

## Projet prévisionnel Et Séances D'apprentissages

Module	Groupe D'APS	APS Support	Niveau Scolaire
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations.	SPORTS COLLECTIFS (marquage / démarquage)	Hand Ball	2ème AC
<b>Objectif Terminal d'intégration</b>	L'élève de la 2ème année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.		
<b>Objectif Terminal du cycle</b>	L'élève de la 2ème année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle Et un change ment de rôle en fonction des situations		
Connaissances procédurales	Connaissances conceptuelles	Connaissances comportementales	
- pouvoir conserver la balle - exploitation des espaces libres.	- connaitre les règles d'or de l'activité.	- l'intégration dans le groupe - le respect mutuel.	

Séquences	Séances	Objectifs des séances	Bilans des séquences
<b>Travailler sur les techniques individuelles : passe, dribble, tir</b>	<b>01</b>	<b>Dans une situation de 6c6, identifier le niveau des élèves dans la pratique du Hand Ball sur le plan collectif et individuel.</b>	
	<b>02</b>	Amener l'élève à maîtriser les différents types de passes.	
	<b>03</b>	Etre capable à effectuer des passes réceptions en course.	
	<b>04</b>	Amener l'élève à maîtriser le dribble et les différents types de tir.	
	<b>05</b>	Pouvoir combiner la passe réception, le dribble et le tir pour progresser rapidement et marquer des buts.	
	<b>06</b>	Etre capable d'occuper rationnellement le terrain.	
<b>Organisation de l'équipe lors des différentes phases du jeu.</b>	<b>07</b>	Pouvoir coopérer pour conserver la balle et atteindre la cible adverse.	
	<b>08</b>	Pouvoir progresser le plus vite possible vers la cible adverse en exploitant la perte de la balle par les adversaires.	
	<b>09</b>	Réaliser des passes à rebond et loper en déplacement vers l'avant dans une situation de 5 contre 5 et sans perdre la balle.	
	<b>10</b>	Pré-Test : des matches de 5 contre 5 avec des fiches d'observations à remplir par les élèves.	
	<b>11</b>	Amener les élèves à effectuer avec efficacité le repli défensif lors de la perte de balle.	
<b>Evaluation sommative</b>	<b>12</b>	Sur un terrain complet du HB, essayer de gagner un match de 6c6 dans une durée de 8 minutes en respectant les règles de l'activité HB.	
<b>Situation de référence</b>	Sur un terrain complet du HB, essayer de gagner un match de 6c6 dans une durée de 8 minutes en respectant les règles de l'activité HB.		

---

## ***Modalité d'évaluation :***

- **Connaissances conceptuel : 3 points.**
- **Connaissances comportemental : 3 points.**
- **Connaissances procédural : 14 points.**

### **1. Critères individuelles : 6 points.**

Les niveaux :

N1 : La réceptionne et la passe à l'arrêt (pieds à terre). « **1 point** »

N2 : La réceptionnent en l'air et la passe à l'arrêt (pas zéro). « **3 points** »

N3 : La réceptionnent en l'air puis enchaînement des pas et la passe à l'arrêt (après deux à trois pas). « **5 points** »

N4 : La réceptionnent en l'air puis enchaînement des pas et la passe en mouvement. « **6 points** »

### **2. Critères collectifs : 8 points.**

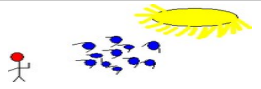
- La coopération et la motivation de l'équipe. « **2 points** »
- Gain du match. « **6 points** »
- Echoue du match « **3 points** »

MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations.		2 AC	Sports collectifs Marquage/démarquage	Handball	1	--	Plots, sifflet, dossards, tableau d'affichage, 4 ballons HB, chronomètre
<b>OTI</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.					
<b>OTC</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements varies pour une progression avec la balle Et un change ment de rôle en fonction des situations					
<b>OBJECTIF DE LA SEANCE</b>		<b>Evaluation diagnostique: Dans une situation de référence de 6c6, identifier le niveau des élèves dans la pratique du Hand Ball sur le plan collectif et individuel.</b>					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir s'échauffer et échauffer l'autre</li> <li>Préparer le corps à l'effort et éviter les blessures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la tenue et de l'absence.</li> <li>Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	Augmenter l'allure progressivement	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Echauffement général</b> : Course légère autour du terrain, mobilisation articulaire : (cheville, genoux, hanche, colonne vertébrale, épaule, cou, coude, poignet). Élévation des genoux, talons aux fesses.</li> <li><b>Echauffement spécifique</b> : faire des passes en cercle avec une balle de HB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-transpiration.</li> <li>-Augmentation de rythme cardiaque</li> </ul>	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Manipuler la balle par les mains	<p>Diviser la classe en 6 équipes non mixtes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 équipes A, B et C pour les filles</li> <li>3 équipes D, E et F pour les garçons</li> </ul> <p>➤ 1<sup>er</sup> match: A # B</p> <p>☐ 2<sup>ème</sup> match: C # gagnant</p> <p>1<sup>er</sup> match</p> <p>☐ 3<sup>er</sup> match: D # E</p> <p>☐ 4<sup>ème</sup> match: gagnant</p> <p>3<sup>ème</sup> match # F</p> <p>Lors de chaque match, les autres équipes s'occupent de l'observation collective et de l'organisation.</p> <p>Remplir les fiches d'observation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se concentrer bien dans l'observation.</li> <li>-S'organiser sur le terrain</li> <li>- respecter les décisions de l'arbitre</li> <li>- éviter d'être agressif</li> </ul>		Engagements et motivation des élèves	

5 à 10 min

FINALE

➤ **Retour au calme** Bilan de la séance et discussion avec les élèves.  
Présentation de l'objectif de la séance prochaine et ramassage de matériels.

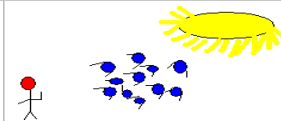


MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations.		2 AC	Sports collectifs Marquage/démarquage	Handball	2	--	Plots, sifflet, dossards, tableau d'affichage, 4 ballons HB, chronomètre
<b>OTI</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.					
<b>OTC</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle Et un change ment de rôle en fonction des situations					
<b>OBJECTIF DE LA SEANCE</b>		Amener l'élève à maitriser les différents types de passes.					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Préparer le corps à l'effort et éviter les blessures	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vérification de la tenue et de l'absence.</li> <li>➤ Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	Augmenter l'allure progressive ment	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Echauffement général</b> : Course légère autour du terrain, mobilisation articulaire : (cheville, genoux, hanche, colonne vertébrale, épaule, cou, coude, poignet). Élévation des genoux, talons aux fesses.</li> <li><b>Echauffement spécifique</b> : faire des passes en cercle avec une balle avec 1 puis 2 défenseurs.</li> <li>- les élèves formant un cercle les jambes écarté ; jeux de faire entrer la balle entre les jambes des autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-transpiration.</li> <li>-Augmentation de rythme cardiaque</li> </ul>	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	<b>Situation 1 :</b> <i>Travailler par groupe.</i> <i>Un ballon par groupe.</i> <i>Circuler la balle entre les membres du groupe.</i> <i>Commencer par la passe directe, puis la passe rebond et enfin la passe lobée.</i>	Par terrain, chaque équipe envoie un défenseur pour défendre son château. Les 4 autres se placent devant le château adverse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploiter les espaces libres.</li> <li>Être visible au PDB.</li> <li>Chercher un partenaire démarqué.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Au signal les joueurs doivent s'échanger une balle dans le but de tirer 4 quilles au centre du château. Le match se termine quand la première équipe à gagner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je fais tomber une quille, mon équipe fait tomber toutes les quilles adverses.</li> <li>-Je suis défenseur et je récupère la balle, l'équipe adverse échoue.</li> </ul>	

5 à 10 min

FINALE

➤ **Retour au calme** Bilan de la séance et discussion avec les élèves.  
Présentation de l'objectif de la séance prochaine et ramassage de matériels.



MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations.		2 AC	Sports collectifs Marquage/démarquage	Handball	3	--	Plots, sifflet, dossards, tableau d'affichage, 4 ballons HB, chronomètre
<b>OTI</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.					
<b>OTC</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle Et un change ment de rôle en fonction des situations					
<b>OBJECTIF DE LA SEANCE</b>		Etre capable à effectuer des passes réceptions en course.					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Préparer le corps à l'effort et éviter les blessures	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vérification de la tenue et de l'absence.</li> <li>➤ Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	Augmenter l'allure progressivement	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Echauffement général</b> : Course légère autour du terrain, mobilisation articulaire : (cheville, genoux, hanche, colonne vertébrale, épaule, cou, coude, poignet). Élévation des genoux, talons aux fesses.</li> <li>➤ <b>Echauffement spécifique</b> : passe à 10.</li> </ul>	-transpiration.  -Augmentation de rythme cardiaque	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Marquer le but	Sur un terrain de handball séparé en 4 espaces, avec des groupes réduit de 4 attaquants et 2 défenseurs et un gardien de but. Changement des rôles après 8 essais d'attaque.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire des passes à la poitrine.</li> <li>- réceptionner la balle avec les deux mains.</li> <li>- chercher les espaces libres.</li> <li>- donner la balle au partenaire le plus près.</li> </ul>	Réceptionner la balle en mouvement et en l'air, poser les deux pieds eux-mêmes temps à terre.  <b>Les variables :</b> Ajouter des attaquants ou/et des défenseurs.	Réception de la balle en l'air.	

5 à 10 min

FINALE

➤ **Retour au calme** Bilan de la séance et discussion avec les élèves.  
Présentation de l'objectif de la séance prochaine et ramassage de matériels.



MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations.		2 AC	Sports collectifs Marquage/démarquage	Handball	4	--	Plots, sifflet, dossards, tableau d'affichage, 4 ballons HB, chronomètre
<b>OTI</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.					
<b>OTC</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle Et un change ment de rôle en fonction des situations					
<b>OBJECTIF DE LA SEANCE</b>		Amener l'élève à maîtriser le dribble et les différents types de tir.					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Préparer le corps à l'effort et éviter les blessures	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vérification de la tenue et de l'absence.</li> <li>➤ Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	Augmenter l'allure progressive ment	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Echauffement général</b> : Course légère autour du terrain, mobilisation articulaire : (cheville, genoux, hanche, colonne vertébrale, épaule, cou, coude, poignet). Élévation des genoux, talons aux fesses.</li> <li>➤ <b>Echauffement spécifique</b> : PASSE A 10.</li> </ul>	-transpiration.  -Augmentation de rythme cardiaque	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Marquer le but	Sur un terrain de handball séparé en 4 espaces, avec des groupes réduit de 4 attaquants et 2 défenseurs et un gardien de but. Changement des rôles après 8 essais d'attaque.	- faire des passes à la poitrine. - réceptionner la balle avec les deux mains. - chercher les espaces libres. - chercher les intervalles - donner la balle au partenaire le plus près.	Réceptionner la balle en mouvement et en l'air, poser les deux pieds eux-mêmes temps à terre puis enchaîner un à deux pas avant de faire passer la balle  <b>Les variables :</b> Ajouter des attaquants ou /et des défenseurs.	Réception de la balle en l'air enchaîné par 1 à 2 pas.	

5 à 10 min

FINALE

➤ **Retour au calme** Bilan de la séance et discussion avec les élèves.  
Présentation de l'objectif de la séance prochaine et ramassage de matériels.

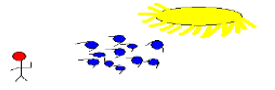


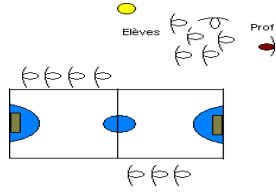
MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL	
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations.		2 AC	Sports collectifs Marquage/démarquage	Handball	5	--	Plots, sifflet, dossards, tableau d'affichage, 4 ballons HB, chronomètre	
<b>OTI</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.						
<b>OTC</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle Et un change ment de rôle en fonction des situations						
<b>OBJECTIF DE LA SEANCE</b>		Pouvoir combiner la passe réception, le dribble et le tir pour progresser rapidement et marquer des buts.						
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION	
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Préparer le corps à l'effort et éviter les blessures	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vérification de la tenue et de l'absence.</li> <li>➤ Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	Augmenter l'allure progressive ment	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Echauffement général</b> : Course légère autour du terrain, mobilisation articulaire : (cheville, genoux, hanche, colonne vertébrale, épaule, cou, coude, poignet). Élévation des genoux, talons aux fesses.</li> <li>➤ <b>Echauffement spécifique</b> : PASSE A 5.</li> </ul>	-transpiration.  -Augmentation de rythme cardiaque		
								35 à 45 min

5 à 10 min

FINALE

➤ **Retour au calme** Bilan de la séance et discussion avec les élèves.  
Présentation de l'objectif de la séance prochaine et ramassage de matériels.

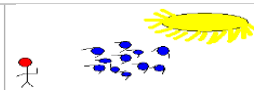


MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL											
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations.		2 AC	Sports collectifs Marquage/démarquage	Handball	6	--	Plots, sifflet, dossards, tableau d'affichage, 4 ballons HB, chronomètre											
<b>OTI</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.																
<b>OTC</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle Et un change ment de rôle en fonction des situations																
<b>OBJECTIF DE LA SEANCE</b>		Etre capable d'occuper rationnellement le terrain.																
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION											
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Préparer le corps à l'effort et éviter les blessures	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la tenue et de l'absence.</li> <li>Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	Augmenter l'allure progressive ment	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Echauffement général</b> : Course légère autour du terrain, mobilisation articulaire : (cheville, genoux, hanche, colonne vertébrale, épaule, cou, coude, poignet). Élévation des genoux, talons aux fesses.</li> <li><b>Echauffement spécifique</b> : -PASSE et suit. -Passe et va</li> </ul>	-transpiration.  -Augmentation de rythme cardiaque												
								35 à 45 min	FONDAMENTALE	Marquer le plus grand nombre des buts.	Dans un terrain de handball, on divise la classe en 4 groupes. Deux A, B, C et D chaque groupe est formé de 5 joueurs. En deux période de 7 min Chaque deux équipes se confrontent entre eux en échangeant la balle afin de progresser la balle vers le camp de l'équipe adverse et tirer vers la cible pour marquer des buts et gagner la rencontre.	- se concentrer bien dans l'observation. -S'organiser sur le terrain - respecter les décisions de l'arbitre - éviter d'être agressif	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Matches</th> <th>Affrontement</th> <th>Observateurs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 er match</td> <td>A vs B</td> <td>C et D</td> </tr> <tr> <td>2 éme match</td> <td>C vs D</td> <td>A et B</td> </tr> </tbody> </table>	Matches	Affrontement	Observateurs	1 er match	A vs B
Matches	Affrontement	Observateurs																
1 er match	A vs B	C et D																
2 éme match	C vs D	A et B																

5 à 10 min

FINALE

➤ **Retour au calme** Bilan de la séance et discussion avec les élèves.  
Présentation de l'objectif de la séance prochaine et ramassage de matériels.

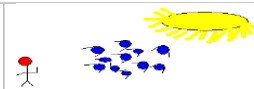


MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL				
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations.		2 AC	Sports collectifs Marquage/démarquage	Handball	7	--	Plots, sifflet, dossards, tableau d'affichage, 4 ballons HB, chronomètre				
<b>OTI</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.									
<b>OTC</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle Et un changement de rôle en fonction des situations									
<b>OBJECTIF DE LA SEANCE</b>		Pouvoir coopérer pour conserver la balle et atteindre la cible adverse.									
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION				
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Préparer le corps à l'effort et éviter les blessures	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vérification de la tenue et de l'absence.</li> <li>➤ Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	Augmenter l'allure progressivement	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Echauffement général</b> : Course légère autour du terrain, mobilisation articulaire : (cheville, genoux, hanche, colonne vertébrale, épaule, cou, coude, poignet). Élévation des genoux, talons aux fesses.</li> <li>➤ <b>Echauffement spécifique</b> : PASSE A 10.</li> </ul>	<p>-transpiration.</p> <p>-Augmentation de rythme cardiaque</p>					
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Marquer le but	Sur un terrain de handball séparé en 2 espaces à la longueur, avec des groupes de 3 attaquants et 1 défenseur et un gardien de but. Changement de défenseur et de gardien de but après chaque essai d'attaque.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire des passes à la poitrine.</li> <li>- chercher les espaces libres.</li> <li>- fuir de défenseur</li> <li>- donner la balle au partenaire le plus près.</li> </ul>	<p>Att : Réaliser des passes simples au niveau de la poitrine en déplacement vers l'avant et marquer le but</p> <p>Déf : Empêcher les attaquants de progresser et de marquer le but</p> <p><b>Les variables :</b> Ajouter des attaquants ou /et des défenseurs.</p>	<p>Passes réussies 8/10.</p> <p>(Pas de perte de la balle à cause de la passe).</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>				

5 à 10 min

FINALE

➤ **Retour au calme** Bilan de la séance et discussion avec les élèves.  
Présentation de l'objectif de la séance prochaine et ramassage de matériels.

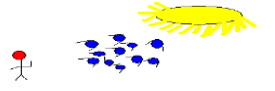


MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL				
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations.		2 AC	Sports collectifs Marquage/démarquage	Handball	8	--	Plots, sifflet, dossards, tableau d'affichage, 4 ballons HB, chronomètre				
<b>OTI</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.									
<b>OTC</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle Et un changement de rôle en fonction des situations									
<b>OBJECTIF DE LA SEANCE</b>		Pouvoir progresser le plus vite possible vers la cible adverse en exploitant la perte de la balle par les adversaires.									
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION				
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Préparer le corps à l'effort et éviter les blessures	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vérification de la tenue et de l'absence.</li> <li>➤ Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	Augmenter l'allure progressivement	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Echauffement général</b> : Course légère autour du terrain, mobilisation articulaire : (cheville, genoux, hanche, colonne vertébrale, épaule, cou, coude, poignet). Élévation des genoux, talons aux fesses.</li> <li>➤ <b>Echauffement spécifique</b> : PASSE et va / PASSE et suit.</li> </ul>	<p>-transpiration.</p> <p>-Augmentation de rythme cardiaque</p>					
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Marquer le but	Sur un terrain de handball séparé en 2 espaces à la longueur, avec des groupes de 4 attaquants et 2 défenseurs et un gardien de but. Le changement de défenseurs et de gardien de but après chaque essai d'attaque.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire des appels de la balle.</li> <li>- faire des passes à la poitrine.</li> <li>- chercher les espaces libres.</li> <li>- fuir de défenseurs</li> <li>- donner la balle au partenaire libre.</li> </ul>	<p>Att : Réaliser des passes simples au niveau de la poitrine en déplacement vers l'avant et marquer le but. passé la balle au partenaire libre.</p> <p>Déf : Empêcher les attaquants de progresser et de marquer le but.</p> <p>Chercher à intercepter la balle.</p> <p><b>Les variables :</b> Ajouter des attaquants ou /et des défenseurs.</p>	<p>Passes réussies 8/10.</p> <p>(Pas de perte de la balle à cause de la passe).</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>				

5 à 10

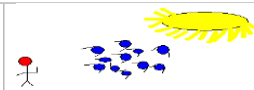
FINALE

➤ **Retour au calme** Bilan de la séance et discussion avec les élèves.  
Présentation de l'objectif de la séance prochaine et ramassage de matériels.



MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations.		2 AC	Sports collectifs Marquage/démarquage	Handball	9	--	Plots, sifflet, dossards, tableau d'affichage, 4 ballons HB, chronomètre
<b>OTI</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.					
<b>OTC</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements varies pour une progression avec la balle Et un change ment de rôle en fonction des situations					
<b>OBJECTIF DE LA SEANCE</b>		Amener les élèves à effectuer avec efficacité le repli défensif lors de la perte de balle.					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Préparer le corps à l'effort et éviter les blessures	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vérification de la tenue et de l'absence.</li> <li>➤ Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	Augmenter l'allure progressivement	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Echauffement général</b> : Course légère autour du terrain, mobilisation articulaire : (cheville, genoux, hanche, colonne vertébrale, épaule, cou, coude, poignet). Élévation des genoux, talons aux fesses.</li> <li>➤ <b>Echauffement spécifique</b> : PASSE et suit / PASSE et va, différentes passes (simple, rebond et lobe).</li> </ul>	-transpiration.  -Augmentation de rythme cardiaque	
		Marquer le but	Sur un terrain de handball séparé en 2 espaces a la longueur, avec des groupes de 4 attaquants et 2 défenseurs et un gardien de but. Le changement de défenseurs et de gardien de but après chaque essai d'attaque. <b>Les critères de réalisation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire rebondir la balle près de partenaire.</li> <li>- faire des passes pas trop hauts</li> <li>- fuir de défenseurs</li> <li>- donner la balle au partenaire libre.</li> </ul>	Att : Réaliser des passes à rebond et lobe en déplacement vers l'avant et marquer le but. passé la balle au partenaire libre. Déf : Empêcher les attaquants de progresser et de marquer le but. Chercher à intercepté la balle.  <b>Les variables :</b> Ajouter des attaquants ou /et des défenseurs.	Passes réussis 8/10. (Pas de perte de la balle à cause de la passe).	

➤ **Retour au calme** Bilan de la séance et discussion avec les élèves.  
Présentation de l'objectif de la séance prochaine et ramassage de matériels.

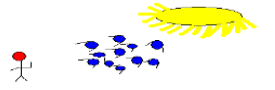


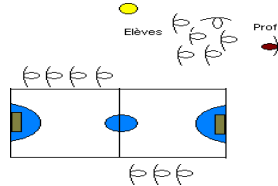

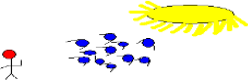
MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL									
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations.		2 AC	Sports collectifs Marquage/démarquage	Handball	10	--	Plots, sifflet, dossards, tableau d'affichage, 4 ballons HB, chronomètre									
<b>OTI</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.														
<b>OTC</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle Et un change ment de rôle en fonction des situations														
<b>OBJECTIF DE LA SEANCE</b>		<b>Sur un terrain complet du HB, essayer de gagner un match de 6c6 dans une durée de 8 minutes en respectant les règles de l'activité HB.</b>														
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION									
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Préparer le corps à l'effort et éviter les blessures	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la tenue et de l'absence.</li> <li>Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	Augmenter l'allure progressivement	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Echauffement général</b> : Course légère autour du terrain, mobilisation articulaire : (cheville, genoux, hanche, colonne vertébrale, épaule, cou, coude, poignet). Élévation des genoux, talons aux fesses.</li> <li><b>Echauffement spécifique</b> : PASSE et suit / PASSE et va, différentes passes (simple, rebond et loper).</li> </ul>	-transpiration.  -Augmentation de rythme cardiaque										
		Marquer le plus grand nombre des buts.	Dans un terrain de handball, on divise la classe en 4 groupes. Deux A, B, C et D chaque groupe est formé de 5 joueurs. En deux périodes de 7 min Chaque deux équipes se confrontent entre eux en échangeant la balle afin de progresser la balle vers le camp de l'équipe adverse et tirer vers la cible pour marquer des buts et gagner la rencontre.	- se concentrer bien dans l'observation. - S'organiser sur le terrain - respecter les décisions de l'arbitre - éviter d'être agressif.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Matches</th> <th>Affrontements</th> <th>Observateurs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 er match</td> <td>A vs B</td> <td>C et D</td> </tr> <tr> <td>2 ème match</td> <td>C vs D</td> <td>A et B</td> </tr> </tbody> </table> L'arbitrage et l'organisation seront assurés par les élèves qui ne joue pas et n'observe pas, et les sans tenue	Matches	Affrontements	Observateurs	1 er match	A vs B	C et D	2 ème match	C vs D	A et B	Engagements des élèves exécuteurs et observateurs  Passage de tous les élèves  Remplir les fiches d'observation avec objectivité	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>
Matches	Affrontements	Observateurs														
1 er match	A vs B	C et D														
2 ème match	C vs D	A et B														

5 à 10 min

FINALE

➤ **Retour au calme** Bilan de la séance et discussion avec les élèves.  
Présentation de l'objectif de la séance prochaine et ramassage de matériels.



MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations.		2 AC	Sports collectifs Marquage/démarquage	Handball	11	--	Plots, sifflet, dossards, tableau d'affichage, 4 ballons HB, chronomètre
<b>OTI</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.					
<b>OTC</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements varies pour une progression avec la balle Et un change ment de rôle en fonction des situations					
<b>OBJECTIF DE LA SEANCE</b>		Briser l'alignement de PB, défenseur et NPB par le jeu en mouvement dans une situation de 5 contre 5 sur un terrain de handball et sans perdre la balle.					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Préparer le corps à l'effort et éviter les blessures	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la tenue et de l'absence.</li> <li>Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	Augmenter l'allure progressivement	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Echauffement général</b> : Course légère autour du terrain, mobilisation articulaire : (cheville, genoux, hanche, colonne vertébrale, épaule, cou, coude, poignet). Élévation des genoux, talons aux fesses.</li> <li><b>Echauffement spécifique</b> :- les élèves formant un cercle les jambes écarté ; jeux de faire entrer la balle entre les jambes des autres. -PASSE à dix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-transpiration.</li> <li>-Augmentation de rythme cardiaque</li> </ul>	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Marquer le but	Sur un terrain de handball séparé en 2 espaces à la longueur, avec des groupes de 4 attaquants et 3 défenseurs et un gardien de but. Le changement de défenseurs et de gardien de but après chaque essai d'attaque.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire des passes plus fortes.</li> <li>- NPB fuir de défenseurs</li> <li>- donner la balle au partenaire libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Att : Réaliser les différentes en déplacement vers l'avant et marquer le but. passé la balle au partenaire libre.</li> <li>Déf : Empêcher les attaquants de progresser et de marquer le but.</li> <li>Chercher à intercepter la balle.</li> <li><b>Les variables :</b></li> <li>Ajouter des attaquants ou /et des défenseurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Passes réussies 8/10.</li> <li>(Pas de perte de la balle à cause de l'interception de l'adv.)</li> </ul>	
5 à 10 min	FINALE	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Retour au calme</b> Bilan de la séance et discussion avec les élèves.</li> <li>Présentation de l'objectif de la séance prochaine et ramassage de matériels.</li> </ul>					

MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL									
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations.		2 AC	Sports collectifs Marquage/démarquage	Handball	12	--	Plots, sifflet, dossards, tableau d'affichage, 4 ballons HB, chronomètre									
<b>OTI</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.														
<b>OTC</b>		L'élève de la 2eme année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle Et un change ment de rôle en fonction des situations														
<b>OBJECTIF DE LA SEANCE</b>		Evaluation sommative : Compétitions avec des fiches d'observations à remplir par les élèves, organisées par les élèves (5/5)														
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION									
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Préparer le corps à l'effort et éviter les blessures	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vérification de la tenue et de l'absence.</li> <li>➤ Présentation de l'objectif de la séance.</li> </ul>	Augmenter l'allure progressivement	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Echauffement général</b> : Course légère autour du terrain, mobilisation articulaire : (cheville, genoux, hanche, colonne vertébrale, épaule, cou, coude, poignet). Élévation des genoux, talons aux fesses.</li> <li>➤ <b>Echauffement spécifique</b> : PASSE à cinq.</li> </ul>	-transpiration.  -Augmentation de rythme cardiaque										
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Marquer le plus grand nombre des buts.	Dans un terrain de handball, on divise la classe en 4 groupes. Deux A, B, C et D chaque groupe est formé de 5 joueurs. En deux période de 7 min Chaque deux équipes se confrontent entre eux en échangeant la balle afin de progresser la balle vers le camp de l'équipe adverse et tirer vers la cible pour marquer des buts et gagner la rencontre.	- se concentrer bien dans l'observation. - S'organiser sur le terrain - respecter les décisions de l'arbitre	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Matches</th> <th>Affrontement</th> <th>Observateurs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 er match</td> <td>A vs B</td> <td>C et D</td> </tr> <tr> <td>2 éme match</td> <td>C vs D</td> <td>A et B</td> </tr> </tbody> </table>	Matches	Affrontement	Observateurs	1 er match	A vs B	C et D	2 éme match	C vs D	A et B	Engagements des élèves exécuteurs et observateurs  Passage de tous les élèves Remplir les fiches d'observation avec objectivité	
					Matches	Affrontement	Observateurs									
					1 er match	A vs B	C et D									
2 éme match	C vs D	A et B														
L'arbitrage et l'organisation seront assurés par les élèves qui ne joue pas et n'observe pas, et les sans tenue																
5 à 10 min	FINALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Retour au calme</b> Bilan de la séance et discussion avec les élèves. Présentation de l'objectif de la séance prochaine et ramassage de matériels.</li> </ul>														

