضر

- يسلم المحاضر الجماعي للاختبارات الشفوية بعد توقيعه من طرف أعضاء اللجنة مرفقا بشبكات التنقيط للسيد رئيس مركز الاختبارات الشفوية. ويتعين على رئيس المركز مراقبة المحاضر وشبكات التنقيط عند تسلمها للتأكد من أن النقطة الإجمالية المدونة هي على 20 ومن مطابقتها للوائح المترشحين ومن خلوها من أي تشطيب أو تعديل.
- يتم توقيع وختم شبكات التنقيط والمحاضر الجماعية من طرف رئيس المركز؛
- يتم توقيع المحاضر الجماعية من طرف السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين.

2. مسك نقط الاختبارات الشفوية

يتم مسك نقط الاختبارات الشفوية مباشرة بعد نهاية الفترة الصباحية، وكذا مباشرة بعد نهاية الفترة الزوالية خلال كل يوم إجراء، وذلك وفق التحديدات المنصوص عليها بدليل مسك النقط.



†.ΧΗΛΣ† | ΗΣΥΟΣΘ



الملكية المغربية

†.C.U.Θ† | %ΘX[Σ .l.C%O

وزارة التربية الوطنية

Λ %ΘΘΗΓΑ ρΓЖΠοΟ% Λ †∅∅∅†

والتعليم الأولي والرياضة

الملحق رقم 1

شبكة التتقيط الجماعية

مباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - دورة نونبر 2025
شبكة التנקيط الخاصة بالاختبار الشفوي

.....	مركز الاختبار:		جهة:
.....	رقم البطاقة الوطنية للتعريف :		الاسم الكامل للمترشح:
☐ أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ☐ أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي ☐ أساتذة التعليم ابتدائي			مسلك تأهيل:
.....	التخصص:		رقم الامتحان:
.....			تاريخ الإجراء:

المحاور	عناصر التقييم	سلم التنقيط					النقط الجزئية المحصل عليها
		4	3	2	1	0	
تقديم وعرض المقطع	تحديد موقع المقطع ضمن البرنامج الدراسي						/4
	تحديد المستلزمات المتعلقة بالمقطع						/4
	صياغة وملاءمة الهدف للمقطع						/4
	سلامة المضمون المعرفي						/4
	وضوح وانسجام الأفكار						/4
	التدرج والانسجام في عرض مكونات المقطع						/4
	اعتماد طريقة ملائمة ومنسجمة مع مقارنة معينة						/4
	الالتزام بالبرامج والتوجيهات التربوية						/4
	تدبير الزمن الخاص بالمقطع						/4
	الاستحضار الملائم للمعينات الديداكتيكية						/4
	الاستعمال الملائم للموارد (للوثائق) التربوية المتوفرة						/4
	تقديم حصيلة المقطع						/4
المؤهلات التواصلية	وضوح الخطاب						/4
	القدرة على التعليل والإقناع						/4
	القدرة على الإنصات والتفاعل الإيجابي						/4
	سلامة لغة أو لغات التدريس كتابية ولفظية						/4
	التواصل غير اللفظي (الحركات الجسدية، تعبيرات الوجه...)						/4
الاستعداد لممارسة مهنة التدريس	الهندام						/4
	الهيئة " la Posture "						/4
	دينامية المترشح داخل فضاء الإجراء						/4

مجموع النقط: 80/.....	
النقطة الإجمالية	
بالأرقام	20/.....
وبالحروف	

ملاحظات أخرى:

التوقعات

الأسماء الكاملة لأعضاء اللجنة:

ختم وتوقيع السيد رئيس مركز المباراة

ملاحظة: لا يجب أن تحمل هذه البطاقة أى تشطيب أو تغيير فى التقديرات، وفى حالة الاضطرار الى تغيير التقديرات الأولية، تتم تعبئة بطاقة جديدة.



مباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - دورة نونبر 2025 شبكة التنقيط الخاصة بالاختبار الشفوي نموذج لإعداد وضعية اختبارية

عزيزي المترشح (ة) أنت مقبل على اجتياز الاختبار الشفوي لمباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، نتمنى لك التوفيق في هذا الاستحقاق الوطني الهام.

سيجرى هذا الاختبار وفق التحديدات التالية:



الوضعية الاختبارية

قم بإعداد مقطع / جزء من درس / جزء من حصة دراسية، وذلك باستحضار المعطيات التالية:

.....	العنوان* (المقطع / الجزء ...)
.....	المادة / المكون
.....	السلك التعليمي المستهدف
.....	المستوى الدراسي المستهدف
.....	الوثائق المسموح باستعمالها

توجيهات هامة

يتعين عليك أخذ بعين الاعتبار أثناء إعدادك للمقطع المذكورة، الترتيبات التالية:

- استحضار البرامج والتوجيهات التربوية الرسمية؛
- استعمال الوثائق المسموح بها من طرف اللجنة؛
- مدة التحضير محددة في ساعة واحدة؛
- مدة التقديم محددة في 20 دقيقة؛
- مدة المناقشة محددة في 30 دقيقة.

* يتم اختيار العنوان حسب السلك والتخصص والمادة أو المكون انطلاقا من البرنامج الرسمي للاختبارات الشفوي

الملحق رقم 3

البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

السلك	التخصص	الاختبار الشفوي
الابتدائي	المزدوج	مكون اللغة العربية

ر. ت	مقاطع الدروس (المحتوى المعرفي المستهدف او الهدف التعليمي)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
1	وضعية تواصلية: يوجه ويقدم إرشادات أو فعل تواصل آخر بنفس المستوى.	الأول	الاستماع والتحدث	الشفوي
2	تعرف عناصر حكاية	الثاني		
3	سرد وتشخيص حكاية	الثاني		
4	التمييز	السادس	التركيب	الدرس اللغوي
5	الحال مفردة	الخامس		
6	اللازم والمتعدي	الخامس		
7	الجملة الفعلية: الفاعل ضمير	الثالث		
8	كان وأخواتها	الرابع		
9	تصريف الفعل المعتل: المثال والأجوف	السادس	الصرف والتحويل	
10	الضمائر المتصلة	الرابع		
11	المجرد والمزيد	الخامس		
12	كلمات يخالف نطقها رسمها	السادس	الإملاء	
13	التاء المربوطة والتاء المبسوطة	الخامس		
14	الهمزة المتوسطة على الواو	الرابع		
15	صوت [د] ، حرف الدال أو صوت وحرف مطابق له بنفس المستوى.	الأول	القراءة- فهم المكتوب	الكتابي
16	نص وظيفي	الثاني		
17	نص شعري	الرابع		
18	تلخيص نص سردي	الخامس	الإنتاج الكتابي	
19	اصدار حكم	السادس		
20	تكملة نص حوار	الرابع		

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

السلك	التخصص	الاختبار الشفوي
الابتدائي	المزدوج	مكون اللغة الفرنسية

N°	Séquence/Élément de contenu ou objectif d'apprentissage	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
1	Présenter les membres de sa famille	1 ^{re} année	Réception/ Compréhension de l'oral	Oral
2	Décrire un animal	2 ^e année		
3	Raconter une expérience personnelle/une histoire/un souvenir se rapportant au thème : « Les jeux et les sports »	5 ^e année		
4	Informar sur son école	1 ^{re} année	Production de l'oral	
5	Raconter un événement vécu se rapportant au thème : « Les Marocains du monde »	5 ^e année		
6	Décrire un patrimoine universel/une réalisation/une œuvre universelle	6 ^e année		
7	Les antonymes	5 ^e année	Lexique	Activités réflexives sur la langue
8	Les compléments du verbe : COD et COI	4 ^e année	Grammaire	
9	La voix active et la voix passive (verbe au présent de l'indicatif)	6 ^e année		
10	Le futur simple de l'indicatif des verbes usuels	4 ^e année	Conjugaison	
11	Le passé récent et le futur proche	5 ^e année		
12	L'accord du verbe avec le sujet	6 ^e année	Orthographe	
13	Étude du phonème [y] ou un autre phonème programmé pour la 1 ^{re} année	1 ^{re} année	Lecture - Réception/ Compréhension de l'écrit	Écrit
14	Étude du phonème [o] ou un autre phonème programmé pour la 3 ^{re} année	3 ^e année		
15	Lecture d'un texte à caractère descriptif se rapportant au thème : « La vie culturelle et artistique »	4 ^e année		
16	Lecture d'un texte à caractère injonctif se rapportant au thème : « Devoirs et droits »	5 ^e année	Production de l'écrit	
17	Construire des phrases simples, à l'aide de mots donnés et/ou de supports iconiques	3 ^e année		
18	Produire un texte court (trois ou quatre phrases simples) à caractère explicatif et/ou injonctif	4 ^e année		
19	Compléter un règlement/une charte, se rapportant au thème : « Devoirs et droits », avec des mots et/ou expressions donnés	5 ^e année		
20	Produire, en cinq lignes au moins, un texte à caractère narratif/descriptif en rapport avec le thème : « Des civilisations universelles »	6 ^e année		

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الاختبار الشفوي	التخصص	السلك
مكون الرياضيات	المزدوج	الابتدائي

ر.ت	(مقاطع الدروس) المحتوى المعرفي المستهدف	المستوى الدراسي المستهدف	المحور الفرعي	المجال
1	مفهوم الأعداد الصحيحة الطبيعية (من 1 إلى 9)	الأول	الأعداد ونظمة العد	الأعداد والحساب
2	مفهوم نظمة العد العشري، تقديم العدد 10	الأول		
3	مفهوم الأعداد الكسرية	الثالث		
4	مفهوم الأعداد العشرية	الرابع		
5	مفهوم الجمع بالاحتفاظ وبدونه	الأول	العمليات الحسابية (الجمع الطرح الضرب القسمة)	
6	مفهوم الطرح بالاحتفاظ وبدونه	الثاني		
7	مفهوم الضرب	الثاني		
8	مفهوم القسمة الإقليدية والمعادلة المميزة لها (المقسوم من رقمين أو ثلاثة أرقام، والمقسوم عليه من رقم واحد)	الرابع		
9	حساب الخارج العشري المضبوط والخارج العشري المقرب إلى 1؛ 0,1؛ 0,01؛ 0,001. (القيمة المقربة بتفريط وبإفراط)	السادس		
10	توحيد مقامات أعداد كسرية ومقارنتها	الرابع		
11	مفهوم التناسبية ومعامل التناسب	الخامس	التناسبية	
12	تطبيقات التناسبية (الرأسمال، السعر، الفائدة السنوية، الكتلة الحجمية)	السادس		
13	مفهوم الأشكال الهندسية (المربع، المستطيل، المثلث)	الأول	الأشكال الهندسية	الهندسة والقياس
14	مفهوم التماثل المحوري	الثالث		
15	مفهوم التحويلات الهندسية (الإزاحة)	الرابع		
16	مفهوم الأسطوانة القائمة والموشورات القائمة (النشر والخصائص)	الخامس		
17	تقديم مفهوم توازي وتعامد مستقيمين	الثالث		
18	مفهوم منصف الزاوية	السادس		
19	مفهوم حجم المكعب أو متوازي المستطيلات باستعمال وحدات اعتباطية	السادس		
20	تحويل بيانات في جدول إلى مبيان بأعمدة	الثالث	تنظيم البيانات	



مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

السلك	التخصص	اختبار
الابتدائي	اللغة الأمازيغية	الشفوي

N°	ተጽጋግግር/ ጸዕዐዐ	ተጽዘተ	ዐቢጸ	ጸጋ ዐጸብ	ጸጋ ዐጸብ
1	ተጽዕጽ ፤ ጸግግግ "ጸ".	ተጽዕጽ	1	ዐቢ ፤ ጸግግግ (ተዐጸዘተ, ዐሃጽ, ዐጸዐሃጽ, ዐሃጽ ዐጸዐዐ).	ተጽዘተ ፤ ጸግግ
2	ተጽዕጽ ለ ዐርዐ ፤ ተጽዕጽጽ ጸ ጽዘዐ ጸግግግ "ጸ".	ተጽዕጽ	2	ተጸዘዐ ፤ ጸግግግ (ጸጸጽ, ጸጸግግጽ.....)	
3	ዐቢዘ ፤ ጸግግግ "ጸ".	ተጸዐዐ	2		
4	ዐቢ ፤ ተጽዕጽጽ , (ጸር, ዐጽጽ).	ተ.ጸግግጽ	4	ዐቢ ፤ ተጽዕጽጽ : (ዐጽጽ, ዐርዐሃ, ተጸዘተ...)	
5	ተዘሃ ተተተዐሃ.	ተ.ጸግግጽ	5	ዐቢ ፤ ጸጽ (ዐዐዐ, ዐጸዐ)	
6	ዐጽጽ ጸ ጸግጽ (ጽግ ጸጽ ዐጽጽ).	ዐጽተ	4	ዐጽተ ፤ ጸጽ (ግጽ, ግጽጽ, ግጽጽ ዐጽ, ጸግጽጽ , ዐጽ...)	
7	ዐጽጽ ጸ ጸዐ (ጽግ ጸጽ ዐጽጽ).	ዐጽተ	4		
8	ጸጽጽ ጸ ተጽዘ ተተተዐሃ (ጽግ ጸጽ ዐጽጽ).	ዐጽተ	5		
9	ጸጽጽ ጸ ጸግጽጽ (ጽግ ጸጽ ዐጽጽ).	ዐጽተ	6		
10	ጸጽጽ ጸ ጸግጽጽ ዐጽ (ጽግ ጸጽ ዐጽጽ).	ዐጽተ	6		
11	ጸር ጸ ግጽ ለ ጸተጽ.	ተ.ጸግግጽ	2	ዐቢ ፤ ጸግግ (ዐጽጽ, ዐጽጽ, ዐቢ, ተተጽተ, ዐጽጽ, ዐጽጽ)	
12	ጸር ጸ ጸጽጽ ለ ግጽጽ ፤ ጸግጽ (ዐጽጽ ጸጽጽ ...).	ተ.ጸግግጽ	4		
13	ጸር ጸ ጸጽጽ ለ ግጽጽ : ዐጽጽ ዐጽጽ (ዐዐዐ, ጸጽዐዐ ...).	ተ.ጸግግጽ	4		
14	ጸር ጸ ጸጽጽ ለ ግጽጽ : ዐጽጽ ጸግጽ (ዐጽጽዐ, ጸጽጽዐ.	ተ.ጸግግጽ	5		
15	ጸር ፤ ጸግጽ.	ተ.ጸግግጽ	3		

N°	ተጽጋግጽ/ ጽዕዕዕ	ተጽዕዕ	ዕብረት	ጽዕ ዕብረት	ጽዕ ዕብረት
16	ለሌላ ርዕዕዕ : ርዕዕዕ (ዕ -> ዕ).	ተዕባባር	1	ለሌላ (ርዕዕዕ, ጽዕዕዕ) .	ተጽዕዕ ጽዕዕ
17	ለሌላ ርዕዕዕ ለዘዘዕ ለ ተዘሃተ "ጸ".	ተዕባባር	2		
18	ለሌላ ጽዕዕዕ : ዕርርዕ ለ ማዕዘዕ.	ተዕባባር	4		
19	ለሌላ ርዕዕዕ ለዘዘዕ ለ ሆፔፔዕ.	ተዕባባር	5		
20	ተሠደተ ተዕርራሳት ዕ ጸጽዕዕ ለ ተጽዕ (ዕ፣ ዘ፣/ዘ፣...).	ተዕባባር	1	ተሠደተ ተዘዕዕ : (ተሠደተ ተዕዕሳተ, ተሠደተ ተዕፈዕዕ, ተሠደተ ተዕጽዕዕ, ተሠደተ ተዕዕዕሳተ, ተሠደተ ተዕዕዕዕ.)	
21	ተሠደተ ተዕዕዕሳተ ዕ “ዕ + ርፍጽ” .	ተዕባባር	5		
22	ተሠደተ ተዕፈዕዕዕ ዕ “ጸ”/”ር” .	ተዕባባር	2		
23	ተሠደተ ተዕፈዕዕዕ ዕ “ርር”/”ርር” .	ተዕባባር	3		
24	ተሠደተ ተዕርራሳት ዕ ጸርዕ (ሀ ለ, ተ ለ).	ተዕባባር	1		
25	ተሠደተ ተርፍጽዕ.	ተዕባባር	1		
26	ተሠደተ ተርራሂዕ ዕ ፍ ለ ዕ “ሀዕዕ, ሀ፣, ሀዕዕ, ሀዕዕ”	ተዕባባር	6	ተሠደተ ተጽገጽዕ (ተርዕሀዕ, ተርርጽጽ, ተዕሀዕ...)	
27	ተሠደተ ተርራሂዕ ዕ “ዕ” ዕ “ዕ” .	ተዕባባር	3		
28	ጸጽገጽ “ጸ”, “ጸ” (ዕዕዕ ለ ሀዕዕ ዕ “ጸ”/”ጸ”) .	ተዕባባር	2	ዕዕዕ ለ ሀዕዕ .	



N°	ተጽጋጋጃ/ ጸዕዕዕ	ተጽዕዕ	ዕጋጸዕ	ጸጽ ዕጸዕ	ጸጽ ዕጸዕ
29	ተጽዕዕ ለ ዕጋዕዕ ለጸዕዕዕ ዕጸዕዕዕ (ለ ልጁ ዕጋዕ ለጸዕዕዕ).	ተጽዕዕ	5	ዕጋዕ ለጸዕዕዕ ; (ዕጋዕዕዕ, ዕጸዕጋጋዕ, ዕጸዕጋጋ, ዕጸዕጋጋዕ, ዕጸዕዕዕዕ, ዕጸዕዕዕዕ, ዕጸዕዕዕዕዕ). 	ጸዕዕ ለጸዕዕዕ
30	ዕጋዕዕ ለጸዕዕዕ ዕጸዕዕዕዕ ዕጸዕዕዕ (ጸዕዕዕ ለጸዕዕዕዕ).	ተጸዕዕ	5		
31	ተጽዕዕ ለ ዕጋዕዕ ለጸዕዕዕ ዕጸዕዕዕ (ለ ልጁ ዕጋዕ ለጸዕዕዕ).	ተጽዕዕ	5		
32	ዕጋዕዕ ለጸዕዕዕ ዕጸዕዕዕዕ ዕጸዕዕዕ (ጸዕዕዕ ለጸዕዕዕዕ).	ተጸዕዕ	5		
33	ተጽዕዕ ለ ዕጋዕዕ ለጸዕዕዕ ዕጸዕዕዕዕ (ለ ልጁ ዕጋዕ ለጸዕዕዕ).	ተጽዕዕ	6		
34	ዕጋዕዕ ለጸዕዕዕ ዕጸዕዕዕዕ ዕጸዕዕዕ (ዕጋጋዕ ለጸዕዕዕዕ).	ተጸዕዕ	6		
35	ዕጋዕዕ ለጸዕዕዕ ዕጸዕዕዕዕ ዕጸዕዕዕ (ዕጋ ለጸዕዕዕዕ).	ተጸዕዕ	4		
36	ዕጋጋጋ ለጸዕዕዕ.	ዕጋዕዕዕ (ለ ለጸዕዕዕዕ)	1	ተጋዕዕ ለጸዕዕዕዕ ለ ዕጋዕዕዕ ለ ዕጋዕ ለ ዕጋዕዕ ለ ዕጋዕዕ ለጸዕዕዕ ለጸዕዕዕ ለ ዕጋዕዕዕ ለ ዕጋዕዕዕ ለጸዕዕዕ	



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

السلك	التخصص	اختبار
التعليم الثانوي	التربية الإسلامية	الشفوي

ر. ت	العناصر المضمونية لمقاطع الدروس	المستوى الدراسي المستهدف	المجالات الفرعية	المجال الرئيسي	
1	القرآن الكريم منهاج حياة	الأولى إعدادي	-القرآن الكريم وعلومه. - الحديث النبوي الشريف وعلومه	القرآن الكريم والحديث الشريف وعلومهما	
2	الوحي: تعريفه وأنواعه	الثانية إعدادي			
3	أثر القرآن في تزكية النفس	الثالثة إعدادي			
4	القرآن الكريم هدى ورحمة للعالمين	الثانية بكالوريا			
5	تأطير سورة من السور المقررة بمنهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي: (نوعها، سبب التسمية، أسباب النزول، قضايا السورة وموضوعاتها)	جميع المستويات			
6	قواعد التجويد: (أحكام النون الساكنة والتنوين، أحكام المدود، أحكام الميم الساكنة، أحكام التفخيم والترقيق..)	مستويات السلك الإعدادي			
7	مقطع قرآني من سورة (ق) أولقمان	الأولى إعدادي	تفسير نصوص من القرآن الكريم		
8	مقطع قرآني من سورة النجم أو الحجرات	الثانية إعدادي			
9	مقطع قرآني من سورة الحشر أو الحديد	الثالثة إعدادي			
10	مقطع قرآني من سورة الكهف	الجدع المشترك			
11	مقطع قرآني من سورة يوسف	الأولى بكالوريا			
12	مقطع قرآني من سورة(يس)	الثانية بكالوريا			
13	قوله صلى الله عليه وسلم : "الفقيه كل الفقيه" الحديث	الأولى إعدادي	تفسير نصوص حديثية		
14	قوله صلى الله عليه وسلم : "الحلال بين والحرام بين" الحديث	الثانية إعدادي			
15	من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم: الوصايا التسع	الثالثة إعدادي			
16	قوله صلى الله عليه وسلم : "سبعة يظلهم الله تعالى" الحديث	الأولى بكالوريا			

ر.ت	العناصر المضمونية لمقاطع الدروس	المستوى الدراسي المستهدف	المجالات الفرعية	المجال الرئيسي
17	العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة	الأولى إعدادي	مدخل إلى العقيدة الإسلامية.	العقيدة الإسلامية وعلم الكلام
18	الإسلام عقيدة وشريعة	الثالثة إعدادي		
19	التوحيد وأدلته	الجذع المشترك		
20	الإلحاد بين الوهم والحقيقة	الثانية بكالوريا		
21	أركان الإيمان (حديث جبري)	الأولى إعدادي	الإيمان وأركانه وأسسـه.	
22	الأنبياء والرسل ورسالاتهم	الثانية إعدادي		
23	الإيمان والغيب	الأولى بكالوريا		
24	الإيمان وعمارة الأرض			
25	أسماء الله الحسنى	الثالثة إعدادي	علم الكلام: نماذج تطبيقية (المدرسة الأشعرية)	العقيدة الإسلامية وعلم الكلام
26	علم الله المطلق	الجذع المشترك		
27	البعث والحساب			
28	الجزاء: الجنة والنار			
29	الطهارة: أنواعها ومقاصدها	الأولى إعدادي	فقه العبادات.	الفقه وأصوله
30	الصلاة: أحكامها ومقاصدها			
31	الزكاة: أحكامها ومقاصدها			
32	الصيام: أحكامه ومقاصده			
33	الحج: أركانه ومقاصده			
34	فقه الأسرة: الزواج - الأحكام والمقاصد	الأولى بكالوريا	فقه المعاملات	
35	فقه الأسرة: الطلاق - الأحكام والمقاصد			
36	المعاملات المالية في الإسلام: أحكامها وضوابطها	الجذع المشترك		
37	مبادئ استثمار الأموال في الإسلام			
38	الإنفاق في سبيل الله صوره ومقاصده	الثالثة إعدادي	أصول الفقه ومقاصد الشريعة. تاريخ التشريع الإسلامي.	
39	مقاصد الشريعة الإسلامية	الثانية بكالوريا		
40	خصائص الشريعة الإسلامية			
41	ضوابط فهم النص الشرعي (القرآن والسنة)			
42	الاجتهاد والتجديد			

ر.ت	العناصر المضمونة لمقاطع الدروس	المستوى الدراسي المستهدف	المجالات الفرعية	المجال الرئيسي
43	فقه السيرة: الغايات والمقاصد	الجذع المشترك الثانية بكالوريا الأولى إعدادي	السيرة النبوية: الأحداث والوقائع.	السيرة النبوية
44	حياته صلى الله عليه وسلم من الميلاد إلى البعثة			
45	بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم ودعوته السرية والجهرية			
46	الهجرة إلى الحبشة	الثانية إعدادي الثالثة إعدادي الجذع المشترك الأولى بكالوريا الثانية بكالوريا	السيرة النبوية: الأحداث والوقائع.	السيرة النبوية
47	خروج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الطائف			
48	حدث الإسراء والمعراج			
49	الهجرة إلى المدينة – وثيقة المدينة			
50	غزوتا بدر وأحد: دروس وعبر			
51	صلح الحديبية وفتح مكة: دروس وعبر			
52	حجة الوداع – إكمال الدين ووفاء الرسول صلى الله عليه وسلم			
53	التوحيد والإخلاص	الأولى إعدادي	القيم الإسلامية ثوابت الأمة المغربية. ثقافة الحوار الحضاري.	القيم والفكر التربوي الإسلامي وحوار الحضارات
54	الأخوة الإيمانية	الثانية إعدادي		
55	الأخوة الإنسانية			
56	إمارة المؤمنين: الأسس والغايات	الثالثة إعدادي		
57	الاستقامة – العمل الصالح	الجذع المشترك		
58	الوفاء بالأمانة والمسؤولية	الأولى بكالوريا		
59	الإسلام وبناء الحضارة الإنسانية	الثانية بكالوريا		
60	المحافظة على البيئة من التلوث المادي والمعنوي.	الأولى إعدادي		





مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

Cycle	Spécialité	Épreuve
Enseignement secondaire	Éducation physique et sportive	Orale

N°	Sujets / contenus des épreuves orale	Famille d’APS	Sous-domaine	Domaine principal
1	Conservation individuelle	Sports marquage/démarquage « collège »	-Aspects culturels des APS -Didactiques- pédagogiques -Scientifiques -Institutionnels	Éducation physique et sportive
2	Conservation collective			
3	Progression individuelle			
4	Progression collective			
5	Attaquer la cible			
6	Marquage / démarquage			
7	Défendre sa cible			
8	Défense de zone			
9	Occupation rationnelle des espaces			
10	Occupation des espaces libres en défense	Sports marquage/démarquage « Lycée »		
11	Varier les axes d’attaque			
12	Utilisation des espaces latéraux			
13	projet collectif en attaque			
14	Projet collectif en défense			
15	Contre-attaque			
16	Transition défense-attaque			
17	Replis défensif			
18	maîtrise des rôles en attaque			
19	maîtrise des rôles en défense			

N°	Sujets / contenus des épreuves orales	Famille d’APS	Sous- domaine	Domaine principal
20	Placement et déplacement sur le terrain	Sports de renvoi « collège »		Éducation physique et sportive
21	Orientation du jeu vers la zone avant			
22	Renvoi de la balle			
23	Renvoi de la balle vers les espaces libres	Sports de renvoi « Lycée »		
24	progression de la balle vers la zone avant			
25	renvoi dans la limite d’au moins de 2 frappes de balle			
26	Différencier les rôles et statuts dans le jeu			
27	Projet collectif en attaque			
28	Projet collectif en défense			
29	Progression collective du ballon	Rugby « collège »		
30	Placement et déplacement en fonction du porteur du ballon			
31	Jeu déployé			
32	jeu en groupe			
33	Adaptation du jeu en fonction de la défense adverse	Rugby « Lycée »		
34	Maîtrise des rôles en fonction du projet collectif			
35	Occupation permanente et raisonnée de l’espace en fonction du projet collectif			
36	Course vitesse : départs	Athlétisme « collège »	-Aspects culturels des APS -Didactiques-pédagogiques -Scientifiques - Institutionnels	
37	Course vitesse : maîtrise des actions des membres supérieurs et inférieurs			
38	Course de durée : rythme et allure			
39	Saut en longueur : étalonnage			
40	Saut en longueur : impulsion			
41	Saut en longueur : course d’élan			
42	Saut en hauteur : vaincre la peur			
43	Triple saut : découvrir l’activité			
44	course de relais : Notion de relayeur relayé			
45	Lancer du poids : initiation au lancer			

N°	Sujets / contenus des épreuves orales	Famille d'APS	Sous-domaine	Domaine principal
46	Course vitesse : créer et maintenir la vitesse	Athlétisme « Lycée »	-Aspects culturels des APS -Didactiques-pédagogiques -Scientifiques - Institutionnels	Épreuve orale « éducation physique et sportive »
47	Course de durée : régularité du rythme			
48	Saut en longueur : transformation de la vitesse horizontale à une vitesse verticale vers l'avant			
49	Saut en hauteur : course curviligne et impulsion			
50	Triple saut : régularité des sauts			
51	Course de relais : transmission			
52	Lancer du poids : transmission des forces	Gym au sol « Collège »		
53	Apprentissage d'un élément gymnique d'appui et de maintient			
54	Apprentissage d'un élément gymnique de rotation et de renversement			
55	Enchaînement d'éléments de difficultés A, B et C	Gym au sol « Lycée »		
56	Enchaînement d'éléments de difficultés A, B et D			
57	Enchaînement d'éléments de difficultés Variés en figure et en rythme devant le groupe classe. compose de: C, D et E			





المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

Cycle	Spécialité	Épreuve
Enseignement secondaire	Informatique	Orale

N°	Séquences des leçons	Niveau scolaire	Leçons	Sous-domaine	Domaine principal	
1	Définition et structure d'un algorithme	TC	Notion d'algorithme	algorithmique et structure de données	Développement	
2	Les instructions de base dans un algorithme	TC				
3	Identificateurs, variables, constantes et types	TC	Structures de données			
4	Les types caractère et chaîne de caractères	TC				
5	Structure conditionnelle simple	TC	Structures algorithmiques			
6	Structure conditionnelle imbriquée	TC				
7	Structure d'aiguillage (à choix multiple)	TC				
8	Définition et types de langages	TC	Notion de programme	programmation structurée		
9	Présentation du langage C et de l'EDI choisi	TC				
10	Structure d'un programme C et syntaxes	TC	Langage de programmation C			
11	Les types de données en C	TC				
12	Entrées/sorties formatées	TC				
13	Opérateurs arithmétiques et logiques	TC	Opérateurs et expressions			
14	Structures conditionnelles : if, else, else if	TC	Structures de contrôle			
15	Structures de choix multiple : switch	TC				
16	Fonctionnalités d'un système d'exploitation	1AC	Système d'exploitation	systèmes d'exploitation	systèmes et réseau	
17	Bureau et gestion des fenêtres	1AC	Environnement graphique du système d'exploitation			
18	Gestion des fichiers et dossiers	1AC				

N°	Séquences des leçons	Niveau scolaire	Leçons	Sous-domaine	Domaine principal
19	Information, traitement et informatique	1AC	Définitions et vocabulaire de base	architecture des ordinateurs	systèmes et réseaux
20	Système informatique : Matériel et logiciel	1AC			
21	Connectivité : connecteurs et ports	1AC			
22	Représentation de l'information texte (ASCII)	TC	Structure de base d'un ordinateur		
23	Représentation de l'image (pixels)	TC			
24	Conversions binaire-décimal	TC			
25	Schéma fonctionnel d'un ordinateur	TC			
26	Les mémoires et les unités d'entrée/sortie	TC			
27	L'unité centrale de traitement	TC			
28	Stockage de l'information	TC			
29	Notion de réseau informatique	2AC	Notion de réseau informatique	réseaux Informatiques	
30	Typologie des réseaux informatiques	3AC			
31	Topologie des réseaux informatiques	TC			
32	Configuration matérielle d'un réseau filaire	2AC	Configuration d'un réseau local		
33	Configuration matérielle d'un réseau sans fil	2AC			
34	Gestion des utilisateurs dans un réseau local	2AC	Partage de ressources		
35	Partage de ressources matérielles	2AC			
36	Partage de fichiers et dossiers	2AC			



N°	Séquences des leçons	Niveau scolaire	Leçons	Sous-domaine	Domaine principal
37	Connexion à Internet	3AC	Services Internet	TIC	logiciels
38	Sites, page Web, navigateur	3AC			
39	Protocoles et adresses Web	3AC			
40	Recherche documentaire sur le web	3AC			
41	Messagerie électronique	3AC			
42	Réseaux sociaux	TC			
43	Respect des droits d'auteur et des valeurs	3AC	Nétiquette		
44	Fonctionnalités et environnement de travail	TC	Traitement de textes	Bureautique	
45	Saisie d'un texte et gestion du document	TC			
46	Correction linguistique	3AC			
47	Mise en forme : police et paragraphe	TC			
48	Insertion et traitement des images	TC			
49	Insertion et traitement des tableaux	TC			
50	Mise en page et impression	TC			
51	Fonctionnalités et environnement de travail	TC	Tableur		
52	Adresses relatives, absolues ou mixtes	TC			
53	Fonctions usuelles SOMME, MOYENNE	TC			
54	Fonction SI	TC			
55	Insertion de graphiques	TC			
56	Présentation, diapositive, diaporama,	3AC	PréAP		
57	Insertion audio	3AC			
58	Insertion vidéo	3AC			
59	boutons d'action et liens hypertextes	3AC			
60	Animation et transition	3AC			



مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين				
Cycle		Spécialité		Épreuve
Enseignement secondaire		Langue Anglaise		Orale
N°	Lesson (Lesson part)	Target grade levels	Component	
1	Vocabulary items related to school	9 th grade	Vocabulary	Language Development 
2	Vocabulary items related to food and drinks			
3	Vocabulary items related to shopping	10 th grade (common core)		
4	Vocabulary items related to environment			
5	Vocabulary items related to travel	11 th grade (first year Baccalaureate)		
6	Vocabulary items related to media			
7	Vocabulary items related to cultural issues and values	12 th grade (second year Baccalaureate)		
8	Vocabulary items related to citizenship			
9	Verb to be (present)	9 th grade	Grammar	
10	Indefinite/ definite articles			
11	Present progressive	10 th grade (common core)		
12	Comparative forms			
13	Passive voice (simple past)	11 th grade (first year Baccalaureate)		
14	Conditional 1			
15	Past perfect	12 th grade (second year Baccalaureate)		
16	Reporting YES/NO questions			



N°	Lesson (Lesson part)	Target grade levels	Component	
17	Eating habits around the world	9 th grade	 Culture	
18	Celebrations around the world			
19	Bargaining habits across cultures	10th grade (common core)		
20	Recreation activities across cultures			
21	School in other cultures	11 th grade (first year Baccalaureate)		
22	Media in other cultures			
23	Women in different cultures	12 th grade (second year Baccalaureate)		
24	English idioms			
25	Expressing likes and dislikes	9 th grade	Interpersonal Communication	
26	Asking for and telling the time			
27	Expressing opinions/agreeing and disagreeing	10th grade (common core)		
28	Requesting and offering help			
29	Seeking and giving advice	11 th grade (first year Baccalaureate)		
30	Expressing possibility			
31	Responding to good and bad news	12 th grade (second year Baccalaureate)		
32	Expressing lack of understanding and asking for clarification			
33	Read a text quickly to understand the main idea(s)	9th grade	Reading	Interpretive Communication
34	Use information in a text to recognize referents			
35	Make predictions about a reading text	10th grade (common core)		
36	Deduce the meaning of unfamiliar words from the context			
37	Identify the main idea of paragraphs or the whole text	11th grade (first year Baccalaureate)		
38	Scan a text for specific information			
39	Distinguish facts from detail	12th grade (second year Baccalaureate)		
40	Read for the author’s attitude			

N°	Lesson (Lesson part)	Target grade levels	Component		
41	Identify the general idea of a spoken text	9th grade	Listening	Interpretive Communication	
42	Listen to a spoken text for specific information				
43	Identify the participants and their roles	10th grade (common core)			
44	Identify core vocabulary				
45	Distinguish the main idea from supporting details	11th grade (first year Baccalaureate)			
46	Distinguish implicit information from explicit information	12th grade (second year Baccalaureate)			
47	Identify speakers’ opinions and attitudes				
48	Respond to referential questions based on an aural text				
49	Write a single paragraph describing a person, a place, or a thing	9 th grade	Writing		
50	Write a simple conversation or dialogue				
51	Produce a short text following a model	10th grade (common core)			
52	Use capitalization and punctuation correctly				
53	Build a paragraph using a topic sentence and supporting details	11 th grade (first year Baccalaureate)			
54	Organize a short essay to support or reject a point of view (an idea, an attitude etc...)				
55	Write a descriptive paragraph making use of cohesive devices	12 th grade (second year Baccalaureate)			
56	Write a film review				
57	Introduce oneself	9 th grade	Speaking		Presentational Communication
58	Ask for and provide the required information about eating habits				
59	Talk about self, family, immediate environment, or issues of interest	10th grade (common core)			
60	Make a rehearsed oral presentation about a familiar topic				
61	Respond to direct questions, instructions, suggestions, offers, visual input, etc	11 th grade (first year Baccalaureate)			
62	Express personal feelings and emotions				
63	Participate in group discussions using appropriate language functions (clarify, analyze, interpret, ask and respond to questions.	12 th grade (second year Baccalaureate)			
64	Use main ideas (or thesis statements) and supporting details to organize and communicate information about brain drain.				

البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

السلك	التخصص	اختبار
التعليم الثانوي	اللغة العربية	الشفوي

رت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال
1	تحليل النص الوظيفي من النمط السردى: مكونات البنية الحكائية	السنة الأولى ثانوي إعدادي	 القراءة (النصوص)
2	فهم النص الشعري ودراسة المعجم		
3	تحليل النص الوظيفي من النمط الوصفي : مكونات الوصف وعناصره ووظائفه	السنة الثانية ثانوي إعدادي	
4	تحليل النص الوظيفي من النمط التفسيري : ملامح التفسير وأساليبه، اللغة، المقصدية		
5	تحليل النص الوظيفي من النمط الحجاجي : ملامح الحجاج وأساليبه، اللغة، المقصدية	السنة الثالثة ثانوي إعدادي	
6	تحليل النص الشعري : المعجم والخصائص الفنية		
7	تحليل النص الحوارى : أطراف الحوار، أنواع الحوار ووظائفه، اللغة	الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية	
8	الشعر العمودى: شعر المدح : تحليل النص		
9	الشعر العمودى : شعر الغزل: تحليل النص		
10	شعر التفعيلة : شعر النضال والمقاومة : تحليل النص		
11	تحليل النص الإعلامى	الجذع المشترك للعلوم والتكنولوجيا	
12	الشعر والمدينة : تحليل النص		
13	تحليل نموذج من الشعر الجاهلى	السنة الأولى بكالوريا - مسلك الآداب والعلوم الإنسانية	
14	تحليل نموذج من الشعر العباسى		
15	أنماط حجاجية : نموذج من أدب الترسل : رصد الخصائص الفنية		
16	قضايا أدبية : عمود الشعر: تحليل النص		

رت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي	المجال
17	أنواع الخطاب : الخطاب الصحفي : تحليل النص	السنة الأولى بكالوريا - مسالك العلوم التجريبية	القراءة (النصوص)
18	الشعر والقيم : التضامن : جرد الخصائص الفنية ووظائفها		
19	الشعر العربي الحديث: إحياء النموذج : المعجم والخصائص الفنية		
20	الشعر العربي الحديث: سؤال الذات : المعجم والخصائص الفنية		
21	الشعر العربي الحديث : تكسير البنية أو تجديد الرؤيا : تحليل النص		
22	مناهج نقدية: المنهج الاجتماعي أو البنيوي : تحليل النص		
23	جمالية الفنون الأدبية: القصة : تحليل مكونات البنية السردية		
24	جمالية الفنون الأدبية: المسرحية: تحليل النص		
25	الميزان الصرفي والمجرد والمزيد: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	السنة الأولى ثانوي إعدادي	 الدرس اللغوي (علوم اللغة)
26	البناء والإعراب : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
27	أحوال المبتدأ والخبر : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
28	جمع التكسير : جمعا القلة والكثرة: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	السنة الثانية ثانوي إعدادي	
29	العدد: تذكيره وتأنيثه: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
30	التوكيد : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
31	اسم الفاعل وعمله: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	السنة الثالثة ثانوي إعدادي	
32	أسلوب المدح والذم: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
33	أسلوب الاستفهام: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
34	الخبر والإنشاء : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية	
35	أقسام التشبيه: (المجمل، المفصل، المرسل، المؤكد، البليغ): وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
36	الاستعارة: (تعريفها وأركانها) : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
37	الكتابة العروضية : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	الجذع المشترك للعلوم والتكنولوجيا	
38	أسماء الآلة والزمان والمكان: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		

رتب	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي	المجال
39	الإنشاء الطلبي وغير الطلبي : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	السنة الأولى بكالوريا مسلك الآداب والعلوم الإنسانية	الدرس اللغوي (علوم اللغة)
40	المجاز المرسل وعلاقاته: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
41	المصادر: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	السنة الأولى بكالوريا مسالك العلوم التجريبية والتقنية	
42	النسبة: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
43	الطباق والمقابلة: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
44	النموذج العاملي : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
45	الاتساق: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	السنة الثانية بكالوريا مسلك الآداب والعلوم الإنسانية	
46	الانسجام : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
47	أساليب الحجاج: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
48	الاقتراض : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	السنة الثانية بكالوريا	التعبير والإنشاء
49	مهارة التفسير والتوسيع : أنشطة الاكتساب	السنة الأولى ثانوي إعدادي	
50	مهارة التلخيص : أنشطة الاكتساب	السنة الثانية ثانوي إعدادي	
51	مهارة النقد والحكم : أنشطة الاكتساب	السنة الثالثة ثانوي إعدادي	
52	مهارة إنتاج نص حكاوي: أنشطة الاكتساب	الجدع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية	
53	مهارة تحويل نص شعري : أنشطة الاكتساب		
54	مهارة إعداد تقرير في موضوع : أنشطة الاكتساب	الجدع المشترك للعلوم	
55	مهارة وضع تصميم لموضوع : أنشطة الاكتساب	السنة الأولى بكالوريا مسلك	
56	مهارة المقارنة والاستنتاج: أنشطة الاكتساب	السنة الأولى بكالوريا مسلك	
57	مهارة كتابة إنشاء أدبي حول نص شعري : أنشطة الاكتساب	السنة الثانية بكالوريا مسلك الآداب والعلوم الإنسانية	
58	مهارة كتابة إنشاء أدبي حول نص نثري إبداعي : أنشطة الاكتساب		
59	مهارة وضع خطة عمل : أنشطة الاكتساب	السنة الثانية بكالوريا	



البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

السلك	التخصص	اختبار
التعليم الثانوي	الفلسفة	الشفوي

ر. ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
1	السؤال الفلسفي	الجنوع المشتركة	محددات التفكير الفلسفي ونمط اشتغاله	مقومات التفكير الفلسفي وآلياته
2	المفهوم الفلسفي			
3	الحجاج الفلسفي			
4	النسقية			
5	المنظور القيمي			
6	إطار نشأة الفلسفة: المكان والزمان	 الجنوع المشتركة	لحظات أساسية في تطور الفلسفة	تاريخ الفلسفة ومباحثها
7	فعل النشأة: عوامل ظهور الفلسفة عند اليونان			
8	المباحث الكبرى للفلسفة:			
9	مبحث الوجود			
10	مبحث المعرفة			
11	مبحث القيم			
	الفلسفة اليونانية: إشكالات وقضايا			
12	إشكالات وقضايا الفلسفة اليونانية			
13	مدارس الفلسفة اليونانية (الطبيعية، السوفسطائية، الرواقية، الأبيقورية...)			

ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
14	الفلسفة الإسلامية: إشكالات وقضايا			
15	عوامل نشأة الفلسفة الإسلامية			
16	مصادر الفلسفة الإسلامية			
17	إشكالات وقضايا الفلسفة الإسلامية			
18	نماذج من الفلسفة الإسلامية في الشرق والغرب الإسلاميين (الكندي، الفارابي / ابن رشد، ابن طفيل)			
	الفلسفة الحديثة: إشكالات وقضايا	الجدوع المشتركة	لحظات أساسية في تطور الفلسفة	تاريخ الفلسفة ومباحثها
19	سياق وعوامل نشأة الفلسفة الحديثة			
20	إشكالات وقضايا الفلسفة الحديثة			
21	اتجاهات الفلسفة الحديثة			
22	نماذج من الفلسفة الحديثة (ديكارت، لوك، كانط، هيجل)			
	الفلسفة المعاصرة: إشكالات وقضايا			
23	سياق وعوامل نشأة الفلسفة المعاصرة			
24	إشكالات وقضايا الفلسفة المعاصرة			
25	اتجاهات الفلسفة المعاصرة			
26	نماذج من الفلسفة المعاصرة (وليام جيمس، إدموند هوسرل، برتراند راسل، جيل دولوز، إدغار موران)			
	فلسفة العلوم: إشكالات وقضايا	الثانية بكالوريا	مباحث فلسفية	تاريخ الفلسفة ومباحثها
27	طبيعة التفكير العلمي وأدواته			
28	النظريات العلمية وشروط صحتها			
29	مفاهيم إبستمولوجية (النظرية، التجربة، التجريب، العائق، القطيعة، القابلية للتفنيد، الباراديغم...)			
30	نماذج من النظريات الإبستمولوجية (غاستون باشلار، بيير دوهيم، كارل بوبر، توماس كون، بول فايربانك)			

ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
	المجتمع: إشكالات وقضايا	الأولى بكالوريا	 فلسفة والعلوم الإنسانية	تاريخ الفلسفة ومباحثها
50	أساس الاجتماع البشري			
51	الفرد والمجتمع			
52	المجتمع والسلطة			
	التبادل: إشكالات وقضايا			
54	ظاهرة التبادل			
55	أشكال التبادل			
56	الهبة نموذجا للتبادل			
	مسألة العلمية في العلوم الإنسانية	الثانية بكالوريا		
58	موضعة الظاهرة الإنسانية			
59	التفسير والفهم في العلوم الإنسانية			
60	مسألة نموذجية العلوم التجريبية			
	علم الاجتماع نموذجا للعلوم الإنسانية			
61	موضوع علم الاجتماع			
62	مناهج علم الاجتماع			
63	نظريات علم الاجتماع			
64	قراءة نصوص فلسفية بلغة أجنبية	جميع المستويات	اللغات والترجمة	دعامات وتطبيقات
65	التعبير بلغة أجنبية عن مضمون أو أطروحة نص فلسفي			
66	ترجمة مصطلحات أو مفاهيم فلسفية من العربية إلى لغة أجنبية أو العكس			



البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

Cycle	Spécialité	Épreuve
Enseignement secondaire	Sciences économiques et Gestion	Orale

N°	Thèmes des Séquences	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
1	Les fondements de base de la science économique.	1 bac SEG	Les concepts économiques de base	Domaine A : Economie générale et statistique
2	Le circuit économique et les agrégats de la comptabilité nationale.	2 bac SEG		
3	La production	1 bac SEG	Les mécanismes de la production et de la répartition	
4	Le revenu et ses utilisations.	1 bac SEG		
5	La régulation par le marché et ses dysfonctionnements.	2 bac SEG		
6	La monnaie et la politique monétaire	2 bac SEG		
7	Le budget et la politique budgétaire	2 bac SEG		
8	Les échanges extérieurs.	2 bac SEG	Les échanges extérieurs	
9	Le développement et la croissance.	2 bac SEG	Le développement et les perspectives d'évolution	
10	La mondialisation et la nouvelle économie.	2 bac SEG		
11	Les tableaux et les graphiques	1 bac SEG	Outils de la statistique descriptive	
12	Les caractéristiques de position.	1 bac SEG		
13	Les caractéristiques de dispersion.	1 bac SEG		
14	Les caractéristiques de concentration.	1 bac SEG		
15	Ajustement linéaire par la méthode des moindres carrés	2 bac SEG		

N°	Thèmes des Séquences	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
16	Système classique d'enregistrement	1 bac SEG	La facturation	Domaine B : Techniques quantitatives de gestion
17	Factures « Doit » : Avec réductions – Avec majorations	1 bac SEG		
18	Factures « Avoir » : Retour de marchandises – Réductions commerciales – Réductions financières	1 bac SEG		
19	Les effets de commerce : Notion et opérations.	1 bac SEG	Effets de commerce	
20	L'état de rapprochement	1 bac SEG	Etat de rapprochement	
21	Entrée des immobilisations	1 bac SEG	Entrées des immobilisations	
22	Amortissements : Notion et comptabilisation.	2 bac SEG	Les travaux de fin d'exercice	
23	Provisions pour dépréciation : Notion et comptabilisation.	2 bac SEG		
24	Provisions pour risques et charges : Notion et comptabilisation.	2 bac SEG		
25	Etats de synthèse	2 bac SEG		
26	Passage du bilan comptable au bilan financier	2 bac SEG	Analyse comptable	
27	Ratios de l'analyse du bilan et de l'exploitation.	2 bac SEG		
28	L'escompte commercial	1 bac SEG		
29	Emprunts indivis	2 bac SEG		
30	Traitement des stocks : CMUP – FIFO	2 bac SEG		



	Thèmes des Séquences	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
31	Les approches de l’entreprise	1 bac SEG	L’entreprise et son environnement	 Domaine C : Management des organisations
32	Classification des entreprises	1 bac SEG		
33	Conceptions classiques de l’organisation du travail : Taylorisme – Fordisme	1 bac SEG		
34	Conceptions modernes de l’organisation du travail	1 bac SEG		
35	Gestion du temps	1 bac SEG		
36	L’information dans l’entreprise.	1 bac SEG	L’information dans l’entreprise	
37	La qualité totale	1 bac SEG	La qualité totale	
38	La fonction Approvisionnement dans l’entreprise.	2 bac SEG	L’organisation de l’approvisionnement	
39	La fonction Production dans l’entreprise	2 bac SEG	L’organisation de la production	
40	La fonction financière dans l’entreprise	2 bac SEG	La fonction financière	
41	La fonction mercatique dans l’entreprise	2 bac SEG	La mercatique	
42	La planification stratégique	2 bac SEG	La Croissance et les stratégies	
43	Les options stratégiques	2 bac SEG		
44	La fonction GRH dans l’entreprise	2 bac SEG	La gestion des ressources humaines	
45	Phases de réalisation d’un projet.	2 bac SEG	Réalisation d’un projet	

	Thèmes des Séquences	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
46	La personnalité juridique	1 bac SEG	Eléments de droit civil	Domaine D : Droit, Fiscalité et Informatique de gestion
47	Les biens	1 bac SEG		
48	Les obligations	1 bac SEG		
49	Les contrats	1 bac SEG		
50	Obligations du commerçant	1 bac SEG	Eléments du droit commercial	
51	Opérations sur le fonds de commerce	1 bac SEG		
52	Les moyens de règlement.	1 bac SEG		
53	L'impôt : Notion - Rôles - Classification - Etapes de l'étude de l'impôt.	2 bac SEG	Eléments de fiscalité marocaine	
54	La TVA.	2 bac SEG		
55	L'impôt sur les revenus salariaux.	2 bac SEG		
56	L'impôt sur les sociétés.	2 bac SEG		
57	Les conditions légales du travail.	2 bac SEG	Eléments du droit social	
58	Le contrat de travail.	2 bac SEG		
59	Les organismes de prévoyance sociale.	2 bac SEG		
60	Logiciel de comptabilité.	2 bac SEG	Informatique de gestion	





البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

السلك	التخصص	اختبار
التعليم الثانوي	الاجتماعيات	الشفوي

أولاً: مادة التاريخ

رت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي	
1	- تدريس شبكة تحليل الحضارات وتوظيفها ببعض الوضعيات	الأولى الاعدادي	حضارات الشرق القديم: (بلاد الرافدين ومصر	التاريخ القديم	
2	- الديانات في الحضارات القديمة بين التعدد والتوحيد				
3	- الحضارة الإغريقية: المقومات. المجال الزمن -الانسان المظاهر	الأولى الاعدادي	تاريخ الحضارتين الاغريقية والفينيقية		
4	- المغرب القديم: الفينيقيون و القرطاجيون : المقومات : المجال -الزمن – الانسان المظاهر	الأولى الاعدادي	تاريخ شمال إفريقيا القديم		
5	- المغرب القديم: الممالك الأمازيغية				
6	- نشأة الدولة الإسلامية وتوسعها	الأولى إعدادي	تاريخ العالم الإسلامي في العصر الوسيط	التاريخ الوسيط	
7	- الخلافة الإسلامية الكبرى الأمويون والعباسيون				
8	- الحضارة الإسلامية نماذج .مركزة. المظاهر				
9	- النظام الفيو دالي في أوروبا في العصر الوسيط		تاريخ أوروبا في العصر الوسيط		
10	-الحروب الصليبية: المواجهات واحتكاك الحضارة				
11	- الادارسة . المرابطون . الموحدون				تاريخ المغرب في العصر الوسيط
12	- دراسة بعض الأحداث الكبرى . بعض الشخصيات				

رت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
13	- الإمبراطورية العثمانية في أقصى امتداداتها	الثانية إعدادي	التاريخ الإسلامي وتاريخ المغرب في العصر الحديث	التاريخ الحديث
14	- تراجع الجهاد وبداية حرب الاسترداد			
15	- الغزو الأيبيري للمغرب وردود الفعل			
16	- الدولة العلوية وإعادة توحيد بلاد المغرب: التأسيس والتطور			
17	- المغرب الانفتاح والانغلاق			
18	- المد الإسلامي: التطورات السياسية والاجتماعية في العالم		العالم الإسلامي بين التحول والتقليد	
19	- الدولة والجهاز الإداري والعسكري في الإمبراطورية العثمانية			
20	- الدولة والنظم في المغرب. الأوضاع الدينية والاجتماعية في العالم الإسلامي			
21	- التطورات الاقتصادية في العالم الإسلامي			
22	- الحياة الفكرية والفنية في العالم الإسلامي			
23	- تصاعد الضغوط الأوروبية على العالم الإسلامي			
24	- بداية محاولات الإصلاح وحدودها			
25	- أوروبا الغربية والتحول نحو الحداثة			
26	- التحولات الفكرية والعلمية والفنية (الحركة الإنسانية)			
27	- الإصلاح الديني			
28	- التحولات السياسية والاجتماعية (ظهور الطبقة . الدولة . الميثاق . الدولة)	الجدع المشترك	تاريخ أوروبا في العصر الحديث	
29	- الاكتشافات الجغرافية وظاهرة الميكانيكية			
30	- عصر الأنوار (الفكر الإنجليزي والفكر الفرنسي)			
31	- الثورات الاجتماعية والسياسية الثورة الإنجليزية			
32	- الثورات الاجتماعية والسياسية الثورة الفرنسية			
33	-انطلاق الثورة الصناعية: التطور التقني . الانعكاسات على البنية الاجتماعية			

رت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
34	- الحرب العالمية الأولى	 الثالثة إعدادي	تاريخ أوروبا والعالم	التاريخ المعاصر
35	- أزمة 1929			
36	- ظاهرة الأنظمة الديكتاتورية			
37	- الحرب العالمية الثانية			
38	- القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي			
39	- الضغوط الاستعمارية على المغرب خلال القرن 19			
40	- المغرب من أجل الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية		تاريخ المغرب	
41	- المراحل الكبرى لبناء الدولة المغربية الحديثة			
42	-التطورات السياسية الكبرى بأوروبا بعد مؤتمر فيينا (الحركات القومية والليبرالية وتطور الأساليب الديمقراطية)	الأولى باكالوريا	تاريخ أوروبا والعالم	
43	- التحولات الاقتصادية والمالية المعززة للنظام الرأسمالي بأوروبا			
44	- النظام الامبريالية في القرن 19 ومطلع القرن 20			
45	- الاستغلال الامبريالي للمستعمرات وانعكاساته الاقتصادية والاجتماعية			
46	- التنافس الاستعماري والسير نحو الحرب العالمية الأولى			
47	- الضغوط الأوروبية على الإمبراطورية العثمانية ومحاولات الإصلاح			
48	- الجزائر وتونس وليبيا في مواجهة الضغوط الاستعمارية والاحتلال			
49	- العالم غداة الحرب العالمية الأولى	الثانية باكالوريا		
50	- الثورة الروسية وأزمات الديموقراطيات الليبرالية			
51	- أزمة العالم الرأسمالية الكبرى لسنة 1929			
52	- الحرب العالمية الثانية 1939 . 1945			
53	- الحركات الاستقلالية بالجزائر وتونس وليبيا			
54	- الحركات الاستقلالية بالشرق العربي			
55	- القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي			



رت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
56	- المغرب في مطلع القرن 19: الضغوط الدولية وسياسية الاحتراز	الأولى إعدادي	تاريخ المغرب في القرن 19	التاريخ المعاصر
57	- التغلغل الاستعماري في المغرب 1830 إلى نهاية القرن 19 الآليات ومظاهر التغلغل الاستعماري			
58	- محاولات الإصلاح في المغرب: مجالات الإصلاح ومحدوديتها			
59	- المغرب في مطلع القرن 20 الأوضاع الداخلية وفرض الحماية	الثانية باكوريا	تاريخ المغرب في القرن 20	
60	- السياق العام لفرض الحماية			
61	- أجهزة ومؤسسات نظام الحماية			
62	-المقاومة المسلحة 1912.1934			
63	- الاستغلال الاستعماري في عهد الحماية			
64	- المغرب الكفاح من أجل الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية			



ثانياً: مادة الجغرافيا				
رت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
1	- الأرض شكلها وطرق تمثيلها	الأولى الاعدادي	أساسيات التمثيل الخرائطي	أشكال التعبير الجغرافي
2	- التدرب على تمثيل الاحداثيات			
3	- قراءة خريطة طبوغرافية /إنجاز مقطع طبوغرافي	الجدع المشترك		
4	- تقنيات رسم خرائط تنظيم المجال الريفي والحضري			
5	- ديناميات السكان وتوزيعهم	الأولى إعدادي	الإحصاء والتمثيل المبياني	
6	- التدرب على تمثيل البنية والكثافة السكانية			
7	- الأرض في الكون	الأولى إعدادي	أوليات في الجغرافيا الطبيعية	الجغرافيا الطبيعية
8	- الأرض كوكب في تحول مستمر			
9	- اليابس والمائي			
10	- الغلاف الجوي			
11	- المجموعات البنوية الكبرى وأشكال التضاريس	الجدع المشترك		
12	- النطاقات المناخية والغطاء النباتي	الجدع المشترك	الجغرافيا الطبيعية الدينامية	
13	- التربة			



رت.	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي	
14	- المنظومة البيئية مفهومها وأسس توازنها والتعريف بأنواعها	الجذع المشترك	البيئة وإجراءات المحافظة عليها	البيئة والتنمية المستدامة	
15	- الكوارث الطبيعية وأنواعها				
16	- الكوارث البيئية وأنواعها				
17	- الإجراءات والتدابير التشريعية والتقنية من أجل إعادة التوازن البيئي وتحقيق التنمية المستدامة				
18	- الإجراءات والتدابير التربوية				
19	- الإجراءات والتدابير على مستوى تنظيم المجال				
20	- دينامية السكان وتوزيعهم	الأولى إعدادي	أوليات في الجغرافيا البشرية	الجغرافيا البشرية	
21	- أنشطة السكان: الفلاحة				
22	- أنشطة السكان: الصناعة				
23	- أنشطة السكان: التجارة والخدمات				
24	- السكان: الدينامية والتدرب على رسم المبيانات	الجذع المشترك			
25	- السكان: التوزع				
26	- أشكال استغلال الانسان للمجال في الأرياف	الجذع المشترك	جغرافية المجالين: الحضري والريفي		
27	- أشكال استغلال الانسان للمجال في المدن				



ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
28	- المغرب موقع استراتيجي	الثانية إعدادي	 المحددات العامة لجغرافية المغرب	جغرافية المغرب
29	- المغرب: تضاريس وموارد سطحية متنوعة			
30	- المغرب موارد باطنية مختلفة			
31	- المغرب: مناخ متنوع الخصائص			
32	- سكان المغرب: دراسة ديمغرافية			
33	- المغرب ومؤشر التنمية البشرية			
34	- تنظيم المجال الفلاحي و الصيد البحري بالمغرب			
35	- تنظيم المجال الصناعي بالمغرب			
36	- التجارة مرآة الاقتصاد المغربي			
37	- السياحة ومستلزمات التطور			
38	- قضايا تعيق التنمية بالمغرب	الأولى باكالوريا		
39	- المجال المغربي الموارد الطبيعية: التشخيص وأساليب التدبير			
40	- المجال المغربي: الموارد البشرية: التشخيص ومستوى التنمية البشرية			
41	- التقسيمات المجالية الكبرى	الأولى باكالوريا		
42	- الاختيارات الكبرى لسياسة إعداد التراب الوطني			
43	- التهيئة الحضرية: أزمة المدينة وأشكال التدخل			
44	- التهيئة الريفية أزمة الريف وأشكال التدخل			
45	- العلاقة بين المدن و الأرياف تربيق المدن			

ثالثاً: مادة التربية على المواطنة

رت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي	
1	- مقومات الدولة المغربية	الثانية إعدادي	روافد ومكونات وثوابت الهوية المغربية	الأمة المغربية: روافدها وهويتها وثوابتها	
2	- الدستور القانون الأعلى للدولة				
3	- الحقوق الاقتصادية والاجتماعية				
4	- الكرامة: المفهوم والمرجعيات	الأولى إعدادي	حقوق الانسان وقيم المواطنة	حقوق الانسان والمواطنة	
5	- الحرية: الاشتغال على مقتطف من الإعلان العالمي لحقوق الانسان				
6	- المساواة: الميز العنصري دراسة نماذج				
7	- العدل المفهوم والمرجعيات، رسالة القضاء				
8	- التضامن: المفهوم والمرجعيات، التضامن المؤسسي والتطوعي والدولي				
9	- التسامح: المفهوم والمرجعيات				
10	- الديمقراطية: المقارنة بين النظامين الديمقراطي والنظام الديكتاتوري				
11	- السلم: الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة				
12	- السلم: التدريب على تدبير نزاع بين تلاميذ بطرق سلمية				
13	- الديمقراطية المحلية ومؤسسات تفعيلها				
14	- الجمعيات كتعبير عن الممارسة للمواطنة				
15	- الحقوق المدنية والسياسية	الثانية إعدادي			
16	- الحريات العامة بالمغرب				
17	- الأحزاب السياسية ودورها في تأطير المواطنين				
18	- النقابات والمنظمات المهنية				
19	- تخليق الحياة العامة	الثالثة إعدادي			
20	- إلى أين أُلجأ في حالة خرق حق من حقوق الدستورية وحق غيري				
21	- الحفاظ على التراث وتطويره				
22	- النهوض بقيم المواطنة				



البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

Cycle		Spécialité	Épreuve	
Enseignement secondaire		Langue française	Orale	
N°	Séquences/ éléments du programme	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
1	- les champs lexicaux : le fantastique, le comique...	Collégial et qualifiant	Lexique	Langue
2	- les moyens de la description			
3	- Verbes et compléments	Première année du cycle collégial	Grammaire	
4	- La conjugaison des verbes irréguliers			
5	- Les déterminants.			
6	- Les expansions du nom			
7	- L’orthographe des noms composés			
8	- L’adjectif : place et fonction.	Deuxième année du cycle collégial		
9	- Le discours rapporté			
10	- L’emploi du conditionnel et du subjonctif.			
11	- Les modalités de la phrase (exclamation, interrogation, etc.).			
12	- L’expression de la certitude et de l’incertitude			
13	- La complétive	3 ^{ème} année du cycle collégial		
14	- La relative			
15	- L’expression de la coordination			
16	- Les subordonnées circonstancielles			
17	- L’expression de l’opposition et de la concession	Tronc commun/1 ^{ère} année du Baccalauréat		
18	- La phrase complexe			
19	- Les temps verbaux			

N°	Séquences/ éléments du programme	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
20	- Les figures de style (hyperbole, métaphore...)	Cycle Collégial et qualifiant	Stylistique	Langue
21	- Les registres (polémique, ironique, comique etc.)			
22	- Les niveaux de langue			
23	- les procédés de réécriture			
24	- La situation d'énonciation	Cycle collégial	Analyse de discours et énonciation	
25	- la double énonciation au théâtre			
26	- les modalisations...			
27	- Le(s) point(s) de vue	Cycle qualifiant		
28	- l'alternance récit, description, dialogue			
29	- produire un dialogue			
30	- La présence de l'auteur dans le texte (objectivité et subjectivité)			
31	Le XVIIe Siècle / Le XVIIIe Siècle/le XIXe Siècle/XXe Siècle Les caractéristiques politiques, socio-économiques et culturelles des mouvements littéraires			Littérature et culture française
32	- Le classicisme	Tronc commun	Histoire des idées et littérature	
33	- Les différentes formes du comique			
34	- Les mythes : adaptations et enjeux de réécriture	1 ^{ère} année du Baccalauréat		
35	- La tragédie moderne	2 ^{ème} année du Baccalauréat		
36	- Le siècle des lumières (le conte philosophique : voltaire)			
37	- la Comédie humaine de Balzac (Contexte, thématique, L'ambition bourgeoise au 19 ^{ème} siècle ...)			



N°	Séquences/ éléments du programme	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
38	- Les formes simples du récit	1 ^{ère} année du cycle collégial	Approche du texte littéraire 	Littérature et culture française
39	- Le narratif et le descriptif			
40	- Lire un texte théâtral	3 ^{ème} année du cycle collégial		
41	- Le récit de vie			
42	- La nouvelle réaliste			
43	- La nouvelle policière			
44	- la typologie textuelle	Tronc commun		
45	- la nouvelle réaliste			
46	- La nouvelle fantastique			
47	- La comédie (les personnages : rôle social et fonction dans la comédie (clichés...))			
48	- Poésie /poésie libre			
49	- organisation et fonctions de la description	1 ^{ère} année du Baccalauréat		
50	- Le roman à thèse (caractéristiques discursives du récit argumentatif, Le monologue intérieur, le schéma de l’argumentation			
51	- la poésie engagée.			
52	- Lire un roman réaliste (caractéristiques, vraisemblance, effet de réel ...)	2 ^{ème} année du Baccalauréat		
53	- Les médias et la correspondance (l’éditorial, l’affiche...) - L'interview.	2 ^{ème} année du cycle collégial	Lire les médias	Le discours médiatique
54	- La correspondance (structure, fonction, caractéristiques...)	3 ^{ème} du cycle collégial	La correspondance	
55	- Étudier une autobiographie (La vérité dans une autobiographie, L’autobiographie en tant que bilan d’une vie...)	1 ^{ère} année du Baccalauréat / 2 ^{ème} année du Baccalauréat	Roman maghrébin	Littérature maghrébine d’expression française
56	- Lire un roman maghrébin contemporain (L’identité et l’altérité...)			
57	- Les écrits proches de l’autobiographie : les mémoires, le journal intime			

NB : Les éléments du programme ci-dessus constituent des pistes d'exploitation pour la conception des situations d'évaluation.

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

Cycle	Spécialité	Épreuve
Enseignement secondaire	Mathématiques	Orale

N°	Thèmes des Séquences	Niveau scolaire	Eléments du programme	Sous-domaine	Domaine principal
1	Encadrement et opérations	3AC/TCS	Nombres réels	 Fonctions d'une variable réelle	Domaine A : analyse et probabilité
2	Identités remarquables	2AC/3AC			
3	Développement et Factorisation	1AC/2AC/3AC/TCS			
4	Equations	1AC/2AC/3AC			
5	Limite d'une fonction (en un point, à gauche et à droite)	1Bac Sc/SM	Fonctions réelles d'une variable réelle		
6	Continuité (en un point, à gauche et à droite)	2Bac SC/SM			
7	Image d'un intervalle par une fonction continue	2Bac SC/SM			
8	La fonction réciproque d'une fonction continue et strictement monotone sur un intervalle- Théorème de la bijection	2Bac SC/SM			
9	Théorème des valeurs intermédiaires	2Bac SC/SM			
10	Les variations d'une fonction et extrémums	TCS/1Bac Sc/SM			
11	Fonctions circulaires et Fonctions réciproques	2Bac SM			
12	Fonctions logarithmes et Fonctions réciproques	2Bac SC/SM			
13	Fonctions exponentielles et Fonctions réciproques	2Bac SC/SM			
14	La dérivée d'une fonction (en un point, à gauche et à droite)	1Bac Sc/SM	Fonctions dérivables		
15	Interprétation géométrique de la dérivée et Approximation d'une fonction par une fonction affine	1Bac Sc/SM			
16	Théorème de Rolle	2Bac SM			
17	Théorème des accroissements finis	2Bac SM			
18	Dérivation d'une fonction composée	2Bac Sc/SM			
19	Dérivation de la fonction réciproque	2Bac Sc/SM			

N°	Thèmes des Séquences	Niveau scolaire	Eléments du programme	Sous-domaine	Domaine principal
20	Convexité des fonctions dérivables	1Bac Sc/1Bac SM	Formule de Taylor et applications		Domaine A : analyse et probabilité
21	Extremums relatifs	TCS/1Bac Sc/ SM	Formule de Taylor et extremums		
22	Suites	1Bac Sc/SM	Suites numériques	Suites et séries	
23	Convergence d'une suite	2Bac Sc/SM			
24	Suites adjacentes	2Bac SM			
25	Critères de convergence	2Bac Sc/SM			
26	Limite d'une suite récurrente	2Bac Sc/SM			
27	Calcul des primitives : Théorèmes de calcul intégral	2Bac Sc/SM	Intégration	Calcul intégral et différentiel	Domaine A : analyse et probabilité
28	Changement de variables	2Bac Sc/SM			
29	Intégration par parties	2Bac Sc/SM			
30	Formules de la moyenne	2Bac Sc/SM			
31	Equations différentielles : Equations linéaires du premier ordre	2Bac Sc/SM			
32	Equations linéaires du second ordre à coefficients constants	2Bac Sc/SM			
33	Mesures de position - Mesures de dispersion	3AC / TCS	Statistiques	Probabilité et statistique	
34	Dénombrement	1Bac SM/2Bac SC	Eléments de probabilité		
35	Calcul des probabilités	2Bac Sc/SM			
36	Probabilité conditionnelle -Théorème de Bayes	2Bac Sc/SM			
37	Variable aléatoire réelle discrète : Loi de probabilité	2Bac Sc/SM	Variables aléatoires et loi de probabilité		
38	Lois discrètes : Loi Binomiale	2Bac Sc/SM	Lois de probabilité classiques		

	Thèmes des Séquences	Niveau scolaire	Eléments du programme	Sous-domaine	Domaine principal
39	Raisonnements logiques (implication, équivalence, contraposée et raisonnement par récurrence ...).	1Bac Sc/SM	Notions de logique et langage de base de la théorie des ensembles	Généralités sur la théorie des ensembles et arithmétique dans $\mathbb{Z}$	Domaine B : algèbre et géométrie
40	Opérations sur les ensembles	1Bac SM			
41	Applications	1Bac SM	Relations binaires et applications		
42	Images directes/Images réciproques	1Bac SM			
43	Bijection	1Bac SM			
44	Divisibilité dans $\mathbb{Z}$	1Bac SM	Arithmétique dans $\mathbb{Z}$		
45	PGCD et PPCM	TCS			
46	PGCD et PPCM - Algorithme d'Euclide	1Bac SM			
47	Théorème de Bezout /Théorème de Gauss/Théorème de Fermat	2Bac SM			
48	Nombres premiers, décompositions en nombres premiers	TCS/1Bac SM			
49	Systèmes de numérations	2Bac SM			
50	Groupes, sous-groupes, homomorphismes de groupes	2Bac SM	Groupes	Structures algébriques, polynômes et fractions rationnelles	Domaine B : algèbre et géométrie
51	Eléments remarquables d'un anneau	2Bac SM	Anneaux et corps Anneaux		
52	Corps	2Bac SM			
53	Fonctions polynômiales - Racines d'un polynôme	TCS	Polynômes		
55	Systèmes linéaires	3AC/TCS	Résolutions des systèmes linéaires	Espaces vectoriels, matrices et déterminants	
56	Espace vectoriel et Sous espaces vectoriels	2Bac SM	Espaces vectoriels		
57	Produit scalaire	TCS/1BacSc/SM/2BacSc	Espaces Euclidiens	Dualité, espaces euclidiens, espaces hermitiens	
58	Orthogonalité	TCS/1BacSc/SM/2BacSc			



	Thèmes des Séquences	Niveau scolaire	Eléments du programme	Sous-domaine	Domaine principal
59	Homothéties	TCS	Applications affines	Géométrie	Domaine B : algèbre et géométrie
60	Translations	2AC/3AC/ TCS			
61	Projections	TCS			
62	Symétrie axiale	2AC/ TCS			
63	Symétrie centrale	1AC/ TCS			
64	Applications affines et applications linéaires	3AC			
65	Distance d'un point à une droite – à un plan	1Bac Sc/SM/2Bac Sc	Espaces affines euclidiens		
66	Théorème de l'angle inscrit. Angles au centre	3AC			
67	Propriétés des : Hauteurs/ Médiatrices/ Bissectrices dans un triangle	1AC/2AC/3AC			
68	Propriétés des médianes d'un triangle	2AC			
69	Tangente à un cercle	1AC			
70	Cercle inscrit et cercle circonscrit	1AC			
71	Théorème d'Al-Kachi	TCS			
72	Théorème de Pythagore	2AC/3AC/TCS			
73	Théorème de la médiane	TCS			
74	La somme des angles d'un triangle	1AC			
75	Théorème de Thalès	1AC/2AC/TCS			
76	Rotation	1Bac Sc/SM	Orientation et isométries	Géométrie	Domaine B : algèbre et géométrie
77	Cercle (Etude analytique)	1Bac Sc/SM	Coniques en géométrie euclidienne		
78	Opérations sur les nombres complexes et interprétations géométriques	2Bac Sc/SM	Applications des nombres complexes à la géométrie		
79	Transformations usuelles dans le plan (Translation, Symétrie, Homothétie, Rotation)	2Bac Sc/SM			





البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

Cycle	Spécialité	Épreuve
Enseignement secondaire	Physique Chimie	Orale

N°	Séquences	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
1	Les actions mécaniques et leurs effets - les différents types	3 AC	Mécanique du point et des solides	Physique
2	Modélisation d'une action mécanique - caractéristiques d'une force			
3	Mouvement rectiligne uniforme-équation horaire	Tronc commun		
4	Centre d'inertie d'un solide			
5	Travail du poids d'un solide dans le champ de pesanteur uniforme	1 Bac		
6	Théorème de l'énergie cinétique dans le cas du mouvement d'un solide sans frottement sur un plan incliné			
7	vérification de la relation fondamentale de la dynamique dans le cas de la rotation autour d'un axe fixe	2 Bac		
8	Pendule élastique : Équation différentielle du mouvement d'un solide dans le cas où les frottements sont négligeables			
9	Repérage d'une température	1AC	Thermodynamique	
10	Distinction entre température et chaleur			
11	Changement d'état physique de l'eau (solide-liquide ou liquide-gaz)			
12	Équilibre thermique - équation calorimétrique	1 Bac		

N°	Séquences	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
13	Lois des nœuds	1 AC	Électricité et électromagnétisme	
14	Loi d'ohm	3 AC		
15	Association de conducteurs ohmiques en série ou en parallèle	Tronc commun		
16	Caractéristique d'un dipôle passif ou d'un dipôle actif			
17	Champ crée par un courant continu passant dans un conducteur rectiligne ou circulaire ou dans un solénoïde	1 Bac		
18	Loi de Laplace	2 Bac		
19	Réponse d'un dipôle RC à un échelon de tension (étude expérimentale ou théorique)			
20	Décharge d'un condensateur dans une bobine			
21	Caractéristiques des lentilles minces convergentes	2 AC	Optique et ondes	Physique
22	La loupe, un instrument optique	1 Bac		
23	Réflexion et réfraction de la lumière			
24	Image donnée par une lentille mince convergente			
25	Mise en évidence de la diffraction d'une lumière monochromatique	2 Bac		
26	Indice d'un milieu - mise en évidence de la dispersion de la lumière par un prisme			
27	Radioactivité – différents types	2 Bac	Physique quantique, atomique et nucléaire	
28	Loi de décroissance radioactive - demi-vie			
29	Énergie de liaison – courbe d'Aston			
30	Bilan de masse et d'énergie - cas de la réaction de fission ou de fusion			
31	Notion de pH	3 AC	Chimie des solutions aqueuses et électrochimie	Chimie
32	Réactions chimiques de quelques métaux avec les solutions acides			
33	Exemples de réactions acide-base - couples de l'eau	1 Bac		
34	Exemples de réactions d'oxydo –réduction basées sur un transfert d'électrons – couple ox/réd			
35	Autoprotolyse de l'eau	2 Bac		
36	Comparaison du comportement d'acides ou de bases en solution aqueuse			
37	Diagramme de prédominance			
38	Dosage d'un acide en solution aqueuse par mesure de pH			
39	Formation et fonctionnement d'une pile			



N°	Séquences	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
40	Modèle de l'atome	3 AC	Atomistique, liaisons chimiques et cristallographie	Chimie
41	Représentation des molécules selon le modèle de Lewis	Tronc commun		
42	Classification périodique des éléments. Méthode de Mendeleïev	2 Bac		
43	Quantification des niveaux d'énergie			
44	Interprétation du spectre d'émission de l'atome d'hydrogène			
45	Notion d'énergie interne d'un système	1 Bac	Thermodynamique chimique et équilibres chimiques	
46	Premier principe de la thermodynamique	2 Bac		
47	Quotient de réaction			
48	Quotient de réaction à l'état d'équilibre d'un système chimique			
49	Constante d'équilibre associée à une transformation chimique			
50	Critère d'évolution d'un système chimique			
51	Chromatographie sur couche mince	Tronc commun	Chimie organique et méthodes physicochimiques	
52	Technique d'extraction à partir d'un produit	1 Bac		
53	Isomérisation configurationnelle : configuration Z et E			
54	Réactivité des alcools : oxydation des alcools			
55	Réactivité des alcools : élimination de l'eau d'un alcool			
56	Réactivité des alcools : passage d'un alcool à un dérivé halogéné			
57	Réaction d'estérification et d'hydrolyse	2 Bac		
58	Évolution temporelle d'un système chimique - vitesse de réaction	2 Bac	Cinétique chimique et catalyse	
59	Contrôle de la vitesse d'une réaction chimique			
60	Contrôle de l'état final d'un système chimique			



مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

Cycle	Spécialité	Épreuve
Enseignement secondaire	Technologie	Orale

Technologie					
N°	Séquences	Centre d'intérêt	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
1	Définir la fonction d'alimentation ;	Fonction d'alimentation	2ème année collégiale	 Systèmes Électroniques et Traitement de signal	Systèmes Électriques et Systèmes Électroniques
2	Découvrir par l'expérimentation ou la simulation la fonction d'alimentation ;				
3	Identifier, sur un schéma, les éléments utilisés pour réaliser la fonction d'alimentation à partir de leurs symboles normalisés.				
4	Définir la fonction de signalisation ;	Fonction de signalisation	2ème année collégiale		
5	Découvrir par l'expérimentation ou la simulation la fonction de signalisation ;				
6	Identifier, sur un schéma, les composants utilisés pour réaliser la fonction de signalisation à partir de leurs symboles normalisés ;				

Technologie					
N°	Séquences	Centre d'intérêt	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
7	Définir la fonction de commutation ;	Fonction de commutation	2ème année collégiale	 Systèmes Électroniques et Traitement de signal	Systèmes Électriques et Systèmes Électroniques
8	Découvrir par l'expérimentation ou la simulation la fonction de commutation ;				
9	Identifier, sur un schéma, les composants utilisés pour réaliser la fonction de commutation à partir de leurs symboles normalisés ;				
10	Définir la fonction de détection ;	Fonction de détection	2ème année collégiale		
11	Découvrir par l'expérimentation ou la simulation la fonction de détection ;				
12	Identifier, sur un schéma, les composants utilisés pour réaliser la fonction de détection à partir de leurs symboles normalisés ;				
13	Définir la fonction de temporisation ;	Fonction de temporisation	2ème année collégiale		
14	Découvrir par l'expérimentation ou la simulation la fonction de temporisation ;				
15	Identifier, sur un schéma, les composants utilisés pour réaliser la fonction de temporisation à partir de leurs symboles normalisés ;				
16	Citer les étapes de la réalisation d'un circuit imprimé ;	Réalisation d'un circuit imprimé	2ème année collégiale		

Technologie					
N°	Séquences	Centre d'intérêt	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
17	Définir la fonction « Acquérir » ;	La fonction générique : Acquérir	3ème année collégiale	Systèmes Électroniques et Traitement de signal	Systèmes Électriques et Systèmes Électroniques
18	Découvrir par l'expérimentation ou la simulation la fonction « Acquérir » ;				
19	Identifier, sur un schéma, les composants utilisés pour réaliser la fonction « Acquérir » à partir de leurs symboles normalisés ;				
20	Définir la fonction « Communiquer » ;	La fonction générique : Communiquer	3ème année collégiale		
21	Découvrir par l'expérimentation ou la simulation la fonction « Communiquer » ;				
22	Identifier, sur un schéma, les composants utilisés pour réaliser la fonction « Communiquer » à partir de leurs symboles normalisés ;				
23	Définir la fonction « Alimenter » ;	Chaîne d'énergie La fonction générique : Alimenter	3ème année collégiale		
24	Découvrir par l'expérimentation ou la simulation la fonction alimenter ;				
25	Identifier, sur un schéma, les composants utilisés pour réaliser la fonction « Alimenter » à partir de leurs symboles normalisés ;				
26	Définir la fonction « Distribuer » ;	La fonction générique : Distribuer	3ème année collégiale		
27	Identifier les solutions de distribution de l'énergie à partir de leurs symboles normalisés ;				
28	Définir la fonction « Traiter » ;	La fonction générique : Traiter	3ème année collégiale	Algorithmique Et Programmation	Automatique et Informatique Industrielle
29	Élaborer un programme ;				
30	Élaborer une perspective cavalière d'un objet technique ;	Dessin technique	3ème année collégiale	Construction Mécanique 1 (modélisation et représentation, spécifications fonctionnelles, schématisation fonctionnelle, assemblage des systèmes)	Sciences et Mécaniques Industrielles
31	Élaborer les vues d'un objet technique ;				



Technologie						
N°	Séquences	Centre d'intérêt	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal	
32	Définir la fonction « convertir » ;	La fonction générique : Convertir	2ème année collégiale	Construction Mécanique 2 (paliers lisses, roulements, engrenages, transmission par courroies et chaines, application à un système technique)		
33	Identifier les solutions de conversion de l'énergie à partir de leurs symboles normalisés ;					
34	Définir la transmission du mouvement ;	La fonction générique : Transmettre	3ème année collégiale			
35	Définir la transformation du mouvement ;					
36	Choisir le système adéquat de transformation ou de transmission de mouvement.					
37	Identifier un besoin à un système technique à partir du diagramme de cas d'utilisation ;	Modélisation des systèmes techniques	2ème année collégiale	Analyse Fonctionnelle et SYSML		Sciences et Mécaniques Industrielles
38	Recenser les acteurs de l'environnement d'un système technique à l'aide du diagramme de contexte ;					
39	Identifier la nature d'une exigence (fonctionnalité ou contrainte à respecter) à partir d'un diagramme des exigences ;					
40	Associer une solution technologique validée ou proposée (Diagramme de définition des blocs système) à une exigence (Diagramme des exigences.					
41	Définir un objet technique et un système technique ;	Évolution des systèmes techniques	3ème année collégiale			
42	Déterminer la nature d'un système technique (primitif, mécanisé, automatisé, robotisé) ;					



البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

Cycle	Spécialité	Épreuve
Enseignement secondaire	Sciences de la vie et de la terre	Orale

N°	Séquences / Eléments de contenu	Niveau scolaire	Sous domaine	Domaine
1	Structure et ultrastructure de la membrane plasmique	1 ^{ère} Bac Sciences expérimentales	Organisation cellulaire et moléculaire du vivant	Biologie cellulaire et moléculaire
2	Types de transport membranaire			
3	Nature chimique de la matière organique : Glucides, lipides et protides.			
4	La glycolyse	2 ^{ème} Bac Sciences expérimentales/ SVT-PC	Métabolisme cellulaire	
5	Le cycle de Krebs et la phosphorylation oxydative			
6	Les fermentations cellulaires			
7	Bilan énergétique et rendement énergétique de la respiration et de la fermentation			
8	Les phases de la mitose	2 ^{ème} Bac Sciences expérimentales/ SVT-PC 1 ^{ère} Bac SM	L'information génétique à l'échelle cellulaire et moléculaire	Génétique
9	Composition et structure des chromosomes et de l'ADN			
10	Mécanisme de répllication de l'ADN			
11	Le cycle cellulaire			
12	Expression de l'information génétique : transcription et traduction			

N°	Séquences / Eléments de contenu	Niveau scolaire	Sous domaine	Domaine	
13	Le génie génétique	2 ^{ème} Bac Sciences expérimentales/ SVT-PC-SMA	Transmission de l'information génétique lors de la reproduction sexuée	Génétique	
14	Les phases de la méiose				
15	Rôle de la méiose et de la fécondation dans la transmission de l'information génétique				
16	Monohybridisme : hérédité autosomale et hérédité liée au sexe				
17	Dihybridisme : gènes indépendants et gènes liés				
18	Eude de la transmission des maladies héréditaires à l'aide des arbres généalogiques				
19	Les anomalies chromosomiques : origine et conséquences				
20	Les critères d'équilibre d'une population - Loi de Hardy-Weinberg	Sciences expérimentales/ SVT-SMA	Génétique des populations		
21	Les facteurs de variation d'une population				
22	Diversité des microorganismes	3 ^{ème} AC	Microbiologie	Microbiologie et immunologie	
23	Les caractéristiques des microorganismes pathogènes				
24	Le complexe majeur d'histocompatibilité (CMH)	2 ^{ème} Bac Sciences expérimentales/ SVT	Immunologie		
25	La réponse immunitaire non spécifique : la réaction inflammatoire, la phagocytose				
26	La réponse immunitaire spécifique à médiation cellulaire				
27	La réponse immunitaire spécifique à médiation humorale				
28	Quelques dysfonctionnements du système immunitaire : allergies et SIDA	3 ^{ème} AC			
29	Les moyens d'aide au système immunitaire : la vaccination et la sérothérapie				
30	Adaptation de l'appareil respiratoire des animaux avec leur milieu de vie	1 ^{ère} AC	Biologie des organismes animaux	Biologie et physiologie animale	
31	Diversité des régimes alimentaires chez les animaux				



N°	Séquences / Eléments de contenu	Niveau scolaire	Sous domaine	Domaine		
32	Digestion et absorption chez l’Homme	3 ^{ème} AC	Physiologie animale	Biologie et physiologie animal		
33	Les échanges gazeux respiratoires chez l’Homme					
34	La circulation sanguine chez l’Homme					
35	L’excrétion urinaire chez l’Homme					
36	Physiologie de l’appareil reproducteur chez l’homme et chez la femme	1 ^{ère} Bac SE				
37	Régulation de la reproduction chez l’homme et chez la femme					
38	Rôle de l’insuline et du glucagon dans la régulation de la glycémie					
39	Sensibilité consciente et motricité volontaire et involontaire					
40	Propriétés du nerf et de la fibre nerveuse					
41	Genèse de l’influx nerveux					
42	La transmission synaptique					
43	Régulation neuro-hormonale de la pression artérielle					
44	La reproduction sexuée chez les angiospermes et les gymnospermes	TCS			Biologie des organismes végétaux	Biologie et physiologie végétale
45	La reproduction sexuée chez les fougères, les mousses et les algues					
46	Les cycles de développement					
47	La multiplication végétative	2 ^{ème} AC				
48	Mécanismes d’absorption de l’eau et des sels minéraux chez les plantes	1 ^{ère} Bac SE	Physiologie végétale			
49	Les structures responsables des échanges gazeux chlorophylliens					
50	Les phases de la photosynthèse					



N°	Séquences / Eléments de contenu	Niveau scolaire	Sous domaine	Domaine		
51	Rôle du sol dans la répartition des êtres vivants	TCS	Structure et fonctionnement d'un écosystème	Ecologie		
52	Rôle des êtres vivants dans l'évolution du sol					
53	Rôle des facteurs climatiques dans la répartition des êtres vivants					
54	Les relations trophiques					
55	Les pyramides de la biomasse et les pyramides de l'énergie					
56	Les équilibres naturels	TCS	Ecosystèmes et populations			
57	Aspects dynamiques des écosystèmes					
58	Les ondes sismiques et discontinuités du globe terrestre	2 ^{ème} AC	Eléments de géologie générale	Géologie		
59	Les principes stratigraphiques et la datation relative des formations géologiques	1 ^{ère} Bac SE				
60	Formation des roches sédimentaires : de l'érosion à la diagenèse	1 ^{ère} Bac SE	Géodynamique externe			
61	Les environnements sédimentaires : continentaux, mixtes et marins					
62	Différents types de fossiles et leurs intérêts					
63	Reconstitution paléogéographique d'un bassin sédimentaire					
64	De la dérive des continents (théorie de Wegener) à la tectonique des plaques	2 ^{ème} AC	Géodynamique interne	Géologie		
65	Magmatisme et tectonique des plaques					
66	Les caractéristiques structurales et pétrographiques des chaines de subduction, des chaines d'obduction et des chaines de collision	2 ^{ème} Bac Sciences expérimentales/ SVT-PC				
67	Les principales déformations tectoniques et leur relation avec la tectonique des plaques					
68	Les types de métamorphisme : caractéristiques minéralogiques des roches métamorphiques et contextes géodynamiques					
69	Types de nappes phréatiques	2 ^{ème} Bac Sciences expérimentales/SA	Ressources géologiques			
70	Qualité de l'eau - Pollution					





مباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين بطاقة استثمار نتائج تمرير الرائز المهني

في إطار تجويد آليات انتقاء المترشحات والمترشحين لولوج مهن التدريس، تقرر اعتماد الرائز المهني للمدرس كوسيلة لقياس الكفايات غير الأكاديمية لدى المترشحات والمترشحين الناجحين في الاختبارات الكتابية لمباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين. وسيتم اجتياز هذا الرائز من طرف المترشحات والمترشحين المعنيين عبر نظام معلوماتي بواسطة الحاسوب، وذلك بالتزامن مع إجراء الاختبارات الشفوية.

ولتتبع نتائج هذا الرائز ودراسة قدرته التنبئية في أفق تطويره، نضع بين يدي السيدات والسادة أعضاء لجن الاختبارات الشفوية هذه الشبكة لجمع المعطيات الخاصة باستثمار حصيلة الرائز المهني. المرجو تعبئة الجدول أسفله، بناء على ما أسفرت عنه المقابلة الشفوية بخصوص الأبعاد (بعد أو بعدين) التي تم تعميق النقاش بشأنها مع المترشح(ة).

الاسم الكامل للمترشح(ة)	
رقم البطاقة الوطنية للتعريف :	
مسلك تأهيل:	☐ أساتذة التعليم الابتدائي ☐ أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ☐ أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

بطاقة استثمار نتائج تمرير الرائز المهني				
الأبعاد	*البعد المعني بتعميق النقاش حوله*			*رأي اللجنة حول نتيجة الرائز بعد المناقشة مع المترشح*
	تأكيد نتيجة	نفي نتيجة الرائز	صعوبة إبداء الرأي	
التعاطف				
التوازن النفسي- الاجتماعي				
الإنصاف				
النزاهة				
الحافزية				

* ضع علامة (x) في الخانة المناسبة المرتبطة بالأبعاد (البعد أو البعدين) التي تم تعميق النقاش بخصوصهما مع المترشح(ة)؛

** ضع علامة (x) في الخانة إبداء الرأي المتعلق بالنتيجة حول الأبعاد (البعد أو البعدين) التي تم تعميق النقاش بخصوصهما مع المترشح(ة).

التوقيعات

الأسماء الكاملة لأعضاء اللجنة:

.....
.....
.....