

L'enseignement de l'EPS

EPS : est une matière d'enseignement faisant partie du système éducatif, et intégrée dans tous les niveaux scolaires. Elle contribue, par la pratique des activités physiques et sportives, au développement des capacités chez l'élève, ainsi l'acquisition des habiletés motrices et des connaissances.							Le sport est intégré au sein de l'éducation physique				
APS (A) : "pratiques sociales de référence". Ce sont les activités par rapport auxquelles un apprentissage prend du sens pour un sujet apprenant											
Le sport : Un ensemble d'activités physiques et sportives codifiées, règlementées et(fédérées).. Il suppose un entraînement méthodique intense, progressif, et qui a comme but la compétition, l'hygiène											
Cadre institutionnel de l'EPS fondamentaux	Commun pour les disciplines		Macro : Constitution : article 31 et 33 , La charte de l'éducation et de formation: dans son levier 12, Le livre blanc, Les bulletins officiels, Les circulaires ministérielles, Les programmes du ministère (urgence, intégration, tissir, génie....								
	Spécifique à l'EPS		Micro : Les orientations pédagogiques 2007/2009, Les notes ministérielles (EX :142-2012 évaluation ,80 de 2012 espoir sportif)								
Les OP		-Cadre théorique : finalités, profils, besoin, objectifs généraux et définitions. 'capacités sensori-motrices. . L'acquisition des connaissances relatives à la santé, la qualité de vie,, L'acquisition des attitudes relatives à l'esprit sportif', Cadre méthodologique : les projets : OTI, les compétences de modules, les familles des APS et les OTC -Cadre organisationnel : L'équipe pédagogique de l'établissement, Le coordinateur, Les documents pédagogiques , La fiche de préparation et ASS -Cadre de l'évaluation : répartition de la note selon 3 types de connaissances (conceptuels, procédurales et comportementales) barèmes et grilles									
Organisation de l'enseignement de l'EPS		Projet d'établissement/textes \rightleftarrows projet d'EPS (objectifs généraux conditions, profils , choix APS support, programmation cyclique) \rightleftarrows les modules \rightleftarrows projet prévisionnel = cycle (de 10 à12S) TO –leçons(action pour acquérir de nouvelles connaissances) –TB \rightleftarrows leçon = objectifs+ contenus (l'ensemble de pratiques et savoirs proposées par l'enseignant) Le module : est équivalent à une unité d'apprentissage									
Partie de la leçon		1 ère introductive (10à15')= prise en main et préparation à l'effort	Fondamentale (35 à 40')= présenter des situations problème afin de reprendre à l'objectif visé	Finale (5') = retour au calme et bilan de la séance	L'échauffement			Définition ensemble d'exercice préliminaire a une séance d'activité physique permettant d'amener le sujet à la performance la plus élevé possible. Objectif = améliore l'élasticité musculaire et préparer le corps à l'effort, augmenter le rendement du corps, éviter les blessures, Type : générale = toutes les partie de corps commun pour APS Spécifique = des partie choisies et spécifique à l'APS			
coefficient de l'EPS		1AC 2	2AC 2	3AC 2	TC 2	1BAC 1	2BAC 4	Nombre d'heure de travail (prof)	Collégiale 24= 18EPS+6ASS (3mercredi et 3vendredi)	Qualifiant 21= 18EPS+3ASS (vendredi)	
Nombre des heures d'EPS		2	2	2	2	2	2	Le temps d'engagement moteur : c'est le temps passé effectivement dans l'apprentissage moteur= temps de la pratique			
documents pédagogiques de l'enseignant portfolio		- Cahier journal (l'absence, l'assiduité et les notes) - Cahier de texte - Cahier de préparation (cycles et connaissances des APS) - Cahier d'ASS				Mission du professeur d'EPS		Par rapport à la société =Eduquer : socialiser, faire entrer dans la vie, assurer le développement dans une société par rapport a la classe établissement= Instruire : exercer et développer la probité intellectuelle un savoir nouveau par rapport aux élèves = Former préparer des future professionnels.			
L'enseignant efficace		- Enseignant efficace capable d'attendre, les objectifs fixés				L'ASS (association sportive scolaire)					
Les situations pédagogiques		Définition : l'ensemble de conditions permettant de favoriser la progression des apprentissages				Définition : c'est le deuxième type des séance d'EPS ,c'est l'ensembles des séances Didier a une population restreinte des élèves pour plusieurs objectif= c'est le prolongement de l'EPS et le rayonnement de l'établissement.					
Types et but	S de diagnostique		Repérer les perquisites des élèves								
	S de référence		dans la quelle les élèves vont être pris pour décider leurs niveau et leurs progrès								
	S de remédiations		Présenter des solutions pour les problèmes rencontrés				ASS de masse : atteindre 2 objectifs =apporter de soutien pour les faibles ou améliorer les conditions de motivation, d'hygiènes de climat (actions des clubs)				
	S de perfectionnement		Proposer des exercices pour améliorer le niveau de pratique				ASS d'élite : sélection pour préparer les équipes scolaire de l'établissement				
	Situation d'évaluation		Préparer le progrès des élèves				Projet d'ASS : document contient : les conditions de l'établissent –les objectifs-les sports de participation choix des catégories- les lieux et les horaires des entrainement-bureau d'AS- membre-palmarès..				
	Situa problème		L'élève trouve une difficulté dans l'action								
	De découverte		Sollicité la créativité des élèves								

La tâche		'Elément clé de l'action pédagogique, permet de confronter les élèves aux contenus pour pouvoir les approprier	
Eléments de la tâche but (objectif), conditions de réalisation, variables, critères de réussites, critères de réalisation, consignes	Types de tâches	définie :	tous les éléments de la tâche sont déclarés aux élèves
		semi-définie	on déclare le but de la tâche et les critères de réussite
		non définie	rien n'est déclaré pour les élèves. (Pédagogie de la découverte)
L'observation en EPS		L'évaluation en EPS	
Définition	le fait de suivre continuellement un phénomène en cours pour extraire des informations utiles pour soi, pour l'autre ou pour tout le monde " LEGRAND88 ".	Définition	C'est mettre en relation de façon un référent (ce qui est constaté) avec un référant (norme)
Types	Directe : suivre un événement de loin et tirer les informations Participante : participer avec un groupe pour vivre et sentir ses besoins, attentes.... En différé selon un enregistreur	Types	Prédictive : prévoir les événements Diagnostique : déterminer le niveau de départ Formative : apporter des régulations Sommative : faire le bilan et déterminer le progrès Certificative : atteindre la fin de l'action de formation
Catégories	systématique et non systématique	Catégories	Normative et critériée
La verbalisation	C'est le fait que l'élève déclare ses échecs ou les actes de sa réussite	Critères de réussite	Elément qui permet d'identifier les procédures à suivre pour réaliser la tâche

Planifier –élaborer des projets et des leçons			Gérer = conduire le groupe classe et appliquer le contenu déjà planifier				
C'est l'ensemble des actions (didactiques) permettant d'élaborer des contenus adaptés et spécifiques à la population assignée			l'ensemble des actes réfléchis, séquentiels et simultanés qu'effectuent les enseignants pour établir et maintenir un bon climat de travail et un environnement favorable à l'apprentissage (styles –pédago-groupe-temps – matériel...)				
Pédagogie Par Objectif : approche centrée sur les contenus			Approche Par Compétences : approches centrées sur les élèves				
Avantages		Inconvénients		Avantages		Inconvénients	
-La leçon est basée sur des comportements manifestés à atteindre -Contenu décortiqué en critères et indicateurs		- Cadres disciplinaires d'apprentissage - Découpage des savoirs		- savoirs finalisés et situés dans l'action - Incarnées dans des activités les plus proches de la « vie réelle		- Évaluation difficile dans un cadre scolaire - Difficulté de transfert	
Objectif : Énoncé d'intention décrivant en termes de capacité de l'apprenant, l'un des résultats escomptés d'une action d'enseignement ou de formation."			Compétence : un système de connaissances conceptuelles, connaissances procédurales et comportementales, organisées en schémas opératoires et qui permettent, à l'intérieur d'une famille de situations, l'identification d'une tâche problème et sa résolution par une action efficace				
Général = finalités	Spécifiques = APS cycles	Opérationnels = leçons et tâches	Communicationnelle	technologiques	culturelles	méthodologiques	stratégiques
L'apprentissage en EPS :			Définition : "Il y a apprentissage lorsqu'un organisme placé plusieurs fois dans la même situation, modifie sa conduite de façon systématique et relativement durable" M.REUCLIN				
			Conditions : problème nouveau –répétition- difficulté optimale- la qualité de la situation (organisation et groupe)				
			Types : moteur (connaissances procédurales) – cognitif (connaissances conceptuelles) – sociale (connaissances comportementales)				
			Étapes : J-J SARTHOU précise 4 stades d'apprentissage à savoir : la découverte – la construction – la stabilisation – et l'automatisation				
Pédagogies d'EPS 'les phénomènes relationnels qui unissent l'enseignant et			Pédagogie de jeu : à base de jeux		Pédagogie différenciée : proposer des contenus en respectant les niveaux (séparer) et les rythmes des élèves		
			Pédagogie de contrat : établir des règles avec les élèves (accord)		Pédagogie de dévolution : déléguer des tâches aux élèves		
			Pédagogie de projet : tous le monde est porteur de son projet		Pédagogie de médiation : utiliser des médiateurs pour faire apprendre (apprentissage par paire)		

MAZOUAK abderrazzak

l'élève dans l'action	la pédagogie de soutien : apporter des aides a des élèves qui on t en situation de difficulté Soutien actif : les interactions sociales (tutorat, responsabilisation...) Soutien différence : différent de l'un à l'autre, Soutien individuel	Le contenu d'enseignement : L'ensemble des formes, des savoirs et des pratiques proposés par l'enseignant.	
Motivation en EPS	reprendre aux besoins, emploi des situations du jeu, se référer a des nouvelles taches, respecter les niveaux des élèves, proposer une difficulté optimale		
Equité en EPS	C'est la démocratisation de savoir = garder les mêmes chances d'apprendre pour tous les niveaux et surtout entre fille et garçon		
Evaluer selon les OP voir fiches d'évaluation (2007 et 2009)			
Les méthodes d'enseignement : -Un ensemble de procédures pour intervenir en classe stratégie d'enseignement - une façon d'organiser une activité pédagogique dans le but de faire faire des apprentissages aux élèves	Déductive : du général au spécifique	Les styles d'enseignement C'est la manière personnelle pour dirigée un cours	Autoritaire
	Inductive : du spécifique au général		transmissif
	Dialectique : synthèse des idées		coopératif
	Découverte guidée : par l'enseignant		incitatif
	Découverte organisée		permissif
	Découverte ouverte		
	Conceptuelle : se base sur des concepts		
transmissive			
Par projet : l'élève est porteur de projet			

le triangle pédagogique :houssaye/ chevalard

