

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي

الدليل المهني للتفتيش

المفتشية العامة للتربية والتكوين

دجنبر 2010

الدليل المهني للتفتيش

أولاً: السياق

يندرج إصدار هذا الدليل في سياق التحولات التي تعرفها منظومة التربية والتكوين، سواء على مستوى الحكامة أو على مستوى التدبير التربوي والمالي، أو على مستوى المقاربات البيداغوجية بصفة عامة، وفي سياق استكمال الأجراء الفعلية لمشاريع البرنامج الاستعجالي بصفة خاصة، مستجيباً بذلك لهاجس تربوي و تنظيمي يتمثل في ضرورة صياغة وثيقة تعرض بدقة مختلف الأبعاد المهنية والوظيفية لهيئة التفتيش، اعتباراً لموقعها الاستراتيجي في منظومة التربية والتكوين من جهة، واستحضاراً لكونها حلقة مركزية في تطوير الوظائف الأساسية للمدرسة المغربية و تفعيل مقتضيات إصلاح المنظومة من جهة أخرى.

ونظراً لتعدد المهام المنوطة بهيئة التفتيش وتشعبها وتداخلها، خصوصاً مع إرساء آليات العمل و التنسيق إقليمياً وجهوياً ومركزياً، سواء في أبعادها الأفقية أو العمودية، ورغبة في تصنيف تلك المهام على أسس تعاقدية واضحة، وتحديد واضح للعلاقات مع مختلف الفاعلين التربويين في المنظومة، فقد بات من الضروري استثمار الرصيد المتراكم من الأدبيات التربوية في مجال التفتيش، ومقاربة المهام و تصنيفها من زاوية تحديد العلاقات والأدوار المرتبطة بها، و إعادة ترتيبها ضمن نسج نسقي تراعى فيه الأولويات ويسمح باستشراق آفاق تطوير مهنة التفتيش التربوي في علاقتها بمختلف مكونات المنظومة.

كل ذلك لتجاوز المضاعفات السلبية للخصائص المسجل را هنا في أعداد المفتشين، على مستوى النيابات والمناطق التربوية، وضمان اليقظة التربوية بالمؤسسات وذلك من خلال خلق دينامية تأطيرية جديدة، تتحمل فيها هيئة التفتيش دور القيادة التربوية والتنسيق الفاعل بين مختلف المكونات والمجالات، أفقياً وعمودياً، سعياً إلى الرفع من تحسين طرق التعليم وأساليبه وتقويمها، وتطوير جودة التعلّمات ونجاعة المردودية الداخلية للمدرسة المغربية، مما يستوجب تركيز عمل الهيئة على ما له صلة بالتقويم والتتبع الوظيفي والمنتظم لأداء المؤسسات التربوية ، وتأطير الأطر العاملة بها وتكوينها، مع ما يتطلبه ذلك من ضرورة رسم خريطة واضحة للمسؤوليات حتى يكون جهاز التفتيش جهازاً متمتعاً بالقدر الملائم من الاستقلالية ليقوم - في سياق التطوير المتجدد لمختلف مكونات التأطير التربوي - بالأدوار المنوطة به بفعالية، وينخرط بقوة في صميم العمليات الهادفة إلى الارتقاء بأداء المنظومة والإسهام النوعي في تجويد منتوجها.

ثانياً: الأهداف:

يسعى هذا الدليل إلى رصد وإبراز مختلف المهام والأدوار التي تقوم بها هيئة التفيتش بكل مكوناتها، وذلك من خلال:

- تمكين كل الفاعلين في مجال التأطير والمراقبة والتفتيش والتوجيه من عدة وظيفية ومنسجمة، تسهم في توضيح مهامهم وضبط مجالات تدخلهم، بناء على قواعد واضحة للمهنة والمرونة والاستقلالية، والتقييم بناء على النتائج؛
- وضع خريطة للمهام والأدوار توضح التزامات الهيئة مركزياً و جهوياً وإقليمياً ومحلياً بالشكل الذي يجعل منها الرافعة الأساسية للارتقاء المستمر بمؤشرات الجودة، وذلك عبر ضمان موقعها الحيوي وإسهامها في تفعيل مختلف التدابير الواردة في مشاريع البرنامج الاستعجالي؛
- تعرف الآليات التنظيمية والمؤسسية التي من شأنها تمكين هيئة التفيتش من الحضور القوي في تتبع العملية التعليمية/ التعلمية وتأطير مختلف الجوانب المرتبطة بها؛
- ضمان شروط الاشتغال وفق قواعد تعاقدية مضبوطة مع مختلف الأجهزة والمكونات مركزياً و جهوياً وإقليمياً و محلياً، في أفق دمج التفيتش التربوي والتسيير الإداري والمالي للمؤسسات التربوية ضمن حلقات متكاملة من المهام المشتركة تتيح لكل الجهات المعنية إمكانات التقييم المستمر لنظام التربية والتكوين؛
- توفير معطيات تتعلق بالمهام والأدوار، يتم الاستناد إليها والاسترشاد بها في وضع برامج العمل وتحديد أهدافها وإجراءات تنفيذها، وتتيح فرصاً أوسع للتجديد والتطوير واتخاذ المبادرة الذاتية في إنجاز مختلف المهام.
- تمكين الهيئة من تفعيل مختلف آليات التأطير التربوي، بكل تمفصلاتها الوظيفية، خصوصاً ما يتعلق منها بضمان التنسيق بين المكونات التخصصية على المستويين الجهوي والإقليمي؛
- توفير إطار مرجعي يتضمن بيانات عن مجموع النصوص والوثائق القانونية والتشريعية والتربوية المنظمة لعمل الهيئة والمؤطرة لمجالات تدخلها؛

- وضع عناصر توجيهية تمكن الهيئة من التحكم في مختلف التدابير الخاصة بالتفتيش والتايطير والتوجيه، بما يضمن تعزيز التنسيق بين مكونات التفتيش وتخصصاته مركزيا و جهويا و اقليميا و محليا .

ثالثاً: المهام والأدوار

1 - التفتيش المركزي

أ- التنسيق المركزي التخصصي

- التشكيلة:

يتكلف بالتنسيق المركزي التخصصي عدد محدد من مفتشي الوحدات و المواد الدراسية و التخطيط و المصالح المادية و المالية و التوجيه بعد الترشيح الفردي و الانتقاء، وفق معايير و مسطرة محددة عن طريق مذكرة وزارية .

- المهام

| المجالات | المهام والأدوار | الجهات المعنية |
|---|--|---|
| مجالات المهام العامة | - المساهمة في إعداد وتنفيذ مخططات التربية والتكوين على الصعيد الوطني وتقويمها؛ | الوزارة (الكتابة العامة – المفتشية العامة للتربية والتكوين) |
| | - المساهمة في إعداد وبلورة مشاريع الإصلاح والتوجهات المقترحة اعتمادها من طرف الوزارة؛ | الوزارة (الكتابة العامة – المفتشية العامة للتربية والتكوين) |
| | - إنجاز المهام والأعمال التي يتم التكليف بها من لدن المفتشية العامة للتربية والتكوين والمديريات المركزية؛ | المفتشية العامة والمديريات المركزية |
| | - رفع تقارير دورية عن إنجازات مجلس التنسيق المركزي وسير أعماله إلى السيد الوزير وإلى المفتشية العامة للتربية والتكوين. | السيد الوزير المفتشية العامة للتربية والتكوين |
| | - المساهمة في نجاعة مردودية المدرسة المغربية؛ | الأكاديميات- النيابة- المؤسسات التعليمية |
| | - المساهمة في استشراف واستباق التغيرات التي تعرفها منظومة التربية والتكوين. | الوزارة (الكتابة العامة – المفتشية العامة للتربية والتكوين) |
| | - تقديم الخبرة والاستشارة في جميع القضايا التربوية؛ | الوزارة (الكتابة العامة – المفتشية العامة للتربية والتكوين) |
| | - إعداد برامج عمل منتظمة لمواكبة العمل في ميدان التخصص وتطويره؛ | المفتشية العامة والمديريات المركزية؛ |
| | - تنسيق وتنظيم وتتبع أعمال المنسقيات الجهوية واستثمار نتائجها؛ | المفتشية العامة – الأكاديميات |
| | - استثمار التقارير الواردة من المنسقيات الجهوية. | المفتشية العامة – الأكاديميات |
| - المشاركة في أشغال المجلس المركزي للتنسيق، وإنجاز مختلف المهام الموكولة إليه في إطاره؛ | السيد الوزير – المفتشية العامة – الأكاديميات | |
| - تتبع تنفيذ برامج عمل المجالس الجهوية للتنسيق، وتجميع واستثمار إنجازاتها، | المفتشية العامة – الأكاديميات | |
| - تدقيق برامج العمل التربوية الجهوية والإقليمية . | المفتشية العامة – النيابة الأكاديميات | |
| - تتبع السير العام لإنجاز برامج العمل التربوية . | المفتشية العامة – النيابة الأكاديميات | |
| - المساهمة في الرفع المستمر من جودة التدريس . | الأكاديميات – النيابة – المؤسسات التعليمية | |
| المساهمة في إعداد المناهج الدراسية ومراجعتها؛ | مديرية المناهج | |
| تقويم المناهج والكتب المدرسية؛ | مديرية المناهج | |

| | | |
|---|---|------------------------|
| مديرية المناهج – مديرية الحياة المدرسية | المساهمة في الرفع المستمر من جودة التعلّات؛ | |
| مديرية المناهج | - التدبير التنظيمي والزماني للمحتويات الدراسية. | |
| المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب | - تحديد الحاجيات من الوسائل التعليمية والدعامات التربوية؛ | الموارد البيداغوجية |
| المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب | - تطوير وسائل العمل البيداغوجية؛ | |
| المركز الوطني للتقويم والامتحانات | - المساهمة في إعداد الامتحانات الإشهادية والمباريات المهنية وتتبع إنجازها وتقويمها؛ | |
| المركز الوطني للتقويم والامتحانات | - تقويم أثر التدريس على التعلّات (بناء الروائز - استثمار النتائج) | التقويم والامتحانات |
| المركز الوطني للتقويم والامتحانات | - المساهمة في التدبير التنظيمي للامتحانات المدرسية والمهنية. | |
| المركز الوطني للتقويم والامتحانات | - المساهمة في التقويمات الدولية واستثمار نتائجها؛ | |
| المركز الوطني للتقويم والامتحانات | - المساهمة في إعداد آليات التقويم والقياس؛ | |
| المفتشية العامة للشؤون التربوية | - افتتاح مؤسسات التربية والتكوين. | الافتتاح |
| المفتشية العامة للشؤون التربوية | - القيام بمهام البحث والتقصي بتكليف من المفتشية العامة للتربية والتكوين؛ | |
| | | |
| المفتشية العامة للتربية والتكوين – مديرية الحياة المدرسية | - المساهمة في لجن تتبع الدخول المدرسي؛ | الحياة المدرسية |
| الحياة المدرسية | - رصد أنشطة الحياة المدرسية واستثمارها؛ | |
| الحياة المدرسية | - المساهمة في إعداد الوثائق المؤطرة لأدوار ومهام الفاعلين في الحياة المدرسية؛ | |
| الحياة المدرسية | - المساهمة في وضع استراتيجيات تتبع أنشطة الحياة المدرسية وتحديد وسائل التواصل بشأنها. | |
| الوحدة المركزية لتكوين الأطر | - تحديد حاجات المفتشين والأساتذة من التكوين؛ | التكوين |
| الوحدة المركزية لتكوين الأطر | - المساهمة في تنفيذ برامج التكوين المستمر للمفتشين والأساتذة؛ | |
| الوحدة المركزية لتكوين الأطر | - إعداد مصوغات التكوين؛ | |
| الوحدة المركزية لتكوين الأطر | - تأطير برامج التكوين وتقويمها. | |

| | | |
|--|---|---------------|
| المفتشية العامة للشؤون التربوية- الوحدة المركزية للبحث التربوي | - الإشراف على إنجاز البحوث التربوية واستثمار نتائجها؛ | البحث التربوي |
| الوحدة المركزية للبحث التربوي | - المساهمة في إرساء بنيات وهياكل البحث التربوي؛ | |
| الوحدة المركزية للبحث التربوي | - المساهمة في تأطير فرق البحث التربوي؛ | |
| الوحدة المركزية للبحث التربوي | - المساهمة في اللجن المشرفة على تأطير التكوينات في مجال البحث والتوثيق. | |
| الوحدة المركزية للبحث التربوي | - تمثيل الوزارة في الملتقيات الدولية الخاصة بالبحث في القضايا التربوية | |

ب - تنسيق التفتيش المركزي

- التشكيلة:

يعتبر تنسيق التفتيش المركزي بنية ملحقة بالمفتشية العامة للتربية والتكوين ويعين أعضاؤها وفق المادة 89 من المرسوم رقم 2.02.854 الصادر في 8 ذي الحجة 1423 (10 فبراير 2003) بشأن النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية.

- المهام

يضطلع المكلفون بتنسيق التفتيش على المستوى المركزي، تحت إشراف المفتشيات العامة بالمهام التالية :

- تحليل وإبداء الرأي حول القضايا التربوية المتعلقة بسياسة التربية والتكوين في حدود اختصاصات وزارة التربية الوطنية ؛
- تقديم الاقتراحات المتعلقة بتحديد الاختيارات والتوجهات التربوية الوطنية بطلب من الوزير أو بمبادرة منهم؛
- القيام بمراقبة الجوانب التربوية للمصالح المتدخلة في المجال التربوي الخاضعة لوصاية الوزارة وخاصة المصالح التربوية ومصالح الخريطة المدرسية والتوجيه والخزانات والمكتبات المدرسية واقتراح التدابير لتحسين فعاليتها؛
- القيام بجميع التدابير القمينة بضمان جودة العملية التربوية ؛

- تحليل وإبداء الرأي حول قضايا التنظيم المتعلقة بسياسة الوزارة في المجال الإداري والمالي وتدبير الموارد البشرية؛
- القيام بالدراسات والتحريات الهادفة إلى تقييم القدرات التدبيرية لمصالح الوزارة والمصالح الخاضعة لوصايتها في المجال الإداري والمالي وتدبير الموارد البشرية، و اقتراح التدابير المناسبة لتحسين فعاليتها ؛
- تقويم أنماط التنظيم الإداري وطرائق عمل المصالح المركزية للوزارة والوحدات الخاضعة لوصايتها ؛
- ضمان افتحاص المصالح الإدارية والمالية والمصالح المكلفة بتدبير الموارد البشرية للوزارة والمصالح الخاضعة لوصايتها
- تحليل وقياس مدى تحقيق الأهداف المسطرة في البرامج التي تم الالتزام بها من طرف الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين مع الوزارة

2 – التفتيش الجهوي

أ - التنسيق الجهوي التخصصي

- التشكيلة:

ينتدب المنسقون(ات) الجهويون(ات) التخصصيون(ات) للوحدات أو المواد الدراسية أو المجالات، من بين مفتشي(ات) المناطق العاملين(ات) في تراب الأكاديمية لمدة سنتين قابلة للتجديد. و يمكن الجمع بين مهام التنسيق الجهوي والتفتيش بالمناطق التربوية في بعض الحالات الخاصة .

ويتم هذا الانتداب من قبل المفتشين(ات) أعضاء المنسقية الجهوية التخصصية وفق معايير الكفاءة المعرفية والمهنية والتواصلية، والخبرة والمسؤولية، ومدى قابلية المشروع المقدم للتطبيق.

| المجالات | المهام والأدوار | الجهات المعنية |
|----------------------|---|--|
| مجالات المهام العامة | المساهمة في تنفيذ مخططات التربية والتعليم، وفي تطبيق برنامج العمل التربوي على مستوى الجهة. | المفتشية العامة للشؤون التربوية الأكاديمية |
| | المساهمة في تنفيذ الأنشطة المبرمجة من قبل المنسقيات المركزية التخصصية. | المفتشية العامة للشؤون التربوية الأكاديمية |
| | المشاركة في ملتقيات التقويم والتنسيق المنظمة على الصعيد المركزي . | المفتشية العامة للشؤون التربوية الأكاديمية |
| | السهر على تطبيق التوجيهات والإجراءات الصادرة عن الإدارة المركزية والجهوية في المجال التربوي | المفتشية العامة للشؤون التربوية الأكاديمية |
| التأطير التربوي | تنسيق أعمال المفتشين العاملين بالمناطق التربوية. | الأكاديمية النيابات الإقليمية |
| | تتبع أنشطة المفتشين بالجهة وإنجاز تقارير تركيبية بشأنها. | الأكاديمية النيابات الإقليمية |
| | تنظيم ندوات ولقاءات مع المفتشين للإخبار بالمستجدات التربوية وبحث القضايا ذات الصلة ببرنامج العمل التربوي على مستوى الجهة. | الأكاديمية النيابات الإقليمية |
| | المساهمة في تأطير الأساتذة الجدد قصد تأهيلهم للقيام بمهام التدريس . | الأكاديمية النيابات الإقليمية المؤسسات التعليمية |
| | استثمار تقارير التفتيش والندوات التربوية والمجالس التعليمية ومجالس التشاور والتنسيق والمراقبة المستمرة. | الأكاديمية النيابات الإقليمية المؤسسات التعليمية |
| | الإشراف على أعمال الفريق التربوي. | الأكاديمية النيابات الإقليمية |
| | المساهمة في أعمال المجالس الجهوية للتنسيق. وإنجاز المهام الموكولة إليه في إطاره. | الأكاديمية |
| المناهج | إعداد تقارير دورية حول سير مختلف أعماله توجه إلى مدير(ة) الأكاديمية الجهوية، وإلى المنسقية المركزية؛ | المفتشية العامة للشؤون التربوية الأكاديمية |
| | تتبع تنفيذ المنهاج على الصعيد الجهوي | الأكاديمية النيابات الإقليمية |
| | المساهمة في إعداد المناهج الدراسية ومراجعتها؛ | مديرية المناهج الأكاديمية |
| | تقويم المناهج والكتب المدرسية؛ | مديرية المناهج الأكاديمية |
| | المساهمة في الرفع المستمر من جودة التعلّيمات؛ | مديرية المناهج |

| | | |
|--|---|------------------------|
| مديرية الحياة المدرسية | | |
| المركز الوطني للامتحانات الأكاديمية | المشاركة في لجان إعداد وتصحيح مواضيع الامتحانات المدرسية والمباريات المهنية. | التقويم والامتحانات |
| الأكاديمية | إعداد مواضيع الإمتحانات الإشهادية على الصعيد الجهوي | |
| الأكاديمية | تأطير وتتبع عمليات تصحيح الامتحانات الإشهادية على الصعيد الجهوي | |
| الأكاديمية | إعداد تقارير تركيبية حول جميع العمليات المرتبطة بالامتحانات الإشهادية الجهوية | |
| الأكاديمية | المساهمة في مداوات امتحانات البكالوريا . | |
| الأكاديمية المؤسسات التعليمية | القيام بزيارات تتبع للمؤسسات التعليمية بتكليف من السيد مدير الأكاديمية. | الإفتاح |
| الأكاديمية النيابات الإقليمية المؤسسات التعليمية | افتتاح التدبير المالي والمادي على مستوى المؤسسات والمصالح؛ | |
| الأكاديمية | المساهمة في أشغال اللجنة الجهوية للخريطة التربوية؛ | الحياة المدرسية |
| الأكاديمية النيابات الإقليمية | تنسيق أنشطة مراكز الاستشارة والتوجيه على صعيد الجهة؛ | |
| الأكاديمية النيابات الإقليمية | وضع الخرائط التربوية التوقعية على مستوى الجهة؛ | |
| الأكاديمية النيابات الإقليمية المؤسسات التعليمية | المساهمة في إعداد الخريطة التربوية الجهوية والمساهمة في تكوين شبكات مؤسسات التربية والتكوين داخل الجهة؛ | |
| الأكاديمية النيابات الإقليمية | المساهمة في تأطير أنشطة التكوين بالجهة. | التكوين |
| الأكاديمية النيابات الإقليمية المؤسسات التعليمية | المساهمة في تأطير أطر الإدارة التربوية وتكوينها؛ | |
| الأكاديمية النيابات الإقليمية المؤسسات التعليمية | المساهمة في إعداد وتنفيذ برامج التكوين المستمر للأطر التعليمية؛ | |
| الأكاديمية النيابات الإقليمية | المساهمة في تكوين واستكمال خبرة أطر التوجيه التربوي على مستوى الجهة؛ | |
| | | البحث |

| | | |
|--|--|---------|
| | الجهوي. | |
| الأكاديمية | المساهمة في تأطير عمليات إنتاج وثائق الإعلام وتتبعها وتقويمها؛ | التربوي |
| الأكاديمية النيابات الإقليمية المؤسسات التعليمية | إعداد الدراسات الميدانية والبحوث التربوية للحد من ظواهر التعثر والتسرب والهدر الدراسي. | |

ب - تنسيق التفتيش الجهوي

التشكيية:

يعين المنسقون(ات) الجهويون(ات) المكلفون بتنسيق التفتيش الجهوي وفق المادة 89 من المرسوم رقم 2.02.854 الصادر في 8 ذي الحجة 1423(10 فبراير 2003) بشأن النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية.

المهام:

يعهد إلى المكلفين بمهام تنسيق التفتيش على صعيد الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بمهام المراقبة العامة في الميادين التربوية والإدارية والمالية و التخطيط والتوجيه التربوي والشؤون المادية والمالية. كما ينسق هؤلاء أعمال المفتشين التابعين لهم، و يمارسون بالإضافة إلى ذلك الاختصاصات التالية :

- تتبع ومراقبة تنفيذ عمليات اللاتركيز، و مؤازرة مديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ونواب الوزارة على تنفيذها و العمل على توحيد المفاهيم واحترام النظام المعمول به و تقييم المصالح الخاضعة للأكاديمية في مجال التدبير عن طريق تنظيم تداريب وندوات وحلقات دراسية لفائدة الموظفين العاملين بهذه المصالح ؛

- إنجاز البحوث التطبيقية في مختلف التخصصات ؛
- القيام بالدراسات والتجارب التربوية والإدارية و تأطيرها ؛
- القيام بمراقبة الجوانب التربوية للمصالح المتدخلة في المجال التربوي وخاصة المصالح التربوية ومصالح الخريطة المدرسية والتوجيه والخزانات والمكتبات المدرسية واقتراح التدابير لتحسين فعاليتها؛
- السهر على تكوين واستكمال خبرة الأطر التابعة للهيئات المكونة للموظفين العاملين بقطاع التربية الوطنية؛
- دعم المبادرات ذات الطابع الاجتماعي والثقافي والرياضي ؛
- القيام بالدراسات والتحريات الهادفة إلى تقييم القدرات التدبيرية للمصالح التابعة للأكاديمية في المجال الإداري والمالي وتدبير الموارد البشرية، مع العمل على اقتراح التدابير لتحسين فعاليتها؛
- تقويم أنماط التنظيم الإداري وطرائق عمل المصالح التابعة للأكاديمية ؛
- ضمان افتحاص المصالح الإدارية والمالية والمصالح المكلفة بتدبير الموارد البشرية للأكاديمية؛

كما يمكن تكليفهم من طرف السلطة الحكومية الوصية بالقيام بدراسات في المجالات التربوية والإدارية و المالية.

3 - التفتيش بالمناطق التربوية

المهام

| المجالات | المهام والأدوار | الجهات المعنية |
|--------------------|--|--|
| مجال المهام العامة | المشاركة مع المنسق الجهوي و المركزي في المهام الموكولة للجان الجهوية والمركزية للتنسيق . | المفتشية العامة و الأكاديمية الجهوية |
| | المشاركة في اجتماعات التنسيق الجهوي لتبادل الخبرات بين المفتشين وتنسيق طبيعة عملهم | الأكاديمية الجهوية |
| | مساعدة المفتش المكلف بالتنسيق الجهوي على القيام ببحوث ودراسات | الأكاديمية الجهوية |
| | تنشيط البرامج المحلية في إطار الدعم الدراسي والتربوي الموجهة إلى التلميذات والتلاميذ | النيابات الإقليمية |
| | المشاركة في مختلف الأشغال المتعلقة بتوطين المؤسسات التعليمية ومدى استجابتها للمتطلبات التربوية؛ | الأكاديمية الجهوية النيابات الإقليمية |
| | تقديم الدعم التقني اللازم لأطر الإدارة التربوية للمؤسسات التعليمية لإنجاز عمليات الإحصاء السنوي، وإعداد مشاريع الخرائط التربوية وتنظيم حملات تسجيل واستقبال التلاميذ الجدد ؛ | المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية |
| | المشاركة في عمليات تسليم مهام الإدارة التربوية ؛ | النيابات الإقليمية |
| | المساهمة في لجان إقرار أطر الإدارة التربوية | المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية |
| | المساهمة في عملية إعداد وتقويم مخططات التربية على الصعيد الإقليمي وتتبع تنفيذها؛ | الأكاديمية الجهوية النيابات الإقليمية |
| | تنسيق برامج عمل القطاعات المدرسية للتوجيه، وفق الخصوصيات المرحلية أو المستجدات الطارئة | المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية |
| | المساهمة في وضع برنامج العمل المشترك للمنطقة التربوية، | النيابات الإقليمية |
| | استثمار تقارير المجالس التعليمية وإنجاز تقارير تركيبية حولها | المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية |
| | توحيد أساليب العمل على مستوى تخطيط عملية | المؤسسات |

| | | |
|--|---|--------------------|
| النيابات الإقليمية | | |
| النيابات الإقليمية | التنسيق مع مجموعة عمل المنطقة التربوية في استثمار التقارير التخصصية. | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | تأطير وتقويم الأطر العاملة بإدارة المؤسسات التعليمية | التأطير التربوي |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | تأطير ومراقبة مؤسسات التعليم الخصوصي | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | تسيير مجالس التعليم بالمؤسسات التعليمية | |
| المؤسسات التعليمية | تنظيم الدروس التجريبية :تأطيرها وإنجازها وتسييرها وتتبعها | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | إعداد التقارير التركيبية للمجالس التعليمية واستثمارها | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | تتبع المراقبة المستمرة وإعداد تقارير حول استثمار نتائجها | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | تأطير الأساتذة العاملين بالمؤسسات التعليمية العمومية والخصوصية، للرفع من أدائهم وتحسين مردوديتهم؛ | |
| النيابات الإقليمية | تأطير المستشارين في التوجيه العاملين بالقطاعات المدرسية للتوجيه وتتبع أنشطتهم وتقويمها؛ | |
| النيابات الإقليمية | تأطير أطر التخطيط التربوي العاملة بالإقليم | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | تأطير المربيات والمربين العاملين بالتعليم الأولي؛ | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | المساهمة في تأطير المكلفين بمهام الإدارة التربوية وفي الإشراف على بحوث الجدد منهم؛ | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | المساهمة في تأطير الطلبة المفتشين المتدربين ميدانيا؛ والطلبة الأساتذة والمستشارين في التخطيط والتوجيه بمراكز التكوين؛ | |
| النيابات الإقليمية | تأطير منشطات ومنشطي التربية غير النظامية ومحو الأمية؛ | |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | المساهمة في تأطير أطر الدعم التربوي المكلفين بمراكز التوثيق والمكتبات المدرسية والقاعات متعددة الوسائط، وبالمختبرات العلمية. | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | التأطير التقني لإعداد ووضع وتعديل الخريطة التربوية | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | مراقبة وتتبع إنجازية البرامج والمناهج الدراسية | المناهج والموارد البيداغوجية |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | مراقبة وتتبع استعمال الكتب المدرسية ؛ | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | مراقبة وتتبع استعمال الوسائل التعليمية و الموارد البيداغوجية ؛ | |
| النيابات الإقليمية | المساهمة في اقتراح اقتناء الوسائل الديداكتيكية والمصادقة على مواصفاتها طبقا لدقتر التحملات | |
| النيابات الإقليمية | المساهمة في إعداد البرامج الدراسية الجهوية وتتبع تنفيذها وتقويمها ؛ | |
| النيابات الإقليمية الأكاديمية الجهوية | المشاركة في لجن إعداد الامتحانات الإشهادية والمهنية والمباريات وتتبع إنجازها وتقويمها؛ | |
| النيابات الإقليمية | تتبع سير الامتحانات الإشهادية | |
| النيابات الإقليمية الأكاديمية الجهوية | تتبع سير تصحيح الامتحانات الإشهادية | |
| النيابات الإقليمية الأكاديمية الجهوية | الإسهام في وضع وتنظيم مختلف الروايز والمباريات على الصعيدين الإقليمي والجهوي | |
| النيابات الإقليمية الأكاديمية الجهوية | المساهمة في عمليات تصحيح الروايز | |
| النيابات الإقليمية | الإشراف على امتحانات الكفاءة التربوية | |
| النيابات الإقليمية الأكاديمية الجهوية | مراقبة اقتراحات الأساتذة لمواضيع الامتحانات الإشهادية ودراساتها | المراقبة والتتبع والافتحاص |
| النيابات الإقليمية | مراقبة وتقويم عمل الأساتذة العاملين بالمؤسسات التعليمية، العمومية والخصوصية، للرفع من أدائهم وتحسين مردوديتهم؛ | |
| النيابات الإقليمية | مراقبة وتقويم عمل أطر الدعم التربوي المكلفين بالمكتبات المدرسية، بمراكز التوثيق وبالقاعات متعددة الوسائط، وبالمختبرات العلمية؛ | |

| | |
|--|---|
| النيابات الإقليمية | تتبع ومراقبة وتقويم عمل المربين والمربين العاملين بالتعليم الأولي؛ و منشطات ومنشطي التربية غير النظامية؛ |
| النيابات الإقليمية | المراقبة والمصادقة على جداول الحصص الخاصة بالأساتذة والمستشارين في التوجيه التربوي وفق التوجيهات الرسمية في الموضوع؛ |
| النيابات الإقليمية | تقييم مردودية أعمال أطر التخطيط التربوي العاملة بالإقليم؛ |
| النيابات الإقليمية | مراقبة مدى ضبط وتنظيم وتوثيق ملفات الخريطة المدرسية والإحصاء الرسمي السنوي وملفات التلاميذ ومختلف الوثائق الإدارية والتربوية |
| النيابات الإقليمية | المشاركة في مراقبة تطبيق الإجراءات اللازمة لضمان تشجيع التمدرس بالتعليم الأولي والابتدائي |
| النيابات الإقليمية | مراقبة وتتبع عمل الموارد البشرية التابعة للمصالح المادية والمالية؛ |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | مراقبة مدى احترام القواعد الصحية والوقائية للتغذية والإقامة بالمطاعم المدرسية وبالأقسام الداخلية بالمؤسسات الثانوية الإعدادية والتأهيلية؛ |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | مراقبة ضبط جميع الوثائق المتعلقة بالتمدرس والتوجيه وتقديم اقتراحات في شأنها؛ |
| | مراقبة مدى تطبيق النصوص التشريعية والإجراءات المتخذة في مجال التمدرس والتوجيه التربوي |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | الوقوف على مدى احترام تنفيذ المؤسسات التعليمية للبنية التربوية المصادق عليها؛ |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | مراقبة تطابق الطاقة الاستيعابية للمؤسسات التعليمية وللداخليات مع معطيات الخريطة المدرسية؛ |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية ومراكز التكوين | مراقبة عمليات التسيير المالي والمادي والمحاسباتي بالمؤسسات التعليمية العمومية ومراكز التكوين التابعة لقطاع التربية الوطنية؛ |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | مراقبة وتتبع ترشيد النفقات بالمؤسسات |

| | | |
|--|---|--------------------|
| النيابات الإقليمية | المصادقة على برامج العمل الدورية للمستشارين في التوجيه التربوي ؛ | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | المصادقة على جداول الحصص والتنظيمات التربوية ؛ | |
| النيابات الإقليمية الأكاديمية الجهوية | المساهمة في لجن تقصي الحقائق والتفتيش | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | تتبع وتقويم عمليات الدخول المدرسي، | الحياة المدرسية |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | تتبع وتقويم سير العملية التربوية التعليمية بالمؤسسات التعليمية | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | تتبع وتقويم سير إيقاعات التعلم بالمؤسسات التعليمية وتأمين الزمن المدرسي بها؛ | |
| النيابات الإقليمية | المساهمة في أشغال اللجنة الإقليمية للخريطة التربوية وتنسيق أعمالها، | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | المشاركة في الإشراف التقني على عمليات الإحصاءات الرسمية السنوية وتتبعها واستثمار نتائجها | |
| النيابات الإقليمية | المساهمة في عمليات تغيير التوجيه على الصعيد الإقليمي | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | تنظيم وتتبع ومراقبة خدمات الإعلام والتوجيه بالمؤسسات التعليمية وتقويمها ؛ | |
| النيابات الإقليمية مراكز الاستشارة | تتبع أنشطة وأعمال مراكز الاستشارة والتوجيه ؛ | |
| النيابات الإقليمية مراكز الاستشارة | تنظيم قطاعات التوجيه وتقديم اقتراحات حول تحديد وإحداث القطاعات المدرسية للتوجيه التربوي ؛ | |
| النيابات الإقليمية | المساهمة في أعمال اللجنة الإقليمية للاختيار الأولي للشعب التقنية والخاصة ؛ | |
| النيابات الإقليمية | السهر على ترشيد استعمال البنايات والتجهيزات المدرسية، وعلى حسن تدبيرها؛ | |
| المؤسسات | تتبع حالة البنايات والتجهيزات والمواد والتأكد من | |

| | | |
|--|---|---------------|
| النيابات الإقليمية | المورد منها للمواصفات الكمية والنوعية والتقنية الواردة بدفاتر التحملات؛ | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | المساهمة في تتبع وتنفيذ المشاريع التربوية لتحسين ظروف الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية والمشاركة في تقويم نتائج تلك المشاريع | |
| النيابات الإقليمية | تنسيق عمليات إعداد مجالس التوجيه ؛ | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | دعم مبادرات مجالس المؤسسة وخاصة مجلس التدبير؛ | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | تنظيم وتأطير تكوين واستكمال تكوين الأساتذة | التكوين |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | رصد الحاجيات من التكوين المستمر مع تقديم اقتراحات حول برامج التكوين؛ | |
| النيابات الإقليمية | المساهمة في إعداد وتنفيذ برامج التكوين المستمر للأطر العاملة بالمؤسسات التعليمية ؛ | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | المساهمة في تأطير الدورات التكوينية المخصصة لأطر الإدارة التربوية للمؤسسات التعليمية؛ | |
| النيابات الإقليمية | إعداد وإنجاز الدراسات والبحوث التربوية النظرية والميدانية. | البحث التربوي |
| النيابات الإقليمية | المساهمة في البحوث التربوية، خاصة في مجال التجديد التربوي (المناهج ، طرق التدريس ...) | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | المساهمة في الرفع من المردودية الداخلية للمؤسسات التعليمية باستثمار النتائج المدرسية | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | إنجاز البحوث الميدانية والأنشطة التربوية والاجتماعية والفنية الهادفة إلى ربط التعليم والتربية ببيئة التلميذات والتلاميذ وحفزهم على الانخراط في الحياة المدرسية؛ | |
| المؤسسات التعليمية النيابات الإقليمية | إعداد لوحة القيادة اعتمادا على المؤشرات الكفيلة بتحسين مردودية المؤسسات التربوية ، | |

رابعاً : آليات التأطير و التفتيش التربوي

ينتظم المفتشون في بنيات ملحقة إما بالنيابات الإقليمية، ويتعلق الأمر بالمناطق التربوية والمجالس الإقليمية للتنسيق، وإما بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين في إطار تنسيق التفتيش الجهوي والمجالس الجهوية للتنسيق والمنسقيات الجهوية التخصصية. أو بالمفتشية العامة للتربية والتكوين ويتعلق الأمر بالمجلس المركزي للتنسيق، وتنسيق التفتيش المركزي، والمنسقيات المركزية التخصصية

أ - المجلس المركزي للتنسيق

التشكيلة:

يمثل المجلس المركزي للتنسيق ملتقى ومنطلق تنظيم وتنسيق وتأطير العمل المشترك بين هيئات التفتيش

ويتكون من ممثلي(ات) المنسقيات المركزية المتخصصة ومن المكلفات والمكلفين بتنسيق التفتيش.

المهام:

من المهام الأساسية التي يضطلع بها هذا المجلس:

- تتبع تنفيذ برامج عمل المجالس الجهوية للتنسيق، وتجميع واستثمار إنجازاتها، وفق برنامج عمل مضبوط،
- المساهمة في إعداد وبلورة مشاريع الإصلاح والتوجهات المقترحة اعتمادها من طرف الوزارة،
- الانفتاح على عطاءات وخبرات المجتمع التربوية والعلمية والثقافية والاجتماعية، والاستفادة منها عند إنجاز مهامه،
- رفع تقارير دورية عن إنجازاته وسير أعماله إلى السيد الوزير وإلى المفتشية العامة للتربية والتكوين.

ب- المجلس الجهوي للتنسيق

التشكيلة:

إنه بنية جهوية ملحقة بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين، ويتشكل من المكلفين بتنسيق التفتيش الجهوي، ومن المنسقين الجهويين التخصصيين، ومن منسقي المجالس الإقليمية للتنسيق.

المهام:

يضطلع المجلس الجهوي للتنسيق بمهمة التنسيق أفقياً بين البنيات الجهوية للتفتيش، وعمودياً بين المجالس الإقليمية للتنسيق والمجلس المركزي للتنسيق. كما يتعين عليه:

- تجميع التقارير الدورية للمجالس الإقليمية للتنسيق والمنسقيات التخصصية والتقارير التركيبية للمكلفين بمهام تنسيق التفتيش بالجهة واستثمارها.
- تقويم حصيلة إنجاز برنامج العمل الجهوي، وتفعيله بجدولة البرامج والمشاريع على مستوى النيابات، بتنسيق مع المجالس الإقليمية للتنسيق.
- مواكبة مستجدات المنظومة التربوية جهوياً، وتجميع التجارب والبحوث التربوية واستثمارها،
- تقديم الاستشارة الضرورية في مختلف القضايا المطروحة جهوياً،
- المساهمة في الإشعاع التربوي والثقافي للأكاديمية الجهوية، وتعزيز تنافسيتها إزاء باقي الجهات،
- توجيه تقارير منتظمة عن سير أعماله، وتقرير تركيبي سنوي إلى السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية، وإلى المجلس المركزي للتنسيق.

ج- المجلس الإقليمي للتنسيق

التشكييلة:

يعتبر المجلس الإقليمي بنية ملحقة بالنيابة الإقليمية، ويتكون من ممثل(ة) منتدب(ة) عن كل مجال من مجالات التفتيش (ابتدئي، ثانوي، تخطيط تربوي، توجيه تربوي، مصالح مادية ومالية) من كل مجموعة عمل منطقة تربوية، بما فيهم منسقو هذه المجموعات.

المهام:

يضطلع المجلس الإقليمي للتنسيق بالمهام التالية:

- وضع برنامج عمل سنوي انطلاقاً من مشروع تربوي إقليمي متكامل، يعكس التوجهات العامة المحددة على المستوى المركزي والجهوي، واقتراحات ومبادرات مجموعات العمل الرامية إلى النهوض بالمنطقة التربوية وتحسين أداء المؤسسات التعليمية المتواجدة ضمنها؛
- تنسيق أعمال مجموعات العمل بالنيابة، وتتبع سير تنفيذ المشاريع وتقويمها المستمر؛
- تقديم اقتراحات لتجاوز المشاكل والاختلالات الملاحظة إلى النائب(ة) الإقليمي(ة) للوزارة.

د- المناطق التربوية

إنها تقطيعات ترابية ومجالية أساسية في تنظيم التفنيتش. تشكل المناطق التربوية نواة شبكات التربية والتكوين التي تحدث عنها الميثاق الوطني للتربية والتكوين، وتجمع في ما بينها مؤسسات تعليمية من مختلف الأسلاك (ابتدائي، ثانوي إعدادي، ثانوي تأهيلي).

مجموعة عمل المنطقة التربوية

التشكيلة:

نعني بمجموعة عمل المنطقة جميع مفتشات ومفتشي التخصصات والمجالات والأسلاك التعليمية العاملين داخل نفس المنطقة التربوية.

المهام:

- العمل على تطوير المنطقة التربوية.
- إرساء ثقافة الجودة في المنتج التربوي بالمؤسسات التعليمية بالمنطقة،
- إشاعة ثقافة العمل بالمشروع
- أخذ المبادرة وحفز التميز.

• التسيق الجهوى التخصصى

| المهام | العمليات | التعويض الصافي المقترح | الجهة المعنية بصرف التعويضات |
|---------------------------|--------------------|------------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| المهام مع مختلف المديريات | التتبع والمصاحبة | 1000 درهم | المديرية المركزية المعنية بالعمل والأكاديمية |
| المركزية | الافتحاص والمراقبة | 1500 درهم | |
| والاقسام | التايطير | 1000 درهم | |
| والمصالح | التكوين | 1500 درهم | |
| لح | المصادقة | 1000 درهم | |
| بالجهة | التصحيح | 1500 درهم | |
| | | | |

• التفتيش التخصصى بالمناطق التربوية

| المهام | العمليات | التعويض المقترح | الجهة المعنية بصرف التعويضات |
|--------|----------|-----------------|------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|-------------------|-----------|-----------------------|--|
| النيابة الإقليمية | 1250 درهم | التصور والإنتاج | المهام مع مختلف المصالح بالنيابة |
| | 750 درهم | التتبع والمصاحبة | |
| | 1250 درهم | الاقتصاص والمراقبة | |
| | 750 درهم | التأطير | |
| | 1250 درهم | التكوين | |
| | 750 درهم | المصادقة | |
| | 1250 درهم | التصحيح | |

سادساً: الملحق (المذكرات والوثائق الوظيفية)

| المراجع | الرقم | الموضوع | التاريخ | الجهة الصادرة عنها |
|---------|-------|---------|---------|-----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--------|------------------|--|----|---------|
| الوزير | 06 يوليو 2005 | الترشيح لمهام التنسيق المركزي التخصصي | 82 | المذكرة |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ملحوظة: الفقرات المكتوبة باللون الأحمر سيتم التداول بشأنها والحسم فيها غداً إن شاء الله