

## دليل التحضير لمباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين في التربية البدنية والرياضية سلك تأهيل أساتذة الثانوي الإعدادي

### 1 مقدمة:

لتمكين المترشحين من الاستعداد الجيد لمباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين تخصص التربية البدنية والرياضية سلك تأهيل أساتذة الثانوي التأهيلي، تم اقتراح هذا الدليل الذي يوضح مقتضيات المباراة على مستوى الاختبارات الكتابية والعملية والشفوية.

### 2 مقتضيات اجتياز المباراة

المجالات	المدة الزمنية	المعامل	الوزن النسبي بالنسبة للمباراة
<p><b>1- الاختبارات الكتابية:</b></p> <p><b>المجال الأول: الثقافة والمعارف والمهارات التربوية في المواضيع التالية:</b></p> <p><u>الجزء الأول: الإطار الفلسفي والمؤسسي لنظام التربية والتكوين:</u>                      للمرجعيات الفلسفية للتربية والتكوين                      للمرجعيات السوسولوجية للتربية والتكوين                      للاختبارات والتوجهات الفلسفية والسوسيو تربوية لنظام التعليم بالمغرب.</p> <p><u>الجزء الثاني: المرتكزات السيكولوجية للعملية التعليمية - التعليمية:</u>                      للمحددات السيكونمائية للفعل التربوي (قوانين وخصائص مراحل النمو:                      المراهقة المبكرة، المراهقة المتأخرة).                      نظريات التعلم والاكْتساب: السلوكية، البنائية، الجشطالتيّة،                      السوسيوبنائية..</p> <p><u>الجزء الثالث: محددات مهنة التدريس:</u>                      للقيادة التربوية في جماعة الفصل الدراسي                      للتواصل والتفاعل ضمن جماعة الفصل                      للأدوار البيداغوجية للمدرس:                      للطرائق البيداغوجية                      تقنيات التنشيط البيداغوجي                      للمدرس والحياة المدرسية</p>	4 س	1	50 %

			<p>للمدرس وتدبير مشاكل الفصل الدراسي (العنف، الشغب، الهدر المدرسي، سوء التوافق...) للمدرس، حقوق المتعلم وأخلاقيات المهنة</p> <p><u>الجزء الرابع: المدرس، المؤسسة التعليمية والانفتاح على المحيط الخارجي:</u> للمدرس والأسرة للمدرس والأنشطة الموازية للمدرس، والمجتمع المدني للمدرس والشراكات في مجال التنمية البشرية</p>																
			<p><b>المجال الثاني: تخصص المادة في المواضيع التالية:</b></p>																
	1	4 س	<table border="1"> <tr> <td>Les fondements de l'Education Physique et sportive</td> <td>مرتكزات التربية البدنية والرياضية بيولوجيا الرياضة والجهد البدني</td> </tr> <tr> <td>Biologie du sport et de l'effort physique</td> <td>علم النفس الرياضي</td> </tr> <tr> <td>Psychologie du sport</td> <td>التعلم في التربية البدنية والرياضية</td> </tr> <tr> <td>Apprentissage en Education Physique et Sportive</td> <td>علم الاجتماع الرياضي</td> </tr> <tr> <td>Sociologie du sport</td> <td>الأنشطة البدنية والرياضية</td> </tr> <tr> <td>Les Activités physiques et sportives</td> <td>التربية البدنية والتنمية</td> </tr> <tr> <td>Education physique et développement</td> <td>التدريب الرياضي</td> </tr> <tr> <td>Entraînement sportif</td> <td></td> </tr> </table>	Les fondements de l'Education Physique et sportive	مرتكزات التربية البدنية والرياضية بيولوجيا الرياضة والجهد البدني	Biologie du sport et de l'effort physique	علم النفس الرياضي	Psychologie du sport	التعلم في التربية البدنية والرياضية	Apprentissage en Education Physique et Sportive	علم الاجتماع الرياضي	Sociologie du sport	الأنشطة البدنية والرياضية	Les Activités physiques et sportives	التربية البدنية والتنمية	Education physique et développement	التدريب الرياضي	Entraînement sportif	
Les fondements de l'Education Physique et sportive	مرتكزات التربية البدنية والرياضية بيولوجيا الرياضة والجهد البدني																		
Biologie du sport et de l'effort physique	علم النفس الرياضي																		
Psychologie du sport	التعلم في التربية البدنية والرياضية																		
Apprentissage en Education Physique et Sportive	علم الاجتماع الرياضي																		
Sociologie du sport	الأنشطة البدنية والرياضية																		
Les Activités physiques et sportives	التربية البدنية والتنمية																		
Education physique et développement	التدريب الرياضي																		
Entraînement sportif																			
			<p>ملاحظة: يحرر موضوع التخصص باللغة الفرنسية ( لغة التكوين).</p>																
		تحدد من طرف لجنة المباراة	<p><b><u>2- الاختبارات العملية والشفوية:</u></b></p> <p><b><u>ألعاب القوى:</u></b> يجتاز المترشح مجموعة تتألف من الأنشطة التالية: للجري السريع: (100 متر ذكور- 80 إناث) للجري نصف الطويل: 1500 متر ذكور- 800 متر اناث ومي الجلة: 5 كلغ ذكور 3 كلغ اناث للقفز الطولي للقفز العلو</p> <p><b><u>الألعاب الجماعية:</u></b> يختار المترشح (ة) مجموعة تتألف من نشاطين رياضيين في الألعاب الجماعية من بين المجموعات التالية :</p> <p>كرة السلة- كرة الطائرة كرة اليد- كرة الطائرة كرة السلة- كرة اليد</p>																
			%50																

للريكي- كرة القدم

- **الجمياز:** ينجز المترشح (ة) حسب اختياره سلسلة حركية في الجمباز الارضي،  
وعليه أن يسلم مشروع سلسلة حركاته كتابة للجنة اختبارات الجمباز قبل الانجاز.

- مقابلة تركز على وضعية عملية يحضرها المترشح (ة) لمعاينة قدرته على  
ممارسة المهنة (تقديم ومناقشة) ولتعميق النظر في:  
قدراته اللغوية والتواصلية وفي تكنولوجيا المعلومات والاتصال؛  
جانبية المهنة وقابليته واستعداده لممارستها؛  
تمكنه من التخصص؛

50 دقيقة

### 3-الكفايات موضوع التقويم في مادة التربية البدنية والرياضية

#### الاختبار الكتابي:

قدرة المترشح (ة) على تحليل ومناقشة مواضيع مرتبطة بمجالات التربية البدنية والرياضة

#### الاختبار العملي:

قدرة المترشح (ة) على تعبئة مهاراته الحركية بفعالية في الانشطة البدنية والرياضية الجماعية والفردية والجميية.

#### الاختبار الشفوي:

قدرة المترشح (ة) على تعبئة مهاراته التواصلية من خلال استعمال لغة تدريس سليمة لإبراز تمكنه من الجوانب الديقنيكية والبيداغوجية والعلمية والتقنية المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية؛

ملاحظة: تجرى الاختبارات الشفوية باللغة الفرنسية ( لغة التكوين).

الميثاق الوطني للتربية والتكوين  
تقارير المجلس الأعلى للتعليم  
للتوجيهات الرسمية الخاصة بتدريس التربية البدنية والرياضية  
للكتاب الأبيض

- Amade-Escot, C. (coord.) (2007). Le didactique. Paris: Editions revue EP.S.
- Seners. P. (2011), les fondements de la leçon d'EPS - De la théorie à la pratique : conception, construction, conduite de la leçon, Paris : Désiris.
- Nicolas Mascret. Maxime Travert. Nicolas Mascret (2012), L'élève débrouillé en EPS, Dossiers 81, Paris : Edition Revue EPS.
- Guy Haye.(2011), Le plaisir : Education physique, Paris : Revue EPS.
- Durand M. (1996), l'enseignement en milieu scolaire, Paris, PUF.
- Jürgen Weineck.(1992), Biologie du sport, Paris : Vigot.
- A. Hebrard (1986), réflexions et perspectives, Paris : Revue EPS.
- Meirieu, P. (1987). Apprendre oui, mais comment? Paris: ESF.
- Meirieu, P. (1989). Enseigner, scénario pour un métier nouveau. Paris: ESF.
- Meirieu, P. (2005). Lettre à un jeune professeur. Pourquoi enseigner aujourd'hui. Paris: ESF.
- Raphaël Leca. Michel Billard (2005), L'enseignement des activités physiques, sportives et artistiques, Paris : Ellipses.
- Samy, J. & Sève, C. (2004). L'entraînement. Paris: Editions EP.S.
- Brousseau. G. (1998). Théorie des situations didactiques. Grenoble: La pensée sauvage.
- Barth, B. M. (1993). Le savoir en construction. Paris: Retz.
- Astolfi, J.-P. (1992). L'école pour apprendre. Paris: ESF.
- Xavier Roegiers. (2010), la pédagogie de l'intégration : des systèmes d'éducation et de formation au cœur de nos sociétés, Bruxelles : De Boeck.
- Altet.M (1997 ; 3<sup>ème</sup> éd.2006). les pédagogies de l'apprentissage. Paris : PUF.
- Deshaies, P., Hermann, G., & Poirier, M. (2003). Guide d'élaboration d'un plan de cours (pour un cours défini par compétences). Sherbrooke : Université de Sherbrooke.
- St-Pierre, L. (2000). Outil pour la planification sommaire d'une leçon. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.
- Florence Darnis (2010), Interaction et apprentissage, Paris : Revue EPS.
- Perrenoud Philippe. (2008), développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant, Paris :ESF.
- Perrenoud Philippe. (2001), construire un référentiel de compétences pour guider la formation professionnelle. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- <http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/00/17/90/PDF/Bressoux.pdf>
- <http://baaziz-kafgrab.e-monsite.com/pages/le-projet-un-outil-de-planification-des-apprentissages.html>
- [http://sdp.cmaisonneuve.qc.ca/PDF/soutien\\_enseignement/gestion%20classe\\_extrait.pdf](http://sdp.cmaisonneuve.qc.ca/PDF/soutien_enseignement/gestion%20classe_extrait.pdf)
- <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/giordan/LDES/rech/allostr/allos.html>
- <http://wwwens.uqac.ca/~pminier/3ppg150/bibliographie.html>
- [http://www.ldes.unige.ch/publi/rech/th\\_app.htm](http://www.ldes.unige.ch/publi/rech/th_app.htm)
- <http://parcours-diversifies.scola.ac-paris.fr/PERETTI/modèles1.htm>
- <http://www.ldes.unige.ch/publi/rech/apprendre.htm>
- <http://www.ldes.unige.ch/publi/vulg/enseignerPasApprendre.pdf>
- <http://www.meirieu.com/OUTILSDEFORMATION/grillesequence.pdf>
- <http://www.bdaa.ca/biblio/apprenti/aqeta/taguide/taguide.pdf>
- [http://www.telug.uqam.ca/chairebell/pdf/4120-appr\\_org.pdf](http://www.telug.uqam.ca/chairebell/pdf/4120-appr_org.pdf)
- [http://www.epc.univ-nancy2.fr/EPCT\\_F/pdf/Autonomie.pdf](http://www.epc.univ-nancy2.fr/EPCT_F/pdf/Autonomie.pdf)

- <http://lapetitecole.ca/mapage13/grille-gestion-des-apprentissages.pdf>
- [http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/fit/doc/apprent/Theories\\_apprentissage.pdf](http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/fit/doc/apprent/Theories_apprentissage.pdf)
- [http://www.svt.edunet.tn/nabeul/svtna05/telechargement/theories\\_apprentissage.pdf](http://www.svt.edunet.tn/nabeul/svtna05/telechargement/theories_apprentissage.pdf)
- [http://prevert.upmf-grenoble.fr/SpecialiteDEMS/Cours%202007/UE1/Theories\\_Apprentissage\\_master.pdf](http://prevert.upmf-grenoble.fr/SpecialiteDEMS/Cours%202007/UE1/Theories_Apprentissage_master.pdf)
- [http://www.polymtl.ca/bap/docs/documents/historique\\_approche\\_enseignement.pdf](http://www.polymtl.ca/bap/docs/documents/historique_approche_enseignement.pdf)
- [http://www.cheneliere.info/cfiles/complementaire/Soins\\_infirmiers\\_9782765030263/Dossier\\_pedagogique/Planification\\_pedagogique.pdf](http://www.cheneliere.info/cfiles/complementaire/Soins_infirmiers_9782765030263/Dossier_pedagogique/Planification_pedagogique.pdf)
- <http://home.nordnet.fr/scharlet/ecole/projetep.htm#2>. La mise en place du projet pédagogique :
- [http://eps.ac-versailles.fr/IMG/pdf/aide\\_projets\\_clg.pdf](http://eps.ac-versailles.fr/IMG/pdf/aide_projets_clg.pdf)

## Epreuve: Gymnastique Sportive

### Répartition des éléments gymniques par niveau de difficulté en gymnastique au sol

A	B	C	D
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roulade avant simple.</li> <li>- Roulade arrière simple.</li> <li>- Roulade arrière écartée.</li> <li>- Planche faciale</li> <li>- Planche écartée</li> <li>- Equilibre fessier.</li> <li>- Chute faciale.</li> <li>- Saut groupé.</li> <li>- Saut en extension avec 1/4t, 1/2t ou 1 tour.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Roulade avant. tendue,</li> <li>- Roulade avant écartée</li> <li>- Roulade avant sautée.</li> <li>- Roulade arrière piquée.</li> <li>- Roue.</li> <li>- Saut carapé.</li> <li>- AFR: Appui Frontal Renversé.</li> <li>- ATR: Appui Tendu Renversé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roue sautée.</li> <li>- Roue à une main.</li> <li>- Rondade.</li> <li>- Saut de mains.</li> <li>- Saut de tête.</li> <li>- Flic flac avant.</li> <li>- ATR valse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grand écart.</li> <li>- ATR forcé.</li> <li>- Flic flac arrière.</li> <li>- Salto avant.</li> <li>- Salto arrière</li> <li>- Salto vville.</li> </ul>

Le candidat est censé présenter son enchaînement dans une durée qui ne dépasse pas 1mn30.

Cet enchaînement doit être composé d'au moins 7 éléments gymniques répartis, selon les niveaux de difficulté, comme suit:

- 2 éléments du niveau de difficulté A;
- 3 éléments du niveau de difficulté B;
- 2 éléments du niveau de difficulté C.

Au cours de sa prestation, le candidat a le droit d'introduire des éléments de niveau de difficulté D pour avoir une bonification, à condition que la durée de l'enchaînement soit respectée.

Le candidat doit choisir les éléments gymniques de son enchaînement et les présenter écrits au jury, sur le modèle ci-dessous.

Les sept éléments choisis	Eléments de niveau de difficulté << D >> pour avoir une bonification
1).....	-.....
2).....	-.....
3).....	-.....
4).....	.
5).....	.
6).....	.
7).....	.