

MAJJI  
CHAHID

Analyse  
et traitement  
didactique

BASKET  
BALL

BASKET  
BALL

## **Définition :**

Le Basket-ball est une activité où un nombre limité de joueurs s'auto organise pour remporter la victoire face à une autre équipe. Ce qui suppose l'élaboration d'actions collectives pour atteindre et empêcher d'atteindre une cible de marque verticale, dans le cadre d'un affrontement codifié, médié par un ballon dans un espace interpénétrable.

Le Basket-ball a pour caractéristique fondamentale d'être un sport :

- à cible verticale, ce qui signifie que la gestuelle et les actions motrices pour atteindre cette cible et marquer des points seront particulières : Principalement dirigée vers une extension verticale.
- d'affrontement médié par un ballon dont la manipulation est particulière de part sa taille.
- d'interaction avec autrui, ce qui signifie qu'il y aura présence de partenaire et donc une gestion d'un rapport de force et une charge affective.
- dont le milieu est stable et codifié, ce qui signifie que l'adaptation à ce milieu sera facile et que toutes les actions seront limitées au regard de l'infra jeu.

## **Logique interne :**

Le basket-ball est un sport collectif de démarquage qui oppose deux équipes homogènes dans un terrain rectangulaire 15/28 comparant deux axes suspendus. le ballon, le moyen de déviation est de grande taille, sphérique et léger, il sera utilisé avec les mains (lancer, dribler. .. etc.), tout contact entre les joueurs est interdit.

Objectif du jeu c'est faire pénétrer le ballon dans le panier adverse tout en protégeant sa propre cible.

## **Problèmes fondamentaux :**

Étant une APS de coopération et d'opposition les problèmes que rencontrent les élèves quelque soit leur niveau de pratique sont :

- Gérer un rapport de force, maîtriser ses émotions dans un contexte d'opposition.

### Contraintes et exigences :

L'élève doit acquérir une certaine maîtrise de soi au niveau moteur. En effet les rapports de force étant très marqués il doit maîtriser sa motricité et ses actions. Et au niveau affectif ; il doit savoir jouer "avec" pour minimiser le rapport de force et jouer "contre" pour ensuite le maximiser.

- Coordonner ses actions et celles de ses partenaires en vue de défendre sa cible et de marquer.

### Contraintes et exigences :

- exige une différenciation des rôles de défenseur et d'attaquant.
- exige une entente au niveau affectif et moteur avec les partenaires.
- exige la connaissance des possibilités du partenaire.
- Résoudre en acte, à plusieurs et simultanément des cascades de problèmes non prévus dans leur apparition, fréquence et leur complexité.

### Contraintes et exigences :

Exige une certaine capacité à anticiper des actions, à être capable de s'informer sur le milieu dans lequel l'action évolue et avoir les bases techniques essentielles pour résoudre différents types de problèmes. C'est à ce genre de situation que sera confronté le plus souvent l'élève.

## **Principes d'action :**

Les principes d'action du basket-ball sont liés à deux phases de jeu c'est à dire, la phase attaque et la phase de défense.

### **-Principes d'action en attaque**

- 1 - Conserver le ballon.
- 2 - Créer et utiliser es espaces libres.
- 3 - Progresser vers la cible adverse.
- 4 - Tirer au but pour marquer.

### **- Principes d'action en défense**

- 1- Défendre la cible.
- 2- Récupérer.
- 3- S'opposer à la progression des adversaires en réduisant l'espace et le mouvement.

## **Règles d'action :**

1. Circulation de la balle
2. Constn lction d'attaque.
3. Construction de la défense.
4. Occupation de l'espace.
5. Anticipation de la trajectoire de la balle.
6. Jouer par compensation.

## **Logique du comportement de l'élève :**

### **\* Sur le plan perceptif :**

Déceler la cible à viser et faire une analyse et un traitement d'information prise sur la situation du jeu des adversaires.

### **\* Sur le plan décisionnel :**

Le projet collectif imposant des prises d'information et de décision rapide.

### **\* Sur le plan moteur :**

Une hyper vigilance et une tension qui se traduit par des gestes rapides et précis.

## **Enjeux de formation :**

### **Du point de vue des ressources motrices :**

- ✳ développer la coordination motrice générale et spécifique ;
- ✳ développer l'équilibre général, par une maîtrise des appuis, une régulation tonique :
- courir en dribblant avec un ballon de basket,
- recevoir un ballon en course,
- courir et se bloquer pour impulser.

**Du point de vue des ressources cognitives :**

- dans un contexte de rapport de force minimum (3 contre 1, 4 contre 2), être capable de faire un choix favorable à l'équipe en attaque (passer pour avancer, pour tirer, pour marquer) ;
- apprendre à considérer le résultat de ses actions afin de progressivement l'analyser pour produire des comportements de jeu plus pertinents ;
- cela implique d'être capable de prendre de plus en plus d'informations grâce à l'acquisition d'automatismes (dribble sans regarder le ballon, placement du ballon au-dessus de la tête dès réception, etc.)

**Du point de vue des ressources affectives et socio-affectives :**

- respect de la règle, joueur, ballon, arbitre ;
- respect des actions positives ou négatives du porteur de balle et de son équipe, pas de jugement ;
- prendre ses responsabilités en tant que joueur ;
- assumer ses décisions. Elles participent à l'enrichissement cognitif et moteur du joueur ;
- se percevoir et se construire en tant que joueur au service de son équipe.

# Modélisation des niveaux

Niveau Débutant	Porteur de balle	non porteur de balle	Jeu collectif
Comportement initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>au niveau de la manipulation</u> : (résulte de l'organisation corporelle)</li> <li>- Regarde le ballon</li> <li>- Fait des passes pour se débarrasser du ballon.</li> <li>- <u>au niveau de la perception du jeu</u> : quasi nulle, résulte également de l'organisation corporelle : regarde le ballon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spectateur, passif</li> <li>- suit le porteur de balle et imite tous ses mouvements : quand il s'arrête, il s'arrête.</li> <li>- Ne parviens pas toujours à recevoir le ballon qu'on m'envoie.</li> <li>- Reste près de celui qui a la balle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- groupement autour du ballon : la grappe.</li> <li>- pas de circulation de balle.</li> </ul>
Obstacle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- passer d'une vision centrée sur le ballon à une vision fovéale et périphérique.</li> <li>- se décentrer du ballon et s'orienter vers le partenaire</li> </ul>	<p><u>En défense</u> : ne se décentre pas du ballon et ne s'oriente pas vers les adversaires.</p> <p><u>En attaque</u> : ne se décentre pas du ballon et ne s'oriente pas vers le partenaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regard centré sur le ballon</li> <li>- pas de circulation de balle car passes imprécises et réceptions du ballon mal gérées</li> </ul>
Remédiation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corriger l'organisation corporelle, s'orienter et regarder vers l'avant. Pour cela on peut interdire le dribble.</li> <li>- Passer vers l'avant</li> <li>- Automatiser la passe pour permettre une manipulation plus précise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écarter le jeu en travaillant sur la circulation étagée ou sur la traversée du terrain en un minimum de passe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orienter le jeu et l'écartier</li> <li>- changer le centre d'intérêt actuel : passer du ballon à la cible</li> <li>- Travail de la passe pour automatiser le geste</li> </ul>



Niveau Débrouillé	porteur de balle	non porteur de balle	Jeu collectif
Comportement Initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regard décentré du ballon et orienté vers la cible.</li> <li>- Les passes courtes sont plus précises.</li> <li>- Le joueur dribbleur devient le joueur passeur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>En attaque</u> : le partenaire appelle le ballon sans se soucier de l'adversaire et se trouve donc souvent en position défavorable pour recevoir.</li> <li>- Se tient écarté de celui qui a la balle</li> <li>- <u>En défense</u> : harcèle le porteur sans se soucier des adversaires.</li> </ul>	Le collectif est décentré du ballon et un jeu dit en comète s'organise (jeu un peu plus étalé).
Obstacles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peu de tirs à la cible bien que le jeu s'oriente vers celle-ci</li> <li>- Cible n'est pas atteinte car mauvaise utilisation et mauvaise perception du partenaire</li> <li>- fautes de marcher et de contact</li> <li>- Pas de perception du partenaire proche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne se rend pas disponible au porteur de balle.</li> <li>- <u>En attaque et en défense</u> : n'intègre pas l'adversaire proche ou éloigné.</li> <li>- Pas de notion de marquage ou de démarquage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de progression vers la cible (car beaucoup de perte)</li> <li>- Pas d'automatisme au niveau du marquage et du démarquage.</li> <li>- N'écarte pas le jeu vers les cibles.</li> </ul>
Remédiations	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jouer en surnombre offensif pour mettre en avant la nécessité du partenaire.</li> <li>- Intégrer le partenaire proche.</li> <li>- Pas de dribble, uniquement des passes, car si passes, pas de contact.</li> <li>- Passer à un partenaire mieux placé que moi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se rendre disponible au porteur de balle.</li> <li>- Travail du déplacement sans le ballon</li> <li>- Travail de la notion de marquage et de démarquage. (accélération, changement de rythme et de direction)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler la progression du ballon vers la cible et non la progression du joueur.</li> <li>- Travail des différents types de langage dans un sport collectif</li> </ul>

Niveau Initié	Porteur de balle	non porteur de balle	Jeu collectif
Comportement initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation de balle dans l'espace latéral et avant.</li> <li>- Regarde devant et sur les cotés.</li> <li>- Fait circuler le ballon</li> <li>- Intègre le partenaire proche</li> <li>- Progresse jusqu'à la cible.</li> <li>- Vitesse de jeu moyenne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acteur permanent en attaque et en défense.</li> <li>- Début du jeu sans ballon</li> <li>- se sert de l'espace dans la longueur</li> <li>- Reçois le ballon en déplacement mais s'arrête pour tirer, passer ou dribbler.</li> <li>- S'écarte du porteur et se place près de la cible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu orienté cible à cible.</li> <li>- Différenciation des rôles, parvient à enchaîner les différents rôles.</li> <li>- Circulation de balle encore hésitante et saccadée et à vitesse moyenne.</li> </ul>
Obstacles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les tirs sont imprécis</li> <li>- N'intègre pas le partenaire éloigné qui se trouve en position favorable</li> <li>- Ne crée pas d'espace favorable à sa progression (espaces libres)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N'agrandit pas le terrain dans sa largeur (jeu de cible à cible)</li> <li>- Ne protège pas sa cible.</li> <li>- Ne crée pas d'espace libres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le jeu cible à cible ne permet pas d'utiliser les espaces libres.</li> <li>- Ne sait pas créer d'espace libre, ne reconnaît pas les intentions du partenaire</li> </ul>
Remédiations	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de la perception et de la prise d'information de l'espace et du jeu dans l'espace lointain, pour organiser une action avant ou après la passe.</li> <li>- Travail du tir.</li> <li>- Augmenter la vitesse de jeu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser et créer des espaces libres.</li> <li>- Travail défensif sur le placement par rapport à l'adversaire et à la cible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jouer sur la largeur, étaler le jeu sur tout le terrain</li> <li>- Approche du passe et va et du passe et suit.</li> </ul>

Niveau Expert	porteur de balle	non porteur de balle	jeu collectif
Conditions initiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégration du partenaire proche et lointain</li> <li>- Perception de l'espace proche et lointain, regarde devant et sur les cotés.</li> <li>- manipulation de balle dans l'espace latéral, avant et arrière.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilise et crée des espaces libres.</li> <li>- Protège sa cible, intercepte parfois.</li> <li>- constamment en mouvement pour récupérer le ballon ou protéger sa cible</li> <li>- sait recevoir et enchaîner en mouvement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circulation et progression rapide vers la cible.</li> <li>- Le jeu collectif s'organise sur un espace élargit autour des cibles.</li> </ul>
Obstacles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N'anticipe pas ses actions.</li> <li>- Ne parvient pas à se focaliser sur deux principes d'action différents.</li> <li>- Prend encore trop de temps à traiter une information et élaborer une réponse motrice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>En attaque</u> : ne crée une intention dans le jeu avec le porteur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pas de collaboration d'intention avec un partenaire</li> <li>- La défense collective n'est pas organisée.</li> </ul>
Remédiations	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de l'automatisation pour libérer le canal informationnel et prévoir plus de temps pour traiter les informations non intériorisées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail du passe et va.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- élaboration d'un jeu stratégique collectif (stratégie simple)</li> <li>- En défense : se répartir les rôles, être autonome.</li> </ul>

# Test d'observation

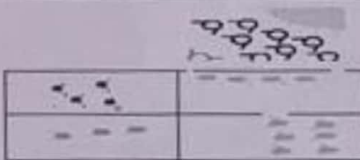
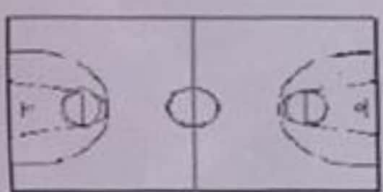
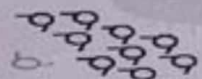
EXEMPLE.

1<sup>ère</sup> BAC

## FICHE TECHNIQUE DE LA SEANCE

test d'observation.

Date 25-05-2013	Horaire 9h à 10h	Classe 1 <sup>ère</sup> BAC	Effectif 36
<b>Module</b>	<b>Groupe D'APS</b>	<b>APS Support</b>	<b>Niveau Scolaire</b>
Effort physique et performance sportive	Sports de démarquage	Basket-ball	1 <sup>ère</sup> Bac
<b>Objectif Terminal du cycle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactique collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles (Trouver le moyen d'arriver le plutôt possible entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu</li> </ul>		
<b>Compétence (s) visée (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les différents rôles à travers la pratique et l'organisation au sein du groupe</li> <li>Percevoir l'effet du comportement individuel sur le produit collectif.</li> </ul>		
<b>Objectif de la séance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Détecter les niveaux pratiques individuels et collectifs des élèves.</li> </ul>		

Partie	But	Description	Schéma	Critère de réussite
<b>PI</b>  <b>10'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vérification de la tenue et l'absence</li> <li>préparer l'élève à l'effort physique.</li> <li>présenter aux élèves l'objectif de la leçon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Echauffement G : course + mobilisation articulaire</li> <li>Etirements musculaires</li> <li>Explication de l'objectif de la séance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de l'échauffement</li> </ul>
<b>PF</b>  <b>30'</b> <b>à</b> <b>35'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer le niveau pratique des élèves</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Déroulement du test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Division de la classe en 6 équipes de 6 (mixtes) Programmer 3 matchs de 5Vs 5 en 8'.</li> <li>Pendant Chaque match, on a deux équipes qui observent, une pour l'arbitrage et score, et les deux autres jouent un match sur le terrain.</li> <li>Chaque équipe aura un joueur remplaçant</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tous les élèves passent le test</li> <li>Remplir les grilles d'observation</li> </ul>
<b>PF</b>  <b>5'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retour au calme</li> </ul>	Rassemblement des groupes et discussion sur la séance.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation de la classe dans la discussion.</li> </ul>

1

# Fiche d'observation collective

critère Equipe	E.P.B	B.P	TIRS	
			T.E	T.R
A				
B				
C				
D				

E.P.B : entrer en possession de balle

B.P : Balle perdue

T.E : Tir échoué

T.R : Tir réussi

2

# Projet prévisionnel

EXEMPLE

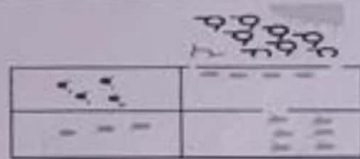

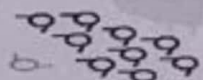
MODULE : 3	GROUPE D'APS	APS SUPPORT	NIVEAU SCOLAIRE
Effort physique et performance sportive	Sport de marquage et de démarquage	Basket Ball	1 <sup>ère</sup> année baccalauréat 1
<b>COMPETENCE Visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les différents rôles à travers la pratique et l'organisation au sein du groupe</li> <li>- Percevoir l'effet du comportement individuel sur le produit collectif</li> </ul>		
<b>Objectif du cycle</b>	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en oeuvre de choix tactiques collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution. (trouver le moyen d'arriver le plus tôt possible à la cible adverse (entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu.		

Séances = <b>Leçons = L</b>	Objectifs des séances	Thème	Modalités d'évaluation
<b>L 01</b> Tst d'obsv	-A partir d'une situation de match de 5Vs 5, être capable de détecter le niveau initial des élèves en Basket Ball	<b>Détecter le niveau initial des élèves en Basket Ball</b>	1- Note Collective : 7/20 (La modalité est mentionnée dans la fiche d'observation collective)
<b>L 02</b>	Etre capable d'effectuer des passes/réceptions dans différentes situations.	<b>Familiarisation et techniques de base</b>	2- Note Individuelle : 6/20 On va observer l'élève le long du cycle Pendant le test d'observation on va placer les élèves selon leur niveau de pratique individuel pour ceux qui sont au niveau 3 vont avoir 4/4 et pour ceux du niveau 2 vont avoir 3/4, alors que pour ceux qui vont être au niveau 1 vont avoir 1/4
<b>L 03</b>	E/C de conserver la balle collectivement par des passes/ réceptions afin d'assurer la montée vers l'avant.	<b>conservation</b>	
<b>L 04</b>	E/C d'atteindre la cible suite à une organisation offensive.(passes en appui)	<b>progression</b>	
<b>L 05</b>	Etre capable de se démarquer pour recevoir la balle dans une zone libre et finir par un tir en double semelle.	<b>Démarquage</b>	
<b>Test 06</b> bilan	Pour l'enseignant : évaluer le degré d'acquisition et d'assimilation des contenus proposés	<b>Test Bilan</b>	Et en ce qui concerne les 2 points qui restent on va les consacrer pour le progrès. 3- Connaissances cognitives : 3/3 4- Assiduité et comportements : 4/4

## FICHE TECHNIQUE DE LA SEANCE

Test bilan

Date	Horaire	Classe	Effectif
25-05-2013	9h à 10h	1 <sup>ère</sup> BAC	36
<b>Module</b>	<b>Groupe D'APS</b>	<b>APS Support</b>	<b>Niveau Scolaire</b>
Effort physique et performance sportive	Sports de démarquage	Basket-ball	1 <sup>ère</sup> Bac
<b>Objectif Terminal du cycle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactique collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles (Trouver le moyen d'arriver le plutôt possible entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu</li> </ul>		
<b>Compétence (s) visée (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les différents rôles à travers la pratique et l'organisation au sein du groupe</li> <li>Percevoir l'effet du comportement individuel sur le produit collectif.</li> </ul>		
<b>Objectif de la séance</b>	Test bilan		

Partie	But	Description	Schéma	Critère de réussite
<b>PI</b> 10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>vérification de la tenue et l'absence</li> <li>préparer l'élève à l'effort physique.</li> <li>présenter aux élèves l'objectif de la leçon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Echauffement G : course + mobilisation articulaire</li> <li>Etirements musculaires</li> <li>Explication de l'objectif de la séance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de l'échauffement</li> </ul>
<b>PF</b> 30' à 35'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer le niveau pratique des élèves</li> </ul>	<p><b>Déroulement du test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Division de la classe en 6 équipes de 6 (mixtes) Programmer 3 matchs de 5V5 en 8'.</li> <li>Pendant Chaque match, on a deux équipes qui observent, une pour l'arbitrage et score, et les deux autres jouent un match sur le terrain.</li> <li>Chaque équipe aura un joueur remplaçant</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tous les élèves passent le test</li> </ul>
<b>PF</b> 5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retour au calme</li> </ul>	Rassemblement des groupes et discussion sur la séance.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation de la classe dans la discussion.</li> </ul>

# Test bilan

## GRILLE D'OBSERVATION

critère Equipe	E.P.B	B.P	TIRS	
			T.T	T.R
A				
B				
C				
D				
E				
F				

**B.P**  
 — = conservation (%)  
**EPB**

**T.T**  
 — = progression (%)  
**EPB**

**T.R**  
 — = Efficacité des tirs (%)

**T.R**  
 — = Efficacité de l'attaque (%)

**T.T**

**T.T**