

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية

المراكز الجهوية  
لمهن التربية والتكوين

# مجزوءة الحياة المدرسية

الوحدة المركزية لتكوين الأطر

يوليوز 2012

## 1 - تقديم المجزوءة:

### ❖ عنوان المصوغة : الحياة المدرسية

تستهدف هذه المصوغة تكوين و تأهيل الأساتذة الطلبة في مجال الحياة المدرسية بالأسلاك التكوينية- التأهيلية الثلاث و هي تهتم بالتنشئة الشاملة لشخصية المتعلم داخل فضاءات مكانية وزمانية ملائمة، باعتماد أنشطة تفاعلية متنوعة تراعي الجوانب المعرفية والوجدانية من شخصياتهم. فالحياة المدرسية بهذا المعنى تتمحور حول مجموعة من الأنشطة الداعمة و المندمجة، وهي أنشطة تفعل على مستوى الأندية التربوية بتكامل مع الأنشطة الفصلية بفضل مقاربة التدريس بالكفايات، و تسعى إلى إكساب المتعلمين و المتعلمات الكفايات والقيم التي تؤهلهم للاندماج الفاعل في الحياة العملية و المهنية، وترجمة القيم والاختيارات إلى ممارسة ملموسة في حياتهم من خلال السلوك المدني المواطن، كما تعطي هامشا أكبر للمبادرات الفردية والجماعية من خلال المشروع الشخصي و مشروع القسم و مشروع المؤسسة ، هذه المشاريع التي تهتم أكثر بالواقع المحلي والجهوي.

وبالنظر للارتباط الوثيق بين الحياة المدرسية والحياة العامة، وما يفرضه ذلك من تفاعل وتجاوب مع مختلف المتغيرات الاقتصادية، والقيم الاجتماعية، والتطورات المعرفية والتكنولوجية، فعلى المدرسة بكل مكوناتها و فاعليها أن تنهض بأدوارها ومهامها التربوية والمؤسسية والتنظيمية والاجتماعية و تحقق الأهداف التالية :

● إعمال الفكر ، والقدرة على الفهم والتحليل والنقاش الحر ، وإبداء الرأي واحترام الرأي الآخر؛

- التربية على الممارسة الديمقراطية وتكريس النهج الحداثي والديمقراطي؛
- النمو المتوازن عقليا ونفسيا ووجدانيا؛
- تنمية لكفايات والمهارات والقدرات لاكتساب المعارف ، وبناء المشاريع الشخصية؛
- جعل المتعلم في قلب الاهتمام والتفكير والفعل؛
- جعل المدرسة فضاء خصبا يساعد على تحرير الطاقات الإبداعية واكتساب المواهب في مختلف المجالات؛
- تنشيط المؤسسة ثقافيا وعلميا ورياضيا وفنيا ؛

- الاعتناء بكل فضاءات المؤسسة وجعلها قطبا جذابا وفضاء مريحا؛
- اعتماد المقاربة التشاركية، ومقاربتى الجودة والتقييم؛
- اعتماد التدبير بالنتائج والتدبير بالمشاريع؛
- انفتاح المؤسسة على محيطها الاجتماعي والثقافي والاقتصادي؛

### ❖ الكفاية المستهدفة من مجزوءة التكوين الخاصة بالحياة المدرسية

ضبط الأسس والمرتكزات التشريعية والتربوية المنظمة للحياة المدرسية وتوظيفها في الممارسات المهنية اليومية.

### ❖ الأهداف المتوخاة من المجزوءة:

- الإلمام بكل مجالات الأنشطة المدرسية و التحكم في آليات تفعيلها على مستوى المؤسسة التربوية و كذا مع محيطها الاقتصادي و الاجتماعي و مع مختلف الشركاء؛
- التمكن من ربط علاقات مهنية و اجتماعية مع كل الفاعلين بالمجتمع المدرسي : إدارة تربوية ؛ هيئة التأطير و المراقبة، أطر تربوية، متعلمين و متلمات و كل الشركاء؛
- الالتزام بمبادئ ديمقراطية الحياة المدرسية وتجسيد القيم النبيلة و القدرة على تأطير المتعلم لمواجهة مشاكل الحياة و القدرة على إعمال الفكر والتمكن من الفهم والتحليل والنقاش الحر و إبداء الرأي واحترام الرأي الآخر؛
- التمكن من مجموعة من المقاربات التربوية التي تجعل الأستاذ قادرا على تنمية كفاءات ومهارات وقدرات المتعلمين و المتلمات لاكتساب المعارف، وبناء المشاريع الشخصية وتفجير الطاقات الإبداعية واكتساب المواهب في مختلف المجالات؛

### ❖ مدة الانجاز:

20 ساعة موزعة على 10 محاور / وحدات؛

## ❖ توطئة:

في سياق تنفيذ البرنامج الإستعجالي ولاسيما مشروع E3.P1 المتعلق بتعزيز كفاءات الأطر التربوية، وتفعيلا لمضامين المرسوم رقم 2.11.672 الصادر في 27 من محرم 1433 ( 23 ديسمبر 2011) في شأن إحداث وتنظيم المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين ولاسيما فيما يتعلق بإصلاح الهندسة الجديدة المتعلقة بإعداد مناهج التكوين وفق التصور الجديد، هذا التكوين الذي يتميز بكونه "تكميليا- تأهليا و"مهنيا" يستهدف بناء وتطوير الكفايات المهنية التي تؤهل المدرس لممارسة مهنة التدريس بشكل حرفي.

وفي هذا الإطار، ووفق هذه الإستراتيجية يأتي وضع هذه المصوغة المتعلقة بالحياة المدرسية و التي تستهدف تكوين و تأهيل الأساتذة الطلبة في مجال الحياة المدرسية بالأسلاك التكوينة- التأهيلية الثلاث.

لقد تم إدماج هذه المصوغة بشكل منفرد ضمن الهندسة الجديدة المتعلقة بمناهج التكوين و ذلك إيمانا من الوزارة للأهمية الكبرى التي أصبحت تحظى بها الحياة المدرسية في إطار منظومة التربية و التكوين و ذلك من خلال تفعيل الآليات وتعبئة كل الموارد المادية والبشرية لجعل المؤسسة التعليمية فضاء للتحصيـل والإنتاج والإبداع وفق مدخل يستدمج آليات الحكامة الرشيدة، ويستحضر قيم المواطنة وحقوق الإنسان و تفعيل الأنشطة المدرسية الداعمة و المندمجة من خلال استثمار النصوص القانونية و التنظيمية والوثائق والدلائل والتربوية المعمول بها.

## ❖ إرشادات منهجية:

- تتدرج مجزوءة الحياة المدرسية في سياق الهندسة الجديدة للتكوين الأساس بالمراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين، و التي تعتمد المقاربة المجزوءاتية بمنطق الكفايات، و لانجاز هذه المجزوءة يتعين على الاستاد المؤطر العمل :
- الانطلاق من مبدأ التكوين الذاتي للطلاب الاستاد باعتباره حامل تجربة و معرفة؛
- الإعداد الذهني و المنهجي لمحاور المجزوءة؛
- إعداد الوثائق الأساسية و العمل على توفيرها؛

- التخطيط القبلي لوضعيات التكوين و أنشطتها؛
- التساح بتقنيات للتنشيط و التحفيز في مستوى الفئة المستهدفة؛
- استحضار اكراهات الغلاف الزمني بحكم طبيعة الوضعيات و الأنشطة؛
- التركيز في الورشات على دراسة حالات و استثمار الوثائق لبناء التعلمات ؛

## 2 - البطاقة التقنية للمصوغة

الكفاية: ضبط الأسس والمرتكزات التشريعية والتربوية المنظمة للحياة المدرسية وتوظيفها في الممارسات المهنية اليومية.							
المحاور	أهداف التكوين		نماذج من وضعيات وأنشطة التكوين	بعض المعينات الديدانكتيكية والأسناد	التقويم التكويني	المؤطرون	الغلاف الزمني
	معارف الفعل و معارف الكينونة	المعارف المتعلقة بها					
الحكمة و القيادة	<p>التمكن من المقاربة التشاركية والتدبير بالنتائج و بلورتها في الممارسة</p> <p>التمكن من المهارات الضرورية لتفعيل أدوار الحياة المدرسية</p> <p>تفعيل الآليات الديمقراطية (المجالس، القانون الداخلي...)</p> <p>تدبير النزاعات و المشكلات باستعمال أساليب وتقنيات ملائمة</p>	<p>تعرف مفهوم ودلالة الحكامة و القيادة</p> <p>تعرف أهمية و نجاعة القيادة في التدبير</p>	<p>تحليل الوثائق والمعينات المتعددة للتكوين</p> <p>- دراسة الحالات الخاصة بالوضعيات المشكلة المرتبطة بواقع المؤسسة التعليمية</p> <p>- تجارب وشهادات في مجال التدبير</p>	<p>*نهج الحكامة في منظومة التربية و التكوين – مديرية الشؤون القانونية و المنازعات</p> <p>*دليل الحياة المدرسية 2008</p> <p>*دليل مشروع المؤسسة 2008</p> <p>* دليل التدبير التربوي والإداري والمالي للمؤسسة 2004</p> <p>*المذكرة الوزارية رقم 155 في موضوع تفعيل أدوار الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية</p>	<p>التمييز بين نمطين من التدبير : الفردي و التشاركي</p> <p>التثبت من استيعاب الطلبة لأساسيات التدبير الحديث واقتناعهم بجدواه من أجل الجودة</p>	أساتذة مكونين	2 س

2 س	أساتذة مكونين	مقارنة أدوار الفاعلين والشركاء كما هي محددة في النصوص التنظيمية بما هو موجود في الممارسة الميدانية مع رصد الإختلالات و تحديد بعض أسبابها	*المرسوم 2.02.376 صادر (17 يوليو 2002) بمثابة النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي كما تم تغييره وتتميمه بواسطة المرسوم 2.04.675 (29/12/2004) والمرسوم رقم 2.07.112 (13 يوليو 2007)  *النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية. 2003  *مذكرة رقم 70 الارتقاء بالإدارة التربوية 05 ماي 2011  *مذكرة 30 إحداث مجالس مؤسسات التربية والتعليم العمومي.  *المذكرة الوزارية رقم 155 في موضوع تفعيل أدوار الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية	الإشتغال بتقنية المجموعات على تحليل نصوص تنظيمية و دلائل تربوية منتقاة ومؤطرة لمختلف العاملين بالمؤسسة والشركاء قصد بناء منتج يهم:  -مهام و أدوار الفاعلين و الشركاء  -مجالات تدخلهم  -إكراهات و معيقات تفعيل ادوار الفاعلين و الشركاء	تعرف اختصاصات و مهام المتدخلين في الحياة المدرسية لجعلها تتماشى مع الأدوار الجديدة التي تتطلبها مؤسسة الحياة المدرسية	المساهمة في إعداد البرنامج السني لأنشطة الحياة المدرسية  القدرة على تنسيق الأعمال واتخاذ القرارات اعتمادا على آلية مجلس التدبير	توزيع أدوار و مهام الفاعلين في الحياة المدرسية:  الإدارة التربوية  الأطر التربوية  مجالس المؤسسة  المتعلمون و المتعلمات  الجمعيات و الشركاء
-----	------------------	--	---	---	---	--	--

2 س	أساتذة مكونيين	إشتغال على تقارير رسمية تشخص هدر الزمن المدرسي بهدف:  - تحديد أسباب و آثار هدر الزمن المدرسي على المتعلم  - إقتراح حلول للحد من هذه الظاهرة	*المقرر الوزيري السنوي  *المذكرة 154 تأمين الزمن المدرسي  *مذكرة 10 احترام الزمن المدرسي  *مذكرة 30 احترام الحصص الدراسية.	الاشتغال بتقنية المجموعات على تحليل نصوص تنظيمية و دلائل تربوية مننقاة قصد بناء منتج يهم:  -أهمية تدبير الزمن المدرسي و أثره على أنشطة الحياة المدرسية  -التمييز بين تأمين الزمن المدرسي و زمن التعلّات	تعرف مقرر تنظيم السنة الدراسية  الوعي بأهمية بعض الأوقات لممارسة أنشطة معينة دون الأخرى مثلا: بعض الأنشطة تحتاج إلى تركيز ذهني قوي..  تعرف الغلاف الزمني للوحدات و المواد	ضبط المقرر الوزيري لتنظيم السنة الدراسية  توزيع فقرات البرامج الدراسية على مدار السنة حسب أسابيع  ترشيد الزمن المدرسي لضمان إنجاز مختلف الأنشطة المدرسية  صيانة حق المتعلمين والتعلمتات في الاستفادة من الغلاف الزمني المدرسي المقرر  تدبير الإيقاعات المدرسية للتلميذ و احترام الزمن المدرسي  تعويض الحصص الضائع	تدبير الزمن المدرسي  تأمين الزمن المدرسي
-----	-------------------	--	---	---	---	--	--

2 س	أساتذة مكونين و منشطين	انطلاقا من المكتسبات السابقة يعمل الطلبة في إطار مجموعة على بناء مشاريع تربوية تراعي المرجعيات المؤطرة	*المذكرة رقم 121 بتاريخ 31 غشت 2009 بشأن مشروع المؤسسة  *مذكرة وزارية تحمل رقم 73 بتاريخ 20 مايو 2009 كإطار عمل لدعم مشاريع المؤسسة  *مذكرة 125 الإستراتيجية الوطنية لتعميم مشروع المؤسسة فاتح شتنبر 2011  *المذكرة الوزارية رقم 42 : بتاريخ 12 أبريل 2001 ،تفعيل الأندية التربوية في المؤسسات التعليمية  *المذكرة رقم 167 بتاريخ 30 نوفمبر 2009 بشأن الأندية التربوية	الاشتغال بتقنية المجموعات على تحليل وثائق تربوية و تجارب رائدة لها علاقة بالموضوع لاستنتاج:  - خطوات إنجاز مشروع المؤسسة  - تأسيس نوادي تربوية على أساس المشروع  - نجاعة و فعالية العمل بالمشروع  - معيقات و إكراهات العمل بمشروع المؤسسة	تعرف على مشروع المؤسسة كإطار ومقاربة وآلية لتحسين جودة الحياة المدرسية والرفع من خدماتها  تعرف على مشروع النادي التربوي كآلية لتفعيل أنشطة الحياة المدرسية  تعرف على مشروع القسم الذي ينجزه المتعلمات والمتعلمون تحت إشراف أحد مدرسيهم،  تعرف على المشروع الشخصي للمتعلمين من ذوي الاهتمامات الخاصة	ضبط و تفعيل خطوات إنجاز مشروع المؤسسة  التمكن من مراعاة الفروق و الميولات والمواهب لدى المتعلمين و المتعلمات  اعتماد العمل بمقاربة المشروع	مشروع المؤسسة  مشروع النادي التربوي  مشروع القسم  مشروع التلميذ
-----	------------------------------	--	--	---	--	---	--

2 س	أساتذة مكونين	<p>انطلاقاً من قرار لمجلس الأقسام في حق أحد التلاميذ يعمل الطلبة على:</p> <p>استنتاج نوع المخالفة المرتكبة</p> <p>- نوع المرجع القانوني المعتمد عليه في اقتراح العقوبة</p> <p>- اقتراح حلول بديلة لتحقيق النظام و الانضباط المدرسي عوض المقاربة القانونية</p>	<p>*المذكرة الوزارية رقم 155 في موضوع تفعيل أدوار الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية</p> <p>*مذكرة 30 إحداث مجالس مؤسسات التربية والتعليم العمومي.</p>	<p>الاشتغال بتقنية المجموعات على تحليل نصوص تنظيمية ونماذج من قوانين داخلية للمؤسسات التربوية لاستنتاج:</p> <p>- الحقوق</p> <p>- الواجبات</p> <p>- المحضورات</p> <p>- المسؤوليات</p>	<p>تعرف أسس النظام ومبادئ الانضباط وفق نصوص تنظيمية و تعاقدية</p> <p>تعرف الحقوق والواجبات والمسؤوليات المدرسية</p>	<p>إدراك أهمية إشراك التلاميذ والآباء في إعداد القانون الداخلي</p> <p>ضبط الإجراءات التأديبية</p> <p>التمكن من نسج علاقات شفافة وواضحة ومتعاقد عليها مع مختلف المتدخلين في الحياة المدرسية</p> <p>تكريس المواطنة ومبادئ الديمقراطية في ظل احترام الحق والقانون</p> <p>ترسيخ ثقافة الحقوق والواجبات وتحديد المسؤوليات</p> <p>إعطاء دور محوري للقانون الداخلي للمؤسسة، وميثاق الفصل</p>	<p>ضبط و تنظيم علاقات الحياة المدرسية:</p> <p>-النظام الداخلي للمؤسسة</p> <p>-النظم الداخلية لمجالس المؤسسة</p> <p>- ميثاق الفصل</p>
-----	------------------	---	---	--	---	---	--

2س	أساتذة مكونين + شركاء	إنجاز تقرير تشخيصي و تقويمي لواقع الأنشطة المدرسية بإحدى المؤسسات في إطار فردى أو مجموعات	*المذكرة الوزارية رقم 87 تفعيل ادوار الحياة المدرسية. *مذكرة 244 الرحلات الدراسية. *المذكرة رقم 166 بتاريخ 30نوفمبر 2009 بشأن الاحتفال بالأيام الوطنية والعالمية  *المذكرة رقم 165 بتاريخ 30نوفمبر 2009 بشأن الاحتفال باليوم الوطني للتعاون المدرسي  *دلائل جيل مدرسة النجاح  *دليل الإحتفال بالأيام الوطنية و العالمية  *المذكرة رقم 06 بتاريخ 9 يناير 2007 بشأن برلمان الطفل  * المذكرة رقم 88 بتاريخ 10 يوليوز 2003 حول استغلال فضاء المؤسسات التعليمية ؛	الاشتغال على نصوص تنظيمية و دلائل تربوية لاستنتاج:  - أنواع الأنشطة  - آليات تفعيلها  أثر الأنشطة على المتعلم  - كيفية انخراطه في تفعيل الأنشطة المدرسية	تعرف على أهمية الأنشطة و دورها في الحياة المدرسية  تعرف آليات تفعيل الأنشطة المدرسية	تصنيف الأنشطة المدرسية حسب المجالات  إنجاز أنشطة داعمة و مندمجة  تفعيل المشاركة التلاميذية  ترسيخ ثقافة التنشيط و الاندماج في الوسط المدرسي	الأنشطة المدرسية و آليات تفعيلها:  -الأنشطة الفنية والإبداعية؛ -الأنشطة الثقافية؛ -الأنشطة الاجتماعية والتضامنية؛ -الأنشطة البيئية والتنمية المستدامة؛ -الأنشطة العلمية والتكنولوجية؛ -أنشطة تنمية الحس المقاولتي؛ -الأنشطة الصحية؛ -الأنشطة الإشعاعية والتواصلية؛  -الأنشطة المرتبطة بالخرجات والرحلات المدرسية.
----	-----------------------------	---	--	--	---	---	---

2س	أساتذة مكونين + شركاء	إنجاز تقرير تشخيصي و تقويمي لواقع الجمعيات المدرسية بإحدى المؤسسات التربوية في إطار فردي أو مجموعات	*مذكرة رقم02 3فبراير2005 تأطير اتفاقيات الشراكة المبرمة من لدن الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ومصالحها الإقليمية والمحلية  *مذكرة44 في 5أبريل 2003التعبئة الاجتماعية لدعم التمدرس  * مذكرة 03ب شان تفعيل دور جمعيات آباء وأولياء التلاميذ  * مذكرة 126إدماج مبادئ مدونة الأسرة وقيمها في المناهج التربوية.  *المذكرة الوزارية رقم 73 مدرسة النجاح	تحليل نماذج من قوانين الجمعيات و اتفاقيات الشراكة الموقعة مع الوزارة  لاستنتاج: - شروط وإجراءات تأسيس الجمعيات  - أنواع الجمعيات التي لها علاقة بالمؤسسة و تحديد مجالات اشتغالها  - دورها في تفعيل الحياة المدرسية  الإكراهات التي تحد من فعاليتها	تعرف العناصر التي يجب أن يتضمنها النظام الأساسي للجمعية وخطوات تأسيسها  تعرف أدوار مختلف الجمعيات المرتبطة بالحياة المدرسية  تعرف مجالات إشتغال هذه الجمعيات	القدرة على الاندماج في الحياة الاجتماعية والمهنية  الوعي بقيمة التعاون و التضامن من خلال خدمات هذه الجمعيات  نسج علاقات جديدة بين المدرسة وفضائها البيئي والمجتمعي والثقافي والاقتصادي.	الجمعيات الفاعلة في الحياة المدرسية:  - الجمعية الرياضية المدرسية؛  - جمعية تنمية التعاون المدرسي؛  - جمعية الأنشطة الثقافية والاجتماعية.  -جمعية دعم مدرسة النجاح؛  -جمعيات أمهات وآباء وأولياء التلاميذ  - جمعيات المجتمع المدن
----	--------------------------------	---	--	--	---	--	---

2 س	أساتذة مكونين + شركاء	ماندة مستديرة يقوم خلالها الأساتذة الطلبة بتحديد السلوكات الملائمة وسلوكات غير الملائمة داخل المؤسسة و بمحيطها	*مذكرة رقم 155 تفعيل الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية *مذكرة 126 إدماج مبادئ مدونة الأسرة وقيمها في المناهج *مذكرة 46 ميثاق حسن سلوك الموظف العمومي. * مذكرة 75 استثمار مواد الاتفاقية الدولية الخاصة بحقوق الطفل *مذكرة 99 حول ظاهرة العنف بالمؤسسات التعليمية * المذكرة رقم 09 بتاريخ 06 فبراير 2008 حول تنمية السلوك المدني بالمؤسسات التعليمية. *المذكرة رقم 119 المذكرة رقم 119 بتاريخ 31 غشت 2009 في شأن تحية العلم بالنشيد الوطني	الاشتغال على نصوص قانونية و حقوقية و اتفاقيات دولية و دلائل تربوية لاستنتاج: أنواع القيم و دلالاتها.	تعرف مضامين ودلالات مختلف القيم تعرف أنواع القيم و تصنيفها تعرف الأدبيات المرتبطة بالتطور المعرفي والقيمي في أبعادها الخصوصية والكونية؛	التمكن من رصيد ثقافي ينمي إحساسه ورؤيته لذاته والآخر القدرة على تعديل السلوكات المنحرفة ترسيخ ثقافة القيم بالمؤسسات التربوية تمرير منظومة القيم من خلال أنشطة الحياة المدرسية	التربية على القيم: -التربية على حقوق الإنسان والنهوض بثقافتها؛ -التربية على المواطنة والديمقراطية؛ -التربية على القيم الدينية و الخلقية -التربية على قيم النزاهة والشفافية؛ و محاربة العنف والسلوكات اللامدنية -التربية البيئية والتنمية المستدامة
-----	-----------------------------	--	---	--	---	--	---

س2	أساتذة مكونين + شركاء	إنجاز تقرير تشخيصي و تقويمي لواقع الصحة المدرسي والأمن الإنساني بإحد المؤسسات التربوية في إطار فردي أو مجموعات	* المذكرة 89 في 29 مايو 1991 النهوض بميدان الصحة المدرسية والجامعية * مذكرة 06 الدفتر الصحي المدرسي والفحوصات الطبية المنتظمة.  * المذكرة رقم 99/807 الصادرة بتاريخ 23 شتنبر 1999 الداعية إلى نبد العنف  * مذكرة 89 تعزيز شروط امن الثانويات  *المذكرة رقم 163 بتاريخ 25 نوفمبر 2009 بشأن إرساء اليقظة التربوية بالمؤسسات التعليمية  *المذكرة رقم 130 بتاريخ 09 شتنبر 2009 في شأن الإجراءات الوقائية لمواجهة أنفلونزا )  *المذكرة رقم 16 بتاريخ 28 فبراير 2008 حول تنظيم أنشطة في الصحة الإنجابية..	الاشتغال بتقنية المجموعات على تحليل وثائق تربوية و تجارب رائدة لها علاقة بالموضوع لاستنتاج:  -مفهوم الصحة المدرسية  -إجراءات الوقاية و السلامة  - مقاربات الحد من العنف المدرسي  - إكراهات تعزيز الصحة المدرسية و الأمن الإنساني بالمؤسسات التربوية	تعرف على إجراءات الوقاية والسلامة تهم التغذية، النظافة والإسعافات الطبية  تعرف مفهوم العنف المدرسي و أنواعه	القدرة على تفعيل برامج الصحة المدرسية  حماية المتعلمات والمتعلمين من الحوادث المدرسية والعنف المدرسي  خلق ظروف مساعدة على التعلم الجيد  تتبع الحالة الصحية للتلاميذ	الصحة المدرسية و الأمن الإنساني:  -الوقاية و السلامة - العنف المدرسي
----	-----------------------------	---	--	--	---	---	--

<p>س2</p>	<p>أساتذة مكونين + شركاء</p>	<p>انطلاقا من المكتسبات السابقة يعمل الطلبة في إطار مجموعة على إعداد مشروع شراكة</p>	<p>*الدليل المرجعي لمبادرات الشراكة بقطاع التربية الوطنية- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات</p> <p>*مذكرة 83 الشراكة بين المؤسسات التعليمية العمومية والخصوصية. * مذكرة 59 حول مبادرات الشراكة.</p> <p>*المذكرة رقم 67 بتاريخ 17 أبريل 2007 بشأن تفعيل اتفاقية الشراكة مع الجمعيات المهنية التربوية * نموذج من اتفاقيات شراكة</p>	<p>تحليل النصوص التنظيمية و الدلائل المرجعية اتفاقيات شراكة</p> <p>الوقوف على إنجازات بالمؤسسات التربوية محققة عن طريق الشراكة</p>	<p>تعرف مفهوم الشراكة و آليات تحقيقها و إنجازها</p> <p>تعرف الشركاء و دورهم في تفعيل أدوار الحياة المدرسية</p>	<p>إدراك أهمية و مجالات الشراكة</p> <p>تمثل المقاربة التشاركية و دورها في تفعيل الحياة المدرسية</p> <p>التمكن من مختلف أنواع التواصل في مختلف المجالات...</p> <p>تحقيق التفاعل الإيجابي مع المحيط المباشر للمؤسسة</p> <p>تعزيز مشاركة الفاعلين والشركاء في الشأن التربوي</p> <p>تقوية التواصل بين مختلف المتدخلين في الحياة المدرسية بتوظيف أدوات تواصلية مختلفة</p> <p>بلورة خطة لتعبئة الفاعلين والشركاء لإنجاح مشاريع المؤسسة</p>	<p>الشراكة و التواصل مع العالم الخارجي:</p> <p>-الجماعات المحلية</p> <p>-السلطات و المؤسسات العمومية</p> <p>-الفاعلون الاجتماعيون والاقتصاديون</p> <p>-المنظمات الحكومية و غير الحكومية</p>
-----------	--------------------------------------	--	---	--	--	--	---

### 3- مرجعية تقويم المجزوءة

#### التقويم النهائي للمجزوءة

#### المعايير المعتمدة

المؤشرات	الوضعيات	المعايير
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يميز الأستاذ المترب بين التدبير الفردي التدبير التشاركي (3 جوانب على الأقل)</li> <li>- يذكر بعض أساسيات التدبير الحديث (3 خاصيات على الأقل)</li> <li>- يحدد بعض أدوار ومهام الشركاء في الحياة المدرسية (3 أدوار على الأقل)</li> <li>- يذكر بعض إيجابيات الشراكة على المتعلم وعلى المؤسسة (3 مؤشرات لكل جانب)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>اختبار كتابي</u></p> <p>نموذج : اقتراح وضعية حول الشراكة في علاقة بمهام وأدوار الفاعلين والشركاء ومساهماتهم في دعم المؤسسات التعليمية .</p>	التعبئة المناسبة لموارد الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتضمن منتج الأستاذ المتدرب إشارات دقيقة للأثار الإيجابية للشراكة على المؤسسات التربوية بصفة عامة والمتعلم بصفة خاصة</li> </ul>		قابلية الإنجاز
<ul style="list-style-type: none"> <li>- سلامة اللغة</li> <li>- دقة المفاهيم</li> <li>- التنظيم الشكلي</li> </ul>		جودة التقديم

## توجيهات لتدبير أنشطة المعالجة :

بالنسبة للأساتذة المتدربين الذين لم يستوفوا المجزوءة ، يمكن للإستاذ (ة) المكون(ة):

- اقتراح أنشطة التكوين الذاتي ؛
- استثمار أدوات التكوين عن بعد ؛
- برمجة بعض الحصص التكوينية الداعمة ؛

## 4- الملحقات :

إضافة إلى النصوص التنظيمية و القانونية و الوثائق التربوية المتضمنة بالبطاقة التقنية يمكن للأساتذ المؤطر الاعتماد على المراجع التالية:

- الميثاق الوطني للتربية و التكوين؛
- البرنامج الإستعجالي خاصة المشروعين 12 و 13؛
- دليل التدبير التربوي والإداري والمالي للمؤسسة 2004؛
- دليل الحياة المدرسية 2008؛
- دليل مشروع المؤسسة 2008؛
- دليل الأندية التربوية 2009؛
- دلائل جيل مدرسة النجاح 2009؛
- دليل الاحتفال بالأيام العالمية و الوطنية 2010
- دليل حقوق الإنسان بقطاع التربية الوطنية 2007؛
- دليل المدرسة و السلوك المدني 2008؛
- الوثائق المرجعة للندوة الوطنية الأولى حول المدرسة و السلوك المدني 2008؛
- استراتيجية قطاع التربية الوطنية في محاربة العنف المدرسي 2010؛
- الدليل المرجعي لمبادرات الشراكة بقطاع التربية الوطنية - مديرية الشؤون القانونية والمنازعات؛
- PLAN D'ACTION STRATÉGIQUE À MOYEN TERME  
D'INSTITUTIONNALISATION DE L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES  
DANS LE DÉPARTEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE  
(PASMT/IÉS)2008