

METHODE DE REDACTION D'UNE DISSERTATION

1^{er} type de sujet : **Une question simple.**

ex : « *L'exclusion sociale est-elle une fatalité dans les sociétés occidentales contemporaines ?* »
« *La violence à l'école est-elle le reflet d'un mal de vivre des sociétés modernes ?* »

→ prendre position et expliquer.

2^e type de sujet : **Une affirmation suivie.**

ex : « *Dans les sociétés occidentales contemporaines, l'exclusion sociale tend à se développer. Cette exclusion est-elle une fatalité ?* »
« *La violence est un problème de plus en plus présent dans le système scolaire des sociétés modernes. Existe-il un remède contre celle-ci ?* »

→ ≈ sujet type 1

3^e type de sujet : **Indication d'un ordre d'étude.**

ex : « *Après avoir évoqué le développement de l'exclusion sociale dans les sociétés occidentales contemporaines, vous étudierez les solutions susceptibles d'être mises en œuvre pour y porter remède.* »
« *Après avoir étudié le problème de la violence à l'école, vous donnerez des solutions pouvant y remédier.* »

→ suivre le plan défini par la question.

4^e type de sujet : **La discussion d'une notion clé.**

ex : « *L'exclusion sociale.* »
« *La violence à l'école.* »

→ sujet très et même trop vaste, difficile à traiter correctement.

5^e type de sujet : **Une mise en relation.**

ex : « *Exclusion sociale et immigration* »
« *La violence et la télévision.* »

→ mettre en relation les 2 thèmes, réfléchir sur les liens qui les unissent.

ETAPES DANS LA REALISATION D'UNE DISSERTATION

1^{ère} étape : **ANALYSE DU SUJET.**

- Souligner les mots clés (mots importants du sujet, verbe, indices temporels, ...)
- Analyser le type de sujet (discussion, mise en relation, ...)
- Fixer les limites du sujet (éviter le hors-sujet)

2^e étape : **RECHERCHE D'UNE PROBLEMATIQUE.**

- Poser des questions par rapport au sujet.

3^e étape : **PLAN DE LA DISSERTATION.**

4^e étape : **REDACTION DE L'INTRODUCTION.**

L'INTRODUCTION

L'introduction sert à :

- orienter le sujet vers une problématique
- annoncer le cheminement de la réflexion (plan)
- inciter à la lecture de la dissertation
- (- définir les mots clés)

PLAN D'UNE INTRODUCTION :

- phase d'approche : contextualisation
- présentation du sujet
- angle d'attaque choisi = problématique
- itinéraire de la réflexion = plan

Sujet : *Sport et intégration.*

I. REFLEXION SUR LE SUJET

- Le sport est-il forcément facteur d'intégration ?
- Le sport est-il un vecteur privilégié d'intégration ?
- Tous les sports sont-ils moyen d'intégration ?
- Existe-t-il une marche à suivre particulière ou le sport est-il en soi facteur d'intégration ?
- En quoi le sport permet-il de s'intégrer ?
- Où le sport peut-il être facteur d'intégration ?
- Peut-on et doit-on utiliser le sport comme facteur d'intégration ?
- Pour qui le sport est-il un facteur d'intégration ?

Définition de l'intégration :

Intégration = assimilation au sein d'une société, vie en communauté, ...

Définition du sport :

Activité motrice codifiée et institutionnalisée donnant lieu à des compétitions.

Qui a besoin d'être intégré ?

→ les jeunes

→ les immigrants

→ les handicapés

→ les Sans Domicile Fixe

→ les chômeurs

→ les personnes âgées

Toutes ces catégories sont en marge de la société ; elles ne sont pas dans la 'norme'.

Leur point commun est le monde du travail : aucune de ces catégories n'est intégrée dans le monde du travail, c'est donc pourquoi elles ne rentrent pas dans la norme.

Or, deux choses occupent notre temps : le travail et les loisirs.

Ces catégories n'étant pas bien intégrées dans le monde du travail, elles cherchent à s'insérer dans la société par le loisir.

Le sport étant un loisir universel et populaire, la majorité des personnes appartenant à ces catégories choisissent de faire du sport pour se faire une place dans la société.

Cependant, une question essentielle se pose : le sport favorise-t-il l'intégration sociale de ces catégories de personnes ?

II. REDACTION DE L'INTRODUCTION

APPROCHE DU SUJET :

De nos jours, les inégalités sociales divisent les populations.
Le sport est présenté comme une solution.

DEFINITION DES MOTS-CLES :

Sport = activité motrice codifiée et institutionnalisée donnant lieu à des compétitions.
Intégration = assimilation au sein de la société.

PROBLEMATIQUE :

Le sport est-il réellement facteur d'intégration ?

PLAN :

- 1) Pourquoi et pour qui le sport serait-il un moyen d'intégration ?
- 2) Comment faire pour que le sport soit facteur d'intégration ?
- 3) Le sport est-il un facteur privilégié d'intégration ?

De nos jours, il existe de très fortes inégalités sociales. Face aux problèmes posés par l'intégration des catégories sociales défavorisées, le sport est souvent présenté comme une solution à part entière.

Cependant, une question essentielle se pose : le sport, en tant qu'activité motrice codifiée, institutionnalisée et privilégiant la compétition est-il réellement un moyen efficace pour intégrer certaines personnes en marge de la société ?

A partir de cette question émergent plusieurs autres interrogations : En quoi le sport permettrait-il de s'intégrer ? Existe-t-il une méthodologie particulière qui permettrait l'insertion par le sport ? Le sport est-il un moyen privilégié d'intégration ? Telles sont les questions auxquelles nous essaierons de répondre tout au long de ce devoir.

Sujet : Depuis les années 60, l'EPS est sensée participer à la socialisation de l'élève. Que pensez-vous de l'attribution de cette finalité à notre discipline ?.

I. REFLEXION SUR LE SUJET

Définition des mots-clés :

- EPS : l'**E**ducation Physique et Sportive est une discipline scolaire qui utilise l'exercice corporel en tant que support de formation.
- Socialisation : adaptation à la vie de groupe, respect des règles qui la régissent.

Questions par rapport au sujet :

- Le rôle de l'EPS est-il de socialiser les élèves ?
- Doit-on se servir de l'EPS des APS pour socialiser les élèves ?
- Pourquoi se servir de l'EPS pour socialiser les élèves ?
- L'EPS socialise-t-elle les élèves ?
- En quoi l'EPS socialiserait-elle les élèves ?
- L'EPS est-elle un moyen privilégié de socialisation des élèves ?

II. REDACTION DE L'INTRODUCTION

APPROCHE DU SUJET :

Dans une société où la criminalité est sans cesse en hausse, des solutions sont cherchées pour remédier à la délinquance des jeunes.

L'école tient une place importante dans la socialisation de l'enfant.

PRESENTATION DU SUJET :

L'EPS est une discipline scolaire.

Par conséquent, il paraît évident que l'EPS doit participer à la socialisation de l'enfant.

PROBLEMATISATION :

Comment faire pour que l'EPS participe réellement à la socialisation des élèves ?

ANNONCE DU PLAN :

- 1) Pourquoi se servir de l'EPS dans la socialisation des élèves ?
- 2) En quoi l'EPS participerait-elle à la socialisation des élèves ?
- 3) L'EPS est-elle un moyen privilégié de socialisation des élèves ?

Dans une société où la criminalité est sans cesse en hausse, des solutions sont cherchées pour remédier notamment à la délinquance juvénile. L'école tient une place prépondérante dans ce projet ; elle est en effet primordiale dans l'éducation et la socialisation des enfants. Par conséquent, il paraît évident que l'éducation physique et sportive, en tant que discipline scolaire, doit participer elle aussi à l'adaptation des jeunes à la vie en communauté. Elle se doit d'apprendre aux élèves à respecter les règles de la vie en société.

Cependant, cette capacité de socialisation de l'EPS est fortement dépendante de l'enseignement utilisé. Comment faire pour que l'EPS participe réellement à la socialisation des élèves ?

Comment se servir des APSA comme support de socialisation ? Quel autre support de socialisation peut-on utiliser en complément de l'EPS ?

Sujet : *Est-il nécessaire d'être expert dans une APS pour l'enseigner ?*

I. REFLEXION SUR LE SUJET

QUESTIONS :

- Quelles sont les qualités requises pour être professeur d'EPS ?
- Etre expert dans une APS signifie-t-il être un bon professeur ?
= Suffit-il d'être expert dans une APS pour l'enseigner ?
- L'enseigner à qui ? (élèves de 6^e ? de Terminale ?)

Non, il n'est pas indispensable d'être expert dans une APS pour l'enseigner.

Etre expert dans une APS n'est pas suffisant pour être professeur d'EPS ; il faut également être bon pédagogue.

Il paraît logique qu'une connaissance de plus en plus accrue de l'activité est nécessaire lorsque l'on s'adresse à un public de plus en plus expérimenté dans l'APS.

L'enseignement de l'APS dispensé doit être compatible avec le niveau de pratique des élèves.

II. REDACTION DE L'INTRODUCTION

PROBLEMATIQUE :

Quelles sont les qualités complémentaires de la connaissance et de l'expérience dans l'APS nécessaires à un professeur d'EPS ?

APPROCHE DU SUJET :

PRESENTATION DU SUJET :

Les APS sont utilisées en EPS depuis 1967.

ANNONCE DU PLAN :

-
-
-

Sujet : *L'autorité est-elle nécessaire à un professeur d'EPS ?*

Redigez l'introduction et donnez le plan de ce devoir.

Mots-clés : autorité ; nécessaire ; prof d'EPS

Autorité = pouvoir (ou droit) de se faire obéir. → être autoritaire = être respecté ?

Nécessaire : suffisant ?

Prof d'EPS = enseignant d'éducation physique

L'autorité est-elle suffisante pour se faire respecter des élèves ?

Existe-t-il d'autres moyens de se faire respecter des élèves ?

Comment motiver les élèves à la pratique de l'EPS pour qu'ils soient attentifs ?