

# MESURE, ÉVALUATION ET COMMUNICATION DE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

## LES QUATRE ÉTAPES DU PROCESUS D'ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

L'évaluation de l'élève est essentielle. Ses principaux objectifs sont de faciliter l'apprentissage des élèves et d'améliorer l'enseignement.

L'évaluation pédagogique est une démarche qui se réalise en quatre temps :

1. *l'étape de l'identification des éléments sur lesquels va porter l'évaluation*, soit les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques;
2. *l'étape de la mesure*, durant laquelle on recueille, organise et interprète les données pertinentes pour le jugement à poser;
3. *l'étape de l'évaluation* : comprend toute activité qui vise à analyser et à interpréter des résultats ou indices provenant de la mesure afin de prendre de meilleures décisions;
4. *l'étape de la communication*, durant laquelle on informe les élèves de leurs progrès ainsi que leurs parents des décisions prises concernant des résultats d'apprentissage.

## PRINCIPES DIRECTEURS

La mesure, l'évaluation et la communication des réalisations et des progrès de l'élève constituent des étapes essentielles à l'enseignement et au processus d'apprentissage. Chaque élément du processus d'enseignement et d'apprentissage devrait être une expérience positive pour les élèves et favoriser leur développement personnel. Les pratiques pédagogiques devraient être exécutées de telle sorte qu'elles soutiennent un apprentissage et des progrès continus.

Tiré et adapté de : *A Framework for Student Assessment*, 1997, p. 14, avec la permission du Alberta Assessment Consortium.

Afin d'aider les élèves à atteindre le but du programme d'éducation physique, l'évaluation doit être un processus continu, collaboratif et englobant, régi par des critères identifiés et communiqués clairement.

### 1<sup>er</sup> principe : La continuité

Les pratiques d'évaluation devraient être exécutées de telle façon qu'elles favorisent, encouragent et soutiennent l'apprentissage continu et le développement de l'élève.

Les pratiques d'évaluation devraient :

- être fondées sur les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques du programme d'études;
- être utilisées pour favoriser l'apprentissage de l'élève plutôt que pour porter un jugement;
- faire partie d'un enseignement présenté dans divers contextes, à l'aide de méthodes et d'instruments variés et appropriés aux résultats spécifiques;

- faire partie d'un processus continu plutôt que de représenter des étapes isolées, souvent situées en fin d'unité ou de trimestre;
- se concentrer à la fois sur le processus et sur le produit;
- favoriser la collecte d'information sur l'apprentissage antérieur des élèves, de façon que l'enseignant puisse poser un diagnostic relatif aux connaissances et aux habiletés de chacun;
- offrir une rétroaction permanente à l'enseignant sur l'efficacité de son enseignement;
- offrir un rapport sur les progrès des élèves en ce qui a trait aux résultats d'apprentissage spécifiques atteints à un moment donné.

L'établissement de liens entre les résultats d'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation peut permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour mener une vie active et saine.

## **2<sup>e</sup> principe : La collaboration**

Les élèves comme les parents tirent profit de leur participation au processus d'évaluation.

Les pratiques d'évaluation devraient :

- inclure la participation des élèves afin qu'ils deviennent plus responsables de leur propre apprentissage et acquièrent une attitude positive envers des pratiques de vie saine et active;
- permettre aux élèves d'avoir un sentiment de compétence et de réussite quant à leurs propres capacités physiques, et d'être encouragés à établir des buts visant une amélioration;
- faire participer les parents et, si possible, la communauté, à divers degrés et à différents moments; ceci leur permettra de se familiariser avec les résultats d'apprentissage et les critères du programme et constituera une preuve concrète de l'apprentissage qui se fait.

## **3<sup>e</sup> principe : Le caractère polyvalent**

Les pratiques d'évaluation devraient tenir compte des résultats d'apprentissage du programme et comprendre une variété de stratégies qui répondent à la diversité des besoins d'apprentissage des élèves.

Les pratiques d'évaluation devraient :

- être appropriées au niveau de développement; ex. : tenir compte de l'âge et du sexe des élèves, ainsi que de leurs besoins culturels et de leurs besoins spéciaux;
- être constructives, centrées sur les points forts de l'élève, et favoriser un apprentissage continu, en créant une atmosphère favorable et une image de soi positive.

## **4<sup>e</sup> principe : Les critères**

Les pratiques d'évaluation devraient identifier les aspects critiques de la performance qui décrivent, en termes spécifiques, ce qu'il faut pour démontrer l'apprentissage de l'élève.

Les pratiques d'évaluation devraient :

- inclure les élèves dans l'identification ou l'élaboration des critères;

- être communiquées aux élèves de façon qu'ils sachent le but à atteindre en rapport avec les résultats d'apprentissage spécifiques à leur niveau scolaire;
- assurer que les critères recherchés par l'enseignant, qui sont importants à un moment précis, sont bien communiqués aux parents et aux élèves, et ce, avant et pendant l'enseignement.

Dans le programme d'éducation physique, l'atteinte des résultats par l'élève s'appuie sur son développement et son amélioration personnelles. L'approche reliée à une vie active est fondée sur l'importance de créer le désir de participer à l'activité physique durant toute la vie. Si l'on compare les capacités physiques d'un élève à celles d'autres élèves dans la classe, on peut obtenir l'effet inverse, en ce qui concerne la motivation future des élèves à participer à l'activité physique. Des critères bien compris et réalistes visant l'atteinte des résultats peuvent motiver les élèves à devenir responsables de leur propre apprentissage et à développer le désir permanent d'être actifs sur le plan physique.

## **STRATÉGIES DE MESURE**

Il existe de nombreuses sources pour obtenir de l'information sur le rendement de l'élève. Le profil le plus précis de son rendement est fondé sur les résultats compilés lors d'évaluations de sa performance dans divers contextes et en recourant à une variété de stratégies. La clé qui permet d'obtenir des résultats valides est la concordance entre chaque résultat d'apprentissage spécifique et la stratégie de mesure choisie.

Les stratégies ou activités de mesure doivent intéresser les élèves, les captiver et être reliées à leur vécu. Il est important de recourir à une variété d'activités se rapportant à toutes les dimensions, si l'on veut que les élèves aient des expériences diverses. Différentes stratégies de mesure fournissent différents renseignements, et ce qui convient à un but précis ne convient pas forcément à d'autres.

Pour que l'information ayant trait à la mesure soit utile aux élèves, aux enseignants et à d'autres parties, elle doit viser un aspect précis et être explicite. Ainsi, si un enseignant de 2<sup>e</sup> année veut observer les élèves en train de réaliser divers mouvements locomoteurs au cours d'une leçon de danse créative, il doit décider quelle habileté ou connaissance précise les élèves doivent démontrer, puis en faire part aux élèves au début de la leçon ou de l'unité. Un enseignant de 9<sup>e</sup> année, qui met au point une session de questions/réponses sur l'étirement durant la période de réchauffement de la leçon, a besoin de clarifier le but de la discussion de façon à orienter l'apprentissage et à évaluer les idées et la qualité des réponses données par les élèves.

Une mesure de qualité est une activité d'apprentissage qui permet aux élèves de révéler ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire. Elle fournit également aux élèves de l'information sur leur performance, qui s'avère utile pour guider leurs progrès.

## Observation des élèves

L'observation des élèves est à la base de bien des stratégies de mesure. Voici certains facteurs dont on doit tenir compte quand on observe les élèves :

- décider à l'avance des résultats spécifiques à observer;
- décider de ce que l'on recherche (c'est-à-dire des critères), ce qui constituera la preuve acceptable que l'élève a effectivement appris;
- avant de mesurer un résultat, s'assurer que les élèves sont au courant des critères;
- décider à l'avance qui et quoi observer :
  - sélectionner de quatre à cinq élèves par classe;
  - choisir une ou deux habiletés spécifiques sur lesquelles concentrer son attention;
- trouver une façon d'observer pratique et convenable/commode :
  - planchette à pince avec la liste des élèves pour prendre des notes générales;
  - planchette à pince avec un outil d'évaluation; ex. : liste de vérification, guide de notation/d'évaluation ou échelle de notation analytique;
  - caméra vidéo;
  - magnétophone (communication orale);
- l'enseignement en équipe (coenseignement) peut aider dans ce processus : l'un observe tandis que l'autre enseigne; l'équipe peut comprendre des aides-enseignants, des élèves des classes supérieures, des parents, des administrateurs, des personnes-ressources ou des bénévoles de la communauté;
- recueillir des observations à diverses occasions au cours d'une période visée par le rapport, et chercher des modèles de performance;
- faire part des observations aux élèves, individuellement comme en groupe; ex. : « Tyler, j'ai bien aimé la façon dont tu as partagé l'équipement et travaillé avec ton équipe aujourd'hui. », « La classe, j'ai remarqué comme vous avez bien communiqué et encouragé vos coéquipiers. Excellent travail! »;
- recourir aux observations pour renforcer ou modifier l'enseignement à venir, de même que pour communiquer des messages aux élèves quant aux améliorations.

L'information concernant les progrès de l'élève est nécessaire pour clarifier les rapports destinés aux élèves, aux parents ou à d'autres parties. Cette information « fournit des données pertinentes pour toutes les décisions importantes en matière d'éducation. Ces décisions se rapportent à l'apprentissage, à l'enseignement, à l'amélioration des programmes et à l'obligation de rendre compte au public. [...] La connaissance du niveau de rendement de chaque élève s'avère essentielle pour préparer des activités pédagogiques adaptées aux besoins d'apprentissage de chacun. »

Tiré de : *Guide de l'éducation: Maternelle – 12<sup>e</sup> année*. Alberta Learning, 1999, p. 101-102.

## ÉVALUATION

Le jugement portant sur les réalisations et le développement de l'élève fait suite à la mesure. L'évaluation est fondée sur la comparaison du travail de l'élève avec les résultats d'apprentissage du niveau de scolarité sur lesquels s'appuient les critères de rendement. Ces critères constituent la base de l'évaluation et de la communication de l'apprentissage scolaire.

Voici quelques suggestions pour l'élaboration de critères :

- cibler un résultat d'apprentissage spécifique;
- sélectionner une tâche évaluative ou un exemple explicatif qui reflète le résultat d'apprentissage;
- déterminer les critères et le seuil de réussite dans l'exécution de la tâche;
- informer les élèves, avant l'activité, des critères qui serviront à évaluer leur travail.

### Avantages de l'utilisation de critères

L'utilisation de critères offre aux enseignants :

- une clarification de ce que les élèves doivent savoir et être capables de faire;
- une base permettant d'accroître le niveau de cohérence dans l'évaluation de la performance de l'élève;
- une base permettant de fournir aux élèves et aux parents des commentaires spécifiques et informatifs;
- des objectifs bien définis;
- de l'information sur les résultats d'apprentissage à atteindre, à réviser ou à enseigner à nouveau;
- une base permettant de sélectionner et d'élaborer des stratégies d'évaluation appropriées.

L'utilisation de critères offre aux élèves :

- des objectifs de rendement clairs et l'occasion de voir à quoi ressemblerait l'excellence;
- une façon de réfléchir à leur apprentissage et d'établir des buts en vue d'améliorer leur rendement.

L'utilisation de critères offre aux parents et à la communauté :

- de l'information sur ce qui est important en éducation physique;
- une base pour travailler avec les élèves et l'école en vue d'une amélioration du rendement.

### Stratégies d'évaluation

Les ressources mises à la disposition des enseignants pour juger de la qualité du rendement comprennent, entre autres, des listes de vérification, des échelles d'appréciation et des échelles descriptives (rubrique). Ces divers outils constituent des stratégies efficaces qui favorisent la réussite de l'apprentissage puisqu'ils fournissent aux élèves des explications claires de ce qui est évalué. Il est essentiel de faire part aux élèves des stratégies d'évaluation avant le début de l'activité. Il est aussi important de les faire participer à l'élaboration des critères dans le but de maximiser leur apprentissage.

La liste de vérification est une liste de critères de rendement concernant une activité pour laquelle un observateur détermine la qualité du rendement de l'élève, en recourant à une grille qui comporte seulement deux points : oui ou non.

L'échelle d'appréciation est une grille d'observations analytiques comportant trois points ou plus, qui illustre la **fréquence** avec laquelle un élève démontre le critère.

L'échelle descriptive est une grille d'évaluation conçue pour consigner les observations selon un **continuum de qualité** allant d'EXCELLENT à LIMITÉ. L'échelle descriptive s'accompagne d'un texte qui décrit ce à quoi ressemblerait un produit ou un comportement à un niveau particulier. Le but est de créer un outil qui place le travail de l'élève sur un continuum de qualité et d'encourager un meilleur rendement. Cela permet à deux évaluateurs ou plus de voir le rendement de la même manière, ce qui augmente la fiabilité de la notation.

## COMMUNICATION DE L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE <sup>❶</sup>

La politique de l'école et des autorités visant la communication de l'apprentissage scolaire doit être fondée sur les règlements autorisés en vertu de la loi scolaire (*School Act*) de la Province d'Alberta. Cette loi donne les grandes lignes de ce qui est exigé sur le plan de l'évaluation, des rapports et de la conservation de dossiers, de même que des rôles et des responsabilités d'Alberta Learning, des conseils scolaires, des administrateurs et des enseignants quant à la mise en œuvre des politiques.

Les réalisations de l'élève sont communiquées et rapportées de façon éthique dans la mesure où il existe un lien raisonnable entre :

- les attentes du programme d'études (résultats généraux et spécifiques) *et* l'enseignement en classe;
- l'enseignement en classe *et* la mesure et l'évaluation de l'élève;
- la mesure et l'évaluation de l'élève *et* la communication de l'apprentissage scolaire.

---

<sup>❶</sup> L'information générale sur la communication de l'apprentissage de l'élève a été traduite et adaptée avec l'autorisation du Alberta Assessment Consortium, à partir du document intitulé : *A Framework for Communicating Student Learning*, 1999, p. 14-21.

**Quels sont les rôles de l'enseignant, de l'élève et des parents?**

Le **rôle de l'enseignant** consiste à :

- s'assurer que les élèves savent ce qu'on attend d'eux;
- établir des critères et des normes justes et bien définis, avec la participation de l'élève, s'il y a lieu;
- fournir un processus d'évaluation du rendement de l'élève fondé sur ces critères et normes;
- communiquer cette information d'une façon intelligible et compréhensible.

Le **rôle de l'élève** consiste à :

- savoir ce qu'on attend de lui;
- « faire preuve de diligence dans la poursuite de ses études » (*School Act*) en démontrant qu'il complète les tâches qui lui sont assignées et qu'il atteint les résultats scolaires;
- participer à l'élaboration des critères et des normes, s'il y a lieu;
- s'autoévaluer en se fondant sur ces critères et normes;
- apprendre de la rétroaction venant de l'autoévaluation, de l'enseignant et d'autres intervenants éventuels;
- communiquer cette information d'une façon qui démontre qu'il est responsable de son apprentissage.

Le **rôle des parents** consiste à :

- soutenir l'apprentissage à la maison en offrant des occasions de mener une vie active et en recourant à des stratégies de motivation;
- se joindre à l'élève et à l'enseignant lors de discussions concernant l'apprentissage, y compris l'établissement de buts;
- chercher et reconnaître les progrès plutôt que de viser la perfection; cette attitude cadre bien avec la philosophie d'une vie active.

**Exemples de stratégies pour communiquer l'apprentissage scolaire**

L'apprentissage scolaire peut être communiqué de diverses façons dont voici quelques exemples :

- appels téléphoniques;
- bulletins d'information sur la philosophie du programme et les cours offerts;
- cassettes vidéo montrant les activités en classe, qui circulent chez les élèves;
- échantillons des travaux de l'élève; ex. : tests d'évaluation de la condition physique tout au long de l'année;
- autoréflexion et établissement de buts par l'élève;
- célébrations de l'apprentissage; ex. : entretiens et démonstrations;
- bulletins scolaires.

## Articles du bulletin d'information/Manuels destinés aux parents

Le fait de tenir les parents et la communauté au courant des activités auxquelles les élèves participent aide à communiquer l'apprentissage et les expériences qui ont lieu dans le cadre du programme. Les articles du bulletin d'information ou les babillards devraient renseigner sur ce que les enseignants veulent que les élèves sachent et fassent (c'est-à-dire sur les résultats d'apprentissage visés par le programme), pendant que ces derniers participent à diverses activités. Pour le bulletin d'information de l'école ou le sommaire d'un cours, l'enseignant pourrait identifier les quatre résultats d'apprentissage généraux et les activités auxquelles participeront les élèves pour atteindre ces résultats. Les manuels destinés aux parents sont disponibles auprès du Learning Resources Centre pour chaque année scolaire et comprennent une vue d'ensemble du programme d'éducation physique ainsi que les résultats d'apprentissage spécifiques pour chaque niveau.

### Échantillon d'autoréflexion de l'élève/d'entretien au cours duquel l'élève est le principal interlocuteur

On a demandé aux élèves de remplir la feuille type d'établissement de buts qui suit, à des fins diverses : faire réfléchir l'élève, informer l'enseignant sur la mise en œuvre du programme et faire part de cette information durant les entretiens avec les parents. Cet échantillon, s'il est présenté durant un entretien mené par l'élève, met les parents au courant de ce que leurs enfants ont appris ainsi que des buts établis pour le prochain trimestre.

Ce trimestre, en éducation physique, on a participé à des activités de prise de conscience de l'espace et à des jeux. Ces activités nous ont aidés à devenir conscients des mouvements de notre corps, seuls ou en rapport avec d'autres. On a travaillé à notre niveau personnel et développé nos habiletés physiques, comme courir, poursuivre, s'enfuir, esquiver, lancer, attraper, botter, dribbler et se tenir en équilibre. Une autre chose qu'on a faite en classe cette année, c'est de travailler avec les autres, plus précisément, de collaborer et de faire partie d'une équipe. Veux-tu bien répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que tu aimes le plus en éducation physique?
- Selon toi, en quoi es-tu meilleur dans le cours d'éducation physique?
- Décris ce que tu fais en classe pour être un coéquipier.
- Écris quelques lignes au sujet d'un aspect de l'éducation physique que tu aimerais améliorer. Cet aspect peut être relié à une habileté physique ou au fait de devenir coéquipier. Ce sera un objectif sur lequel tu travailleras au prochain trimestre.



## **Élaboration de bulletins scolaires et d'une notation de qualité**

Les bulletins scolaires fournissent aux parents de l'information sur l'apprentissage et le développement de leur enfant à l'école, et constituent la source principale de communication structurée avec parents et élèves.

Les rapports et les commentaires périodiques qui informent sur le rendement et la notation de l'élève sont de qualité s'ils :

- reflètent ce que les élèves savent et ce qu'ils peuvent faire en rapport avec les résultats d'apprentissage du programme d'études;
- représentent, à l'aide d'un nombre, d'une lettre ou d'un commentaire assigné à un élève à un moment donné, les progrès manifestés par l'élève d'après les résultats d'apprentissage établis, en recourant à l'information recueillie durant le processus de mesure;
- utilisent des critères bien définis lors de l'évaluation de l'effort, de l'attitude, du comportement, de la participation et de la présence;
- communiquent le rendement en rapport avec les résultats d'apprentissage pour le niveau de scolarité ou pour l'apprenant, et aident à établir des buts.

Les messages ou les commentaires destinés tout particulièrement à l'élève sont de qualité s'ils reflètent l'information la plus récente et la plus fiable concernant son rendement. L'élaboration des commentaires doit tenir compte des points suivants :

- identifier les résultats d'apprentissage du programme visés pour la période en question;
- encourager chez l'élève un sentiment de confiance en ses capacités et l'envie de réussir;
- refléter l'effort fourni par l'élève ainsi que ses responsabilités;
- identifier des unités d'étude et, si nécessaire, donner de l'information sur le contexte au sein duquel a eu lieu l'apprentissage;
- identifier la réussite de l'élève en se fondant sur les résultats d'apprentissage pour ce niveau de scolarité et les critères établis;
- identifier des plans visant la poursuite de l'apprentissage.

Les commentaires de qualité sont clairement compris par les élèves et les parents, sont corrects du point de vue grammatical et reflètent les convictions et les pratiques de l'école.

Vous trouverez dans les pages qui suivent, un grand nombre d'outils de mesure et d'évaluation.

## Stratégies échantillons pour la mesure, l'évaluation et la communication

### Stratégies de mesure

Catégorie	Stratégie	Information recueillie	Exemple explicatif
Tâches à exécuter	Simulation Démonstration Production vidéo Présentation Projet (individuel et en groupes)	Documentation sur la créativité, sur la compréhension, sur les habiletés organisationnelles et de raisonnement, sur les pratiques de manipulation de l'équipement et de sécurité.  Application et analyse des habiletés motrices dans de nouvelles situations.	L'élève élabore un programme personnel de conditionnement physique relié à la santé, en tenant compte des résultats d'apprentissage spécifiques du programme d'études (ex. : condition physique fonctionnelle, image corporelle et bien-être) et il participe à ce programme.  Un groupe met sur pied un jeu unique, en pensant au nombre de joueurs, à l'équipement, à l'espace, au nom du jeu, et au fait que les élèves devraient être suffisamment actifs pour développer leur endurance cardio-pulmonaire. Le groupe enseigne ensuite le jeu au reste de la classe.  Élaborer un plan personnel de conditionnement physique relié à la santé, d'une durée d'une semaine, et le présenter sous forme de tableau.  Élaborer un enchaînement d'exercices au sol d'une minute, et l'exécuter devant un groupe de pairs.

Catégorie	Stratégie	Information recueillie	Exemple explicatif
Observation	Fiche anecdotique Liste de vérification Observation visuelle des élèves	Rétroaction immédiate au sujet de l'apprentissage, axée sur des résultats d'apprentissage spécifiques; ex. : travail d'équipe, habiletés de leadership, communication, esprit sportif, habiletés motrices.	L'enseignant ou les pairs observent la participation des élèves à une station d'apprentissage où les élèves exécutent une différente technique de passes de ballon. Les observations sont consignées et s'appuient sur des critères déjà identifiés.  L'enseignant et les élèves élaborent une liste de vérification sur les composantes de l'esprit sportif. Observation des élèves en train de démontrer les composantes de l'esprit sportif durant toute la leçon, et ce, sur une certaine période.
Communication orale	Entrevues Questions/Réponses Enseignement/ Monitorat par les pairs Entretiens	Habiletés en expression orale et en écoute, capacité à appuyer/défendre une position, collecte d'information, capacités de synthèse.	Les élèves observent leurs partenaires tout en effectuant des étirements. Ils remplissent une liste de vérification pour évaluer mutuellement leur exécution des étirements et leur respect des pratiques de sécurité, puis ils discutent des résultats avec leurs partenaires.
Inventaire des intérêts	Liste de vérification Questionnaire Carnet d'apprentissage	Intérêts, points forts, préférences de style d'apprentissage (en vue de la planification de programmes ultérieurs).	Les élèves peuvent se voir donner des phrases incomplètes ou des occasions ouvertes d'écrire et de réfléchir, d'illustrer ou d'expliquer, ou de remplir des questionnaires.  Les questions de l'inventaire des intérêts pourraient inclure : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avez-vous acquis une compréhension des résultats d'apprentissage de l'éducation physique pour cette activité/unité?</li> <li>• Comment vous êtes-vous senti pendant que vous participiez?</li> <li>• Est-ce que vous avez aimé travailler avec vos camarades de classe?</li> <li>• Quelles activités physiques pratiquez-vous en dehors de l'école (avec la famille, les amis, tout seul)?</li> </ul>

## Stratégies échantillons pour la mesure

Catégorie	Stratégie	Information recueillie	Exemple explicatif
Test court	Choix multiple Vrai/Faux Remplir Apparier	Mémorisation, compréhension, analyse, synthèse du contenu d'apprentissage.	Test papier-crayon pour l'information sommative à la fin d'une unité.
Examen écrit	Essai (réponse développée et limitée)	Habiletés en écriture et organisationnelles, habiletés de recherche et vocabulaire.	<p>Mettre sur papier un plan complet d'entraînement personnel, comprenant objectifs, plan d'action et évaluation des progrès.</p> <p>Nommer les similarités entre les habiletés au kin-ball et au volley-ball. Comment ces similarités vous aident-elles à apprendre le kin-ball, si vous savez déjà jouer au volley-ball?</p> <p>Expliquer le jeu de basket-ball à l'époque où il fut inventé par le Canadien, James Naismith. Parler de l'évolution qu'il a subie jusqu'à aujourd'hui.</p>

Catégorie	Stratégie	Information recueillie	Exemple explicatif
Carnets d'apprentissage	Journal de réflexion Journal de dialogue Portfolio	Données écrites sur les connaissances, les habiletés et les attitudes en rapport avec les résultats d'apprentissage.  Liens personnels établis avec les concepts de vie active.  Données sur les expériences personnelles.  Établissement d'objectifs.  Progrès échelonnés sur une certaine période.	L'élève tient un registre de son emploi du temps consacré à l'activité physique en dehors des cours d'éducation physique; ex. : à la maison, au centre de conditionnement physique, avec des membres de sa famille ou ses amis.  Comment vous sentez-vous quand vous participez à une activité physique durant la leçon d'éducation physique? À la maison?  Décrire une situation où vous avez encouragé un camarade de classe pendant que vous participiez à une activité physique. Comment vous êtes-vous senti? Quel impact cela a-t-il eu sur l'autre personne? Sur d'autres participants?  Décrire des situations où vous avez affiché les qualités de l'esprit sportif et de la coopération. Décrire des situations en classe où vous n'avez peut-être pas affiché ces habiletés. Décrire comment vous vous êtes senti dans chacune de ces situations.  Les entrées de journal pourraient inclure des commentaires sur ce que vous avez fait de votre mieux, comme : Mes points forts... Mes défis... Je sens que j'ai bien fait dans... Mes objectifs sont... Mon plan est...

Tiré de : *Combined Grades Manuals, K/1, 1/2, 2/3, 3/4, 4/5, 5/6*, 1999, p. 13–15. Adapté avec la permission des Écoles publiques d'Edmonton, Resource Development Services.





## Inventaire des intérêts/Journal d'apprentissage/Communication orale

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Questions pour l'élève	Commentaires de l'enseignant		
	Première date	Deuxième date	Troisième date
A. Avez-vous acquis une compréhension des résultats d'apprentissage de l'éducation physique pour cette activité/unité? _____ _____ _____ _____			
B. Comment vous êtes-vous senti pendant que vous participiez? _____ _____ _____ _____			
C. Est-ce que vous avez aimé travailler avec vos camarades de classe? _____ _____ _____ _____			
D. Quelles activités physiques pratiquez-vous en dehors de l'école (avec la famille, les amis, tout seul)? _____ _____ _____ _____ _____			

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
	✓		✓			✓				✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
					✓				✓	✓		✓	✓

## Carnet d'apprentissage/Écrit





## Calendrier de vie active - Tableau des activités

Jour	Heure	Activité	Rythme cardiaque	Description
Dimanche	8 h 30 (matin)	Marcher/Courir		circuit d'un nombre de kilomètres déterminé dans un parc

## Entrée de journal

Au début : Records personnels	1 mois plus tard	2 mois plus tard
1. Mes points forts :	1.	1.
2. Mes défis :	2.	2.
3. Je sens que j'ai bien fait dans :	3.	3.
4. Mes objectifs sont :	4.	4.
5. Mon plan est :	5.	5.

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
	✓		✓			✓				✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/Défi personnel	Une vie active dans la communauté
			✓		✓	✓				✓		✓	✓

## Tâche de performance/Observation

Gymnastique/Enchaînement de danse - Évaluation par les pairs ou modifier pour autoévaluation.

Mon nom : \_\_\_\_\_ Les autres dans mon groupe : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En s'appuyant sur des critères pré-identifiés, l'observation de ce groupe porte sur :

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Encercler les mouvements observés.

### Mouvements locomoteurs

marcher sauter galoper  
jogger sautiller bondir  
sauter à cloche-pied glisser courir

### Mouvements non locomoteurs

se balancer se secouer  
se tortiller s'étirer  
se tourner tirer

Est-ce que l'enchaînement a :





un début \_\_\_\_\_ une fin?

☐ \_\_\_\_\_ ☐

Est-ce que ce groupe :

- a utilisé trois mouvements locomoteurs? Oui Non
- a utilisé trois mouvements non locomoteurs? Oui Non
- avait un début et une fin bien définis? Oui Non
- s'est servi de musique pour aider à l'exécution de l'enchaînement? Oui Non

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

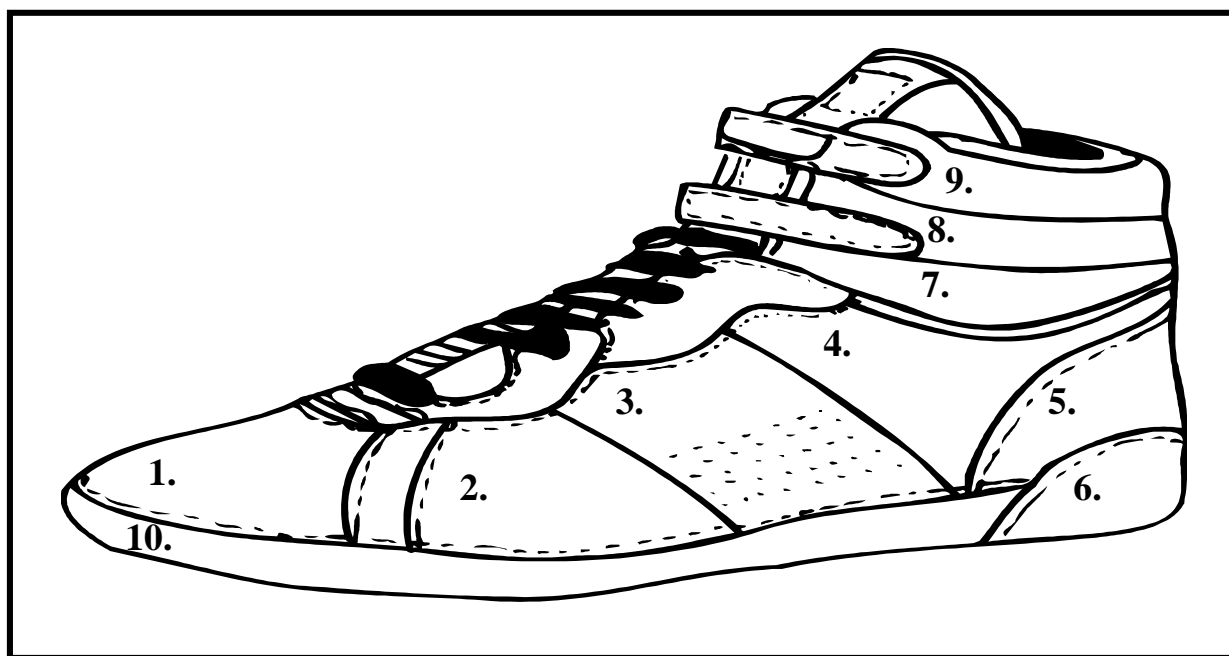
Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
	✓												
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
	✓	✓							✓				



**Carnet d'apprentissage**  
**Ma chaussure de bonne forme physique : Dynamisme soutenu**

Nom : \_\_\_\_\_ Année : \_\_\_\_\_





Colorie une partie de la chaussure chaque jour où tu prends part à une activité de conditionnement physique pendant 20 minutes ou plus!



Mes activités de conditionnement physique

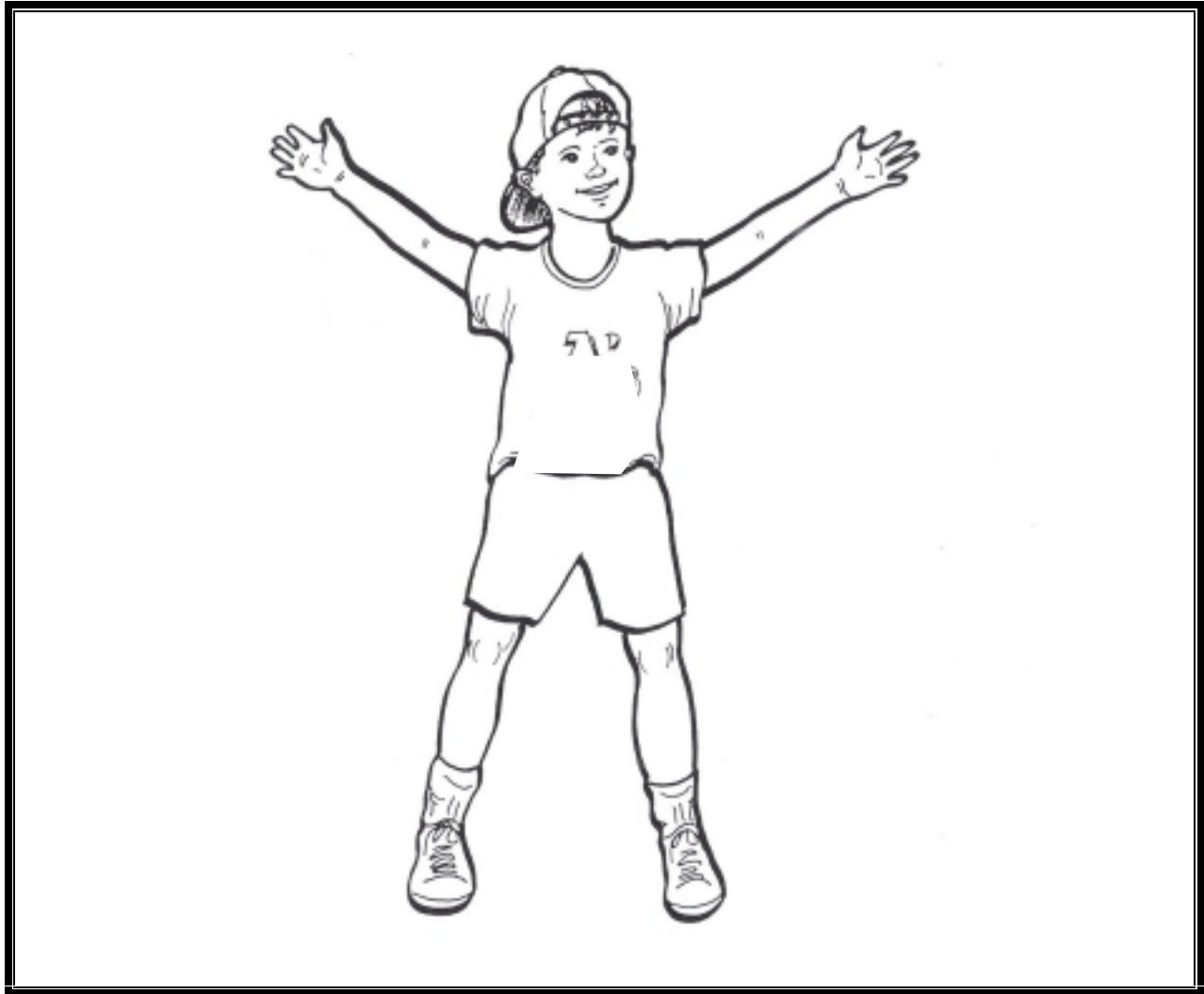
- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____  |
| 2. _____ | 7. _____  |
| 3. _____ | 8. _____  |
| 4. _____ | 9. _____  |
| 5. _____ | 10. _____ |

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.





Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
	✓									✓			
	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
Résultats d'apprentissage spécifiques	✓	✓								✓		✓	

## Test

Colorie les parties du corps qui bougent quand tu sautilles, cours, marches, sautes, lances ou fais tout autre mouvement.



Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux													
	Activités		Bienfaits pour la santé			Coopération				Dynamisme soutenu			
	✓		✓										
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
	✓	✓	✓										

## Test

### Composantes de la condition physique

- Laquelle de ces activités exige une très grande force de la part de vos muscles? Écrivez OUI ou NON à côté de l'activité.
 





a) monter une côte en courant _____	d) jouer aux billes _____
b) faire de la bicyclette _____	e) creuser un trou profond _____
c) lire un livre _____	f) pousser une voiture _____
- Voici des activités qui font travailler les muscles. Nommer les parties du corps où les muscles travaillent le plus longtemps.
 

a) redressements partiels/ redressements assis _____	
b) tractions sur les mains _____	
c) excursion à bicyclette _____	
d) grimper à la corde _____	
- Quelle est l'activité, parmi celles énumérées ci-dessous, qui améliorerait le plus la force de ton cœur? Pourquoi?



- Comment le fait de nous étirer les muscles nous aide-t-il à participer à des matches et à d'autres activités?

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
			✓										
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
			✓										

## Écrit

### La sécurité en éducation physique

Nom : \_\_\_\_\_ Année : \_\_\_\_\_

Votre professeur d'éducation physique, M. Jim Nase, vous a demandé d'expliquer les règles de sécurité du gymnase à un nouvel élève qui arrivera la semaine prochaine. M. Jim Nase veut que vous couvriez toutes les règles concernant l'utilisation de l'équipement, le déplacement dans le gymnase et le travail en équipe de deux ou en groupes. Vous décidez d'établir une liste comportant cinq règles pour le nouvel élève, et d'expliquer pourquoi ces règles sont nécessaires. Écrivez votre liste ci-dessous.

Règle n° 1 : \_\_\_\_\_

Raison : \_\_\_\_\_

Règle n° 2 : \_\_\_\_\_

Raison : \_\_\_\_\_

Règle n° 3 : \_\_\_\_\_

Raison : \_\_\_\_\_





Règle n° 4 : \_\_\_\_\_

Raison : \_\_\_\_\_

Règle n° 5 : \_\_\_\_\_

Raison : \_\_\_\_\_

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
						✓				✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
						✓	✓		✓		✓		





## EXEMPLES DE LISTES DE VÉRIFICATION

Liste de vérification des habiletés fondamentales		1 <sup>re</sup> observation				2 <sup>e</sup> observation			
Habiletés de manipulation	Critères	Travaille en vue d'exécuter		Réussit à exécuter		Travaille en vue d'exécuter		Réussit à exécuter	
		Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
Lancer par-dessus la tête	<ul style="list-style-type: none"> <li>le bras est lancé vers l'arrière, le coude à hauteur d'épaule ou plus haut</li> <li>rotation de la hanche et de l'épaule au point où le côté non dominant fait face à la cible</li> <li>pas exécuté avec le pied opposé à la main qui lance</li> <li>accompagnement à la diagonale du corps avec la main qui lance</li> <li>mener avec le coude durant le lancer</li> <li>le pouce se tourne vers le bas durant l'accompagnement</li> </ul>								
Attraper	<ul style="list-style-type: none"> <li>maines tenues en l'air, doigts pointant vers le haut et pouces rapprochés pour une balle attrapée au-dessus de la taille; petits doigts rapprochés et doigts pointant vers le bas pour une balle attrapée en dessous de la taille</li> <li>bras relâchés sur les côtés et avant-bras devant le corps</li> <li>les bras se tendent en direction de la balle juste avant le contact</li> <li>balle saisie par les mains</li> <li>les coudes se plient pour absorber l'impact</li> </ul>								
Botter	<ul style="list-style-type: none"> <li>le mouvement pour botter débute au niveau de la hanche</li> <li>la jambe d'appui se plie légèrement au contact</li> <li>légère inclinaison du tronc vers l'arrière au contact</li> <li>balancement vers l'avant du bras opposé à la jambe qui botte</li> <li>extension complète de la jambe à l'accompagnement</li> </ul>								
Frapper avec un bâton	<ul style="list-style-type: none"> <li>la main dominante saisit le bâton au-dessus de la main non dominante</li> <li>debout de profil, le côté non dominant faisant face à l'objet à frapper</li> <li>le poids est transféré sur le pied arrière</li> <li>les bras sont projetés vers l'arrière</li> <li>les hanches et la colonne vertébrale exécutent une rotation</li> <li>le poids est transféré sur le pied avant au contact</li> </ul>								

Liste de vérification des habiletés fondamentales		1 <sup>re</sup> observation				2 <sup>e</sup> observation			
Habiletés locomotrices	Critères	Travaille en vue d'exécuter		Réussit à exécuter		Travaille en vue d'exécuter		Réussit à exécuter	
		Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
Marcher	<ul style="list-style-type: none"> <li>• balancement réflexe des bras</li> <li>• peu de poussée verticale</li> <li>• déroulement net de la plante des pieds</li> </ul>								
Courir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bref instant où les deux pieds ne sont pas en contact avec le sol</li> <li>• bras en opposition aux jambes, coudes pliés</li> <li>• légère inclinaison du corps, rythme égal</li> <li>• la jambe en appui est complètement tendue</li> <li>• la jambe qui n'est pas en appui est fléchie à 90°</li> <li>• la cuisse de rétablissement est parallèle au sol</li> <li>• mouvement de rotation minime de la jambe de rétablissement</li> </ul>								
Sauter à cloche-pied	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capable de sauter sur un pied ou l'autre, et de retomber sur le même pied</li> <li>• la jambe qui n'est pas en appui est pliée et le pied est en arrière du genou</li> <li>• mouvement pendulaire rythmique de la jambe qui n'est pas en appui pour dégager de la force</li> <li>• bras pliés qui se balancent pour dégager de la force</li> <li>• les bras ne servent pas à garder l'équilibre</li> </ul>								
Bondir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• élan sur un pied et réception sur l'autre</li> <li>• un instant où les deux pieds ne sont pas en contact avec le sol</li> <li>• extension vers l'avant avec un bras en opposition au pied avant</li> </ul>								
Sauter en avant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le mouvement préparatoire comprend la flexion des deux genoux, bras tendus derrière le corps</li> <li>• les bras se tendent vers l'avant et vers le haut, atteignant leur extension complète au-dessus de la tête</li> <li>• élan et réception sur les deux pieds en même temps</li> <li>• les bras sont ramenés vers le bas durant la réception</li> <li>• à la réception, le poids du corps se déplace vers l'avant</li> </ul>								

Liste de vérification des habiletés fondamentales		1 <sup>re</sup> observation				2 <sup>e</sup> observation			
Habiletés locomotrices	Critères	Travaille en vue d'exécuter		Réussit à exécuter		Travaille en vue d'exécuter		Réussit à exécuter	
		Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
Glisser	<ul style="list-style-type: none"> <li>le corps est de profil par rapport à la direction du déplacement</li> <li>faire un pas de côté, suivi d'un glissement du pied qui traîne vers un point proche du pied qui mène</li> <li>court instant où les deux pieds ne sont pas en contact avec le sol</li> <li>capable de glisser à gauche ou à droite</li> </ul>								
Sautiller sur un pied	<ul style="list-style-type: none"> <li>répétition rythmique d'un sautillement d'un pied sur l'autre</li> <li>transfert rythmique du poids durant toute l'exécution</li> <li>le pied de la jambe qui n'est pas en appui reste près de la surface durant le saut</li> <li>les bras bougent en alternance en opposition aux jambes à peu près à hauteur de la taille</li> <li>réception sur la pointe des pieds</li> </ul>								
Galoper	<ul style="list-style-type: none"> <li>un pas en avant avec le pied qui mène, suivi d'un pas avec le pied qui traîne en position adjacente au pied qui mène, ou derrière</li> <li>court instant où les deux pieds ne sont pas en contact avec le sol</li> <li>les deux jambes sont fléchies durant l'envol</li> <li>bras fléchis et levés à hauteur de la taille</li> <li>capable de mener avec l'un ou l'autre pied</li> </ul>								





Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
	✓												
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
	✓												

## Liste de vérification de l'enchaînement de danse

Critères	Oui	Non
Les mouvements rythmiques sont expressifs.		
Les mouvements rythmiques sont en accord avec le thème.		
Les mouvements sont coordonnés avec la musique.		
Les techniques du style de danse sont appropriées et cohérentes.		





Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
	✓												
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
	✓	✓											

## Liste de vérification pour un enchaînement de gymnastique

Critères	Oui	Non
Mouvements locomoteurs		
Mouvements non locomoteurs		
Rotations		
Maintien positif		
Position finale		
Inclut un ou deux partenaires.		
Mouvement continu exécuté avec maîtrise		
Utilisation sécuritaire de l'équipement		

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.





Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
	✓									✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
	✓	✓									✓		



**Liste de vérification du résultat d'apprentissage général B**  
(Les élèves créent un parcours de conditionnement physique pour leurs pairs.)

Critères	Oui	Non
Approprié au niveau de condition physique de la classe.		
Encourage les élèves à participer.		
Inclut des éléments aérobiques, de flexibilité, de force et d'endurance.		
Prépare les participants pour l'activité projetée.		
Tient compte de la sécurité des participants et de leurs besoins individuels.		
Offre des directives claires, concises et faciles à suivre.		





Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
			✓							✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
			✓		✓					✓	✓		

**Liste de vérification pour les résultats d'apprentissage généraux C et D**  
(Ex. : communication, leadership, travail d'équipe, effort, sécurité)

Critères	Oui	Non
Écoute, respecte et développe les idées des autres.		
Reste concentré sur la tâche.		
Fait preuve d'enthousiasme.		
Aborde les différends de façon constructive.		
Encourage les autres.		
Fait des suggestions qui permettent au groupe de progresser vers la réalisation de l'activité.		





Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
						✓				✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
						✓		✓	✓	✓	✓		

## Liste de vérification pour le journal ou le carnet d'apprentissage

Critères	Oui	Non	Commentaires
Tient des propos qui témoignent d'une compréhension et sont en rapport avec l'activité.			
Écrit à la première personne.			
Exprime des opinions, des idées et des émotions.			
Montre de la perspicacité en décrivant ce qui est intéressant et inusité.			





Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
						✓							
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
						✓							

## Liste de vérification pour l'établissement d'objectifs

Critères	Oui	Non
Définit clairement l'objectif.		
Définit clairement les critères/la preuve d'une exécution réussie.		
Énumère les actions à prendre pour réaliser l'objectif.		
Énumère les ressources servant d'appui.		
Établit un plan pour suivre les progrès.		
Crée un échéancier pour réaliser l'objectif.		

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
						✓							
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
												✓	

## Liste de vérification pour les résultats d'apprentissage généraux A, B, C et D

Nom : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

## Activités

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	CRITÈRES	1 <sup>re</sup> observation		2 <sup>e</sup> observation	
		Travaille en vue d'exécuter	Réussit à exécuter	Travaille en vue d'exécuter	Réussit à exécuter
<b>Exécution des habiletés</b>	Démontre (exécute) des habiletés de mouvement optimales et efficaces.				
<b>Amélioration des habiletés</b>	Démontre (révèle) une amélioration dans la qualité du mouvement.				
<b>Application</b>	Démontre (exécute) les habiletés correctes pour participer à l'activité.				

## Bienfaits pour la santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	CRITÈRES	1 <sup>re</sup> observation		2 <sup>e</sup> observation	
		Travaille en vue d'exécuter	Réussit à exécuter	Travaille en vue d'exécuter	Réussit à exécuter
<b>Condition physique fonctionnelle</b>	Vit concrètement/comprend les composantes de la condition physique.				
<b>Image corporelle</b>	Reconnaît les différences entre les types morphologiques individuels et leur lien avec l'activité physique.				
<b>Bien-être</b>	Comprend les bienfaits tirés de l'activité physique.				

## Coopération





RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	CRITÈRES	1 <sup>re</sup> observation		2 <sup>e</sup> observation	
		Travaille en vue d'exécuter	Réussit à exécuter	Travaille en vue d'exécuter	Réussit à exécuter
<b>Communication</b>	Démontre des habiletés de communication qui favorisent la coopération lors d'activités en éducation physique.				
<b>Esprit sportif</b>	Démontre le respect de l'étiquette et la pratique de l'esprit sportif.				
<b>Leadership</b>	Choisit d'assumer la responsabilité de divers rôles et le démontre durant sa participation à l'éducation physique.				
<b>Travail d'équipe</b>	Identifie et démontre des comportements positifs qui témoignent d'un respect de soi et des camarades de classe.				

(suite)

## Dynamisme soutenu

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	CRITÈRES	1 <sup>re</sup> observation		2 <sup>e</sup> observation	
		Travaille en vue d'exécuter	Réussit à exécuter	Travaille en vue d'exécuter	Réussit à exécuter
Établissement d'objectif / Défi personnel	Établit des objectifs en éducation physique qui représentent un défi sur le plan personnel.				
Sécurité	Suit les règles, les marches à suivre et les procédures de sécurité dans une variété d'activités.				
Effort	Démontre des facteurs qui favorisent le mouvement.				

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.





Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
	✓		✓			✓				✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## EXEMPLES D'ÉCHELLES D'APPRÉCIATION

## Échelle d'appréciation pour la chorégraphie

Critères	Toujours	Souvent	Parfois	Rarement ou jamais
Connaît les figures et pas de la danse.				
Exécute les pas au bon moment et en suivant le rythme.				
Utilise des figures originales.				
Exécute une performance impeccable.				
Exprime l'intention de la danse				
Commentaires:				





Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux													
	Activités		Bienfaits pour la santé			Coopération				Dynamisme soutenu			
	✓												
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
		✓											

### Échelle d'appréciation pour la gymnastique

Critères	Toujours	Souvent	Parfois	Rarement ou jamais
Les mouvements s'enchaînent en douceur sans hésitations/pauses.				
Affiche un bon maintien, y compris aux départs, arrêts, équilibres et rotations.				
Possède la maîtrise de ses mouvements.				
Inclut les composantes nécessaires.				
Exécute des mouvements de manière sécuritaire et coopérative.				
Utilise l'équipement de manière sécuritaire.				
Se sert de parties du corps pour exécuter des mouvements à différents niveaux : élevé, moyen et bas.				
Exécute des enchaînements qui sont beaux et agréables à regarder.				
Commentaires:				





Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
	✓									✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
	✓	✓									✓		

## Échelle d'appréciation pour les jeux

Critères	Toujours	Souvent	Parfois	Rarement ou jamais
Démontre les bonnes habiletés.				
Utilise l'équipement de manière sécuritaire.				
Joue en affichant l'esprit sportif et en respectant l'étiquette du jeu.				
Encourage et appuie les autres dans leur participation.				
Démontre une attitude positive.				
Commentaires:				





Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux													
	Activités		Bienfaits pour la santé			Coopération				Dynamisme soutenu			
Résultats d'apprentissage spécifiques	✓					✓				✓			
	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
		✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓		

### Échelle d'appréciation pour les résultats d'apprentissage généraux C et D

Critères	Toujours	Souvent	Parfois	Rarement ou jamais
Suggère des idées et solutions de rechange.				
Fait un effort pour inclure tous les membres du groupe.				
Est prêt à essayer de nouvelles activités.				
Travaille de manière coopérative avec les autres.				
Reconnaît l'apport des autres.				
Participe avec enthousiasme.				
Est prêt à faire des compromis ou à coopérer.				
Encourage ses pairs.				
Commentaires:				

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.





Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
						✓				✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
						✓		✓	✓	✓		✓	



### Échelle d'appréciation pour le rapport de recherche

Critères	Toujours	Souvent	Parfois	Rarement ou jamais
A recours à une variété de sources pour la recherche, y compris ses propres notes.				
Présente le sujet du rapport et en définit le but.				
Utilise des aides visuelles et des graphiques en incluant une explication.				
Décrit des facettes du sujet qui sont intéressantes ou inusitées.				
Développe une conclusion logique et efficace, fondée sur une analyse des données.				
Commentaires:				

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
						✓							
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
						✓							

**Échelle d'appréciation  
pour les résultats d'apprentissage généraux B, C et D  
Ma participation en classe d'éducation physique**

Nom : \_\_\_\_\_ Année : \_\_\_\_\_

1. J'aime essayer de nouvelles activités en éducation physique.

Toujours	Souvent	Parfois	Rarement

2. Je joue en suivant les règles du jeu.

Toujours	Souvent	Parfois	Rarement

3. Je peux coopérer avec un partenaire.

Toujours	Souvent	Parfois	Rarement

4. Je trouve l'éducation physique amusante.

Toujours	Souvent	Parfois	Rarement

5. Je fais attention à l'équipement dans le gymnase.

Toujours	Souvent	Parfois	Rarement

6. J'écoute et je suis les directives de mon enseignant.

Toujours	Souvent	Parfois	Rarement

7. J'apporte des habits pour me changer en éducation physique.

Toujours	Souvent	Parfois	Rarement

8. J'essaie de faire de mon mieux pendant la classe d'éducation physique.

Toujours	Souvent	Parfois	Rarement

9. J'aime apprendre de nouveaux jeux.

Toujours	Souvent	Parfois	Rarement

(suite)

10. Je peux coopérer avec un groupe de 3 ou 4 élèves.





Toujours	Souvent	Parfois	Rarement
----------	---------	---------	----------

11. J'apporte mes chaussures de course en éducation physique.

Toujours	Souvent	Parfois	Rarement
----------	---------	---------	----------

12. Voici un dessin que j'ai fait de moi en train de pratiquer mon activité extérieure ou intérieure préférée en éducation physique.





Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
			✓			✓				✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
					✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	

## Échelle d'appréciation pour les habiletés au soccer

	Critères	Toujours	Souvent	Parfois	Rarement ou jamais
<b>Passe</b>	• est capable de faire des passes à 20 m de distance ou plus				
	• frappe le ballon par-dessous et fait une passe au-dessus ou autour de la partie adverse				
<b>Semi-blocage</b>	• fait un semi-blocage du ballon au sol				
	• fait un semi-blocage du ballon en l'air				
<b>Dribble</b>	• démontre un changement dans la vitesse				
	• démontre un changement dans la direction				
	• utilise l'intérieur et l'extérieur du pied				
<b>Rentrée de touche</b>	• démontre la technique de rentrée de touche correcte				
	• démontre qu'il est capable d'envoyer loin (10 m ou plus)				
<b>Tir au but</b>	• exécute un tir avec le ballon à l'arrêt				
	• exécute un tir avec le ballon en mouvement				





Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

<b>Résultats d'apprentissage généraux</b>	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
	✓		✓			✓				✓			
<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		

## Échelle d'appréciation pour le badminton

Critères	Toujours	Souvent	Parfois	Rarement ou jamais
<b>Service :</b>				
• garde les yeux sur le volant				
• se met en position pour l'élan arrière				
• se tient de profil par rapport à la cible, en tenant la raquette d'une main				
• avance vers la cible avec le pied avant au moment où la raquette est abaissée en un geste ample				
• lâche le volant devant lui à hauteur de la taille				
• réalise le contact avec le volant plus bas que la taille; la surface de frappe est en dessous du poignet, et devant et à côté du pied avant				
• effectue une rotation des hanches et du tronc durant la frappe				
• accompagne la raquette à la diagonale du corps				
<b>Lancer par-dessus la tête :</b>				
• garde les yeux sur le volant				
• se tient de profil par rapport à la cible, en tenant la raquette d'une main				
• se met en position pour l'élan arrière				
• avance vers la cible avec le pied opposé durant la frappe				
• redresse le bras opposé, la paume de la main tournée vers l'extérieur				
• effectue une rotation des hanches et du tronc durant la frappe				
• réalise le contact avec le volant légèrement en avant et au-dessus de l'épaule				
• accompagne la raquette vers la cible à la diagonale du corps				
<b>Étiquette :</b>				
• utilise l'équipement de manière sécuritaire				
• joue en affichant l'esprit sportif et en respectant l'étiquette du jeu				
• encourage et appuie les autres dans leur participation				
• affiche une attitude positive				
<b>Commentaires :</b>				





Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux													
	Activités		Bienfaits pour la santé			Coopération				Dynamisme soutenu			
	✓					✓				✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
		✓				✓	✓			✓	✓		

## Échelle d'appréciation pour le leadership

Critères	Toujours	Souvent	Parfois	Rarement ou jamais
<b>Adaptable/Souple</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>capable de s'adapter à des circonstances imprévues – capacité de résolution de problèmes</li> </ul>				
<b>Responsable</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>accepte de relever des défis</li> <li>capable de garder le but en tête jusqu'au bout</li> </ul>				
<b>Organisé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prouve qu'il planifie, conserve un registre et établit un but</li> </ul>				
<b>Communique bien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a recours à des techniques efficaces pour communiquer un objectif bien défini</li> <li>encourage les autres</li> </ul>				
<b>Montre de la confiance en soi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>démontre une connaissance de la tâche/activité</li> </ul>				
<b>Coopératif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>capable de faire des compromis</li> <li>capable de travailler avec les autres</li> <li>reconnaît l'apport des autres</li> </ul>				
<b>Décidé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>démontre des habiletés de prise de décisions cohérentes et justes dans diverses situations</li> </ul>				

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
			✓			✓				✓			
	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
Résultats d'apprentissage spécifiques					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## EXEMPLES D'ÉCHELLES DESCRIPTIVES

### Création d'une échelle descriptive

Tenir compte des questions suivantes lors de la création d'une échelle descriptive visant à évaluer la qualité de la performance de l'élève.

- Quels sont les résultats d'apprentissage spécifiques visés dans la tâche?
- À quoi ressemble une excellente performance? Quelles sont les qualités qui différencient une exécution impeccable des autres exécutions?
- À quoi ressemblent les autres exécutions sur le continuum de qualité de la performance?
- Quels sont les critères qui permettent de mesurer la performance de l'élève dans une tâche d'évaluation?
- Quelles sont vos descriptions écrites de chaque niveau de qualité sur le continuum? Est-ce que chaque description est qualitativement différente des autres? Chaque niveau de qualité comporte-t-il un nombre égal de descripteurs? Est-ce que les différences sont claires et à la portée de la compréhension des élèves et d'autres personnes?

### Vérifier les niveaux de qualité de votre échelle descriptive comme suit :

- ☐ Le **niveau 4** devrait représenter le niveau *Excellent*. Il devrait inclure des descriptions qui indiquent que le travail fait dépasse les attentes prévues pour l'année/le programme/l'unité. Il équivaut à un **Hourra!**
- ☐ Le **niveau 3** devrait représenter le niveau *Compétent*. Vos descriptions devraient indiquer ce que vous voulez vraiment que les élèves soient capables de démontrer pour l'année/le programme/l'unité. Il équivaut à un **OUI**.
- ☐ Le **niveau 2** représente le niveau *Acceptable*. Ce niveau devrait indiquer les compétences minimales que vous accepterez pour l'année/le programme/l'unité. Il équivaut à un **OUI, MAIS**.
- ☐ Le **niveau 1** représente le niveau *Limité*. Ce niveau devrait indiquer ce que vous n'acceptez pas comme satisfaisant pour l'année/le programme/l'unité. Il équivaut à un **NON, MAIS**.

### Maintenant, évaluez votre échelle descriptive.





Est-elle :

- ☐ claire?
- ☐ cohérente en ce qui a trait au nombre de descripteurs d'un niveau de qualité à l'autre?
- ☐ fondée sur les résultats d'apprentissage de l'année en question?
- ☐ un gage de succès pour les élèves?
- ☐ une source de défi pour les élèves?

## Échelle descriptive pour les résultats d'apprentissage généraux C et D

Critères (mots-clés)	Niveaux de qualité			
	4 Excellent	3 Compétent	2 Acceptable	1 Limité
Concentration sur la tâche	Les membres du groupe sont toujours concentrés sur la tâche. <input type="checkbox"/>	Les membres du groupe sont souvent concentrés sur la tâche. <input type="checkbox"/>	Les membres du groupe sont parfois concentrés sur la tâche. <input type="checkbox"/>	Les membres du groupe sont rarement ou jamais concentrés sur la tâche. <input type="checkbox"/>
Rôles et responsabilités	Les rôles et les responsabilités sont clairement définis. <input type="checkbox"/>	Les rôles et les responsabilités sont définis. <input type="checkbox"/>	Les rôles et les responsabilités sont vagues. <input type="checkbox"/>	Les rôles et les responsabilités ne sont pas définis. <input type="checkbox"/>
Respect envers autrui	Le respect pour les idées d'autrui est toujours évident. <input type="checkbox"/>	Le respect pour les idées d'autrui est souvent évident. <input type="checkbox"/>	Le respect pour les idées d'autrui est évident de temps à autre. <input type="checkbox"/>	Peu ou pas de respect pour les idées d'autrui. <input type="checkbox"/>
Règlement des différends	Les conflits/désaccords sont réglés de façon constructive. <input type="checkbox"/>	Les conflits/désaccords sont réglés. <input type="checkbox"/>	Les conflits/désaccords sont réglés de temps à autre. <input type="checkbox"/>	Les conflits/désaccords sont le plus souvent ignorés. <input type="checkbox"/>
Achèvement de la tâche	La tâche est achevée bien en dedans du temps alloué. <input type="checkbox"/>	La tâche est achevée en dedans du temps alloué. <input type="checkbox"/>	La tâche est achevée en dépassant le temps alloué. <input type="checkbox"/>	La tâche est laissée inachevée. <input type="checkbox"/>

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.





Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
						✓				✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
							✓	✓	✓	✓	✓	✓	



## Échelle descriptive pour le poirier

Critères (mots-clés)	Niveaux de qualité			
	4 Excellent	3 Compétent	2 Acceptable	1 Limité
Poirier	Exécute un poirier et reste en équilibre au moins 3 secondes. <input type="checkbox"/>	Exécute un poirier en étant soutenu par un partenaire pour garder l'équilibre. <input type="checkbox"/>	Exécute un poirier en position groupée et reste en équilibre au moins 3 secondes. <input type="checkbox"/>	Commence un trépied, mais est incapable de rester en équilibre. <input type="checkbox"/>
Analyse	A recours à une analyse approfondie et perspicace de la technique avec un partenaire pour améliorer la performance. <input type="checkbox"/>	Analyse la technique avec un partenaire en vue d'améliorer la performance. <input type="checkbox"/>	Analyse parfois la technique avec un partenaire en vue d'améliorer la performance. <input type="checkbox"/>	A besoin de l'aide de l'enseignant pour analyser la technique en vue d'améliorer la performance. <input type="checkbox"/>





Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
	✓												
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Échelle descriptive pour la danse

Critères (mots-clés)	Niveaux de qualité			
	4 Excellent	3 Compétent	2 Acceptable	1 Limité
Mouvements de base	Intègre plusieurs mouvements de base dans un enchaînement de danse attrayant. <input type="checkbox"/>	Intègre plusieurs mouvements de base dans un enchaînement dansable. <input type="checkbox"/>	Inclut quelques mouvements de base dansables dans un ordre répétitif. <input type="checkbox"/>	Inclut quelques mouvements de base sans établir de liens dansables. <input type="checkbox"/>
Transitions	Les transitions entre les différents pas sont souples et fluides. <input type="checkbox"/>	Les transitions entre les différents pas sont exécutées en musique. <input type="checkbox"/>	Les transitions entre les différents pas sont saccadées. <input type="checkbox"/>	Les transitions entre les différents pas sont exécutées avec maladresse et avec des arrêts. <input type="checkbox"/>
Coordination avec la musique	Les pas sont très bien coordonnés avec la musique. <input type="checkbox"/>	Les pas sont bien coordonnés avec la musique. <input type="checkbox"/>	Les pas sont en général coordonnés avec la musique. <input type="checkbox"/>	Les pas sont très peu, sinon pas du tout, coordonnés avec la musique. <input type="checkbox"/>
Rythme et style	Conserve toujours le rythme et le style. <input type="checkbox"/>	Conserve souvent le rythme et le style. <input type="checkbox"/>	Conserve parfois le rythme et le style. <input type="checkbox"/>	A besoin d'aide pour conserver le rythme et le style. <input type="checkbox"/>
Maintien de la formation	Reste en formation durant tout l'enchaînement. <input type="checkbox"/>	Reste en formation la plupart du temps. <input type="checkbox"/>	S'écarte parfois de la formation. <input type="checkbox"/>	Est rarement, sinon jamais, en formation. <input type="checkbox"/>
Participation au groupe	Contribue avec enthousiasme et incite les autres à offrir des suggestions. <input type="checkbox"/>	Contribue au groupe et accepte les idées des autres. <input type="checkbox"/>	Contribue au groupe. <input type="checkbox"/>	Ne participe qu'en y étant encouragé. <input type="checkbox"/>





Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
	✓					✓							
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
	✓	✓						✓	✓				

### Échelle descriptive pour les résultats d'apprentissage généraux A, C et D

Critères (mots-clés)	Niveaux de qualité			
	4 Excellent	3 Compétent	2 Acceptable	1 Limité
Suivre les règles de l'activité ou du jeu	Suit toujours les règles. <input type="checkbox"/>	Suit souvent les règles. <input type="checkbox"/>	Suit parfois les règles. <input type="checkbox"/>	Démontre peu ou pas de bonne volonté à suivre les règles. <input type="checkbox"/>
Habiletés	Démontre toujours les habiletés relevant de l'activité ou du jeu. <input type="checkbox"/>	Démontre souvent les habiletés relevant de l'activité ou du jeu. <input type="checkbox"/>	Démontre les habiletés relevant de l'activité ou du jeu, mais pas de façon suivie. <input type="checkbox"/>	Démontre rarement les habiletés relevant de l'activité ou du jeu. <input type="checkbox"/>
Prêt à l'action	Se tient toujours prêt à l'action. <input type="checkbox"/>	Se tient souvent prêt à l'action. <input type="checkbox"/>	Se tient parfois prêt à l'action. <input type="checkbox"/>	Se tient rarement prêt à l'action. <input type="checkbox"/>
Participation	Se lance ardemment dans les activités et aide à diriger le groupe dans l'établissement de buts. <input type="checkbox"/>	Participe à fond aux activités. <input type="checkbox"/>	Participe quand cela l'intéresse. <input type="checkbox"/>	Participe seulement quand on l'y encourage. <input type="checkbox"/>
Attitude	Fait preuve d'une attitude positive et d'enthousiasme envers les activités. <input type="checkbox"/>	Affiche une attitude positive. <input type="checkbox"/>	Affiche une attitude indifférente. <input type="checkbox"/>	Exprime un manque total d'intérêt envers les activités. <input type="checkbox"/>
Esprit d'initiative	Fait preuve d'initiative et essaie de nouvelles activités. <input type="checkbox"/>	Essaie de nouvelles activités et acquiert un sentiment de confiance. <input type="checkbox"/>	Essaie de nouvelles activités quand il est soutenu par ses pairs ou par l'enseignant. <input type="checkbox"/>	Peu disposé à essayer de nouvelles activités. <input type="checkbox"/>
Coopération	Travaille en coopération avec les autres, en leur offrant encouragement et soutien. <input type="checkbox"/>	Travaille en coopération avec les autres. <input type="checkbox"/>	A besoin de rappels pour travailler de manière coopérative. <input type="checkbox"/>	A besoin d'être supervisé pour travailler de manière coopérative. <input type="checkbox"/>
Leadership	Assume divers rôles et responsabilités avec enthousiasme. <input type="checkbox"/>	Assume divers rôles et responsabilités. <input type="checkbox"/>	Assume divers rôles et responsabilités en y étant encouragé. <input type="checkbox"/>	Évite ou refuse d'assumer divers rôles et responsabilités. <input type="checkbox"/>
Esprit sportif	Joue toujours en faisant preuve d'esprit sportif et en respectant l'étiquette. <input type="checkbox"/>	Joue souvent en faisant preuve d'esprit sportif et en respectant l'étiquette. <input type="checkbox"/>	Joue parfois en faisant preuve d'esprit sportif et en respectant l'étiquette. <input type="checkbox"/>	Joue rarement, sinon jamais, en faisant preuve d'esprit sportif et en respectant l'étiquette. <input type="checkbox"/>
Sécurité	Tient compte du bien-être et de la sécurité d'autrui, et suit toujours les pratiques sécuritaires. <input type="checkbox"/>	Tient compte du bien-être et de la sécurité d'autrui, et suit souvent les pratiques sécuritaires. <input type="checkbox"/>	Tient compte en général du bien-être et de la sécurité d'autrui, et suit en général les pratiques sécuritaires. <input type="checkbox"/>	Tient rarement, sinon jamais, compte du bien-être et de la sécurité d'autrui, mais suit parfois les pratiques sécuritaires. <input type="checkbox"/>

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités				 Bienfaits pour la santé				 Coopération				 Dynamisme soutenu			
	✓								✓				✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté			
		✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓				

## Échelle descriptive pour le jeu de lacrosse (autoévaluation)

Nom : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

- |                |  |
|----------------|--|
| 4 = Excellent  | – Je démontre toujours l'habileté.   |
|                | – J'aide toujours mon partenaire et lui explique ce dont il a besoin pour s'améliorer. |
| 3 = Compétent  | – Je démontre souvent l'habileté.  |
|                | – J'aide souvent mon partenaire et lui explique ce dont il a besoin pour s'améliorer.  |
| 2 = Acceptable | – Je démontre parfois l'habileté.  |
|                | – J'aide parfois mon partenaire et lui explique ce dont il a besoin pour s'améliorer.  |
| 1 = Limité     | – Je démontre rarement l'habileté.   |
|                | – J'aide rarement mon partenaire et lui explique ce dont il a besoin pour s'améliorer. |

### Habileté

### Mon classement

Bloquer	_____
Ramasser	_____
Courir avec la balle dans le filet	_____
Attraper	_____
Passer	_____
Tirer	_____
Travail avec partenaire	_____
<u>Total</u>	_____





Dans l'ensemble, j'évaluerais ma performance dans cette unité à (de 1 à 4) : \_\_\_\_\_

Commentaires : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
	✓					✓				✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
	✓					✓	✓	✓	✓	✓			

**Échelle descriptive pour le leadership**

<b>Critères</b>	<b>4 Excellent</b>	<b>3 Compétent</b>	<b>2 Acceptable</b>	<b>1 Limité</b>
Communica- tion verbale	Communique l'information de manière claire et efficace avec détails vivants à l'appui. <input type="checkbox"/>	Communique l'information de manière claire avec suffisamment de détails à l'appui. <input type="checkbox"/>	Communique l'information importante, mais n'est pas très clair dans l'ensemble. <input type="checkbox"/>	Communique l'information de façon fragmentaire avec trop peu de détails à l'appui. <input type="checkbox"/>
Création de produits	Crée des produits qui dépassent les normes établies. <input type="checkbox"/>	Crée des produits qui répondent aux normes établies. <input type="checkbox"/>	Crée des produits qui ont besoin d'être mieux expliqués pour répondre aux normes établies. <input type="checkbox"/>	Les produits sont difficiles à comprendre et ne répondent pas aux normes établies. <input type="checkbox"/>
Aptitude à résoudre les problèmes	Fait preuve de perspicacité et de réflexion dans l'identification de contraintes d'obstacles éventuels, et en tient compte dans sa planification. <input type="checkbox"/>	Identifie la plupart des obstacles et contraintes. <input type="checkbox"/>	Identifie quelques obstacles et contraintes. <input type="checkbox"/>	Fait preuve d'une perspicacité limitée dans l'identification d'obstacles éventuels. <input type="checkbox"/>
Prise de décisions	Identifie les solutions plausibles aux problèmes et s'attaque aux difficultés posées par les obstacles ou contraintes. <input type="checkbox"/>	Offre des solutions qui semblent plausibles, et s'attaque aux obstacles ou contraintes majeurs. <input type="checkbox"/>	Offre des solutions de rechange, mais ces solutions ne s'attaquent pas à toutes les difficultés majeures. <input type="checkbox"/>	Présente des solutions qui ne s'attaquent pas aux difficultés, ou ne cherche à régler aucune difficulté. <input type="checkbox"/>

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
						✓							
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
						✓		✓					

## Échelle descriptive pour le tennis





Critères	4 Excellent	3 Compétent	2 Acceptable	1 Limité
<b>Principes fondamentaux</b>	L'élève démontre toujours, durant le réchauffement, la position de départ, le bon jeu de pieds, la prise de raquette correcte, qu'il garde le poignet ferme et contrôle l'élan horizontal. <input type="checkbox"/>	L'élève démontre souvent, durant le réchauffement, la position de départ, le bon jeu de pieds, la prise de raquette correcte, qu'il garde le poignet ferme et contrôle l'élan horizontal. <input type="checkbox"/>	L'élève démontre parfois, durant le réchauffement, la position de départ, le bon jeu de pieds, la prise de raquette correcte, qu'il garde le poignet ferme et contrôle l'élan horizontal. <input type="checkbox"/>	L'élève démontre rarement ou jamais, durant le réchauffement, la position de départ, le bon jeu de pieds, la prise de raquette correcte, qu'il garde le poignet ferme et contrôle l'élan horizontal. <input type="checkbox"/>
<b>Coup droit</b>	En se lançant une balle pendant qu'il est sur le fond du court durant le réchauffement, démontre toujours qu'il est capable de frapper un coup droit. <input type="checkbox"/>	En se lançant une balle pendant qu'il est sur le fond du court durant le réchauffement, démontre souvent qu'il est capable de frapper un coup droit. <input type="checkbox"/>	En se lançant une balle pendant qu'il est sur le fond du court durant le réchauffement, démontre parfois qu'il est capable de frapper un coup droit. <input type="checkbox"/>	En se lançant une balle pendant qu'il est sur le fond du court durant le réchauffement, démontre rarement ou jamais qu'il est capable de frapper un coup droit. <input type="checkbox"/>
<b>Revers</b>	En se lançant une balle pendant qu'il est sur le fond du court durant le réchauffement, démontre toujours qu'il est capable de frapper un revers. <input type="checkbox"/>	En se lançant une balle pendant qu'il est sur le fond du court durant le réchauffement, démontre souvent qu'il est capable de frapper un revers. <input type="checkbox"/>	En se lançant une balle pendant qu'il est sur le fond du court durant le réchauffement, démontre parfois qu'il est capable de frapper un revers. <input type="checkbox"/>	En se lançant une balle pendant qu'il est sur le fond du court durant le réchauffement, démontre rarement ou jamais qu'il est capable de frapper un revers. <input type="checkbox"/>
<b>Échange de balles</b>	Avec un partenaire pendant qu'il est sur le fond du court, est toujours capable d'échanger des balles. <input type="checkbox"/>	Avec un partenaire pendant qu'il est sur le fond du court, est souvent capable d'échanger des balles. <input type="checkbox"/>	Avec un partenaire pendant qu'il est sur le fond du court, est parfois capable d'échanger des balles. <input type="checkbox"/>	Avec un partenaire pendant qu'il est sur le fond du court, est rarement ou jamais capable d'échanger des balles. <input type="checkbox"/>
<b>Volée de coup droit</b>	En se lançant une balle pendant qu'il est sur le fond du court durant le réchauffement, démontre toujours (4 fois sur 5) qu'il réussit la volée de coup droit. <input type="checkbox"/>	En se lançant une balle pendant qu'il est sur le fond du court durant le réchauffement, démontre souvent (3 fois sur 5) qu'il réussit la volée de coup droit. <input type="checkbox"/>	En se lançant une balle pendant qu'il est sur le fond du court durant le réchauffement, démontre parfois (2 fois sur 5) qu'il réussit la volée de coup droit. <input type="checkbox"/>	En se lançant une balle pendant qu'il est sur le fond du court durant le réchauffement, démontre rarement ou jamais (moins de 2 fois sur 5) qu'il réussit la volée de coup droit. <input type="checkbox"/>
<b>Volée de revers</b>	En se lançant une balle pendant qu'il est sur le fond du court durant le réchauffement, démontre toujours (4 fois sur 5) qu'il réussit la volée de revers. <input type="checkbox"/>	En se lançant une balle pendant qu'il est sur le fond du court durant le réchauffement, démontre souvent (3 fois sur 5) qu'il réussit la volée de revers. <input type="checkbox"/>	En se lançant une balle pendant qu'il est sur le fond du court durant le réchauffement, démontre parfois (2 fois sur 5) qu'il réussit la volée de revers. <input type="checkbox"/>	En se lançant une balle pendant qu'il est sur le fond du court durant le réchauffement, démontre rarement ou jamais (moins de 2 fois sur 5) qu'il réussit la volée de revers. <input type="checkbox"/>
<b>Service</b>	Peut toujours faire un service tennis dans le court droit et gauche en se tenant derrière la ligne de fond. <input type="checkbox"/>	Peut souvent faire un service tennis dans le court droit et gauche en se tenant derrière la ligne de fond. <input type="checkbox"/>	Peut parfois faire un service tennis dans le court droit et gauche en se tenant derrière la ligne de fond. <input type="checkbox"/>	Peut rarement ou jamais faire un service tennis dans le court droit et gauche en se tenant derrière la ligne de fond. <input type="checkbox"/>

(suite)

## Stratégies échantillons pour l'évaluation

Critères	4 Excellent	3 Compétent	2 Acceptable	1 Limité
<b>Jouer un match</b>	L'élève exécute toujours (80 % du temps) les tâches pendant qu'il joue une partie contre un adversaire. <input type="checkbox"/>	L'élève exécute souvent (60 % du temps) les tâches pendant qu'il joue une partie contre un adversaire. <input type="checkbox"/>	L'élève exécute parfois (50 % du temps) les tâches pendant qu'il joue une partie contre un adversaire. <input type="checkbox"/>	L'élève exécute rarement ou jamais (moins de 50 % du temps) les tâches pendant qu'il joue une partie contre un adversaire. <input type="checkbox"/>
<b>Stratégie de jeu</b>	L'élève montre toujours (80 % du temps) qu'il adopte sur le court la position et la stratégie correctes quand il joue en simple ou en double. <input type="checkbox"/>	L'élève montre souvent (60 % du temps) qu'il adopte sur le court la position et la stratégie correctes quand il joue en simple ou en double. <input type="checkbox"/>	L'élève montre parfois (50 % du temps) qu'il adopte sur le court la position et la stratégie correctes quand il joue en simple ou en double. <input type="checkbox"/>	L'élève montre rarement ou jamais (moins de 50 % du temps) qu'il adopte sur le court la position et la stratégie correctes quand il joue en simple ou en double. <input type="checkbox"/>

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
	✓		✓			✓				✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓		

## AUTRES STRATÉGIES POUR L'ÉVALUATION

## Quel est mon niveau de coopération en éducation physique?

- A. Pense à ton attitude et à ton comportement durant le cours d'éducation physique cette année jusqu'à présent. Encerle le nombre de sifflets qui décrit le mieux ton niveau de coopération en éducation physique.



= Je le fais toujours.



= Je le fais d'ordinaire.



= Je le fais quelquefois.



= Je ne le fais presque jamais.

J'écoute les directives de mon enseignant :



Je respecte le règlement au gymnase :



J'aide mon partenaire/mes camarades de classe :



Je travaille seul quand on me le demande :



J'essaie de m'améliorer à chaque leçon :



- B. En vue de quel but personnel vas-tu chercher à travailler au prochain semestre?

\_\_\_\_\_ avoir une attitude plus positive envers les autres.

\_\_\_\_\_ mieux écouter et suivre les directives.

\_\_\_\_\_ participer à des matches en ayant plus l'esprit sportif.





- C. Comment vas-tu réaliser ce but? Quelles sont les étapes qu'il te faut entreprendre?

Comment : \_\_\_\_\_

Étapes : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
						✓				✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
						✓	✓	✓	✓			✓	



**Test écrit sur la condition physique fonctionnelle**

Nom : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

**Section A – Vrai ou faux**

	1. Un bon rythme cardiaque à l'exercice pour votre âge se situe entre 20 et 24 pulsations/10 secondes.
	2. La course augmente la capacité aérobique.
	3. La meilleure façon de faire une récupération est d'aller dehors.
	4. Les bras devraient être pliés à 45° quand on court.
	5. Plus vous êtes en forme, plus vite votre cœur retrouve son rythme de repos.

**Section B – Choix multiple**





1. Une bonne capacité cardiorespiratoire est l'indice de la santé :
  - a) du cœur.
  - b) des poumons.
  - c) du sang.
  - d) des vaisseaux sanguins.
  - e) de tous les éléments mentionnés ci-dessus.
2. Comment devriez-vous commencer l'entraînement cardiovasculaire si vous n'avez pas fait d'exercice physique récemment?
  - a) une fois tous les 15 jours
  - b) de façon graduelle
  - c) 5 minutes par jour
  - d) d'un coup sans arrêter
3. Anaérobique signifie :
  - a) avec oxygène.
  - b) sans oxygène.
  - c) en respirant fort et sans s'arrêter.
  - d) une perte de poids causée par un exercice intense.
4. Si votre voisin veut faire des exercices aérobiques, lesquels ne devrait-il pas choisir?
  - a) la course de sprint
  - b) l'haltérophilie
  - c) le jogging
  - d) le hand-ball
5. À quel niveau d'intensité votre voisin devrait-il faire de l'exercice pour augmenter sa capacité cardiorespiratoire?
  - a) il devrait augmenter son rythme cardiaque au bon niveau
  - b) faire des étirements
  - c) courir 1500 m tous les jours
  - d) uniquement marcher

(suite)

## Stratégies échantillons pour l'évaluation

6. Quel test suggéreriez-vous pour la capacité cardiorespiratoire?
- une course de 100 m
  - une course de 1 500 m
  - une course de 12 minutes
  - faire de l'haltérophilie

Cet outil de mesure peut servir lors l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux	 Activités		 Bienfaits pour la santé			 Coopération				 Dynamisme soutenu			
			✓							✓			
Résultats d'apprentissage spécifiques	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
			✓		✓					✓		✓	

**Programme personnel de conditionnement physique**

Nom : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

Remplir ce questionnaire portant sur la condition physique et la nutrition. Le remettre à la fin de l'unité avec votre dossier sur la condition physique que vous aurez également rempli.

Quels sont cinq des objectifs concernant la condition physique que vous aimeriez réaliser durant cette unité? (Inclure les objectifs portant sur la condition physique et ceux portant sur la nutrition.)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Selon le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*, combien de portions des aliments suivants devriez-vous prendre quotidiennement?

1. Fruits et légumes \_\_\_\_\_
2. Produits laitiers \_\_\_\_\_
3. Produits céréaliers \_\_\_\_\_
4. Viandes et substituts \_\_\_\_\_

D'après ce guide, y a-t-il des aliments dont vous devez augmenter ou diminuer la consommation, et pour quelles raisons?

---

---

---

---

Quelles activités spécifiques avez-vous l'intention d'entreprendre pour améliorer votre condition physique?

---





---

---





---





## Stratégies échantillons pour l'évaluation

Cet outil de mesure peut servir lors de l'évaluation des résultats d'apprentissage ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux													
	Activités		Bienfaits pour la santé			Coopération				Dynamisme soutenu			
Résultats d'apprentissage spécifiques			✓							✓			
	Habiletés fondamentales	Application des habiletés fondamentales	Condition physique fonctionnelle	Image corporelle	Bien-être	Communication	Esprit sportif	Leadership	Travail d'équipe	Effort	Sécurité	Établissement d'objectifs/ Défi personnel	Une vie active dans la communauté
			✓		✓							✓	

## EXEMPLE D'UN BULLETIN SCOLAIRE

 Activités	 Bienfaits pour la santé	 Coopération	 Dynamisme soutenu	Année	Performance
<div> <div> Résultat d'apprentissage général A  Résultat d'apprentissage général B  Résultat d'apprentissage général C  Résultat d'apprentissage général D </div> <div> </div> <div> Énoncé unique fondé sur chacun des quatre résultats d'apprentissage généraux et/ou sur les catégories du programme d'études (ou bien choisir 1 ou 2 résultats pour chaque période que couvre un bulletin). </div> </div>					

 Activités	 Bienfaits pour la santé	 Coopération	 Dynamisme soutenu	Année	Performance
<p>Pour ce trimestre, les élèves de 2<sup>e</sup> année devaient choisir et exécuter les mouvements faisant appel aux habiletés fondamentales en gymnastique. Ali démontre une maîtrise parfaite de ses mouvements quand elle exécute son enchaînement de gymnastique. Elle l'exécute avec énergie du début à la fin. Ali s'est montrée très aimable, dans ses paroles et dans ses gestes, envers ses camarades de classe, en leur faisant part de ses idées durant toute l'unité. Elle est en train de développer sa capacité créatrice et devrait s'en faire un objectif pour le prochain trimestre.</p>					