

## La citoyenneté.

Toutes les disciplines scolaires sont aujourd'hui interrogées sur la formation d'un individu citoyen.

Quelle pourrait être la contribution de l'EPS ?

- La réflexion est en lien avec les finalités de l'EPS.
- Si on ouvre la santé au lien social, c'est aussi la citoyenneté avec une éducation à la santé
- Cette thématique va parler des transformations d'attitudes. ( Habitus ?)
- La question de citoyenneté est à faire en lien avec le CM de la règle

Ouvrage :

Méard et Berthon ; Flavier ; Delignières et Garsault ; Métoudi Volani

Contextualisation

- La citoyenneté est-elle une idée à la mode dans notre société et à l'école ? Selon **COURTOIS**, c'est une mode dû aux crises que la société passe. Il montre des indicateurs de crise, comme l'absentions dans les élections, crise du syndicalisme, le chômage, tension d'éthique sportive, violence gratuite, image des politiques.
- A l'école la citoyenneté est une préoccupation quotidienne (**MEARD ET BERTHON**). Ils expliquent que ce sont les élèves eux même qui nous l'impose, par les problèmes de violence.
- L'école est un peu en paradoxe. La citoyenneté c'est une sorte d'égalité. Pourtant école hiérarchise et fait une sélection. **DURKEIM**

➤ Citoyenneté en EPS

**DELIGNIERES ET GARSALUT.**

3 conceptions : culturaliste, naturaliste, citoyenne

Selon eux c'est la conception citoyenne qui prédomine. Elle se donne pour objectif de former le futur citoyen c'est à dire de préparer les élèves a joué un rôle actif et positif dans la société. Cette idée à travers l'EP par le **coté utilitariste**. (Hébert, Amoros ect..)

*A vouloir faire les 3 finalités est-ce qu'il n'y a pas un risque de ne rien faire ?*

- Actualité
- Il y a un contexte demandeur des textes officiel. On retrouve cela dans la charte de programmes. Certaines circulaires l'évoquent aussi.
- « *Lorsque l'éducation à la citoyenneté est clairement affichée dans un projet, les contenus citoyens apparaissent souvent comme grevé artificiellement sur les contenus traditionnels de l'EPS* » **B.Né 99**. Cela interroge donc la question de l'opérationnalisation. Qu'est ce que c'est sur le terrain ? On voit alors que c'est des choses **surajoutés** sur les contenus traditionnels.
- Au collège l'EPS contribue à la formation du citoyen. Un lycée c'est la finalité la citoyenneté.! **Né** parle aussi qu'au lycée on est plus sur le développement de la personne. La formation de quel citoyen alors si c'est pas solidarité ? **Qui est le citoyen** : celui qui est sage ou celui qui discute un peu ?
- La citoyenneté : « *une utopie nécessaire* » **DUCHÊNE 99**. Selon lui l'utopie est porteuse, elle fait avancer les choses. C'est une conquête permanente, ou il faut débattre, être un citoyen par l'action. Cela relève plus d'une compétence que d'une connaissance. Est ce le mode de l'autorité ou de du modèle de l'autonomie ?

Définition des termes.

- A l'école on s'intéresse à la citoyenneté que lorsqu'il y a un manque : par exemple refus, violence
- Le monde de l'éducation en 99 « *l'incivilité et les violences quotidiennes témoignent autant de l'échec de l'apprentissage de la citoyenneté que de son besoin.* »
- C'est à partir de 85 et d'une poussé de violence dans les quartiers sensibles que l'école se **réoccupe** du problème de la citoyenneté. Avant c'était l'instruction civique ou l'on apprenait le fonctionnement des grandes institutions. Nous avons ici une relation de cause à effet qui remet à goût du jour cette citoyenne.
- L'école est par essence normalement citoyenne mais.....
- **PROST 85** « *le problème prioritaire car préalable à tout enseignement à toutes études est de socialiser les élèves, de les faire adhérer aux normes constitutives d'une société* » Il y a une tension entre deux termes : Citoyenneté et socialisation.

- Est-ce que la citoyenneté c'est pour tous les élèves ou simplement pour les élèves de déviant ? Et c'est l'affaire de qui ? Des CPE, des prof et de quel prof ? Y a t-il des méthodes relatives à cette notion ?

### La citoyenneté :

- C'est une notion politique. A la base le citoyen c'est celui qui participe à la vie de la cité et aujourd'hui de la nation. Cela à évoluer pendant l'histoire. A Rome être citoyen c'est être libre. En France apparaît une définition « *la citoyenneté est basée sur la liberté, égalité et la raison* » déclaration des droits de l'homme.

### La Laïcité :

- C'est ce qui va avec la citoyenneté. Il faut que les individus admette qu'il existe un domaine public unifier indépendant au moins dans son principe, des liens et des solidarités religieuses, clanique et familiaux et qu'il accepte les règle de son fonctionnement.
- **SNAPPER 94** « *la citoyenneté se défini tout d'abord par une rupture, comme la transendance par le politique des appartenances particulière, biologique historique, économique, social, religieuse ou culturel.* »
- **JB OBIN** « *le citoyen serait ainsi l'homme politique parvenu à se soustrait à ses adhérences sociales et culturelles, à s'élever au-dessus de ses origines pour s'élever à la perception de l'intérêt général* »
- C'est l'état nation qui conditionne donc un peu tout
- La citoyenneté demande engagement et mobilisation. **KOUBI 95** dit « *la citoyenneté c'est la manifestation de la revendication exprimer par l'individu de son droit à poser sur la collectivité pour la changer ou la faire durer. La conduite citoyenne faite de conformité et d'autonomie, implique l'apprentissage du débat, de la réflexion critique et du rapport au pouvoir* ».
- Cela peut s'exercer au niveau de la commune, régional, national, européen voir mondial.
- On est obligé de dépasser cette conception politique
- **AUDIGIER** Citoyenneté civile, sociale, culturelle

A partir de ce glissement citoyenneté se rapproche fortement de socialisation. Cela provoque des ambiguïtés autour de ces concepts

- **BOUDON** « *La socialisation est l'apprentissage des relations à autrui et des cultures sociales* » « *C'est un processus de formation des liens sociaux dont le résultat, la sociabilité* » « *c' est l'aptitude à vivre en société : Cette aptitude peut être définit comme un ensemble de connaissance, compétence, norme et valeurs grâce auxquelles des êtres humains sont capables d'être membres a part entière d'une société ou d'un groupe social et d'y exercer leurs activités.* »

Valeurs partagées et normes

- **F DUBET 95** « *Dans le processus de socialisation il y a une double affluence : des mécanismes externes de contrôle social par la collectivité et des mécanismes internes de l'auto construction et de l'autocontrôle par l'individu* »

Processus passif : accepter et se conforter aux valeurs sociales.

Mais aussi un rôle actif de construction des valeurs sociales, morales.

- Jusqu'ou va la citoyenneté ? ex sous vichy l'éducation est centré sous les valeurs et la morales mais étaient elles citoyennes et morales ?

- Cf références institutionnelle

+ on est dans les textes généraux + c générales :

les é ont des droits et des devoirs, rôle des délégués ...

La citoyenneté est décliné aussi pur l'E se former, participer à la vie éducative, agir avec équité...

### Questionnement

- Quel citoyen veut on former ? Choix politiques, finalités..
- Est-ce qu'être citoyen s'est toujours respecter les règles ?
- Est-ce qu'être citoyen s'est connaître les droits et devoirs du citoyen ou alors c'est plus de l'ordre du comportement ?
- Est-ce que l'évaluation est vecteur de citoyenneté ?

Quelle est la spécificité de l'EPS au regard de la citoyenneté ?

- mise en jeu du corps
- utilisation des APSA qui offrent des interactions spécifiques entre les é
- relation particulière avec l'E
- L'AS participe t'elle à la citoyenneté
- Les projets ski,vtt..

### 1) Une éducation civique en acte

- Texte off de 3<sup>ème</sup> : cf fiche

Le comportement non citoyen c'est les comportements violents, mais aussi inactif. Comment faire face aux comportements non-citoyens comment les faire évoluer ?

- Une proposition traditionnelle est le modèle de la commande (DURAND et ARZEL, 2002)

A l'école on affirme le rôle de l'éducation civique : un élève qui n'est pas citoyen s'est qu'il n'a pas compris ses droits et ses devoirs. C'est un problème cognitif de prise de conscience.

Ex : faire copier les droits et devoirs

- Mais, est-ce que cela intéresse les élèves ? Souvent cela n'est pas très motivant. On ne peut pas dire que c'est inutile mais on peut se demander si c'est vraiment efficace

HAREL, 2002 « L'injonction ou le discours moralisateur n'a rarement eu un impacte sur les élèves. Une attitude ne s'apprend donc pas elle se pratique, elle s'acquiert. » Devenir citoyen c'est **en acte : par l'action**

DELIGNERES et GARSULT, 04 « Une forte résistance à la prise de conscience ». Il vaut mieux un impacte affectif à un moment saillant.

SERRE, 2000 « On apprend par corps » La citoyenneté est d'avantage une **compétence** que une connaissance

- De l'autre côté il y a le modèle de l'autonomie

➤ VARELA, 99 « Le comportement éthique correspond avant tout à une *en acte*. Il se rapproche ici du concept d'*habitus* de BOURDIEU » Il y a une incorporation des valeurs et des normes. Cela est plus ou moins conscient. On retrouve cette idée dans les programmes de seconde de 2000.

- COUPEAU, 2000 « Une connaissance en acte doit être recherchée surtout en EPS »

- Entrer commande ou autonomie tout un espace ! Ou mettons le curseur ?

On peut accepter une co-responsabilité du cours d'EPS. Il ne faut pas tomber dans l'excès du tout permis. Il faut rechercher une articulation entre des moments types commandes et d'autre type autonomie.

Il faut gérer l'alternance d'espace de liberté et d'espace de contrainte

- GALICHET, 98 propose une classification des conceptions de l'éducation à la citoyenneté en EPS.

- 1- L'éducation civique est une simple transmission de connaissance : instruction civique
- 2- Tout apprentissage quelque qu'il soit participe de la citoyenneté
- 3- La transmission de valeur du citoyen selon l'E
- 4- Mettre en place un apprentissage actif de la citoyenneté : AS jouer différents rôles sociaux
- 5- Apprentissage actif : donner du sens aux règles
- 6- Travail sur les règles sportives : construire avec les élèves de nouveaux jeux grâce aux règles

Rq on est plutôt en 123 sur le modèle de la commande

- GALICHET il critique les idées car elles sont toutes typiquement scolaires. Il pose la question du réinvestissement dans la société. Comment faire pour qu'à l'école l'élève..

- DELIGNERES propose l'intégration de la culture sportive à l'école : association, l'arbitre, l'équipe  
Du coup qu'est-ce qui nous différencie du milieu fédéral ?

- SEURY dit que c'est faire abstraction du contexte scolaire et de l'évaluation

### 2) Relation aux pratiques des APSA

- Si l'EPS peut participer à l'éducation à la citoyenneté c'est par la mise en jeu du corps, mais aussi dans un contexte varié.

Il n'y a pas de relation d'évidence entre pratique sportive et citoyenneté. L'idée est largement répandue que les sports collectifs participent à l'éducation à la citoyenneté.

L'aspect collectif et les valeurs associées au hand favorisent l'émergence de comportements déviants.

Quel choix de pratiques sportives au regard de la citoyenneté ?

On sait que le sport est imprégné de compétition

BRUNER « Quand la culture donnée forme à l'esprit »

- Pour un rééquilibrage avec les activités physiques artistiques. Faire du sport, participe à l'éducation à la citoyenneté. Elle offre un système de pratique qui favorise la créativité, la production d'œuvre.

Cela génère des types d'interaction complètement différents que dans des pratiques sportives. Cela suppose la coopération.

- AREL, 2002 si les APSA ont un rôle particulier pour la citoyenneté se situe dans la gestion des inégalités physiques. La question des ressources des élèves est posée de manière très différente ? Il s'agit d'une expression. Passer d'un regard critique négatif à un aspect critique construit.

- LEBRETON, 97 puisqu'elle travaille sur le corps se heurte à un tabou.

Au moment de l'adolescence il est délicat de mettre en évidence les différences physiques entre les é, qui est d'avantage un tabou dans la société.

Quelle pratique ? Quels choix d'EPS pour la formation des citoyens ?

SNEPS sport

**FAYARD** propose une ouverture vers les activités orientales pour plusieurs raisons :

-les adultes à l'âge adulte se tourne vers ces pratiques

-c'est une ouverture, une tolérance

➤ Est-ce qu'en EPS on peut viser un citoyen spécialiste ou un citoyen polyvalent ? polyvalent sous-entendue ouverture

➤ L'éducation à la citoyenneté passe par la construction de nouvelles activités

**MEARD et BERTHONNE**, Ex 6<sup>ème</sup> d'un jeu collectif en amenant les règles au mesure de leurs nécessité... du coup l'é comprend le sens des règles. Il y a une contamination du sens attribué aux règles

**BRUNER, 93** création d'une œuvre au sein d'une communauté d'apprentissage. Cela participe à la construction d'une solidarité.

### 3) Les rôles sociaux

➤ C'est par la pratiques d'activité culturelles et la possibilités d'occuper différent rôles sociaux qu'elle permet de devenir citoyen

➤ Mais les cours d'EPS actuel propose de travailler ces rôles de manières superficielles. Il faut le vivre de manière active.

Ex hand si je veux développer la citoyenneté à travers le rôle d'arbitre

Faire passer tous les é en tant qu'arbitre

Quantité importante en tant qu'arbitre W à 4 (1 attaquant, 2 def, 1 arbitre)

Je joue en 3 contre 3. chaque équipe fournit un arbitre avec un arbitrage en miroir même geste au même moment et sifflet en même temps apprentissage par imitation, dyade dissymétrique

Ce travail est poursuivi dans d'autre cycle

➤ Ce qui semble important pour **MEARD et BERTHONNE** c'est la négociation dans l'éducation à la citoyenneté 2001. Certains é n'ont même pas conscience d'un contrat qui lie les é aux E. Confrontation des points de vue fondamentale pour développer la tolérance.

➤ Le problème est que la négociation demande du temps.

« *IL n'y a pas de pratique citoyenne sans négociation* » mais « *tout n'est pas négociable* » il faut articuler « *négociation / persuasion / obligation* »

PARTIE 2 : Parce que la citoyenneté ne se décrète pas mais se vie en situation et aussi dans l'urgence dans des contexte difficile. Celle développer par des E soucieux du contrôle et de la sécurité est souvent une citoyenneté de soumission.

➤ **OBAIN, 2000** a fait une enquête sur les valeurs des jeunes de 25 à 25 ans en têt amitié, amour, famille en queue politique Les é ne se sentent pas concerné par la sphère publique.

➤ **BAYON** montre que les jeunes traite la politique par le mépris et les valeurs positives sont liés aux relations interpersonnelle les négatives concerne le civisme et le respect du bien commun.

➤ L'IFOP sur une enquête de 98 sur des é de 16 à 25 sont très critique par rapport à l'image que les adultes ont d'eux. Ils disent que les adultes ne les respecte pas et ne les écoutent pas.

Ils perçoivent la société comme injuste et égoïste mais ne sont pas pré a s'engager

➤ Enquête de la DEPE en 95 et 96 est ce que vous validez que former le futurs citoyens est une partie importantes du métiers. Cela n'intéresse pas 3 prof sur 4

➤ **R NE** étudie les façon dont les profs catégorise la citoyenneté :

Pour certains c'est respecter les règles pour fonctionner

En zone sensible, c'est un préalable à l'enseignement

Pour d'autre cela revient à la relation pédagogique

Pour d'autre cela est de l'utopie

Pour d'autre c'est le cœur de la disciplines

➤ Il y a des contextes qui vont renforcer la difficultés, les quartier ghettos, ... les écoles privés exempter de carte scolaire.

➤ **MONTOYA, 98** Il y a une identité d'é a partir du modèle de la cité et de la culture de la rue. Cette identité essaye d'imposer à l'école la loi et la culture de la cité.

➤ **DUBET** montre que dans ces milieux là l'école est vécue comme la valeur destructrice que c'est une culture du conflit essentiellement.

Tous ç se traduit par un certain nombre de violence de délinquance au quotidien.

➤ Il y a aussi le contexte politique institutionnel et morale. Les violences renforcent les processus de sécurité.

- **PAIN 99** montre que ce qui violent est ce que l'on ressent comme violent. Il y a donc des indicateurs que l'EP est plus sur une citoyenneté de soumission que une citoyenneté d'anticipation. Par exemple on peut voir cela dans les cadres, comme ranger les ballons, se regrouper en silence ect... Il faut que soit cadrer et contrôler.
  - Les enseignants aussi programmes de plus en plus d'activité en salle. C'est un peu la même chose. On recherche la facilité et le contrôle.
  - Relation sport citoyenneté : il existe une relation importante entre le niveau de **délinquance et le nombre d'heure de pratique sportive**. Plus il faisait du sport et plus il était violent surtout chez les footballeurs. Comme par hasard...étude Grenoble 98.
- Néanmoins cette dimension peut et doit être dépasser pour une société plus émancipatrice si l'enseignant développe lui-même a tous les niveaux de son intervention, à travers l'expression de sa compétence professionnelle des comportements véritablement citoyen.

Partie 3 : Relation pédagogique participe t-elle à l'éducation à la citoyenneté ; l'AS, même chose ; les projets transversales.

#### 1- Relation pédagogique participe t-elle à l'éducation à la citoyenneté à condition de vivre conformément à l'exigence éthique.

- L'enseignant d'EPS a une image en général privilégiée. Il y a une proximité affective. En quelque sorte des particularités citoyenne
- Cyrulnik l'enseignant d'EPS a des qualités pour jouer le rôle de tuteur de résilience
- **M.SERE** écrit un livre en hommage de prof qui ont appris à pensé. On travail sur le corps. Ce sont des valeurs spécifiques.
- Pour savoir si l'enseignant à rôle cela dépend du respect des exigences. L'attitude de l'enseignant fonde le respect et instaure le climat de confiance pour ensuite pouvoir jouer le rôle de tuteur de résilience. Demander quelque chose à l'élève faut le faire aussi.
- Les conflits : l'attitude citoyenne doit se révéler dans ses moments saillants.
- **FLAVIER** : - éviter de prendre une sanction dans l'urgence. C'est donc maîtriser ses émotions. Comportement adapter
  - Donner une sanction à condition que l'enseignant en fasse bon usage.
  - Éviter la personnification du conflit.

M.Serre. Pour lui l'apprentissage de la citoyenneté c'est influencé par le comportement du prof

#### 2- L'AS

- C'est la mission de l'AS. On cherche, à ce que les élèves soit acteur de cette association.
  - **METOUDI** : AS participe à l'éducation à la citoyenneté.
- Les enseignants ont un rôle dans cette formation. Privilégier la compétition et les résultats avant tout, ne sont pas du tout dans l'éducation à la citoyenneté.
- Nous restons dans l'idée que le prof doit avoir une pratique réfléchi de respect des autres et donner de responsabilité aux élèves.

Colloque sur le sport 94 « *on ne naît pas citoyen, on le devient, cela passe par la confrontation, appropriations des normes de la société* ».

#### 3- Les projets transversaux

Faire des stages pour des faire des liens ect...

Néanmoins le lien n'est pas direct. Faire un voyage ce n'est peut être pas forcément citoyen. Cela dépend comment c'est construit.

Idée de donner une véritable statue à l'élève. Lui ouvrir des portes ou il peut prendre des responsabilités qui est du sens et qui soit comprise.

Cela renvoie aussi à la formation des profs. Mais aussi de la construction collective avec l'ensemble des prof et des personnels du système éducatif

Plan I. par le corps II.les rôles sociaux

**Bruner 91** éducation à la citoyenneté

La citoyenneté est un choix politique.

**PERENOUD** se demande si l'enseignant d'EPS est une vrai professionnel. C'est commande et autonomie. On lui demande de respecter le cadre institutionnel. Etre un professionnel c'est avoir une certaine liberté.