

Royaume du Maroc
Ministère de l'Éducation Nationale
de l'Enseignement Supérieur de la
Formation des Cadres et de la
Recherche Scientifique.
Académie Doukkala/Abda
Délégation El Jadida
Inspection régionale d'EPS
Equipe pédagogique régionale
d'EPS Formation continu

INTERVENTION DE LA 1^{ère} JOURNÉE DE FORMATION

THÈME

*Lecture et explication des
nouvelles orientations
pédagogiques 2009 destinées au
cycle collégial.*

INTERVENANTS

ZIANE MOHAMMED

HASSNAOUI MUSTAPHA

SERHIR EL HOUSSINE

SUPERVISEUR

Mr LAGUILI HAMID

Année scolaire 2009.2010

SOMMAIRE

titres	Page
INTRODUCTION	4
1ère partie : Contexte global de l'émergence de chaque approche pédagogique.	5
Contexte global de l'émergence de chaque approche pédagogique	7
Vers une pédagogie large de la pédagogie	7
Comment l'EPS s'organise-t-elle pour chaque approche pédagogique	7
Les principaux champs conceptuels de la notion de compétence	9
Approche par compétence dans le système éducatif marocain	10
Analyse de quelques documents officiels	11
Exemple illustratif de notre démarche de concrétisation dans le cadre du projet du cycle	13
2ème partie : l'approche par compétence et la pédagogie d'intégration	15
Comprendre l'approche par compétence	15
Notions générales de compétence	15
L'approche par compétence dans le champ didactique	17
Approche par compétence en EPS et interdisciplinarité	18
Les types de compétences générales (transversales ou interdisciplinaires)	19
La logique de transversalité entre les disciplines enseignées	20
Que cherche l'approche par compétence ?	22
Situation problème et situation d'apprentissage	22
résoudre les situations complexes : l'enseignant ou l'apprenant ?	23
Caractéristiques de la situation problème	23
Un exemple d'organisation des apprentissages sur une année scolaire	24
Programme scolaire et curriculum	25
3ème partie : les étapes d'élaboration du projet pédagogique de l'EPS à la lumière des OP 2009. Proposition et illustration d'une démarche pour construire un contenu d'enseignement modulaire.	26
Pourquoi l'élaboration du projet pédagogique en EPS?	27
Les étapes d'élaboration d'un projet pédagogique.	28
Mise en œuvre du programme.	28
Le programme national d'enseignement.	29
L'enseignement modulaire.	30
Objectif terminal d'intégration.	32
Document d'accompagnement (guide d'intégration d'EPS) (voir le site www.men.gov)	33
Caractéristiques générales (les élèves, l'établissement, l'EPS...)	33
L'élaboration du contenu d'enseignement modulaire.	34
Choix des compétences visées spécifique au module.	34
Choix des A.P.S.A qui seront programmées au 1AC ,2AC ,3AC.	34
Analyse didactiques des APSA choisies.	35
choix des acquisitions souhaitées sur les plans procédural, conceptuel, et comportemental pour chaque niveau scolaire et par rapport à chaque module	36
Proposition d'une démarche pour construire les contenus d'enseignement.	36
Illustration par des exemples de la démarche pour construire un contenu d'enseignement modulaire	39
L'évaluation du Projet Pédagogique	42
L'approche par compétence et l'examen normalisé au 3AC	44
conclusion	45

PLAN DE L'INTERVENTION

1ère partie :

Contexte global de l'émergence de chaque approche pédagogique. (Intervenant Mr ZIANE Mohammed)

2ème partie :

l'approche par compétence et la pédagogie d'intégration. (Intervenant Mr HASSNAOUI Moustapha)

3ème partie :

les étapes d'élaboration du projet pédagogique de l'EPS à la lumière des OP 2009.

Proposition et illustration d'une démarche pour construire un contenu d'enseignement modulaire. (Intervenant Mr SERHIR el houssine)

Introduction

Le thème principal de ces trois journées de formation a pour objet la lecture et l'explication des nouvelles orientations pédagogiques 2009 destinées au cycle collégial.

Une lecture, qui paraît à priori requérir l'unanimité du groupe du travail quant à la cohérence et la clarté de leur contenu, s'est avérée une tâche difficile voire impossible tant qu'elle ne soit pas assortie de corrections nécessaires et d'un recadrage méthodologique dans l'organisation du programme et que la commission pédagogique s'est vue obligée de trancher à ce niveau.

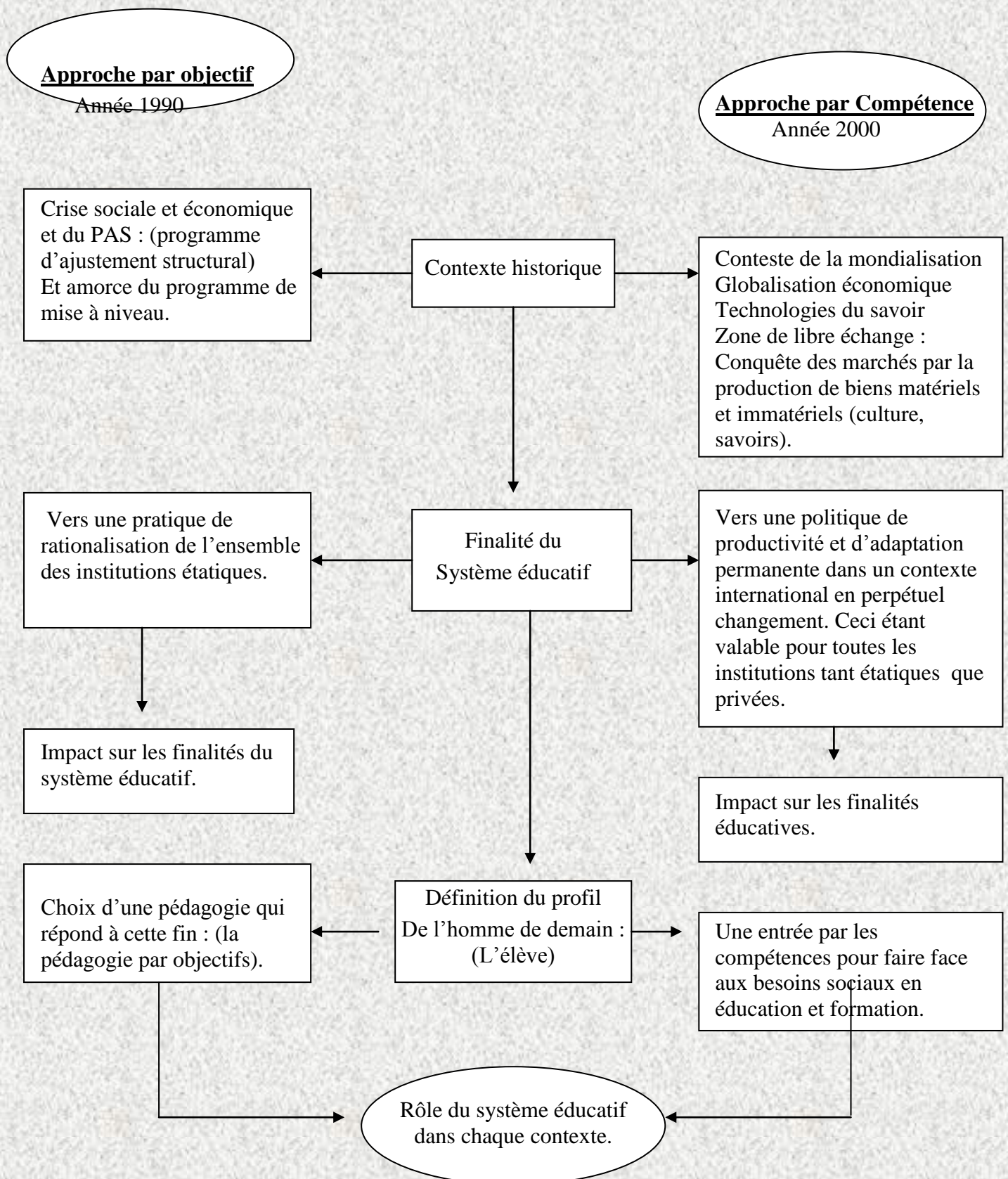
Notre effort est bien plus qu'une lecture linéaire de ces OP. Les divergences constatées au sein de cette commission, ont fait que ce document officiel soit à la fois l'objet central de nos interventions et aussi un support de travail pour :

- 1- analyser la transition PPO – PPC et voir l'impact sur le rôle conjoncturel de l'EPS.**
- 2- Circonscrire et expliciter la notion et les concepts clés dont ce texte fait usage.**
- 3- Statuer sur le choix des contenus en EPS en distinguant la part de ce nouveau programme dans leur élaboration et celle qui relève de l'initiative de chaque enseignant de l'EPS.**

Enfin nous estimons que l'effort de la commission pédagogique demeure inachevé sans votre contribution personnelle et collective par le biais de vos remarques et critiques que nous estimons indispensable dans la promotion du rôle de cette discipline dans le système éducatif marocain.

1ère partie :
Contexte global de l'émergence de
chaque approche pédagogique.
(Intervenant Mr ZIANE
Mohammed)

Contexte global de l'émergence de chaque approche pédagogique



Vers une définition large de
LA PÉDAGOGIE

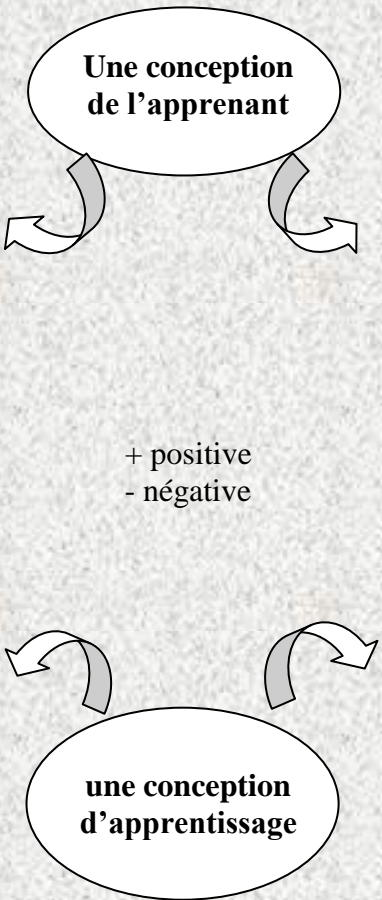
Selon MEIRIEU 1990 : « réflexion sur l'éducation de l'enfant (...), elle s'intègre sur les finalités à affecter à cette éducation, sur la nature des connaissances à transmettre et sur les méthodes qu'elles doit utiliser ».

En EPS

- une conception de l'apprenant
- une définition de l'apprentissage
- une organisation des contenus

.....

Comment l'EPS s'organise-t-elle pour chaque approche
pédagogique

<u>Approche par objectif</u>		<u>Approche par compétence</u>
<p>+ Reconnaît l'élève en tant qu'acteur de ses apprentissages Co-observer, Co-évaluer)</p> <p>+ L'action de l'élève est reconnue selon toutes ses dimensions (psy, socio.)</p> <p>+ les objectifs attendus des élèves sont strictement scolaires et coupés de la réalité sociale (le projet pédagogique n'a pas suffi à lui seul à remédier à cette lacune)</p> <p>+ Cognitive : l'élève transfère ses acquis dans des APS similaires (principes d'action) et on ne se contente pas de reproduire des éléments techniques décontextualisés (Tir en HB)</p> <p>+ Constructivisme : l'élève se centre sur les paramètres qui aboutissent aux résultats (partenaires, adversaires, temps d'action). Prise de conscience dans un environnement diversifié.</p>	 <p>+ positive - négative</p>	<p>+ L'élève est perçu à la fois comme acteur et constructeur de ses savoirs</p> <p>+ il est autonome dans des situations problème.</p> <p>+ Prolongement entre la vie scolaire et la vie sociale</p> <p>+ Il est le sujet de défis sociaux (travers l'école) qui peuvent empiéter sur son développement personnel (cas de l'école privée marocaine)</p> <p>IDEM : modèles théoriques de l'apprentissage</p> <p>+ Accentuation du modèle constructiviste Assimilation des connaissances (Intégrer) pour créer un nouvel état d'équilibre (accommodation). -adaptation dans des environnements changeants. Exemple : l'autonomie de l'élève de niveau Bac (Profil de sortie du cycle d'enseignement)</p> <p>+socioconstructivisme : construction d'une base opérationnelle grâce à une médiation (l'enseignant ou un pair). Exemple : en EPS, le rôle des phases d'intégration des connaissances dans des tâches à complexité optimale construites par l'enseignant.</p>

-l'exclusivité du modèle behavioriste est dépassé, ce qui suppose la suppression de l'alternative décisionnelle au profit d'une réponse unique

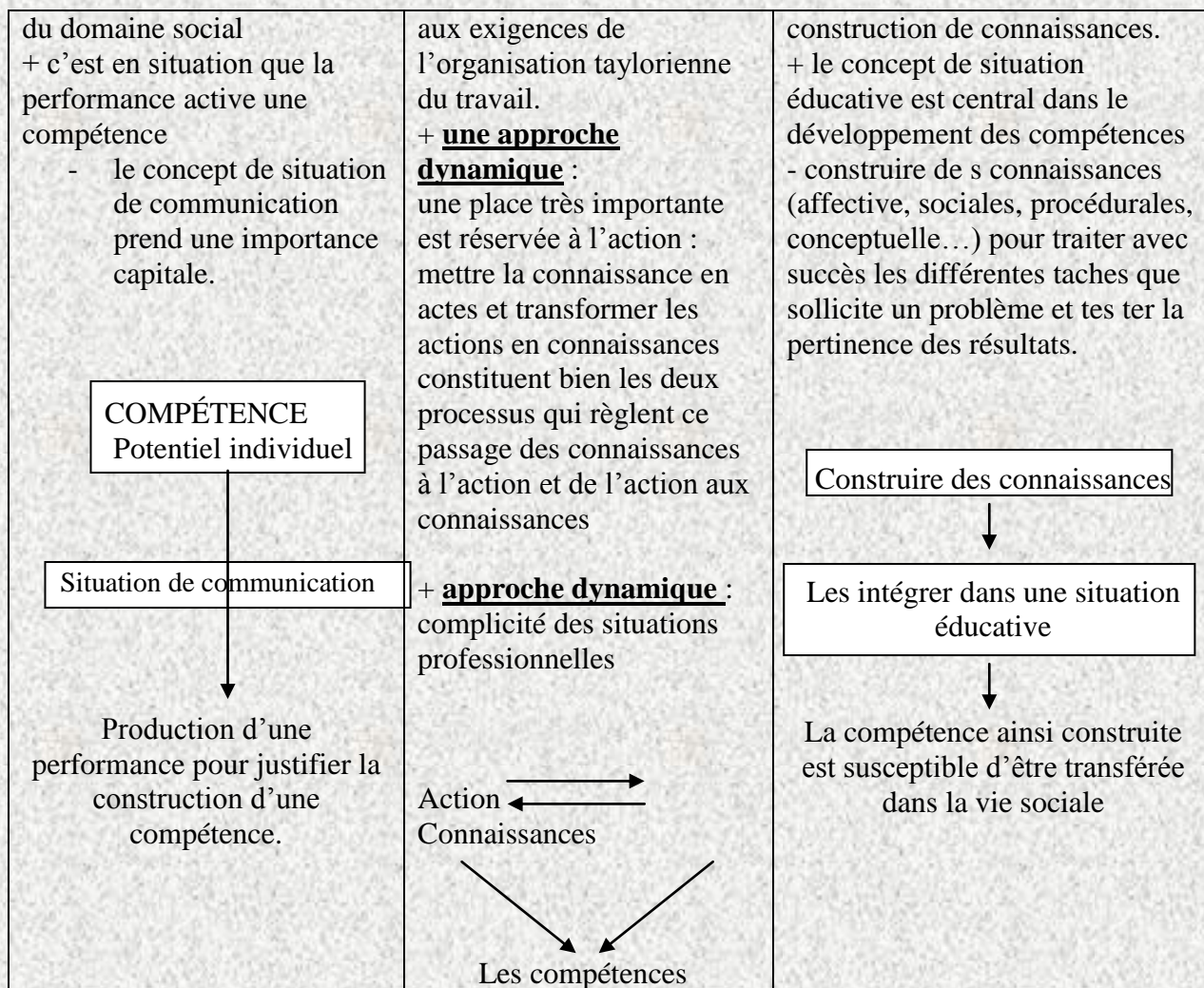
- séquentialiser les dimensions de l'apprenant pour rationaliser l'action de l'enseignant
- découpage et morcellement des contenus en objectifs de leçons (3 obj, obj du cycle)
- organisation scientifique de l'apprentissage et la rationalisation excessive de l'éducation.
- primauté du souci d'évaluation au détriment de l'acte éducatif.
- transversalité en terme de similitude entre les APS.



- les contenus sont organisés en modules (deux par année scolaire), s'étalant sur une année pour déboucher enfin vers un profil de sortie dans chaque cycle d'enseignement.
- les contenus sont la synthèse entre les compétences disciplinaires et celles en relation avec les valeurs
- Transversalité obéissant aux valeurs sociales : autonomie, responsabilité, citoyenneté, productivité (situations problèmes)
- couplage formation / éducation.

Les principaux champs conceptuels de la notion de compétence

La linguistique	Les sciences du travail	Éducation
<ul style="list-style-type: none"> -elle distingue clairement la compétence linguistique de la performance - la compétence est de l'ordre du virtuel et du domaine de l'individu - la performance, par contre est de l'ordre de l'effectif et 	<ul style="list-style-type: none"> + <u>Une approche analytique</u> : la compétence est décrite comme une somme et se réduit à énumérer une liste de savoirs et les tâches de leur contextualisation : ce découpage correspond 	<ul style="list-style-type: none"> + Les connaissances apprises dans des situations éducatives doivent être liées à des pratiques sociales établies. + il ne s'agit pas d'enseigner des contenus disciplinaires décontextualisés, mais il s'agit d'amener l'élève à la



Approche par compétence dans le système éducatif marocain

Cas de l'EPS

- la réforme est initiée suite au rapport établi par la COSEF
- La charte constitue le socle et le référentiel sur lequel se sont greffés tous les changements opérés à l'école depuis 1999 jusqu'à nos jours.

Pourquoi cette réforme ?

+ **l'enjeu politique** : coût de l'échec et du décrochage scolaire, le 1^{ier} document réalisé par l'ensemble des acteurs politiques de différentes sensibilités, les membres de la commission sont responsables de différents champs intéressés par la question de l'école.

+ L'enjeu économique : besoin d'une œuvre de plus en plus qualifiée, harmoniser le système éducatif avec les exigences du marché de l'emploi (la lutte contre le chômage).

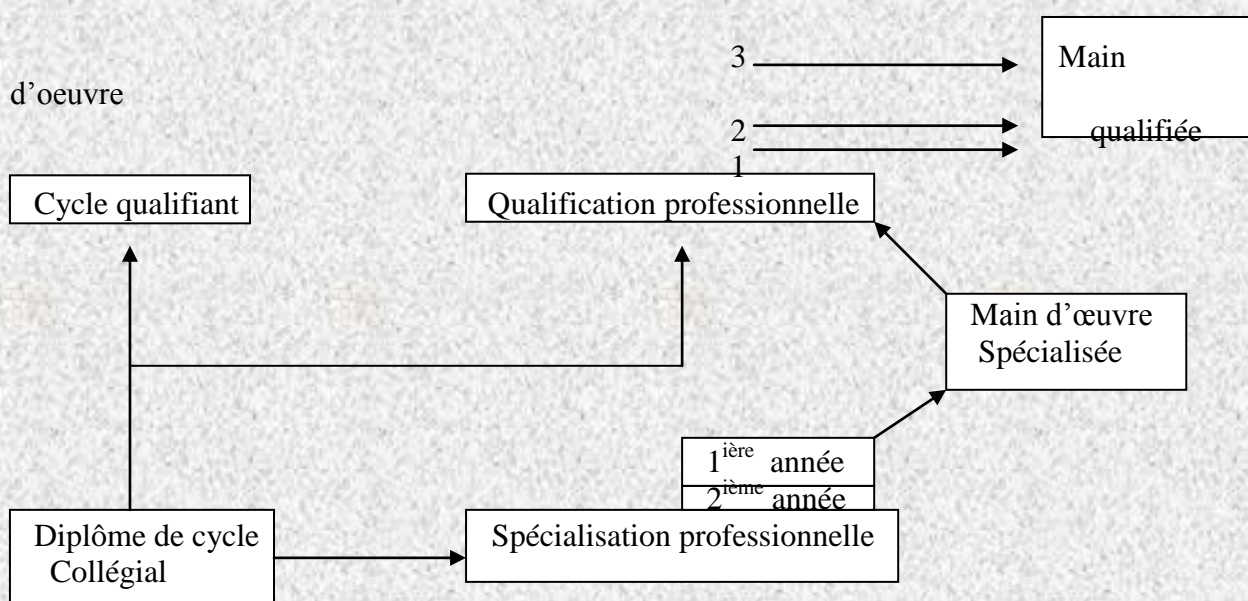
+ L'enjeu pédagogique : construire des compétences en rapport avec la réalité sociale : ouverture de l'école sur l'environnement social et économique.

.....

Analyse de quelques documents officiels

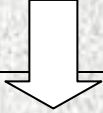
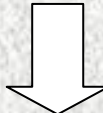
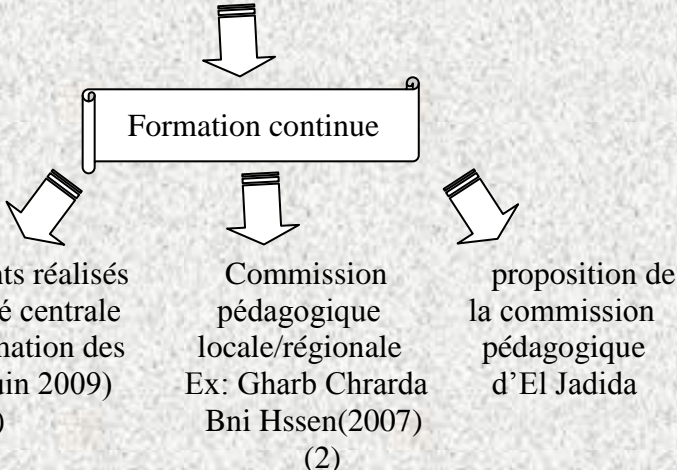
+ la charte : elle prévoit selon le nouveau organigramme du système de l'éducation de formation (page30) deux cursus possibles à partir de la 3^{ème} année collégiale, chaque fin de cycle d'enseignement doit permettre soit de s'orienter vers d'autres cycles d'enseignement, soit permettre de s'orienter vers d'autres cycles d'enseignement ou une filière de qualification professionnelle.

+ exemple pris du document :



Cheminement théorique des O.P. 1999

Commentaires	Historique
- L'école est invitée à s'ouvrir sur	CHARTRE NATIONALE DE L'ÉDUCATION ET DE

<p>son contexte économique et social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation du système éducatif en termes de référentiel de compétence à chaque étape de scolarité : profil de sortie de chaque cycle d'enseignement 	<p><u>FORMATION :</u> Nouvel organigramme du système de l'éducation et de formation. Deux cursus pour l'élève marocain : Professionnel et universitaire</p> 
<p>Collaboration du curriculum en tenant compte du caractère transversal des apprentissages entre les disciplines scolaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les modules en EPS appartenant à une filière scientifique. - Les modules du cycle qualifiant sont numérotés de 1 à 6 respectant ainsi une progressivité débouchant sur le profil de sortie de l'élève de ce cycle 	<p><u>LE LIVRE BLANC 2003 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Opérationnalisation ministérielle (MEN) du contenu de l charte. - Adoption de l'approche par compétences comme modèle viable à l'école marocaine. - Enseignement modulaire, compétences choisies pour chaque cycle d'enseignement. - Profile de sortie de l'élève, objectif terminal d'intégration. 
<p>Pour un même document, nous relevons l'apparition de certaines notions sans rapport avec les textes en question : exemple pour (1), on évoque l'objectif terminal du cycle (OTC) pour (2) : la notion de module peut renvoyer à un seul cycle alors que dans le texte, le module recouvre trois cycles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apparition de la notion de compétence propre (Pierre Gillet 1994). - Des décalages apparaissent par rapport à la copie institutionnelle originelle. 	<p><u>O.P. 2007 destinées à chaque cycle d'enseignement</u> <u>O.P. 2009 avec une intention programmatique de l'EPS</u></p> <p><u>Tentatives de clarification pour les enseignants de l'EPS</u></p>  <pre> graph TD A[Formation continue] --> B[Documents réalisés par l'unité centrale de la formation des cadres (juin 2009) (1)] A --> C[Commission pédagogique locale/régionale Ex: Gharb Chrarda Bni Hssen(2007) (2)] A --> D[proposition de la commission pédagogique d'El Jadida] </pre>

EXEMPLE ILLUSTRATIF DE NOTRE DÉMARCHE DE CONCRÉISATION DANS LE CADRE DU PROJET DU CYCLE :

(Voir document des O.P.)

MODUL D'ENSEIGNEMENT : Pour les acquisitions attendues : choix dans le programme de la 1^{ière} année de 2 à 3 compétences.

----- C'est au niveau des connaissances qu'on peut même spécifier notre action suivant les niveaux dépités dans chaque classe. L'essentiel pour nous est d'organiser notre travail par rapport à la compétence visée et les acquisitions attendues, (formulées en termes de compétences prescrites par le programme) pour ne pas perdre de vue l'OTI.

----- Les expériences déjà citées plus haut ont le mérite de mieux circonscrire leur action durant un cycle, mais il semble à notre sens s'éloigner de l'esprit de l'approche par compétence, car organisées prioritairement par les apprentissages disciplinaires.

----- Nous nous sommes attachées à reproduire le plus fidèlement possible les éléments constructifs du projet à partir du programme (OP), ceci ne veut pas dire que beaucoup de zones d'ombre restent à élucider, comme nous considérons cette 1^{ière} étape nécessaire pour tenter de mobiliser l'ensemble de la progression à baliser une trajectoire de l'évolution des apprentissages dans chaque cycle d'enseignement.

Enfin nous espérons en agissant ainsi d'économiser l'effort d'une opérationnalisation excessive par les enseignants des compétences rapportées par les OP.

**2ème partie :
l'approche par compétence et
la pédagogie d'intégration.
(Intervenant Mr HASSNAOUI
Moustapha)**

Tu me dis, j'oublie.
Tu m'enseignes, je me souviens.
Tu m'impliques, j'apprends

I] COMPRENDRE L'APPROCHE PAR COMPETENCE

«Il n'est pas suffisant qu'une personne possède des ressources pour être compétente; il faut qu'elle soit capable de les organiser et de les mobiliser en combinaisons pertinentes pour gérer des situations professionnelles... »

Guy Leboterf (2003)

A) un exemple de la vie de tous les jours.

Que signifie « cultiver une terre » ?

Cela signifie tout d'abord qu'il faut connaître certaines choses sur la terre et sur les cultures : quel légume, quelle céréale convient à quel type de terre ? Comment enrichir le sol ? À quelle saison faut-il semer ? Récolter ?

Où peut-on se procurer les semences ? Quel est le prix des semences ? De quels outils a-t-on besoin pour travailler la terre ? À quoi reconnaît-on que le légume ou la céréale est à maturité? etc...

Il faut maîtriser un ensemble de connaissances, de savoirs.

Il faut également savoir effectuer des gestes : retourner la terre, faire des sillons, mettre les engrais en terre, enlever les mauvaises herbes, etc.

Il faut maîtriser un ensemble de savoir-faire.

Et quelqu'un qui connaît tous les savoirs et tous les savoir-faire ? C'est mieux, mais il devrait encore apprendre à utiliser ses connaissances et ses savoir-faire pour une culture particulière. Il devrait apprendre à combiner tout cela, en apprenant concrètement à cultiver un champ.

Outre les savoirs et les savoir-faire, il y a les savoirs être, comme le fait de réagir de façon adéquate face aux intempéries, ou encore de respecter l'environnement.

B) Notions générales de compétence

Quelques définitions :

1. Dans le domaine professionnel, la compétence sera définie comme un savoir-agir résultant de la mobilisation et de l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources internes ou externes dans des situations relevant d'un contexte professionnel.
2. Dans l'enseignement, la compétence désigne la mobilisation d'un ensemble de ressources (savoir, savoir-faire, savoir-être), en vue de résoudre une situation complexe appartenant à une famille de situations-problèmes. On parle de compétence de base pour désigner les compétences qui doivent être acquises pour pouvoir passer d'une année à l'autre, ou d'un cycle à l'autre.

Dans une définition comme dans l'autre, la compétence est fortement liée à la notion de situation problème, (Aménagement d'une tâche de travail destiné à faire découvrir, par l'élève lui-même, des réponses à un problème. La modification des variables de la tâche favorisera l'émergence de réponses nouvelles. L'avantage éducatif de ce type de travail, permet à l'élève de s'approprier par lui-même les conditions de la réussite. « Ce qui est réellement éducatif, c'est tout autant l'activité déployée par l'élève dans cette résolution de problème que l'acquisition de la réponse elle-même. » (Dugal, 1992).). On peut alors définir une compétence comme étant un savoir en action.

Au contraire de la performance, qui est une action efficiente dans une situation donnée, la compétence est un potentiel d'action efficiente dans un ensemble de situations. A partir de performances réalisées dans diverses situations, on peut inférer une compétence. Une performance se constate; une compétence s'infère.

Une compétence se définit comme un système de connaissances conceptuelles et de »
Connaissances procédurales et comportementales, organisées en schémas opératoires et qui permettent, à l'intérieur d'une famille de situations, l'identification d'une tâche – Problème et
« .(sa résolution par une action efficace (performance
Textes officiels 2007

C'est la possibilité pour un individu de mobiliser un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une situation - problème qui appartient à une famille de situations » X.Reogiers (2000)

La revue des littératures concernant l'approche par compétence montre qu'il est possible d'établir des points communs à l'ensemble des définitions et des approches.

Programme Québécois 2000 :

« Savoir – agir complexe fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources »

Jaques Leplat :

« Elle s'apparente aux savoirs, connaissances, savoirs faire, habileté, capacité, savoir être »

Philippe Perrenoud, 1997

« C'est la capacité d'agir efficacement dans un type défini de situations »

A.Harouchi :

« Etre capable de puiser lui-même dans son répertoire de connaissances et d'habiletés, celles qui sont pertinentes et nécessaires pour résoudre un problème complexe »

C) L'approche par compétence dans le champs didactique :

Le débat sur l'approche par compétence dans le système d'enseignement mérite un « arrêt sur image » pour que l'enseignant puisse comprendre et mieux saisir la philosophie de cette approche.

La base de notre réflexion emprunte un raisonnement facile. Le but essentiel de tout système d'enseignement et de formation est de doter l'apprenant d'un ensemble de ressources.

Lorsqu'il s'agit de ressources théoriques relevant du domaine de la connaissance, il s'agit des « savoirs ». Ce sont les connaissances théoriques, les notions de bases pour illustrer, analyser et expliquer un champ de la connaissance. C'est un registre utile au développement du capital des connaissances de l'apprenant. Un enseignant va proposer à ses élèves des notions en grammaire, en conjugaison et en lexique spécifique à la littérature Française.

Le but de cette phase est de permettre aux apprenants de s'approprier un ensemble de « savoirs » et de « connaissances » spécifiques à la matière enseignée.

Lorsqu'il s'agira de l'exploitation de ces connaissances dans un domaine pratique, nous parlerons de « savoir faire », dont la projection se fait concrètement. C'est le passage de la phase de théorisation à la phase de concrétisation des notions.

Si nous revenons à notre enseignant en littérature française, c'est l'usage de la grammaire et du lexique pour composer des phrases simples en écrit ou en oral.

Enfin, l'appropriation des connaissances et leur utilisation nécessitent des attitudes et des comportements appropriés. Il s'agit là des « savoirs être ». C'est l'implication du registre de la personnalité, l'image de soi, les croyances et l'éducation de l'élève qui seront mis en jeu dans

ce registre. C'est le système de valeurs, des représentations et des attitudes utilisées dans le rapport aux savoirs et aux savoirs faire.

A partir de ce raisonnement, notre élève a acquis certaines ressources, et tente de les mobiliser. L'approche par compétence chez notre élève serait déterminée par sa capacité à réaliser la meilleure combinaison possible de toutes les ressources acquises pour produire une bonne expression écrite ou une composition en langue Française.

D) approche par compétence en EPS et interdisciplinarité

L'apprentissage en EPS n'est pas uniquement physique, technique ou lié à la production d'une motricité particulière. Il est aussi un ensemble de connaissances sur les objets, des connaissances sur soi, des connaissances sur les autres et des connaissances sur l'environnement. C'est un socle de connaissances conjugué à des attitudes, une personnalité et un comportement investi dans des interactions sociales.

Un élève qui apprend à être régulier dans une course de durée, est un élève ayant intégré un ensemble de compétences liées à l'activité physique d'endurance (technique de course, rythme, intégration du temps...), et à la gestion de l'effort (fréquence cardiaque, rythme respiratoire...). Les savoirs acquis concernent la connaissance des autres lorsque le même élève aura acquis des relations de travail en partenariat ou en équipe, et arrive à s'adapter avec l'environnement sec ou humide imposant un mode de protection et d'hydratation particulier .

Par conséquent, nous serons tenté de dire que l'approche par compétence se décline en EPS à travers l'ensemble des ressources que notre élève va mobiliser le long de la scolarité, et va utiliser une fois qu'il aura quitté le système scolaire.

Dans une vision microscopique, un élève peut facilement intégrer des ressources physiques, émotionnelles et relationnelles si la formation qu'il aura subie est la plus complète, la plus diversifiée et la plus riche en fréquence des sollicitations. Dans une activité sportive collective, un élève ayant démontré un haut niveau d'habileté a certainement appris à réaliser la meilleure combinaison possible des ressources pour se déplacer avec aisance. Il a appris à manipuler la balle avec technicité et précision et par conséquent enrichit son répertoire technique. Puis, il a appris à adapter sa motricité par rapport aux partenaires et aux adversaires pour prendre la bonne distance, occuper des espaces libres et créer des possibilités d'accès à la cible. C'est un élève qui marque sa présence dans son équipe, il contrôle ses émotions et gère son tempérament quelque soit le résultat de son action.

L'ensemble des ressources mobilisées aurait servi à résoudre certes, des problèmes moteurs spécifiques au contexte de l'activité collective. Mais la question sur les compétences développées reste à élucider. Si la scolarité n'est qu'une étape de la vie d'une personne, elle aura servi à préparer l'individu à être productif et autonome, s'adapter au monde du travail et à développer une forme de socialisation. C'est dans la phase ultérieure et post scolaire que les ressources acquises en EPS, mathématiques, SVT, etc se transforment en compétences sur le plan culturel, méthodologique, en communication, stratégique ou technologique investis dans le contexte de la vie de tous les jours.

E) Les types de compétences générales (transversales ou interdisciplinaires) **(Système éducatif marocain)**

1 Les compétences culturelles :

Les Activités Physiques et Sportives (APS) sont le support de l'enseignement de l'EPS. Chaque APS en tant que pratique sociale et culturelle, constitue un élément de la culture universelle du 21^{ème} siècle. La confrontation des élèves à la diversité et à la complémentarité des APS doit leur permettre de saisir et percevoir l'apport et la signification culturels et spécifiques de chacune d'entre elles.

A titre d'exemple, Le football en tant que langage universel a vu ses origines au Royaume Uni. Si le football fait partie des supports de l'enseignement en EPS dans le collège, l'histoire, l'origine et l'évolution historique, peuvent faire l'objet de propositions didactiques intéressantes dans le domaine de l'histoire

2 Les compétences méthodologiques :

La pratique des APS doit aboutir non seulement à l'acquisition de méthodes, attitudes et démarches raisonnées favorables à l'apprentissage, mais aussi à la mise en œuvre d'un projet personnel pendant et au-delà de la période de scolarité.

L'autonomie de l'élève est la pierre angulaire pour l'acquisition de ce type de compétence. Cela impose de mettre l'élève en activité et lui assurer un engagement sérieux dans la pratique de l'activité. L'élève doit apprendre à se fixer des objectifs personnels et pouvoir identifier les moyens d'y accéder. Il doit aussi apprendre à mesurer et apprécier les effets de l'activité et pouvoir généraliser ultérieurement de tels acquis dans la vie de tous les jours.

3 Les compétences stratégiques :

Le pôle de la stratégie renvoie à l'appropriation et l'utilisation par l'élève d'une démarche rationnelle, cohérente et appropriée dans le choix des solutions et dans la prise de décision. Considérons qu'un enseignant propose un contenu en EPS, sous forme jouée, dans lequel les élèves se confrontent collectivement dans un sport collectif. Toute action d'évitement d'un adversaire, d'occupation d'un rôle, ou d'auto organisation de sa motricité, dans l'espace de jeu, est considérée comme stratégie. En outre, lorsque l'élève modifie la hauteur d'un obstacle en considérant que celle ci est inadaptée à son niveau, l'élève réfléchit et négocie son apprentissage. Il acquiert une stratégie dans le travail, devient plus sélectif, va à l'essentiel, et fournit de meilleures réponses aux sollicitations. En d'autres termes, il passe d'une situation de consommateur de recettes pédagogiques, à une situation de véritable stratège dans le processus d'apprentissage.

4 Les compétences en communication :

La communication au sens large du terme est une qualité fondamentale dans la vie d'un individu. En milieu scolaire, c'est la première compétence que tout enseignant tend à élucider chez l'enfant l'adolescent. Elle est multiforme. L'enfant communique et s'exprime par la parole, l'écriture et par l'attitude et le comportement

En EPS la communication est corporelle et gestuelle. Elle va compléter la communication orale par l'implication du geste et de la parole. Toutes les APS sont concernées et particulièrement les APS à caractère artistique et expressif (Gymnastique, danse etc.)

Dans les activités artistiques, la communication d'une émotion, d'un échange avec un public, par l'intermédiaire des compositions chorégraphiques en danse ou en gymnastique rythmique, peut être un outil très significatif. La communication serait l'interface entre le culturel et la méthode, entre la connaissance et le mode d'expression entre l'élève et son interlocuteur, qu'il soit enseignant, parent ou une autre personne.

5 Les compétences technologiques :

Par compétence technologique, le législateur entend permettre aux élèves de s'approprier les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC), compétence fondamentale pour améliorer la qualité de vie au 21^{ème} siècle. Dans le système d'enseignement Marocain, les NTIC gagnent du terrain et deviennent de plus en plus accessibles aux élèves pour une meilleure exploitation des services multimédias.

L'usage de la technologie moderne dans tous ses aspects n'est pas encore une monnaie courante dans le système d'enseignement C'est d'ailleurs le cas pour la quasi totalité des matières d'enseignement. En EP, l'usage des outils de la technologie n'est pas limité au multimédias. Chronomètres, carte topographique, boussoles, cardio-fréquencemètres, etc., sont des exemples d'outils techniques utilisés dans le domaine de la motricité. En pratique, les activités de pleine nature, les courses d'orientation et repérage avec boussoles et carte topographique, offre des possibilités d'utilisation de supports technologiques pour s'adapter à un contexte donné. En milieu collégial, l'enseignant en classe peut utiliser le chronomètre pour l'apprentissage de la conservation du temps et de l'espace chez l'enfant.

F) La logique de transversalité entre les disciplines enseignées :

L'EPS est une discipline d'enseignement qui fait partie des programmes de formation de l'école Marocaine. La logique de transversalité entre les disciplines enseignées, suppose l'existence de ponts, de liaisons et de structures communes à un ensemble de matières dans le même programme de formation. La question est de savoir ce que les contenus de l'EPS apportent de nouveau, d'original et concret allant « bouleverser », « compléter », ou « participer » à l'édifice de la formation de l'individu.

En cycle collégial, si les matières dites intellectuelles développent des ressources sur le plan de l'acquisition de connaissances utiles au développement cognitif et intellectuel, les expériences motrices et les apprentissages offerts par l'EPS visent essentiellement à consolider le socle des connaissances.

En EPS, l'élève apprend à utiliser son corps comme moyen d'expression et de communication, apprend à travailler en équipe et enrichit son programme moteur. Sa

compétence dépend de sa capacité à combiner un ensemble de ressources En EPS, les structures opératoires de la pensée abstraite se construisent et favorisent le développement de l'esprit de raisonnement et d'analyse (image du corps, schéma corporel, organisation dans l'espace et dans le temps, langage, grandeurs, nombres...). La perception de la réalité, préalable à toute forme de raisonnement cognitif, conceptualisation ou abstraction, s'améliore et devient plus précise et permet à l'enfant d'accéder au traitement par symbole et concept. En ce qui concerne l'illustration des faits et des lois, les contenus de l'éducation physique et sportive peuvent être exploités en tant que moyen pour illustrer les notions théoriques enseignées au programme des autres disciplines scolaires (notions sur l'étude du corps humain à titre d'exemple).

Il existe un fossé entre la vie à l'école, qui consiste souvent à apprendre des savoirs « scolaires » et la vie en société à laquelle cette même école devrait préparer les apprenants. Les apprenants habitués, dès leur plus jeune âge, à aborder des savoirs de façon transmissive et à les apprendre par cœur pour les restituer le jour de l'examen, n'ont pas les outils qui leur permettent de se débrouiller dans des situations de la vie quotidienne. L'école produit dès lors des jeunes qui ont acquis des connaissances pendant plusieurs années, mais qui sont incapables d'utiliser ces connaissances dans la vie de tous les jours :

ils peuvent pratiquer une APS, mais sont souvent incapables d'en saisir le sens pour pouvoir agir en conséquence ;

ils ont appris le FB, le HB..., mais ils sont incapables de poursuivre une pratique sportive de manière continue et correcte dans la vie de tous les jours ;

ils peuvent effectuer une addition et une soustraction, mais quand ils sont confrontés à un problème de la vie de tous les jours, ils ne savent pas s'il faut poser une addition ou une soustraction, etc. C'est un gros problème pour la société, puisqu'elle aura consacré un effort financier important pour l'éducation de tous ces apprenants, dont un grand nombre d'entre eux quittent l'école sans pouvoir utiliser ce qu'ils y ont appris.

La proposition d'un programme ou d'un curriculum viennent palier à cette discontinuité. .

Ces ressources doivent être maîtrisées et mobilisées dans des situations didactiques d'apprentissages; (maîtrisées par des apprentissages ponctuelles, et mobilisées par des activités

« On dit de quelqu'un qu'il est compétent non seulement lorsqu'il possède certains acquis (ressources :savoir, savoir-faire et savoir-être), mais lorsqu'il est capable de mobiliser ces acquis pour résoudre une situation problème qui appartient à une famille de situations » (Famille de situations qui aboutissent à la même compétence et qui mobilisent les mêmes ressources).

La réalisation de ces compétences ne peut se faire qu'on optant pour une pédagogie qui satisfait à l'aspect intégrateur des savoirs, c'est la pédagogie d'intégration. Cette pédagogie prend essentiellement la situation problème comme outil didactique d'intégration des apprentissages.

Intégrer signifie établir des liens entre les apprentissages afin de pouvoir résoudre des situations complexes, en mobilisant des connaissances et des savoir-faire acquis. Pour leur apprendre à intégrer, on présente aux apprenants des situations complexes, appelées « situations d'intégration », et on les invite à les résoudre.

L'intégration, c'est faire résoudre des situations complexes nouvelles par les apprenants. Ce sont surtout eux qui travaillent.

G) Que cherche l'approche par compétence ?

La pédagogie utilisée pour la réalisation des compétences (pédagogie d'intégration) vise à ce que l'apprenant rassemble et organise ses acquis, pour les utiliser dans des situations complexes, appelées « situations d'intégration » :

il n'y a de compétence que lorsqu'il y a d'abord différents apprentissages de savoirs, de savoir-faire et de savoir être.

Pour l'acquisition de ces savoirs ponctuels, on choisira la méthode la plus appropriée en se basant sur la didactique des APS. D'où l'utilité de conserver les anciennes pédagogies.

il n'y a de compétence que lorsqu'il y a une situation complexe à résoudre par l'apprenant. Il doit commencer par trouver lui-même, parmi les savoirs et les savoir-faire qu'il a appris, ceux qui doivent être mobilisés pour résoudre la situation. C'est donc beaucoup plus qu'une application ou un exercice

la réalisation de la compétence est une opération intérieure, et personnelle. Personne ne peut intégrer ou être compétent à la place de l'autre.

Si l'apprenant n'apprend pas à intégrer, il ne pourra pas aller plus loin que restituer des connaissances, ou résoudre des exercices scolaires. Il ne sera pas capable d'affronter des situations nouvelles, dans la vie ou dans la suite de sa scolarité.

Dans l'approche par compétence, on ne donne pas une priorité à la quantité des connaissances à apprendre. Ce qui importe, c'est que l'apprenant ait acquis les compétences nécessaires pour pouvoir passer dans l'année suivante (la qualité des apprentissages). Il s'agit pour cela d'installer correctement l'essentiel des contenus chez chaque apprenant, c'est-à-dire lui apprendre à les réinvestir dans des situations nouvelles, et vérifier s'il est compétent pour le faire.

Les ressources, c'est tout ce qu'on doit utiliser pour exercer une compétence : des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être. À chaque compétence terminale, on associe un tableau de ressources, qui reprend toutes les ressources qui s'y rapportent. Ce sont ces ressources qui doivent faire l'objet des apprentissages ponctuels.

Situation problème et situation d'apprentissage

Il ne faut pas confondre situation d'intégration et situation d'apprentissage. La fonction de ces dernières est d'apprendre aux élèves des ressources nouvelles : un nouveau concept, une nouvelle règle, un nouveau savoir-faire, etc.

Situation problème didactique	Situation problème d'intégration
Favoriser de nouveaux apprentissages (Savoirs, SF, SE)	• Apprendre à l'élève à intégrer ses acquis, vérifier s'il est compétent
• Résolution individuelle,	• Résolution individuelle

et/ou collective	surtout
• Apprentissages ponctuels : certains savoirs, savoir-faire, savoir-être sont nouveaux	• Apprentissage de l'intégration: les savoirs, Sf, SE ont tous été abordés en classe
• Situation construite à des fins pédagogiques	• Situation proche d'une situation quotidienne, ou professionnelle

H) Qui doit résoudre les situations complexes : l'enseignant ou l'apprenant ?

C'est chaque apprenant qui résout ces situations. L'apprenant doit apprendre à les résoudre seul, car s'il s'appuie tout le temps sur l'enseignant, ou sur des apprenants plus forts, il ne peut pas devenir compétent lui-même. Au début, on peut former des groupes de 3 ou 4, et puis inviter l'apprenant à résoudre les situations tout seul.

C'est l'apprenant qui intègre, pour lui-même. Tout comme l'enseignant propose des exercices d'application, des résumés, des révisions, il propose aussi des situations à résoudre, mais ce n'est pas lui qui intègre : c'est l'apprenant qui intègre.

II)CARACTERISTIQUES DE LA SITUATION PROBLEME

Une situation problème doit être ambivalente :

- Stimulante pour l'élève si elle éveille un désir, une curiosité
- Sécurisante si elle le met en confiance dans ses possibilités de développement personnel : elle doit se situer dans sa "zone proximale de développement" .

La situation-problème ne doit être ni trop facile, parce qu'alors l'élève n'apprendrait pas grand chose, ni trop difficile, sous peine d'abandon de l'apprentissage ou de repli dans une attitude de dépendance à l'égard du professeur ou de ses condisciples.

La situation-problème est une tâche globale :

1. elle est complète, c'est-à-dire qu'elle a un contexte (des données initiales) et qu'elle contient un but;
2. elle requiert plus d'une action, plus d'une procédure ou plus d'une opération à faire;
3. elle pourrait être décomposée en plusieurs parties ou éléments.

La situation-problème est une tâche complexe :

4. elle fait appel à plusieurs connaissances et à plus d'un type de connaissances (déclaratives, procédurales et conditionnelles);
5. elle amène un conflit cognitif, la solution n'est pas évidente;
6. elle présente un défi à la portée de l'élève (réaliste et réalisable);
7. elle peut toucher à plusieurs objectifs du programme, elle est donc très structurée sur le plan didactique puisqu'elle est créée en fonction d'un apprentissage précis

La situation-problème est une tâche signifiante :

8. elle a un sens pour l'élève parce qu'elle fait appel à quelque chose qu'on connaît, elle est en lien avec la réalité;

9. elle est concrète parce qu'elle a un but (un produit), qu'elle sollicite une action réelle et qu'elle requiert l'utilisation des connaissances, des techniques, des stratégies ou des algorithmes.

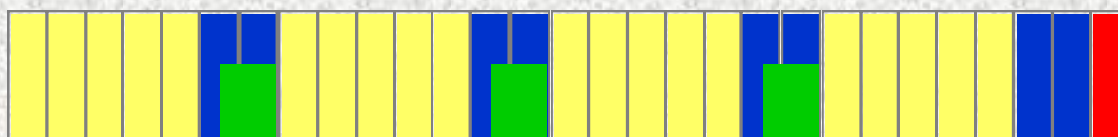
Quand se produit ce travail sur les situations d'intégration ?

A la fin d'une séquence, d'un cycle, d'un module d'une année scolaire, d'un cycle d'enseignement.

- Une séquence : ensemble de séances organisées pour atteindre un objectif complexe de séquence.
- Un cycle ensemble de séances organisées en 2 ou 3 séquences pour atteindre un objectif terminal du cycle.
- Un module : 3 cycles à la fin desquels on programme un temps d'intégration (module d'intégration).
- Une année scolaire : 2 modules à la fin desquels on programme un temps d'intégration certificatifs (OTI) qui permettra le passage à l'année suivante.

Un cycle d'enseignement : 6 modules qui marquent la fin d'un curriculum avec un profil de sortie.

Un exemple d'organisation des apprentissages sur une année scolaire



apprentissages
de ressources
(savoirs,
savoir-faire)

module
d'intégration

évaluation
formative et
remédiation

évaluation
certificative

Modules

- Lors d'un module d'intégration, aucune nouvelle ressource (savoir ou savoir-faire) n'est introduite.

- Pendant ce temps d'intégration qui est en même temps un moment d'apprentissage et d'évaluation. On apprend à intégrer et on évalue la réalisation des compétences. Chaque élève est soumis à des situations d'intégration (situation problème).
- Ces situations d'intégration ont une fonction d'apprentissage de l'intégration ou une fonction d'évaluation formative.

Ces savoirs à acquérir puis à intégrer sont au préalable recensés et hiérarchisés à travers un projet pédagogique d'abord, puis sous formes d'acquisitions souhaitées en projet de cycle. Cet effort est du ressort de l'enseignant au sein de son équipe pédagogique. C'est le complément essentiel qui complètera le programme national*. Car ce dernier s'est contenté de se limiter au niveau de la proposition des OTI et des compétences visées.

*** Programme scolaire et curriculum**

Un programme scolaire comprend les finalités de système éducatif, les objectifs ou les compétences poursuivis, et les contenus dans les différentes disciplines.

Un curriculum définit l'ensemble du parcours d'apprentissage prévu pour l'élève. Il est plus large que le programme: en plus du programme, il donne d'autres indications, surtout sur les méthodes pédagogiques et sur le dispositif d'évaluation ainsi que sur le profil de sortie de l'élève.

Le sujet de la troisième partie de cette intervention traitera des procédures et de la méthodologie d'élaboration du projet pédagogique ainsi que de son évaluation.

**3ème partie :
les étapes d'élaboration du projet
pédagogique de l'EPS à la lumière des OP
2009.**

**Proposition et illustration d'une démarche
pour construire un contenu
d'enseignement modulaire. (Intervenant
Mr SERHIR el houssine)**

PLAN DE LA 3ÈME PARTIE

LE PROJET PEDAGOGIQUE D'EPS

**1. Pourquoi l'élaboration du projet pédagogique en
EPS?**

**2. Les étapes d'élaboration du projet pédagogique en
EPS.**

**3. Proposition et illustration d'une démarche pour
construire un contenu d'enseignement modulaire.**

1. Pourquoi l'élaboration du projet pédagogique en EPS?

- * Demande institutionnelle

- *Réfèrent commun pour garantir une formation équitable pour les élèves.

- Le projet pédagogique selon les OP2007 (page 13)

- *Le PP prend comme référence essentielle le programme national

- *Le PP est un outil d'adaptation du programme national selon les conditions matérielles et humaines de chaque établissement.

- *Elaboration d'un PP selon une stratégie de formation centrée sur les compétences.

- *Spécifier les stratégies et les moyens de travail.

- *Préciser de façon fine la durée de son concrétisation.

- *Préciser les moyens d'évaluation.

- *Programmation des APS.

- *Préciser les connaissances (procédurales, conceptuelles et comportementales) spécifiques à chaque APS.

- Intégrant ces directives, le PP doit répondre à plusieurs fonctions.

- *Il représente d'abord la vitrine de notre discipline sur l'extérieur, du fait de son caractère officiel.

- *Il rend explicite et lisible aux yeux des partenaires et des usagers, ce qui se fait sur le terrain.

- *Une lisibilité mais aussi une harmonisation.

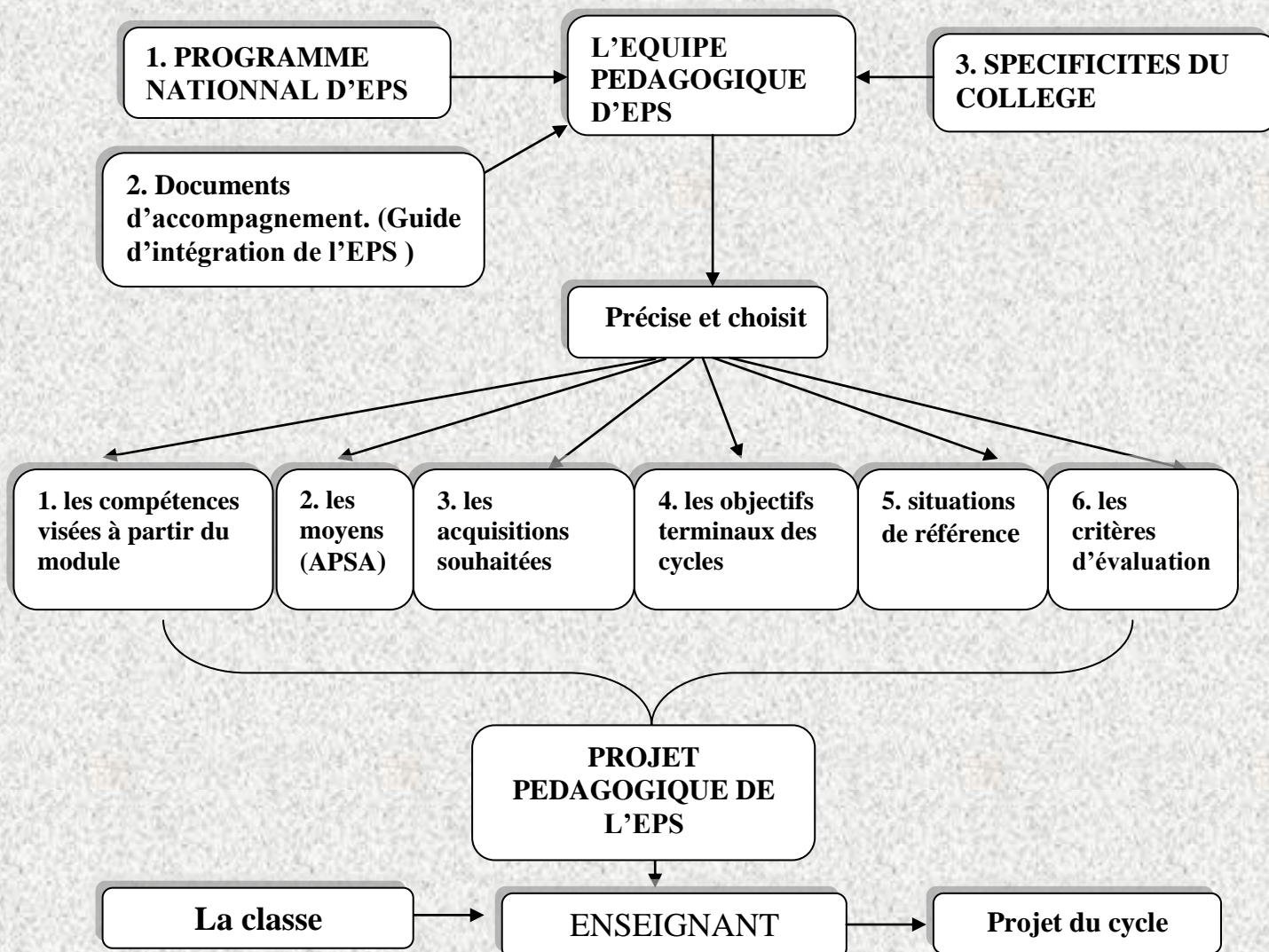
- *Le sens que chaque enseignant donne à son travail.

- *Nous pousse à exercer notre métier de façon sereine et efficace.

LES ETAPES D'ELABORATION DU PP.EPS.

1. Les objectifs poursuivis (objectifs de l'EPS, le programme)
2. Caractéristiques générales (les élèves, l'établissement, l'EPS.)
3. Choix des compétences visées.
4. Les moyens (les APSA)
5. La programmation des APSA.
6. Les contenus d'enseignement.
7. L'évaluation du PP.

MISE EN OEUVRE DU PROGRAMME





LE PROGRAMME NATIONAL D'ENSEIGNEMENT

	1èreAC	2èmeAC	3èmeAC
MODULES	1. Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions.	3. Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations.	5. Gestion des ressources personnelles en fonction de l'effort demandé.
	2. Coordination motrice équilibre et respect d'autrui.	4. Interaction positive avec les contraintes du milieu naturel et l'engagement effectif dans des stratégies collectives.	6. Mobilisation des ressources individuelles pour renforcer le projet du groupe.
OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION (O.T.I)	l'élève de la 1 ^{ère} année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.	l'élève de la 2 ^{ème} année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.	l'élève de la 3 ^{ème} année doit pouvoir ajuster les éléments de l'acte moteur et l'adaptation aux différentes situations en fonction de ses exigences organisationnelles et réglementaires, et s'exercer sur la pratique des droits et devoirs pour réaliser un projet sportif individuel ou collectif.
SPORTS COLLECTIFS (marquage- démarquages)	l'élève la 1 ^{ère} année doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.	l'élève de la 2 ^{ème} année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle et un changement de rôle en fonction des situations proposées.	l'élève de la 3 ^{ème} année doit pouvoir participer dans la réalisation du projet collectif basé sur le passage rapide et adéquat de l'attaque à la défense pour gagner la rencontre.
ATHLETISME	L'élève de 1 ^{ère} année doit pouvoir organiser les mouvements du corps et adapter les efforts pour construire de nouveaux repères afin de réaliser des performances individuelles et collectives générales et correctes.	L'élève de 2 ^{ème} année doit pouvoir organiser les mouvements du corps et adapter les efforts pour consolider les habiletés et améliorer un niveau de performance.	L'élève de 3 ^{ème} année doit pouvoir gérer l'effort physique pour réaliser des prestations correctes et efficaces suivant ses exigences organisationnelles et réglementaires et réaliser un niveau de performance individuel et collectif.
SPORT COLLECTIF (d'envoi)	Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.	Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour un renvoi indirect de la balle vers le camp adverse et gagner le point.	Rechercher le gain de la rencontre par une défense de terrain et l'orientation de la balle vers la zone avant, avant de la renvoyer.
gymnastique	L'élève de 1 ^{ère} année doit pouvoir se confirmer et s'adapter à des mouvements inhabituels pour réaliser un enchaînement simples d'éléments gymniques devant le groupe classe ,composé de : 3A 2B 0C	L'élève de 2 ^{ème} année doit pouvoir maîtriser, organiser son corps et prendre le risque pour présenter un enchaînement gymnique varié en éléments et en rythme devant le groupe classe .compose de : 3A 2B 1C	L'élève de 3 ^{ème} année doit pouvoir concevoir et réaliser un projet individuel sous forme sous forme d'enchaînement d'éléments gymniques devant le groupe classe, comprendre , expliquer et développer ses composantes en fonction des ses exigences organisationnelles techniques et réglementaires compose de : 2A 4B 1C

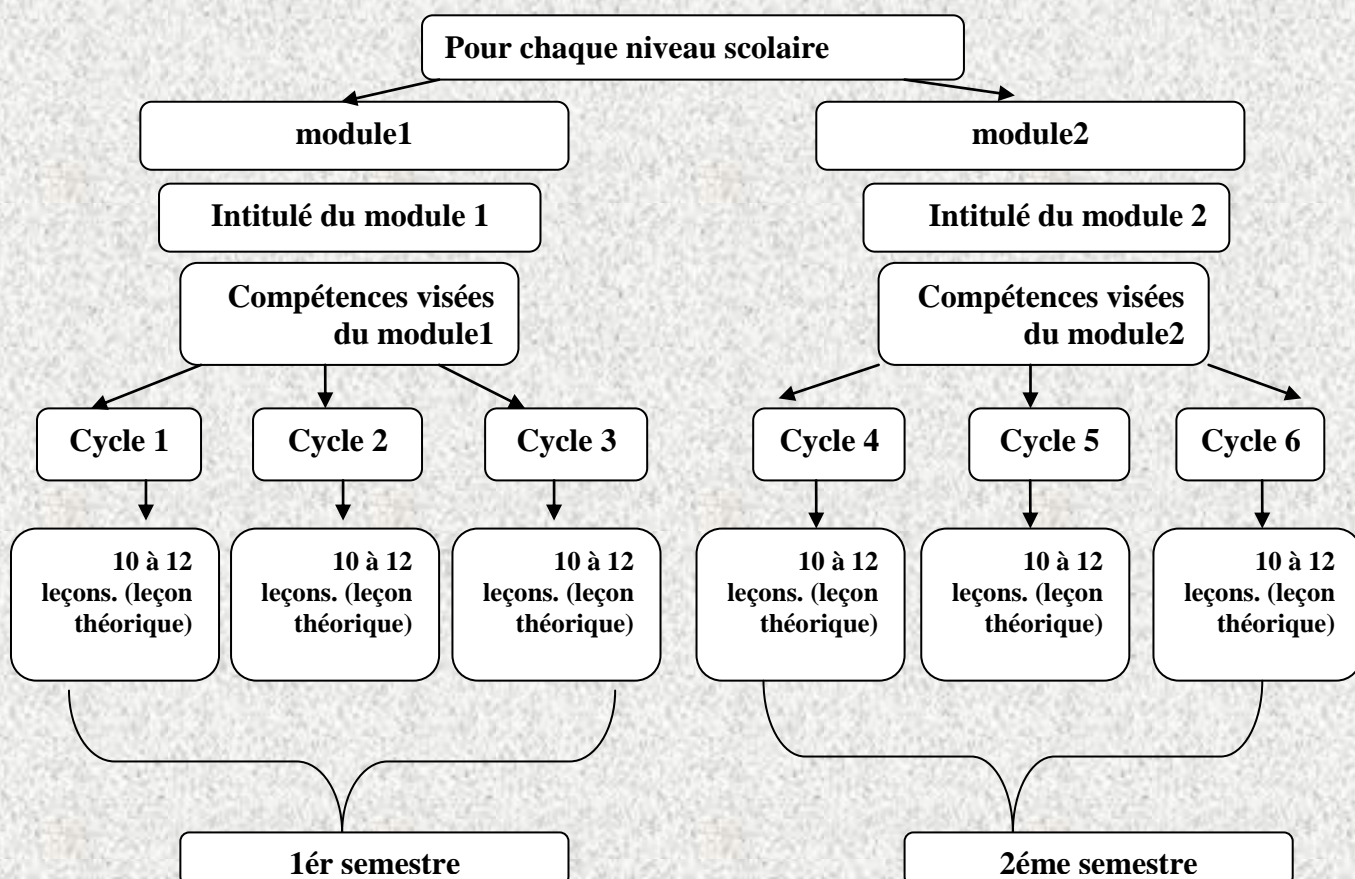
***L'ENSEIGNEMENT MODULAIRE :**

Les op2009 constituent le premier texte officiel qui organise l'enseignement de l'EPS selon une vision modulaire.

Les op2009 constituent le premier texte officiel qui organise l'enseignement de l'EPS selon une vision modulaire.

Le module sur le plan linguistique veut dire; l'unité ou le système. Le module provient du sens de la division d'un tout en des parties répartie dans le temps.

L'année scolaire peut être subdivisée en modules. Celui-ci, en séquence et en cycle pour réaliser ou développer des compétences afin de faire face à des situations complexes significatives.



NIVEAU SCOLAIRE : 1AC

Module n°	Module n°1	Module n°2
Intitulé du module	Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions	Coordination motrice et l'équilibre et le respect d'autrui
Compétences spécifiques aux modules.	* Se concentrer dans ses engagements et maîtriser ses émotions.	Assimiler les objectifs visés et connaître les critères de réussites des différentes APSA.
	* Pratiquer les APSA en harmonie avec l'environnement.	* Utiliser les techniques essentielles de base des APSA.
	* Respecter les règles de jeu et l'arbitre.	* Observer et tirer des conclusions.
	* Surmonter la timidité et embarras lors de performances en face de l'autre.	* Percevoir l'impact de l'activité motrice et de l'effort physique sur le corps en relation avec l'environnement.
	* La participation dans les activités d'affrontement et de coopération et se charger de différents rôles dans le groupe.	
	* Développer l'esprit sportif: (vouloir gagner, accepter la défaite, respect de l'adversaire.	

NIVEAU SCOLAIRE : 2AC

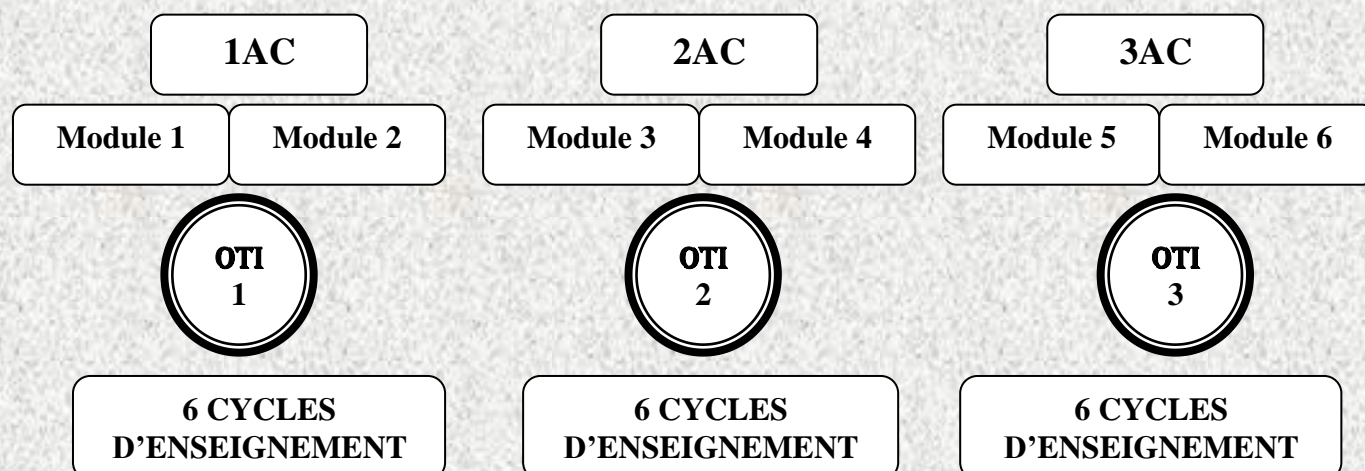
Module n°	Module n°3	Module n°4
Intitulé du module	3. Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations.	4. Interaction positive avec les contraintes du milieu naturel et l'engagement effectif dans des stratégies collectives.
Compétences spécifiques aux modules.	* Maîtriser les techniques de base et les situations tactiques simples.	* S'inscrire dans une pratique physique et culturelle dans et hors de l'école.
	* Comprendre l'utilité de l'échauffement pour l'effort physique et le retour au calme.	* Participer à l'élaboration des stratégies collectives et les démarches concernant la coopération collective.
	* Connaître les principes de base de la prévention et de la sécurité lors de la pratique des APSA.	* Appliquer les règles de jeu et le respect des décisions de l'arbitre.
	* Faire le lien entre les sensations proprioceptives et extéroceptives lors de la pratique des APSA.	* Réagir positivement aux contraintes de l'entourage naturel et les moyens didactiques.
	* Prendre différents rôles dans le groupe: (organisation, entraînement, arbitrage....)	

NIVEAU SCOLAIRE : 3AC

Module n°	Module 5	Module 6
Thème modulaire	5. Gestion des ressources personnelles en fonction de l'effort demandé.	6. Mobilisation des ressources individuelles pour renforcer le projet du groupe.
Compétences spécifiques aux modules.	* Adoption de projet personnel dans les APS programmées.	* Connaissances des qualités et des défauts et les corriger..
	* Connaissances des déterminants biologiques, biomécaniques et psychologiques pour réaliser les meilleures performances.	* Se caractériser par l'esprit de créativité et de l'intervention.
	* Réalisation de l'autonomie et de la prise d'initiative.	* Réalisation de perfectionnement sportif.
	* Ouverture sur les APS non pratiquées au sein de l'établissement.	* Autonomie dans l'apprentissage pour assurer la continuité dans la pratique sportive..
	* Assumer la responsabilité au sein du groupe (droits et devoirs).	* Maîtrise des contraintes du contexte.
	* Respect des principes de l'éthique lors des pratiques des APS (droits et devoirs).	* Capacité d'influence dans le contexte social à travers la pratique des APS

Objectif terminal d'intégration

OIT est considéré comme une compétence macroscopique qui définit le profil de sorti de l'élève à la fin de chaque niveau du cycle d'enseignement collégien.





DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT (guide d'intégration d'EPS) (voir le site www.men.gov)



Caractéristiques générales (les élèves, l'établissement,

Caractéristiques des élèves	Caractéristiques de l'établissement	Caractéristiques de l'EPS au sein de l'établissement
D'où viennent-ils?	L'environnement	Les installations
Milieu socioprofessionnel	L'équipe administrative et pédagogique	Les horaires
La motivation des élèves	Le nombre des élèves	Les enseignants
L'environnement associatif	Niveau scolaire	
	Liaison entre PP d'établissement et le PP d'EPS	

Après avoir déterminé les caractéristiques de l'établissement, et en tenant compte du programme et du guide d'intégration ; l'équipe pédagogique a la tâche de préciser le contenu d'enseignement.

L'ELABORATION DU CONTENU D'ENSEIGNEMENT MODULAIRE.

- **1. Choix des compétences visées (à partir du module)**
- **2. Choix des activités physiques et sportives.**
- **3. choix des situations problèmes.**
- **4. Choix des acquisitions souhaitées.**
- **5. déterminer l'objectif terminal de chaque cycle**
- **6. préciser les situations de références et les critères d'évaluation.**

1. Choix des compétences visées spécifique au module.

Les OP 2009 stipulent l'élaboration d'un PP d'EPS selon une stratégie de formation centrée sur les compétences.

Le choix des compétences se fait à partir des compétences spécifiques pour chaque module.

S'effectue aussi selon les caractéristiques des élèves.

Élaborer un tableau présentant les compétences retenues pour chaque niveau scolaire et pour chaque semestre.

niveau scolaire	Compétences visées retenues pour chaque niveau d'enseignement	
1AC	Module 1 (1 ^{er} semestre)	Module 2 (2 ^{ème} semestre)
	* * *	* * *
2AC	Module 3 (1 ^{er} semestre)	Module 4 (2 ^{ème} semestre)
	* * *	* * *
3AC	Module 3 (1 ^{er} semestre)	Module 4 (2 ^{ème} semestre)
	* * *	* * *

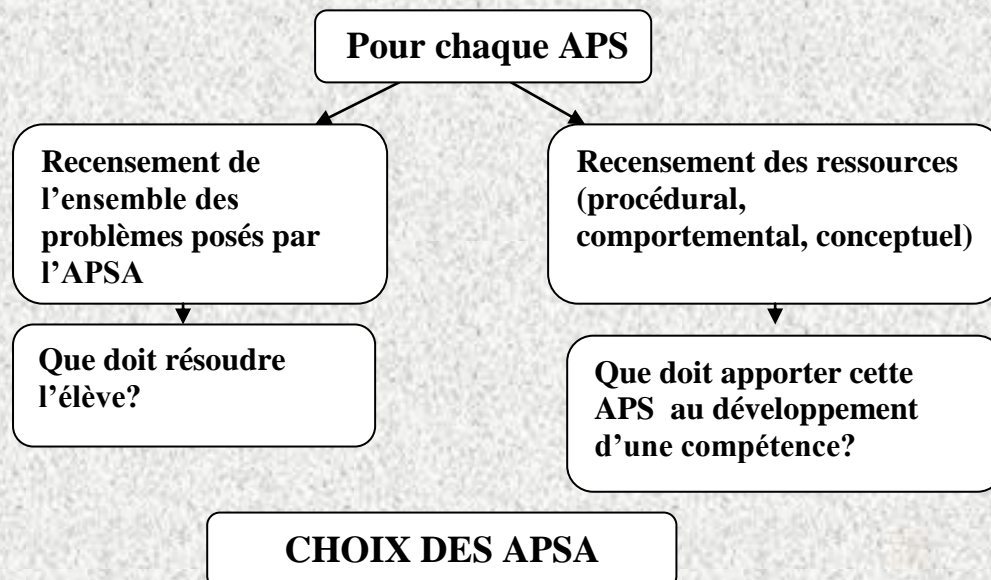
Les installations sportives représentent pour tous les établissements une contrainte plus ou moins importante et incontournable.

Lister tous les possibles dans un premier temps, sans à priori, donne à chaque équipe les moyens de disposer des éléments qui vont lui permettre d'organiser sa réflexion pédagogique et didactique.

Choisir ensuite les APSA supports pour chaque niveau de scolarité.

Analyse didactiques des APSA choisies.

ANALYSE DIDACTIQUE DE CHAQUE APS



Groupes d'activités	APSA possibles à programmer	APSA retenues comme support d'enseignement		
		1AC	2AC	3AC
ATHLETISME				
SPORTS COLLECTIFS (marquage-démarquages)				
SPORT COLLECTIF (d'envoi)				
gymnastique				

3. choix des acquisitions souhaitées sur les plans procédural, conceptuel, et comportemental pour chaque niveau scolaire et par rapport à chaque module.

Préciser les connaissances procédurales, conceptuelles et comportementales en tenant compte des compétences visées spécifiques au module, le niveau scolaire. Le recensement de ses connaissances s'effectue à partir de l'APS (**Que doit apporter cette APS au développement d'une) compétence?**

4. Préciser le ou les problèmes auquel (s) l'élève sera confronté. Ce choix s'effectue à partir des compétences visées spécifiques au module et l'APS choisie.

5. préciser les situations de référence et les critères d'évaluation.

6. définir l'objectif terminal pour chaque cycle d'enseignement en tenant compte des objectifs fixés par les OP pour chaque famille d'APS (page 18)

Proposition d'une démarche pour construire les contenus d'enseignement.

NIVEAU SCOLAIRE:.....

Objectif terminal d'intégration (donné par le programme. page 18)

MODULE N° : donné par le programme. Choisi par rapport au niveau scolaire et du semestre. (Page 11 et 12)

COMPETENCES VISEES (à partir du module). (Pages 11 et 12)

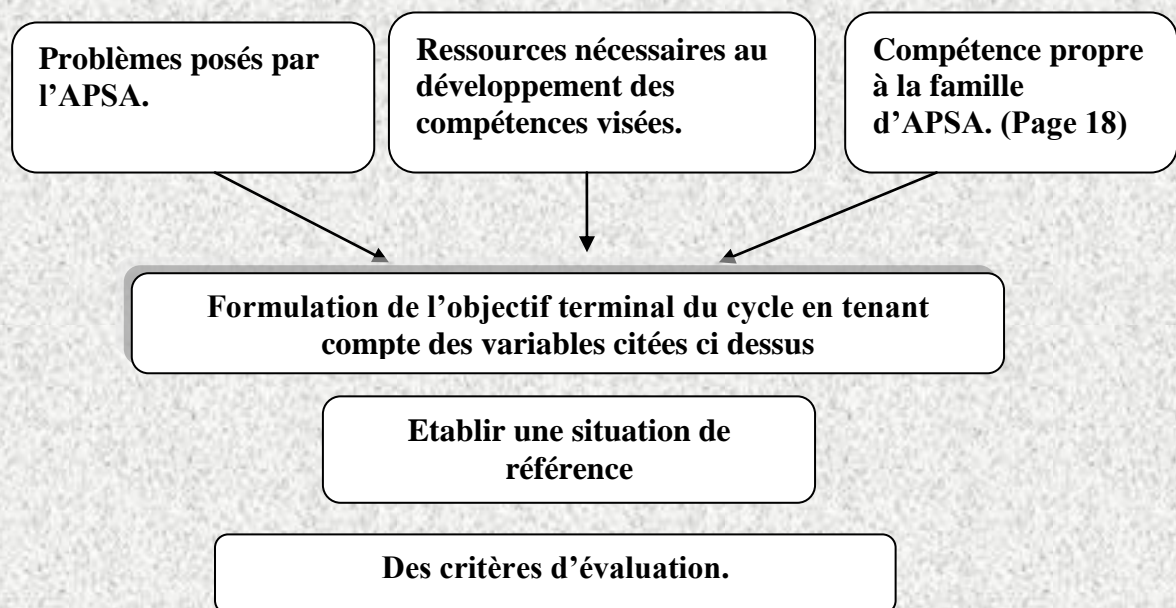
Choix des APSA (3 APSA par module).

APS choisie n° 1

APS choisie n° 2

APS choisie n° 3

Analyse didactique de chaque APSA choisie



MISE EN OEUVRE DU PROGRAMME COLLEGE

Niveau scolaire

Module n° :

Semestre :

Compétences visées (à partir du module)	APS choisies	Acquisitions souhaitées sur le plan			OTC	Situation de référence	Critères d'évaluation
		procédural	conceptuel	comportemental			

Remarque : on doit élaborer 6 tableaux : 2 tableaux pour chaque niveau scolaire

Illustration par des exemples de la démarche pour construire un contenu d'enseignement modulaire.

NIVEAU SCOLAIRE:1AC

O.T.I.

L'élève de la 1^{ère} année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.

MODULE : 2

1. Coordination motrice, équilibre et le respect d'autrui

Les compétences spécifiques au module2

* Assimiler les objectifs visés et connaître les critères de réussites des différentes APSA.

* Utiliser les techniques essentielles de base des APSA

* Observer et tirer des conclusions

* Percevoir l'impact de l'activité motrice et de l'effort physique sur le corps en relation avec l'environnement.

1

Choix des compétences visées à partir du module (2 ou 3 compétences visées à partir du module)

*** Utiliser les techniques essentielles de base des APSA**

*** Percevoir l'impact de l'activité motrice et de l'effort physique sur le corps en relation avec l'environnement.**

2

APS support choisie

LA COURSE EN DUREE

3

ANALYSE DIDACTIQUE DE L'APS :

**ANALYSE DIDACTIQUE DE L'APS :
COURSE EN DUREE**

**Recensement de l'ensemble des
problèmes posés par l'APS**

***Courir régulièrement tout
en sollicitant un
pourcentage élevé de sa
VMA (vitesse maximale
aérobie) sur la distance la
plus grande possible.
*Gérer un projet de course
en fonction de ses capacités**

**Recensement des connaissances
(procédural, comportemental,
conceptuel)**

Plan bioénergétique :

**Solliciter les processus aérobies (capacité, puissance),
particulièrement favorables en 6^{ème}, 5^{ème} (avant la période de
puberté).**

Gérer les problèmes d'asthme.

Plan mécanique :

**Obtenir une foulée économique (placements segmentaires,
« avaler le terrain »...).**

Placement du bassin (gainage).

Relâchement du train supérieur.

Rythme respiratoire.

Plan perceptif :

**Intérioriser des vitesses de course en prenant des repères
intrinsèques (connaissance de son chronomètre interne, de son
essoufflement, de sa fatigue) et extrinsèques (chronomètre,
distance, groupe...).**

Percevoir une foulée adaptée.

Plan cognitif :

**Connaître ses possibilités et adapter son projet de course en
conséquence.**

Respecter un tableau de marche.

**Connaître les bases du système énergétique aérobic et ses
retentissements sur l'organisme et ses moyens de contrôle
(prise du pouls, essoufflement...).**

Plan affectif :

**Accepter l'effort et le poursuivre, notion de courage, accepter
la douleur.**

**Accepter de travailler à son niveau et non pas par groupe
affinitaire.**

**Coopérer et participer à un travail individuel ou en groupe et
de s'aider.**

4

Choix du ou des problème(s) à résoudre / compétences visées à partir du module.

Choix des connaissances sur les trois plans qui permettent la maîtrise des compétences visées.

***Courir régulièrement tout en sollicitant un pourcentage élevé de sa VMA (vitesse maximale aérobie) sur la distance la plus grande possible.**
***Gérer un projet de course en fonction de ses capacités**

***Obtenir une foulée économique (placements segmentaires, « avaler le terrain »...).**
Placement du bassin (gainage).
Relâchement du train supérieur.
Rythme respiratoire.
***Accepter l'effort et le poursuivre, notion de courage, accepter la douleur.**
***Connaître les bases du système énergétique aérobie et ses retentissements sur l'organisme et ses moyens de contrôle (prise du pouls, essoufflement...).**

5

Objectif terminal propres à la famille athlétisme (page 18)

L'élève de 1ere année doit pouvoir organiser les mouvements du corps et adapter les efforts pour construire de nouveaux repères afin de réaliser des performances individuelles et collectives générales et correctes.

6

Situation de référence

600m pour les filles;1000m pour les garçons sur un circuit fermé (100,200,300m)

7

Objectif terminal du cycle (OTC)

Pouvoir gérer son rythme de course sur une distance de 600m pour les filles et de 1000m pour les garçons avec un pourcentage de 70% de sa VMA

Objectif terminal du cycle (OTC)
(retenu du guide d'intégration)

A la fin du cycle l'enseignant met l'élève dans une situation de course sur un circuit fermé ,(100,200,300m) ;afin qu'il connaitra le degré de gestion du rythme de sa course et la répartition de son effort sur une distance de 600m pour les filles et de 1000m pour les garçons avec un pourcentage de 70% de sa VMA tout en utilisant sa fiche de course (aider par son camarade).

8

Critères d'évaluation

Procédural

Le temps prévu pour chaque tour = temps de réalisation effectif pour chaque tour (réussir 2/3)

Conceptuel

Présentation de son projet de course : temps de passage final + le temps de passage pour chaque tour

Comportemental

Accepter l'effort et le poursuivre, notion de courage.

7. L'évaluation du Projet Pédagogique

- * C'est une phase essentielle du projet .
- * C'est un moment de réflexion, de régulation, et de bilan.
- * C'est aussi un moment d'engagement et d'appropriation de la part de chacun des membres de l'équipe.

1. Les moments de l'évaluation :

Une phase distribuée, régulière, voire quasi-hebdomadaire.

C'est le temps de concertation, utile pour permettre à l'équipe de " gérer les affaires courantes "

Mais aussi pour effectuer des régulations du projet au cours de l'année.

Ce temps de rencontre et d'échange est d'autant plus efficace qu'il est prévu et intégré dans la conception des emplois du temps des enseignants d'EPS.

Le coordonnateur doit pouvoir négocier cette demande assez aisément.

Une ou des phases programmées en fin d'année scolaire ou au début de l'année scolaire nouvelle.

C'est le temps des bilans et des régulations.

Ce moment d'échange est plus long, plus dense.

Doit permettre à chacun d'évoquer ses perceptions des actions engagées et de leurs effets et à l'équipe d'analyser les choix et leurs retentissements auprès des élèves.

2. Les contenus de l'évaluation :

Se poser la question de l'évaluation du projet, c'est envisager la pertinence de son action pédagogique et des choix que l'on a effectué.

Plusieurs axes d'évaluation sont possibles avec pour chacun d'entre eux des champs de questionnement différents.

Une évaluation de type chronologique : Après avoir considéré chaque étape du projet, l'équipe se pose la question des choix retenus et de leur pertinence, pour éventuellement se repositionner.

Une évaluation de type transversal : Ce mode d'analyse porte sur toutes les articulations et en vérifie les cohérences.

Une évaluation centrée sur les élèves : On peut résumer simplement la question à "demandez-leur ce qu'ils en pensent?" Une enquête auprès des élèves à l'issue de leur scolarité au collège peut apporter des éléments de réponses utiles dans l'analyse des effets.

Une évaluation du chef d'établissement : Son point de vue, sur tous les champs dont il a compétence, doit pouvoir donner à l'équipe une vision extérieure et supplémentaire fort utile.

Une évaluation en termes de communication interne ou externe.

L'approche par compétence et l'examen normalisé au 3AC

Au-delà de son rôle de complément primordial pour le programme national, l'élaboration du projet pédagogique EPS constitue un référent commun pour garantir une formation unifiée, harmonieuse et équitable pour tous les élèves.

Au cycle secondaire collégial, les enseignants ont la tâche de proposer à la fin de chaque semestre un examen normalisé et unifié. Ainsi, ils devraient choisir des compétences spécifiques au module de chaque semestre (module 5 pour le 1^{er} semestre et le module 6 pour le 2^{ème} semestre, pour la 3^{ème} AC).

Le choix des compétences modulaires constitue l'une des phases importantes du projet. Cela permettra par la suite à tous les enseignants d'un même établissement d'évaluer les mêmes compétences modulaires même s'ils travaillent sur différentes APSA support. Par conséquent ils seraient amenés à évaluer le même contenu d'enseignement modulaire.

Prenons l'exemple du contenu d'évaluation à l'examen normalisé du 1^{er} semestre :

Pour le premier semestre de la 3^{ème} AC on a :

***Module 5 : Gestion des ressources personnelles en fonction de l'effort demandé.**

Les compétences spécifiques au module choisies par l'équipe pédagogique sont :

- * Adoption de projet personnel dans les APS programmées.
- * Connaissances des déterminants biologiques, biomécaniques et psychologiques pour réaliser les meilleures performances.

- * Assumer la responsabilité au sein du groupe (droits et devoirs).

Pour l'élaboration du contenu, chaque enseignant a la tâche de respecter la programmation de ces compétences spécifiques au module (proposées par les OP). De ce fait, même si les enseignants travaillant des APS différentes comme il est d'usage dans tous les établissements du royaume, ils ne cibleraient que la maîtrise de ces compétences visées (à partir du module). Le contenu à évaluer à l'examen ne sera donc que les compétences choisies lors du projet pédagogique.

Si l'on prend l'exemple de la compétence modulaire suivante : « Adoption de projet personnel dans les APS programmées ». Cette compétence peut être développée par n'importe quelle APSA (Sports Co. GYM. ATH.). La même règle s'appliquera sur les autres compétences.

Ainsi, le rôle de chaque enseignant est de choisir des acquisitions souhaitées sur les 3 plans (procédural, conceptuel, comportemental) en corrélation avec les compétences modulaires choisies par l'équipe pédagogique.

Et du fait que l'évaluation portera sur les 3 plans (procédural, conceptuel, comportemental), les élèves seront évalués sur les mêmes compétences modulaires quelque soit l'APSA support.

Conclusion

L'exemple présenté ci-dessus ce n'est qu'un exemple pour illustrer la démarche d'élaboration du contenu d'enseignement du projet pédagogique. L'équipe pédagogique a la tâche de suivre cette démarche pour toutes les APSA choisies comme support pour la maîtrise par les apprenants des compétences visées à partir de chaque module en fonction du semestre et du niveau scolaire.

La tâche de chaque enseignant lors de l'élaboration de son projet de cycle est de tenir compte du contenu présenté dans le projet pédagogique (compétences visées spécifiques au module, de l'APS choisi, des acquisitions déterminées (sur le plan procédural, conceptuel, comportemental), de l'objectif terminal du cycle, de la situation de référence et des critères d'évaluation) pour réaliser l'évaluation diagnostic et de préciser le contenu de son cycle en fonction des caractéristiques réelles de sa classe.

Comme il doit mettre en vue dans toutes ses interventions **la maîtrise par les apprenants des compétences visées spécifiques à chaque module et que l'APS n'est qu'un moyen.**

Nous pouvons dire que l'élaboration du projet pédagogique à la lumière des NOP 2010 collégial s'avère facile et constitue un référent commun pour **garantir une formation équitable pour les élèves.**

Facile à élaborer un PP.EPS par l'équipe pédagogique du fait qu'il suffit de choisir les compétences visées spécifiques pour chaque module, choisir aussi les APSA support et déterminer les contenus d'enseignement que les apprenants doivent acquérir afin de maîtriser les compétences visées (à partir du module).

Ces contenus doivent toujours permettent de développer des compétences spécifiques au module et non de viser des objectifs liés aux familles d'APSA. Et par la, on opte par l'approche par compétence et par la pédagogie d'intégration.

Pour plus d'information et d'explication vous pouvez nous contacter: poisson1967@hotmail.fr (Serhir EL houssine).
worg@hotmail.f (Hassnaoui Mustapha) -(manadaone@hotmail.fr) (Ziane Mohammed)