

IUFM de Bourgogne

Concours de recrutement : professeur des écoles

JACQUES Caroline

L'évaluation en Education Physique et
Sportive

JEUX COLLECTIFS

Directeur de mémoire : Madame PEROUSSET

Numéro de stagiaire : 0366291T

Année 2004/2005

SOMMAIRE

A.INTRODUCTION.....	4
B.LES RAISONS DU CHOIX D'UN TEL SUJET.....	5
C.LES PRINCIPES THÉORIQUES DE L'ÉVALUATION EN EPS.....	8
I.DÉFINITION RAPIDE.....	8
II.LES DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS EXISTANTES EN EPS ET LEURS INTÉRÊTS.....	8
III.LES SAVOIRS THÉORIQUES (FORMATION IUFM) CONCERNANT PRÉCISÉMENT LES DISCIPLINES MISES EN ŒUVRE AU NIVEAU CONCERNÉ.....	11
D.L'ÉVALUATION DE L'EPS SELON LES INSTRUCTION OFFICIELLES (IO)....	12
E.UN EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE D'ÉVALUATION DE SPORTS COLLECTIFS EN CYCLE 3 : LE BASKET.....	14
I.LES CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES DE CYCLE 3 (CE2/CM1/CM2) DE L'ÉCOLE DE CHAMPFORGEUIL VIS-À-VIS DE CE CYCLE.....	14
II.LA PREMIÈRE SÉANCE : L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE.....	16
1)La préparation de séance	16
2)Le véritable déroulement.....	18
3)Le bilan de cette séance.....	18
III.LA SÉANCE 4 : L'ÉVALUATION FORMATIVE.....	21
1)La préparation de séance	22
2)Le véritable déroulement.....	24
3)Le bilan de l'évaluation formative.....	25
IV.LA SÉANCE D'ÉVALUATION TERMINALE.....	27
V.CE QUE J'AURAIS PU METTRE EN OEUVRE À LA PLACE.....	27
F.UN EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE D'ÉVALUATION DE JEUX SPORTIFS COLLECTIFS EN MATERNELLE.....	29
I.LES CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES DE MATERNELLE (MOYENNE SECTION ET GRANDE SECTION) VIS-À-VIS DE CE CYCLE DE JEUX COLLECTIFS.....	29
II.LA PREMIÈRE SÉANCE : L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE.....	31
1)La préparation de séance.....	31
2)Le véritable déroulement de la séance	33
3)Le bilan de cette séance	33
III.LA CINQUIÈME SÉANCE : L'ÉVALUATION FORMATIVE.....	37
1)La préparation de séance	37
2)Le bilan de la séance.....	39
3)Le bilan de l'évaluation formative	39
IV.LA SÉANCE D'ÉVALUATION CERTIFICATIVE.....	43
1)La préparation de séance.....	43
2)Bilan et analyse de la séance	45
3)Les autres stratégies évaluatives que j'aurais pu mettre en place.....	45
CONCLUSION.....	47
BIBLIOGRAPHIE.....	48
ANNEXES.....	49

A. Introduction

L'évaluation est aujourd'hui, un dispositif qui suscite beaucoup de questionnements et tout autant de réponses, plus diverses les unes que les autres. En effet, selon la discipline et le niveau concerné, l'évaluation peut prendre des formes très différentes....alors, lesquelles choisir ?

C'est justement là que se pose le problème. En effet, les classes étant toutes différentes entre elles, il n'existe malheureusement pas une évaluation idéale pour une discipline donnée à un niveau précis. Cependant, les programmes représentent une aide puisqu'ils indiquent des niveaux à atteindre dans chaque discipline. Et je pense que cela est d'autant plus vrai pour l'évaluation en Education Physique et Sportive (EPS). C'est donc pour cela que j'ai fait le choix de réfléchir davantage sur ce sujet en essayant tant que possible de respecter les principes fondamentaux (cf les théories de l'évaluation). Ma réflexion entreprise au cours de ce document aura donc pour objectif de montrer en quoi la mise en place des évaluations en EPS est propice à l'élaboration de contenus adaptés par l'enseignant et inductrice d'apprentissages chez les élèves.

B. Les raisons du choix d'un tel sujet

Les raisons pour lesquelles j'ai eu envie de réfléchir à un tel sujet, qu'est l'évaluation en EPS, sont nombreuses et de plusieurs types.

La première raison concerne l'aspect flou, peu défini de l'évaluation en EPS. Cette discipline est, je pense, pas assez pratiquée dans les écoles primaires. En effet, tout au long de ma formation et en discutant avec quelques titulaires, j'ai pu m'apercevoir qu'elle était, dans la majeure partie des cas, soit absente, soit mise en oeuvre de manière très aléatoire. Je vais vous citer certains exemples que j'ai pu observer sur le terrain. Certains enseignants du primaire donnent des notes aux élèves (sur 20, sur 10 ou encore des lettres) sans que l'élève connaisse les critères précis qui ont permis la mise en place de cette évaluation et d'ailleurs, sans que l'enseignant lui-même, sache aussi de quels critères très précis il est question. Lors de mes entretiens avec ces professeurs des écoles (un faible échantillon tout de même), j'ai pu m'apercevoir que la note fixée reflétait en fait, un aspect général de l'élève (attitudes et compétences sportives mélangées) sans valeur réelle avec les objectifs d'apprentissages de la séquence. Là est le problème puisque l'école se doit de rendre compte des apprentissages des élèves réalisés à l'école. De plus, d'autres enseignants donnent seulement une simple appréciation générale de l'élève à propos des cours d'EPS. Voici ce que j'ai pu relever sur le carnet de notes d'élèves de cycle 3 appartenant à la même classe :

- beaucoup d'investissement de la part de Dorian, ce qui est très appréciable, mais il existe encore des difficultés en sports collectifs.
- A bien. Bon investissement.
- Les cours d'EPS ne sont pas des cours de récréation. Fais des efforts à propos de ton comportement. Cependant, bon élève sur le plan sportif.

On peut donc conclure, par rapport à ces appréciations, qu'aucun critère précis n'est évalué même si les séances proposées ont pu mettre en place des objectifs d'apprentissages ciblés. De plus, il semble qu'il est important de faire figurer les différences entre les élèves, comme dans toutes les autres disciplines, mais cela n'est pas possible avec des appréciations si générales.

La deuxième raison qui m'a poussée à réfléchir à propos de l'évaluation en EPS concerne **le sens de cette activité**.

En effet, il m'a semblé, sans trop m'avancer, qu'au sujet de cette discipline, il existe un décalage important entre les instructions officielles et la réalité du terrain. Alors qu'elle apparaît être « un aspect irremplaçable de la formation scolaire » (cf préambule des programmes de l'école primaire 2004, p95) et donc

une discipline à part entière à considérer comme les autres, c'est souvent cette activité qui est laissée de côté par les enseignants afin de terminer des apprentissages considérés comme plus importants (le Français, les Mathématiques ou encore l'Histoire Géographie). De plus, aux yeux des parents d'élèves, cette discipline semble être secondaire à la formation scolaire. Paradoxalement, alors que l'enseignant (de cycle 3 dont j'ai relevé les appréciations) caractérise les résultats des apprentissages de ses élèves (en EPS) de manière très aléatoire, les questions des parents ne concernent jamais l'activité EPS mais toujours les autres disciplines, celles-ci étant évaluées de manière précise. Le fait de conduire une réflexion à propos d'un tel sujet me semble donc intéressant pour poser l'EPS comme discipline fondamentale. Cette discipline ayant le même statut que les autres doit donc tout autant être évaluée et les élèves doivent également avoir un retour détaillé de leurs apprentissages comme dans les autres disciplines. Je pense que le fait d'évaluer l'EPS permettra d'autant plus aux élèves, comme aux parents, de considérer cette discipline de manière plus indispensable.

La dernière raison qui m'a orientée vers la recherche d'un tel sujet est le fait que l'EPS est pour moi et pour les programmes par la même occasion, une discipline dans laquelle il y a un grand nombre d'apprentissages à acquérir qui sont également très variés, tant sur le plan sportif (physique, stratégies, habiletés motrices) que sur le plan relationnel et social (d'après les programmes de l'école primaire de 2004, l'EPS contribue à la formation du citoyen en éduquant à la responsabilité et à l'autonomie. Elle offre la possibilité de jouer avec la règle, de mieux la comprendre, de la faire vivre et d'accéder ainsi aux valeurs sociales et morales). Les programmes le confirment d'autant plus qu'ils annoncent deux compétences à acquérir à chaque fin de cycle en EPS :

- des compétences spécifiques liées à la logique interne de l'activité et des compétences générales et connaissances qui sont plus transversales.

En conclusion, il me paraît inconcevable d'enseigner une discipline comme l'EPS sans la finaliser par une évaluation et cela pour deux raisons : pour les élèves en difficulté tout d'abord, dont le retour de leurs apprentissages en EPS pourrait être une immense source de motivation (ne pas se décrocher du système scolaire). Enfin, pour l'image de cette discipline qui doit être à la hauteur des apprentissages qu'elle permet de mettre en place. Et puis, il est vrai, l'évaluation des apprentissages acquis au cours des séances d'EPS ne pouvant pas être réalisée par écrit, il était important que je mène une réflexion poussée, tout simplement pour me persuader que même si cela est difficile, il est possible de

recueillir des informations sur les apprentissages des élèves en EPS et donc d'évaluer.

C. Les principes théoriques de l'évaluation en EPS

I. Définition rapide

Evaluer est un « acte par lequel, à propos d'un événement, d'un individu, d'un objet, on émet un jugement en se référant à plusieurs critères » NOIZET et CAVERNI.

BRAU.ANTONY et DAVID énonce également qu'« évaluer n'est pas forcément noter ou mesurer » mais que c'est « émettre un jugement de valeur, jugement dans lequel la subjectivité de l'évaluateur est engagée ».

Ils ajoutent que « le jugement porté sur des faits peut prétendre à l'objectivité, à condition que ceux qui évaluent s'accordent sur les critères et indicateurs permettant d'apprécier la prestation de l'individu ».

Cela nécessite donc une observation de l'activité des élèves. Quand l'enseignant évalue les habiletés motrices, il « doit apprécier en direct des productions motrices se déroulant dans un laps de temps très court et sur lesquelles on ne peut pas revenir ».

L'instantanéité et la brièveté des actions mettent donc l'évaluateur en difficulté.

⇒ Au cours de mes stages, j'ai donc tenté d'évaluer les élèves en EPS en essayant de répondre à la fois aux besoins des élèves, aux directives institutionnelles et à la volonté d'un jugement le plus juste possible. Mes évaluations se sont basées sur l'observation de l'activité des élèves (en direct ou en différé grâce à la vidéo), en étant la plus objective possible grâce à l'utilisation de critères d'observations connus par les élèves, et en rendant cette évaluation la plus lisible et claire possible pour les élèves.

II. Les différentes évaluations existantes en EPS et leurs intérêts

Les théories de l'évaluation en général et en EPS insistent également sur les différentes formes d'évaluations existantes qui apportent différemment à l'élève et à l'enseignant des informations importantes.

→ L'évaluation intervenant en premier lors d'une séquence d'EPS est diagnostique. Elle consiste à repérer, déceler les capacités, les difficultés des élèves dans différents domaines (habiletés motrices, autonomie, respect des règles) afin que l'enseignant puisse présenter des situations d'apprentissages

adaptées. On y détermine aussi, le plus souvent, les objectifs que l'on pourra viser. Cependant, ceux-ci pourront être affinés lors des séances futures.

→ L'évaluation intervenant au cœur de l'action de formation est formative. Elle consiste, compte tenu d'un objet pédagogique préalablement choisi et d'un programme d'apprentissage précis, à vérifier si l'élève progresse et s'approche des objectifs visés et par conséquent de réguler l'apprentissage des élèves en fonction des observations. L'enseignant pourra alors ajuster son dispositif pédagogique en fonction de l'analyse qu'il fait des effets de son action et d'autre part, de réguler l'activité de l'apprenant.

En effet, elle informe l'élève ainsi que l'enseignant du degré de réussite atteint en faisant émerger des difficultés éventuelles ainsi que des stratégies permettant de réussir. Le rôle de l'enseignant est d'éclairer le travail de l'élève, de proposer des activités nécessaires pour remédier aux difficultés de chacun.

De plus, selon ALLAL, l'évaluation formative s'opérationnalise à travers les étapes suivantes : - l'enseignant recueille des informations concernant les progrès et les difficultés d'apprentissage des élèves.

- il interprète ces informations en diagnostiquant les facteurs qui sont à l'origine de ces difficultés.
- il adapte son enseignement en fonction de l'interprétation faite des informations recueillies.

L'évaluation est donc intégrée au processus d'apprentissage. Elle s'accompagne de procédures de remédiations qui sont plus d'ordre pédagogique qu'évaluatif. Il s'agit donc d'une évaluation au service des apprentissages des élèves.

⇒ Au cours de mes stages, j'ai utilisé cette évaluation formative (quatrième ou cinquième séance). J'ai essayé, tant que possible, de faire en sorte que les élèves se rendent compte de leurs évolutions et de leurs progrès encore à fournir. Ces évaluations m'ont été très utiles pour faire un bilan intermédiaire des objectifs acquis et des difficultés encore persistantes afin de réguler ou non le projet initial et de proposer d'autres situations plus adaptées.

J'ai également essayé d'impliquer le plus possible les élèves à cette évaluation par l'observation de situations et par la verbalisation.

→ Il existe également l'évaluation formatrice qui se rapproche de l'évaluation formative. En effet, elle cherche plus précisément à mieux positionner les rôles respectifs de l'enseignant et de l'élève au niveau de la régulation des apprentissages et de la construction des critères d'évaluation.

NUNZIATI stipule que « le sujet doit participer plus activement à la régulation de ses propres actions ». Quand l'élève réalise une tâche, il fait un certains

nombres de bilans intermédiaires (travail réflexif de l'élève qui doit analyser ses stratégies quand il est confronté à une tâche) qui l'amènent à corriger et à remodeler ses stratégies initiales en fonction des résultats obtenus.

En conclusion, l'objectif de cette évaluation ressemble précisément à celui de l'évaluation formative. En effet, toutes les deux visent à privilégier l'évolution de l'activité du sujet et cela, par l'analyse de la tâche, de ses erreurs...

L'évaluation formatrice implique cependant plus l'élève dans l'analyse de ses actions.

⇒ Lors de mon stage, l'évaluation formatrice a été utilisée tout au long des séances en faisant intervenir la verbalisation et les processus métacognitifs qui ont un rôle essentiel à propos de cette évaluation. Cela a été d'autant plus accessible que l'enseignement a porté sur les sports collectifs. En effet, des phases de jeu ont alterné avec des phases de réflexion sur le jeu au cours desquelles les élèves ont été incités à énoncer les règles d'actions leur permettant de résoudre les problèmes posés dans des situations d'opposition.

Suite à cela, les élèves étaient d'autant plus capables de s'évaluer et donc de percevoir les raisons de leur échec ou de leur réussite. Cette pratique a vraiment fait évoluer les comportements des élèves (surtout en cycle 3) et grâce à ce processus, des règles d'actions efficaces ont pu être énoncées. Celles-ci sont ensuite devenues la base du travail effectué.

→ La dernière évaluation mise en place lors des dernières séances est l'évaluation certificative ou sommative. Elle revêt le caractère de bilan et cherche à valider l'ensemble des acquisitions des élèves faites pendant le cycle. Essentiellement centrée sur le résultat de l'apprentissage, cette évaluation a une fonction de contrôle. Les enseignants doivent évaluer leurs élèves, rendre compte de leur progression, de leur niveau grâce à la création d'un outil d'évaluation lisible. Celui-ci sera composé de critères d'évaluations (objectifs d'apprentissages) déclinés en plusieurs niveaux d'acquisitions (les différents comportements). Il y a également possibilité d'associer un nombre de points à chacun des critères et niveaux d'acquisitions.

⇒ Ces évaluations certificatives ont été mises en œuvre pour les deux niveaux (cycle 1 et cycle 3) et rendues aux élèves. En ce qui concerne les élèves de cycle 3, je pense qu'ils ont apprécié d'avoir un retour aussi détaillé car ils n'avaient pas l'habitude d'être évalués dans cette discipline. Aussi, cela a permis aux élèves en difficulté scolaire d'être valorisés, ce qui est je pense, une très bonne chose pour leur redonner confiance en eux ainsi qu'au système scolaire.

Pour les élèves de cycle 1, cette évaluation leur a davantage permis de se rendre compte de leur progrès tout au long de cette séquence. Elle a également été un point d'appui important pour favoriser la motivation des élèves dans les

différents domaines. Vous trouverez en annexe les deux évaluations certificatives données aux élèves en fin de cycle.

III. Les savoirs théoriques (formation IUFM) concernant précisément les disciplines mises en œuvre au niveau concerné

• Le basket au cycle 3

Les éléments donnés pendant ma formation concernant les sports collectifs au cycle 3 (objectifs éducatifs à différents niveaux) m'ont apporté des informations importantes pour envisager ce cycle de basket. En effet, l'aspect concret de cette formation m'a aidée à mettre en place mes objectifs d'apprentissages. Je pense que sans ces informations, j'aurais peut être prévu d'atteindre des objectifs trop soutenus pour des élèves d'école primaire. En effet, ayant joué et entraîné à ce sport les années antérieures, il était important qu'on m'informe sur le niveau général que pouvait avoir une classe de cycle 3 et sur les objectifs possibles que l'on pouvait viser. Cependant si cela n'avait pas été le cas, je pense que je me serai vite rendu compte du réel niveau des élèves. Mais ces informations sont importantes pour la construction de la première séance afin d'observer un maximum d'éléments permettant ainsi de rentrer le plus rapidement possible dans l'apprentissage. En effet, mes observations ont pu être plus ciblées pendant les situations de jeu lors de l'évaluation diagnostique car je savais déjà ce qui pouvait, probablement, poser problème à des enfants de cet âge.

• Les jeux sportifs collectifs à la maternelle

Il semble que, sans les informations reçues lors de ma formation à propos de ce niveau, je serai passée complètement à côté de ma séance d'évaluation diagnostique. Avant d'obtenir ces informations, je ne me doutais pas que les notions de score et d'équipe seraient à construire. Si j'avais mis en place la situation d'évaluation diagnostique prévue (jeu de chat souris avec plusieurs chats et beaucoup de souris) avant l'obtention de ces éléments théoriques, je pense que ma séance n'aurait pas fonctionné et que je n'aurais donc pu tirer aucune information me permettant de construire la suite de ma séquence.

Lors de cette première séance, j'ai donc pu aiguiller mes observations vers trois directions principales : la notion de rôle (appartenance à une équipe), celle de score (donner un sens au jeu) et celle d'espace.

De plus, ces informations m'ont donné un grand nombre de supports (situations de jeu, variables) qui m'ont aidée lors de la construction de mes séances.

D.L'évaluation de l'EPS selon les Instruction Officielles (IO)

Les IO précisent clairement que les apprentissages entrepris à l'école primaire doivent tous être évalués. Mais évaluer ne veut pas forcément dire noter. Evaluer correspond seulement à prendre des informations sur la progression des apprentissages des élèves au cours d'une séquence et à rendre compte aux enfants les résultats de leurs apprentissages.

En effet, les programmes officiels énoncent clairement que les évaluations sont « des instruments qui aideront les maîtres à assurer la réussite de tous leurs élèves en veillant à mettre en valeur les résultats atteints plutôt que les manques et en mesurant les évolutions plutôt que les niveaux ». On comprend donc facilement que l'évaluation effectuée à l'école primaire doit porter un regard positif sur l'enfant pour ne pas enfermer les plus fragiles dans leur échec.

L'évaluation sous toutes ses formes doit tout autant servir à l'enseignant qui proposera, régulera et fera évoluer des situations d'apprentissages qu'à l'élève qui se rendra compte des résultats de ses apprentissages réalisés à l'école primaire.

Les IO stipulent également que l'évaluation s'effectue par rapport à des objectifs communs se déclinant précisément sous la forme de compétences de fin de cycle, cela pour chaque cycle et dans chaque discipline.

En ce qui concerne l'EPS, les programmes explicitent très clairement l'évaluation. Ils annoncent les compétences à acquérir pour les trois cycles différents. Ces compétences se déclinent sous deux formes :

- Des compétences spécifiques étant en étroite relation avec la logique interne de l'activité et cela pour quatre types « d'expériences corporelles, particulières dans les intentions poursuivies, les sensations et les émotions éprouvées et différentes selon les types de milieux et d'espaces dans lesquelles elles sont pratiquées » (cf les programmes de l'école primaire p333).
- Des compétences générales et connaissances « caractérisant le volet méthodologique des contenus d'apprentissages qui peuvent également être acquises au travers d'autres disciplines ». Selon les IO, « il s'agit pour l'enseignant d'aider l'élève à acquérir des attitudes, des méthodes, des démarches favorables aux apprentissages dans la pratique de l'activité mais aussi dans la vie sociale ». Ces compétences concernent cinq objectifs différents entre eux : l'engagement lucide dans l'action, la construction d'un projet d'action, la mesure des effets de son action,

l'application des principes de vie collective et enfin, la connaissance de savoirs précis sur les différentes activités rencontrées.

Au cours de cette réflexion, je présente les évaluations que j'ai pu mettre en place en stage. J'essaierai de faire, le plus souvent possible, des brefs retours à cette partie concernant l'évaluation selon les IO pour vous montrer que j'ai essayé, tant que possible, lors de la mise en œuvre de mes évaluations en EPS, de coller à ces programmes à propos du comment et surtout du quoi évaluer.

E. Un exemple de mise en œuvre d'évaluation de sports collectifs en cycle 3 : LE BASKET

I. Les caractéristiques des élèves de cycle 3 (CE2/CM1/CM2) de l'école de champforgeuil vis-à-vis de ce cycle

Voici les caractéristiques des élèves que j'ai pu relever tant sur le plan général que spécifique. Cela a pu se faire grâce à une discussion avec l'enseignante que je remplaçais pendant ces trois semaines, grâce aux premières observations réalisées au sein de la classe mais surtout grâce à l'évaluation diagnostique que j'ai mise en place le premier mardi de mon stage.

Caractéristiques des élèves au niveau :	La plupart des élèves de la classe	Les élèves en difficultés	Les remarques
des habiletés motrices	Hétérogénéité importante /le groupe de garçon est de très bon niveau (pratique de sports collectifs en dehors de l'école). La moitié du groupe fille se débrouille correctement en jeux collectifs.	L'autre moitié du groupe fille ainsi que deux garçons ont des difficultés au niveau des habiletés motrices (lancer, réception et coordination). Ils sont également peu attirés par les sports collectifs.	

<p>de l'attitude générale des élèves</p>	<p>Les élèves manifestent une importante motivation due à un besoin fondamental de se dépenser. Les élèves proviennent de milieux très défavorisés (zone d'habitation sensible).</p>	<p>Un enfant est très agité et parfois violent avec ses camarades, ce qui provoque une mauvaise ambiance de classe. En effet, la dénonciation est une action présente au sein de la classe.</p>	<p>La motivation importante des élèves sera un atout considérable pour la mise en œuvre de ce cycle. Un travail sur l'acquisition de compétences sociales va s'avérer nécessaire pour permettre au groupe classe d'être un peu plus soudé.</p>
<p>de la responsabilité et de l'autonomie</p>	<p>Elèves autonomes (ils ont l'habitude de travailler seuls ou par deux du fait de la présence dans la classe de trois niveaux) et impliqués quand on leur donne des responsabilités.</p>		<p>Cette autonomie et ce volontariat devront être des points forts pour la construction de cette séquence. Cependant, il faudra que le partage des tâches et des responsabilités soit équitable pour ne pas provoquer chez eux un sentiment d'injustice.</p>

de l'affectivité	Peu d'appréhension pour s'investir dans cette activité.	Certaines filles ont cependant un physique paraissant très fragile par rapport à celui des garçons.	Importance de mettre en place des règles strictes de jeu afin de permettre à ces filles de s'investir pleinement dans les confrontations.
-------------------------	---	---	---

Les caractéristiques de ces élèves ont été importantes pour l'élaboration de cette séquence et des objectifs à viser au cours de celle-ci. De plus, il faut préciser que j'avais le choix entre le handball et le basket. Ma décision a donc penché en faveur du basket pour des raisons en relation avec les caractéristiques des élèves. Le basket étant un sport plus réglementé que le handball au niveau des contacts corporels, il m'a semblé plus judicieux de choisir cette pratique pour faire face aux différences importantes de physique entre les élèves (différences citées plus haut) mais également par rapport aux élèves étant quelque peu agités. De plus, les habiletés motrices étant à mon avis, plus importantes à maîtriser, m'ont paru intéressantes car les élèves doivent vraiment faire preuve d'application pour conserver le ballon ou réussir (tant au niveau du dribble, des passes que du tir).

- Les caractéristiques matérielles : pour cette séquence et pour 20 élèves, j'ai disposé de 12 ballons, d'un terrain avec des panneaux en bon état, de 3 sifflets, de plots en nombre largement suffisant, de dossards de 6 couleurs différentes et d'un chronomètre. De plus j'ai utilisé une caméra personnelle pour certaines de mes séances.
- ⇒ En conséquence, je peux dire que le matériel était largement adéquat pour s'investir dans un tel cycle de sport collectif car, en effet, sans matériel, il m'aurait été impossible de conduire cette séquence.

II. La première séance : l'évaluation diagnostique

Tout d'abord, ce cycle s'est déroulé sur 8 séances d'environ 50 minutes. Voici ce qui était prévu pour la première, comment elle s'est déroulée et ce que j'en ai tiré.

1) La préparation de séance

Objectifs :

- Objectif d'observation pour l'enseignant par rapport à des critères qualitatifs pour le groupe classe (cf fiche d'observation de l'enseignant en ANNEXE 2) comme les habiletés motrices en général, la défense, l'occupation de l'espace, le respect des consignes, les relations entre les élèves.... Et cela en situation de matchs.
- Travail des habiletés motrices pour les élèves (manipulation du ballon, passes...).
- Présentation de la séquence et de son déroulement global.
- Connaître et comprendre les règles, commencer à les appliquer et à les repérer.
- Savoir observer un camarade quand il joue pour qu'il ait un retour de ses actions par rapport à des critères quantitatifs.
- Jouer au sein d'une équipe, s'y investir, montrer ce que je sais faire pour l'équipe.

Durée : 50 minutes

Matériel : 12 ballons ; 4 jeux de dossards de couleur différente ; 3 sifflets ; 1 chronomètre ; des plots ; un crayon par élève ; les feuilles d'observations élèves et enseignant

Déroulement : tout d'abord, l'enseignant présente l'activité qui se déroulera normalement 3 fois par semaine et qui prend la suite des jeux collectifs faits en début d'année. Il demande ensuite si tous les élèves connaissent cette activité et certaines de ses règles importantes. Il annonce une règle importante de fonctionnement : je ne veux pas entendre de ballons au sol en dehors des situations qui seront proposées. Au coup de sifflet, on arrête les ballons. Il précise également que cette séquence sera évaluée (car les élèves n'ont pas l'habitude d'être évalués en EPS) non seulement sur le plan sportif mais aussi sur le plan comportemental (investissement...). Il indique également que les critères qui seront évalués seront connus le plus rapidement possible. Il annonce ensuite la phase d'échauffement : activation cardio-musculaire (course, montée de genoux, talons fesses, pas chassés, petits sauts...) étirements puis échauffement spécifique (les deux premières phases sont montrées par l'enseignant pour une première fois puis des groupes d'élèves volontaires pourront par la suite les prendre en main).

Pendant l'échauffement des élèves autour du terrain qui doit durer 5 minutes, le maître installe les plots sur le terrain pour la phase d'échauffement spécifique.

(cf schéma en ANNEXE 1)

Un premier exemple est fait par un élève volontaire qui suit les instructions de l'enseignant : il s'agit d'un parcours de manipulation : dribbler en contournant les

plots, dribbler en arrière, tirer au panier, faire rouler le ballon dans le couloir délimité par les cônes courir pour le rattraper, le ramasser et enchaîner le dribble pour aller tirer au panier. Attendre que l'élève devant soi ait passé la ligne médiane. Critère de réussite : perdre moins de 4 fois son ballon. Après cette explication les élèves se mettent en place pour 5 minutes de travail sans arrêt. L'enseignant peut déjà évaluer les difficultés et les réussites dans cette situation hors jeu pour ses objectifs futurs.

Ensuite, annonce du tournoi, des équipes, du tableau d'arbitrage (les noms des élèves prenant le rôle d'arbitre pour que ce ne soit pas toujours les mêmes), des règles (et leurs démonstrations si besoin est) et explication des fiches d'observations des élèves et de leur intérêt.

6 matchs en 4 contre 4 de 5 minutes. Arbitrage par un élève volontaire et avec l'aide de l'enseignant.

Tournoi filmé pour une analyse à posteriori plus juste. Quand deux équipes jouent, les deux autres observent et chaque élève a un joueur en observation. Pour les équipes comprenant cinq joueurs, il y a un remplaçant (2 joueurs se partagent les 5 minutes et échangent à chaque match).

2) Le véritable déroulement

Il n'y a quasiment pas eu de décalages entre ce que j'avais prévu et ce qui s'est passé. Cette séance a seulement pris plus de temps que prévu soit bien 55 minutes. L'explication des règles et leur démonstration, l'explication de la fiche d'observation, la mise en place des différents matchs, le choix du camarade que l'on va observer ont pris beaucoup plus de temps que prévu. Peu importe à mon avis car cette séance s'est très bien déroulée. J'ai bien fait de filmer le tournoi car compte tenu de la densité de cette séance, il m'aurait été impossible de prendre des notes sur le jeu et d'aider en même temps un élève qui arbitrait.

Cependant, une petite touche noire à cette séance : les fiches d'observations des élèves étaient trop compliquées (ils n'ont précisé que 3 critères sur 4). Mais avec le recul, je me suis rendue compte que les élèves avaient eu raison de réagir de cette manière puisque deux critères étaient entrelacés. Il faudra donc que je modifie cette fiche en supprimant le quatrième critère (cf ANNEXE 3).

3) Le bilan de cette séance

Grâce à cette séance, j'ai pu faire le point sur le niveau des élèves, sur leurs comportements en séance d'EPS, sur leur motivation, autonomie, entraide, et sur l'égalité entre les équipes constituées et cela, en vue d'établir les objectifs

d'apprentissages visés et prioritaires (car en sports collectifs il y a une infinité d'objectifs mais il faut en sélectionner !).

Je vais tout d'abord faire part des mes observations sur cette séance (pendant, après et après visionnage de la cassette) puis j'indiquerai les objectifs d'apprentissages que j'ai retenus pour cette séquence.

Mes observations (=la fiche d'observation de l'enseignant indiquée plus haut) :

les élèves ont été extrêmement investis et motivés tout au long de la séance même pendant la phase d'observation même si celle-ci a posé beaucoup de soucis aux enfants. Il faut cependant que j'occupe les élèves agités au maximum en leur donnant des responsabilités car ils ont tendance à vite s'éloigner du sujet et à jouer avec leur ballon (même avec la règle instaurée citée plus haut). Cette règle est assez bien appliquée et je pense que la plupart des élèves ont compris son intérêt (perdre le moins de temps possible pour jouer le plus possible). A mon avis, cette règle sera très bien réalisée après quelques séances si on la répète souvent au début de la séquence.

Au niveau des règles du basket, de leurs repérages et de leurs applications, il y a encore beaucoup de difficultés et pas d'automatismes du tout. Au niveau de l'ambiance générale de la classe, le groupe classe a l'air plus soudé qu'en général. Lors de la phase d'échauffement spécifique, j'ai pu remarquer la difficulté à dribbler pour les $\frac{3}{4}$ de la classe : ils frappent le ballon au lieu de l'accompagner et, de plus, il y a un regard permanent sur ce ballon qu'il faudra sans doute diminuer pour prendre des informations sur le jeu. On observe également des tirs ratés qui sont dus à la grande distance par rapport au panier et au fait qu'ils ont les yeux sur le ballon lors du dribble. Il y a cependant peu de pertes de balles car les élèves préfèrent trotter et perdre le moins possible le ballon que d'aller vite et de ne pas répondre au critère de réussite. D'ailleurs, quand je leur ai demandé à la fin de la situation qui avait réussi le critère de réussite, 14 élèves ont levé la main.

Voici mon observation du jeu après visionnage de la cassette :

- **Ecartement du jeu :** le jeu reste groupé (en grappe) près du panier et sous le panier (volonté de marquer) mais il est assez bien écarté lors de la progression de la balle vers la cible. Les élèves utilisent plus souvent les espaces latéraux pour espacer le jeu que la profondeur sûrement à cause de la difficulté des longues passes.
- **Maîtrise du ballon :** le dribble de progression est difficile pour certains. Soit il est utilisé à bon escient (sauf pour quelques basketteurs qui en abusent) soit il n'est pas utilisé sûrement par peur de perdre le ballon. Les élèves correspondants à cette dernière caractéristique préfèrent réaliser des passes. En général, les passes courtes sont correctes mais les passes longues sont très imprécises. Il y a également des difficultés au niveau de

la réception dues au regroupement des joueurs dans un petit espace. On voit très peu de passes à terre.

- **Déplacement, démarquage, orientation** : l'orientation est correcte, le plus souvent face à la cible (objectif acquis, je pense lors de la séquence de jeux pré-collectifs) mais elle se fait au détriment de la règle du marcher (ils piétinent pour se retrouver face à la cible au lieu de pivoter : cependant c'est un objectif secondaire que l'on laissera de coté). En ce qui concerne le démarquage, il y en a peu : les élèves sont immobiles et demandent le ballon en tendant les deux mains et ils reçoivent le ballon (du fait d'un manque d'organisation défensive). Les déplacements, quand il y en a, sont quant à eux, assez variés (latéraux, en profondeur ou en arrière pour venir aider un camarade).
- **La défense** : il n'y a pas du tout de défense organisée : personne n'a un joueur en particulier à marquer mais il y a au moins deux joueurs qui défendent sur le porteur de balle ce qui le met énormément en difficulté
⇒ Il sera donc obligatoire de mettre en place une règle par rapport au porteur de balle et à son défenseur direct : si l'on défend sur le porteur de balle il faudra être à un mètre de celui-ci (environ un bras).

- **Respect des règles, de ses coéquipiers, des arbitres** : il y a des contestations vis-à-vis des arbitres et parfois des joueurs de sa propre équipe ce qu'il faudra absolument stopper. Certains élèves ont du mal à respecter certaines règles comme le marcher ou la reprise de dribble dû fait de leur nouveauté je pense. Les règles de sécurité sont assimilées et respectées. En ce qui concerne le rôle de l'arbitre, celui-ci est difficile pour le moment : il y a la peur de se tromper et encore la vitesse des actions qui font que l'élève ne réagit pas assez vite et donc qu'il n'ose plus siffler.
- **Stratégies et prises de décisions** : les prises de décisions ne sont pas toujours les meilleures. On remarque que certains jouent par affinité, d'autres jouent plus de manière individuelle. Cependant, on remarque de bonnes actions. Tous les élèves osent tirer au panier, mais ce n'est pas toujours dans de bonnes conditions. Il existe des stratégies : venir aider un coéquipier en difficulté pour une passe en arrière, la progression vers la cible.

Mes objectifs d'apprentissages retenus et à évaluer pour cette séquence :

En fin de séquence, les élèves devront être capable de :

- Manipuler le ballon correctement (savoir dribbler sur quelques mètres pour progresser, savoir faire une passe précise et savoir la réceptionner correctement, savoir tirer au panier en visant la cible et en dosant sa force).
- Savoir s'organiser collectivement pour défendre et empêcher l'équipe adverse de marquer, c'est à dire prendre un joueur au marquage individuel (de notre niveau) pendant la durée du match et aider un coéquipier s'il s'est fait dépasser.
- Savoir prendre des informations pertinentes sur le jeu et agir en fonction d'elles. Savoir mettre en place des stratégies collectives simples comme le passe et va (je passe et je me déplace en direction de la cible en regardant le ballon) ou la passe à un coéquipier qui est le plus près de la cible.
- Etre en mouvement pour se démarquer et offrir à ses coéquipiers des opportunités de passes et ne plus être immobile.
- Connaître les règles, les respecter et les faire appliquer (pour les élèves volontaires) ; respecter les décisions prises, soit par ses coéquipiers (esprit d'équipe) soit par l'arbitre. S'investir dans les différentes tâches qui me sont demandées comme l'observation par exemple (autonomie et responsabilité) et être volontaire.

En conclusion, cette séance d'évaluation diagnostique, comme le précisent les théories sur l'évaluation, est indispensable pour savoir clairement quels sont les exigences que l'on peut demander aux élèves. De plus, cette séance m'a permis de reconstruire les équipes afin que le rapport de force soit équilibré tout au long de cette séquence. En effet, la compétition donnant un sens important à cette activité et aux apprentissages qu'elle met en jeu, un tournoi aura donc lieu à chaque séance (les équipes seront toujours les mêmes). Celui-ci permettra aux élèves d'être évalués au sein d'une équipe et non en tant qu'élève seul. De plus, il permettra également de voir comment une équipe a évolué. D'ailleurs des points de l'évaluation seront attribués à la compétition. Lors de chaque tournoi, une équipe remportant un match gagnera 3 points, une équipe perdante 1 point et si deux équipes sont à égalité elles gagneront chacune 2 points. A la fin de la séquence, le total des points sera effectué pour chaque équipe désignant ainsi la première, la deuxième, la troisième et la quatrième (cf tableau des résultats ANNEXE 4).

III. La séance 4 : l'évaluation formative

Lors des séances précédentes, l'accent a été mis sur l'organisation défensive dont les objectifs étaient les suivants : prendre un joueur, de même niveau si possible, en marquage individuel pendant toute la durée du match. Cependant si un de mes coéquipiers se fait dépasser, je peux aller l'aider (seulement une aide

et pas deux en même temps). Cela a impliqué des situations d'apprentissages réduites où l'on a analysé les différentes situations qui se sont déroulées devant nos yeux et où l'on a réfléchi au comment réagir ensemble. De plus, les élèves ont dû également décentrer leur regard de leur défenseur pour voir ce qui se passait dans le jeu (un coéquipier qui se fait dépasser et qu'il faut aller aider ou un changement rapide de rôle). Cet apprentissage a été rapidement assimilé (très rapidement mis en place pendant les matchs) et les élèves ont vraiment intégré cette organisation collective défensive et compris son intérêt. Cependant, certains élèves ont encore un peu plus de mal que les autres à décentrer leur regard de l'attaquant qu'ils marquent. Cette compétence va être cependant travaillée encore et encore au cours des prochaines séances, en plus des autres apprentissages prévus. Une évaluation formatrice de cet objectif s'effectuera, comme cela a déjà été le cas, lors des séances prochaines, par le repérage de situations d'échecs de la défense et par l'analyse de celles-ci en grand groupe (pourquoi ils n'ont pas réussi, qu'est ce qu'ils auraient pu faire pour réussir..). Aussi, les habiletés motrices ont été travaillées souvent pendant la phase d'échauffement spécifique (dribble et passes) ainsi que la prise d'informations et la prise de décisions en situation de surnombre, le plus souvent.

NB : les critères d'évaluations ont été donnés lors de la séance 3 en détail pour que les élèves les connaissent vraiment à l'avance. Cependant j'ai bien précisé que le travail tout au long de la séquence était important car même s'il y a une évaluation terminale, cela ne suffit pas à évaluer correctement un élève, surtout avec une évaluation portant, comme celle-ci, sur des progrès, des comportements et des résultats d'une équipe.

1) La préparation de séance

Objectifs :

- Evaluation formative autant pour l'élève que pour l'enseignant (même si pour l'enseignant le bilan est effectué à la fin de chaque séance et non à la fin de la séance 4 seulement) pour évaluer les évolutions ainsi que les progrès encore à faire.
- Travail de manipulation de balles (dribble et passe).
- Première séance de travail sur le démarquage.
- Travail spécifique de passe et va (déjà travaillé lors de la séance précédente) en vue d'une progression efficace vers la cible.
- Travail continu du repérage des règles, de l'observation de ses camarades et de réflexion sur le jeu se déroulant devant nous (évaluation formatrice).
- Mise en situation réelle de match (comme pour toutes les fins de séances).

Durée : une heure

Matériel : dossards ; sifflets ; plots ; crayons et feuilles d'observations (élèves et enseignant) ; ballons ; caméra

Déroulement : L'enseignant annonce les objectifs de cette séance en précisant qu'elle va leur servir à constater les progrès qui ont été réalisés, et les difficultés qu'il faudra encore travailler pour s'améliorer.

Il demande ensuite aux élèves chargés de l'échauffement cardio-vasculaire et des étirements pour cette séance de les mettre en application pendant 5 minutes.

Cela effectué, il annonce les consignes pour l'échauffement spécifique. Il s'agit de la queue du diable. La moitié des élèves ont un foulard dans le dos et l'autre moitié possède un ballon et doit attraper, en dribblant, les foulards des diables. La surface de jeu est limitée dès le départ (un demi terrain de basket) et peut être diminuée si les élèves qui dribblent rencontrent des difficultés. Les élèves doivent comptabiliser le nombre de foulards qu'ils ont attrapé. 2 manches de 2 minutes pour chaque équipe attrapeuse de foulards. L'enseignant veillera à toujours demander aux élèves ce qu'il fallait faire pour réussir une telle situation. **Il s'agit en fait, d'une évaluation formatrice qui se fait tout au long de la séquence avec pour objectif que les élèves comprennent leurs actions et les améliorent par leur propre réflexion.**

Ensuite, l'enseignant fait expliquer rapidement par un duo d'élèves volontaires les consignes de l'exercice sur le passe et va qui peuvent décider de faire une démonstration ou non (cette situation a déjà été réalisée en séance 3 et ses consignes sont les suivantes : Par 2, sur un coté du terrain, atteindre la cible le plus vite possible en ne se faisant que des passes et en marquant le plus de paniers possibles). Les élèves se mettent en place et doivent battre leur record de paniers marqués en 5 minutes (record pour toute la classe : la séance précédente, il était de 13 paniers marqués). Des critères de réalisation ont été déterminés lors de la séance précédente par les élèves et cela, en observant des camarades réaliser la situation (il y avait eu un moment donné des groupes sur le terrain et des groupes observateurs). Ils avaient conclu qu'ils ne fallait pas trop s'éloigner du porteur de balle pour que les passes soit efficaces et précises (il valait mieux en faire plus et les réussir que peu et perdre souvent le ballon), qu'il fallait vite enchaîner les différentes actions et qu'il fallait donner le ballon au joueur le plus près de la cible (sans être dessous) pour avoir plus de chance de marquer.

Un bilan sera effectué sur ce que l'enseignant a pu observer et sur le record battu ou non.

L'enseignant propose ensuite une situation sur le démarquage. Il la justifie par rapport à ce qu'il a pu observer dans les situations de matchs des séances précédentes. Il demande déjà aux élèves s'ils savent ce qu'est le démarquage en sports collectifs. Ensuite, il explique la situation : vous êtes 4 joueurs par $\frac{1}{4}$ de terrain, trois d'une couleur et un d'une autre. Les trois joueurs de la même couleur doivent se faire le plus de passes possibles (pas le droit de dribbler) et le joueur seul doit essayer d'intercepter le ballon pour remettre le compteur à zéro. Il y a donc une importance de se démarquer et de ne pas rester immobile en demandant le ballon surtout sur une surface si petite. Cela dure 2 minutes puis changement de défenseur. Si cependant, les défenseurs n'arrivent pas à intercepter le ballon on peut rajouter une contrainte de plus pour les attaquants : un joueur qui vient de faire une passe ne peut pas la recevoir tout de suite derrière ; elle doit être donnée à l'autre joueur avant qu'il puisse la recevoir à nouveau. Un bilan est alors effectué par l'enseignant sur ce qu'il a pu observer.

L'enseignant annonce ensuite le tournoi (idem que pour la première séance et les élèves sont au courant de l'organisation) et les observations en précisant que le dernier critère a été enlevé par rapport à la première observation. Il rappelle également que cette qualité d'observation est prise en compte dans l'évaluation terminale et qu'elle est importante puisque l'on va comparer les résultats de la première observation avec ceux-ci pour mesurer déjà, les progrès apparents. Chaque match dure 4 minutes et il y a 3 élèves arbitres (volontaires). L'enseignant filme les différents matchs.

Bilan final : l'enseignant annonce les points des différentes équipes comme à la fin de chaque séance et il explique la grille qu'il affichera le lendemain sur les résultats des observations.

2) Le véritable déroulement

Cette séance est apparue trop longue sur le papier ce qui a provoqué des modifications. Il ne restait plus que 25 minutes pour faire le tournoi ce qui s'est avéré trop juste. Deux équipes n'ont donc pas pu faire leur dernier match. Les élèves étaient donc un peu déçus. En effet, les temps d'observations et de réflexions en grand groupe prennent beaucoup de temps mais il est impensable de les laisser de côté car il s'agit de phases d'évaluations formatrices importantes et ayant du sens pour les élèves. Ils comprennent les actions, les réussites et les échecs, savent en déterminer les causes et donc réguler leurs actions en situation de jeu. Evidemment, cela prend un certain temps de maturation.

La phase d'échauffement prise en main par les élèves volontaires s'est bien déroulée et les élèves étaient vraiment à l'écoute. Les élèves ont décidé de faire

un petit bilan (points positifs et points négatifs) sur la prise en main de l'échauffement donc nous l'avons fait et nous le ferons à chaque séance.

La phase d'échauffement spécifique s'est très bien déroulée et je me suis rendue compte des progrès des élèves quant au dribble. Le travail sur le passe et va s'améliore nettement et les élèves s'appliquent. Cependant, la situation sur le démarquage n'a pas vraiment été un succès. Il faudra donc trouver une autre entrée la séance prochaine. Les élèves ont été très organisés quant à la mise en place des différents matchs car je leur ai précisé qu'il leur restait moins de temps que prévu pour le tournoi.

3) Le bilan de l'évaluation formative

- **L'évaluation formative (ou formatrice) pour l'élève :** elle a consisté (pas seulement pendant cette séance mais pendant toute la séquence) à analyser des situations réelles par rapport à leur efficacité ou non et à en tirer des critères de réalisation pour réussir. Cela s'est fait grâce à mes interventions précises par rapport aux situations de jeu qui se déroulaient devant nos yeux mais aussi par des rappels réguliers des élèves des règles d'actions efficaces. L'observation des situations de jeu s'est souvent faite en $\frac{1}{2}$ classe et l'analyse de celles-ci en groupe classe.

De plus, il y a eu cette deuxième observation lors de la séance 4 qui, après regroupement des informations des deux observations, a permis aux élèves eux-mêmes de voir leur progrès ainsi que leurs difficultés persistantes (cf ANNEXE 6).

- **L'évaluation formative pour l'enseignant :** elle s'est faite également après toutes les séances par un bilan des évolutions et des difficultés encore présentes et cela par l'observation. Pendant et après les différentes séances, j'ai noté devant les noms des élèves ce que j'avais pu observer de particulier (attitudes, habiletés motrices, défense...). Les rôles d'arbitres et de meneurs d'échauffement (les élèves devaient choisir au moins un rôle à tenir sur les 8 séances) ont été évalués pendant l'action et notés précieusement. La deuxième évaluation formative s'est faite par un deuxième bilan (le même que celui de la première séance) d'observation (grâce au visionnage de la cassette) avec les mêmes critères : les voici.

- Ecartement du jeu : on voit une nette amélioration à ce niveau. Les élèves ne restent pas immobiles (il y a donc moins de grappe) ce qui ne veut pas dire que leurs démarquages soient efficaces.
- Maîtrise du ballon : les passes sont maintenant réussies (car les élèves ne font plus de passes par affinité mais ils agissent avec stratégie et car ils ont compris qu'une passe longue est difficilement précise) et les

réceptions également. On voit également apparaître quelques passes avec rebond. Le dribble s'améliore mais au rythme de chacun. Certains commencent à décentrer leur regard de temps en temps et d'autres ne peuvent encore le faire. Cependant, presque tous osent dribbler en match quand ils sont sans défenseur. Au niveau des tirs, tous ont compris qu'ils devaient être près du panier pour avoir le plus de chance de marquer.

- Déplacement, démarquage, orientation : les élèves sont beaucoup plus mobiles et dans toutes les directions. Cependant il faut travailler la notion de démarquage assez rapidement pour permettre aux élèves de recevoir le ballon dans de bonnes conditions. L'orientation est acquise.
- La défense : c'est une notion qui est quasiment acquise, d'ailleurs la défense a pris l'avantage sur l'attaque. En effet, comme cela est précisé plus haut, les élèves ont maintenant du mal à se démarquer du fait d'un marquage individuel très fort. Le fait d'aller aider ses coéquipiers dépassés n'est pas acquis par tous car certains ont du mal encore à accomplir deux tâches en même temps : regarder son joueur et le jeu. On voit cependant chez plusieurs garçons des anticipations et des interceptions se mettre en place.
- Respect des règles, de ses coéquipiers et des arbitres : les règles sont comprises et les élèves comprennent quand l'arbitre siffle. A part pour quelques élèves qui rouspètent après les arbitres et les joueurs, les autres ont vraiment un esprit d'équipe et on entend des encouragements au sein des équipes. En ce qui concerne le rôle d'arbitre, quelques-uns le tiennent vraiment avec réussite et se font respecter tandis que d'autres ont encore du mal à siffler vite après le repérage d'une faute quelconque. J'ai laissé la possibilité à des élèves ne se sentant pas la capacité à arbitrer de prendre en main la phase d'échauffement et d'étirement.
- Stratégies et prises de décisions : le jeu est beaucoup plus stratégique. On voit d'ailleurs d'excellentes actions de jeu se mettre en place. Les leaders des équipes ont un grand rôle à jouer à ce niveau là et ils le tiennent fort bien. Tous les élèves ont assimilé la règle d'action suivante : si je suis seul, je peux dribbler pour avancer en direction de la cible mais si un coéquipier est plus près du panier que moi je lui passe le ballon. S'il y a un défenseur sur le porteur de balle, il doit éviter de dribbler. Il faut amener le ballon le plus près de la cible. Certains élèves utilisent également le passe et va pour faire progresser le ballon.

En conclusion, grâce à ces évaluations formatives et formatrices, l'élève comprend ce qu'il fait et se rend compte de sa progression. L'enseignant, quant à lui, peut se rendre compte des évolutions, des acquisitions ainsi que des objectifs encore non atteints pour construire la suite de ses séances. J'ai

également pu vérifier, à mi-parcours, si mes objectifs de début de cycle pourraient vraiment être évaluables à la huitième séance. Par rapport à cela, il me semble que la décentration du regard sur le ballon pendant le dribble est un objectif infaisable sur si peu de temps (trop d'élèves sont en difficultés). Cependant, tous les autres objectifs pourront être évalués.

IV. La séance d'évaluation terminale

La séance d'évaluation terminale a commencé par un échauffement cardio-musculaire et des étirements (phase prise en main par 2 élèves). Avant cela, j'ai d'abord annoncé qu'il s'agissait de la dernière séance mais que bien sûr, l'évaluation portait sur l'ensemble des séances. J'ai également rappelé les critères d'évaluations qui avaient déjà été donnés lors de la deuxième et de la troisième séance. Un petit jeu (le train) a été mis en place pour une mise en train plus spécifique et le tournoi a pu débuter. L'organisation était la même que pour les autres séances mais en plus des 3 matchs effectués, il y aurait un autre match entre les 2 meilleures équipes (finale des gagnants) et les 2 en bas de classement (finale des perdants). Un classement sera alors établi en fin de tournoi. Le rôle d'arbitre est tenu par les élèves. En ce qui me concerne, j'ai été observateur pendant la durée du tournoi. J'ai réalisé alors l'énorme investissement et autonomie des élèves. J'avais la liste des élèves et je notais les observations pouvant me servir pour l'évaluation terminale. Un dernier bilan a alors eu lieu où j'ai évidemment félicité les élèves pour leur investissement et le bon déroulement de la séquence en général.

La grille d'évaluation que les élèves ont obtenu juste avant mon départ se trouve en annexe 7. Elle comprend les critères et les comportements observables. Les élèves en ont eu chacun une avec une case coloriée pour chaque critère ce qui correspondait à leur propre comportement.

V. Ce que j'aurais pu mettre en oeuvre à la place

J'ai donc évalué les élèves par rapport à des compétences précises mais je ne les ai pas notés. C'était un choix personnel car j'avais du mal à savoir ce qui était le plus important dans tous ces critères. En y réfléchissant bien, il aurait été bien de les noter. J'aurai alors établi une chronologie de l'importance donnée à chaque critère en déclinant des points dégressifs pour chaque comportement observable. En voici un exemple :

- **la compétition** sur 3 points (3 points, 2 points, 1.5 et 1)
- **les compétences transversales** sur 5 points (car c'était un objectif important pour une classe avec une telle ambiance) : cela comprend donc le

respect (2/1.5/1/0) et les rôles d'arbitres (ou meneur d'échauffement) (1.5/1/0.5/0) et d'observateur (1.5/1/0.5/0)

- les habiletés motrices :(3/2/1/0)
- l'investissement au sein de l'équipe:(3/2/1/0)
- la défense :(3/2/1/0)
- les prises de décisions :(3/2/1/0)

F. Un exemple de mise en œuvre d'évaluation de jeux sportifs collectifs en maternelle

I. Les caractéristiques des élèves de maternelle (moyenne section et grande section) vis-à-vis de ce cycle de jeux collectifs

J'ai pu me rendre compte des caractéristiques des élèves de ma classe de maternelle lors des jours où j'ai visité la classe (deux jours entiers) et puis lors de ma première prise en main de cette classe. De plus, l'enseignante que j'ai remplacée m'a également beaucoup informée à propos des caractéristiques des élèves sur le plan général. J'ai pu enfin, compléter mes observations grâce à l'évaluation diagnostique que j'ai mise en œuvre le premier lundi lors de la première séance.

Voici donc les caractéristiques générales et plus spécifiques de ces élèves :

- Caractéristiques au niveau des habiletés motrices : les élèves ont déjà fait un cycle de danse et un cycle d'athlétisme auparavant. La grande majorité des élèves sont très habiles au niveau de la course, au niveau de la préhension d'objets et au niveau de l'enchaînement de ces deux actions. Il existe cependant des différences de niveaux importantes pour cinq élèves de moyenne section par rapport aux autres élèves. Cette hétérogénéité du point de vue des habiletés motrices est en partie due à une différence flagrante de gabarit mais également à une différence énorme de maturité. Cette dernière cause aura donc également des conséquences sur le niveau des élèves en ce qui concerne la mise en place de stratégies par exemple.
- Caractéristiques générales des élèves : il s'agit d'un public très défavorisé avec des difficultés familiales et financières importantes. L'école est pour eux un lieu de stabilité mais malheureusement pour ces enfants, le taux d'absentéisme est très important. Pour la majorité, ce sont des enfants ayant peu de règles à la maison et qui, par conséquent, ont du mal à accepter ou à comprendre des règles ou des consignes. ⇒ En conséquence, ce sera un objectif à ne pas laisser de coté pour ce cycle de jeux collectifs.

Du point de vue relationnel, il y avait une bonne ambiance entre les élèves sauf avec un enfant. En effet, il était très brutal et bagarreur avec les autres même avec les plus petits de l'école.

Ensuite, comme beaucoup d'enfants de cet âge, la plupart des élèves étaient très individualistes (moi je...). Cela pouvait se voir nettement en classe dans leurs discours ou encore dans la cour.

⇒ Cela sera également un objectif primordial à atteindre afin de construire la notion d'équipe.

Le point fort représentant ce groupe classe était l'énorme envie de faire de l'EPS. Ceci a donc constitué un soutien important sur lequel je me suis appuyée pour la construction des mes séances afin que la motivation des élèves soit toujours la plus optimale possible.

- Caractéristiques au niveau de la responsabilité et de l'autonomie : Ce sont des élèves peu autonomes et peu responsables (dans la classe, il n'y avait aucune responsabilité, même minime, donnée aux enfants). En effet, l'ATSEM devait préparer le moindre matériel aux enfants pour toutes les activités (par exemple, mettre les crayons sur la table ou distribuer les feuilles de travail) et elle était présente tout au long de la journée pour intervenir pendant les activités proposées aux enfants. De ce fait, la plupart des élèves avaient besoin et l'habitude de toujours montrer leur travail en cours, de toujours demander une aide... en conséquence, ils avaient besoin d'être poussés constamment. Il a donc été indispensable de remédier à cela même si en trois semaines ce fut un objectif très difficile. C'est donc pour cela qu'un tableau des responsabilités a été mis en place dans la classe (cf ANNEXE 8) regroupant les activités dans la classe mais aussi les activités hors classe. Et je dois dire que les élèves sont vraiment entrés dans ce jeu (ils aimaient beaucoup qu'on leur attribue des responsabilités) même si, pendant la première semaine, il a fallu leur rappeler continuellement ce qu'ils avaient à faire.
- Caractéristiques affectives des élèves : la majorité des élèves avaient peu ou pas d'appréhension vis-à-vis de cette activité sauf trois élèves de moyenne section qui apparaissaient très prudentes. Contrairement à ces trois élèves, les autres enfants étaient même un peu trop investis dans la tâche ce qui provoquait de temps en temps des petites collisions. J'ai donc pensé introduire également dans mes objectifs ce thème pour que les élèves se rendent compte qu'il fallait faire attention aux autres et adopter des attitudes de sécurité afin d'éviter de se faire mal.

⇒ Les caractéristiques repérées avant et après l'évaluation diagnostique ont été la base de travail pour construire ma séquence de jeux sportifs collectifs et ainsi adapter mes objectifs d'apprentissages.

- Les caractéristiques matérielles : pour cette séquence qui s'est déroulée avec plus ou moins 18 élèves pour chaque séance, j'ai eu la chance d'avoir à disposition un maximum de matériel. En effet, il y avait une assez grande cour extérieure, ainsi qu'une immense salle de motricité, ce qui m'a permis de conduire des séances même par mauvais temps et ainsi, mener à terme un cycle de 8 séances. Je disposais également de dossards et de foulards en quantité importante, de plots, de sifflets, de chronomètres, d'objets légers à transporter (petits sacs de tissu contenant des graines) de cerceaux, de grandes cordes....

Le fait d'avoir à disposition une telle variété d'objets pour la construction de mes séances a été vraiment idéal et a contribué à la proposition de situations très motivantes pour les élèves.

II. la première séance : l'évaluation diagnostique

Pour commencer, il me semble important de préciser que ce cycle de jeux sportifs collectifs s'est déroulé sur huit séances de 45 minutes en fin d'après midi (ce qui n'était pas le plus idéal puisque les élèves de moyenne section revenaient de sieste). J'ai donc accordé une importance considérable à l'échauffement lors de ce cycle.

De plus, il est vrai que n'ayant jamais vraiment vu des maternelles, je ne me rendais pas du tout compte de ce qu'ils étaient capables de faire en jeux collectifs. La théorie qui nous a été donnée à l'IUFM a donc été d'une grande aide, notamment en ce qui concerne l'observation des capacités des élèves dans des secteurs précis comme l'appartenance à une équipe, la construction de la notion de score....Et ainsi, mon observation étant plus ciblée, j'ai pu mettre en place des contenus et objectifs à atteindre très précis.

1) La préparation de séance

Objectifs :

- objectif d'observation pour l'enseignant par rapport à des critères comme la compréhension des règles du jeu ou des consignes et leurs applications, la sécurité active, la notion d'équipe, l'investissement des enfants, la prise de responsabilité des élèves, l'analyse du jeu et la compréhension du score, les attitudes en motricité, la compréhension des

différents espaces proposés, la mise en place de stratégies simples et la faculté d'adaptation des élèves lors des changements de règles.

- objectifs pour les élèves :

- Comprendre l'intérêt d'un échauffement.
- Savoir suivre un échauffement montré par le maître et en respecter les consignes.
- Commencer à mémoriser le déroulement d'un échauffement ainsi que les termes utilisés pendant cet échauffement.
- Comprendre des consignes données et les appliquer.
- Comprendre ce qu'il faut faire pour gagner dans une situation simple.
- Commencer la construction de la notion d'équipe.
- Savoir ce à quoi correspondent les différents espaces délimités.

Déroulement rapide :

- Echauffement (cardiovasculaire et musculaire) qui dure 10 minutes : courir dans tout l'espace avec des types de déplacements différents (course avant, course arrière, talons fesses, pas chassés, sauts pieds joints, à cloche pied, levée de genoux, glisser, le plus de petits pas, grands sauts... cette liste sera enrichie par les élèves tout au long des séances qui proposeront eux-mêmes des déplacements originaux) et devenir une statue lorsque la crécelle fonctionne. Redémarrer lors du nouveau son de la crécelle et avec un déplacement différent imposé par celui qui mène l'échauffement (l'enseignant pour cette séance). Enfin, en grand groupe (en cercle), on réchauffe les muscles et les articulations en suivant le même responsable d'échauffement. L'enseignant annonce qu'il s'agit d'un échauffement et parle de son utilité pour la santé des enfants et cela, pour chaque partie (par exemple : pieds et genoux collés deux à deux, faire des cercles avec ses genoux (sans les décoller) et cela, pour ne pas se faire mal aux genoux.

- Situations d'apprentissages :

Tout d'abord, les objets à ramener sont éparpillés dans toute la cour ainsi que les cerceaux qui sont les maisons avec l'étiquette du prénom de l'enfant disposée à l'intérieur.

- ramener un objet dans sa maison (cf schéma en ANNEXE 9)
- ramener un objet dans sa maison en 3 secondes
- ramener le plus d'objets possibles dans sa maison en 5 secondes

(Dans ce cas, j'ai laissé le choix aux élèves d'adopter la stratégie qu'ils voulaient, c'est-à-dire sans donner de précision sur les modalités de ramassage des objets, pour pouvoir ensuite confronter les différentes procédures observées.)

- ramener le plus d'objets possibles dans sa maison en 5 secondes mais en ne ramenant dans la maison qu'un seul objet à la fois.
- Ramener le plus d'objets possibles dans sa maison en 5 secondes en ayant la possibilité d'en prendre plusieurs à la fois.

Comparaison des deux procédures avec les élèves pour déterminer la plus efficace.

Dans une deuxième partie de séance, les maisons sont organisées en un grand cercle et les objets à ramener dans sa maison sont rassemblés par terre au milieu du cercle.

- ramener le plus d'objets dans sa maison en 8 secondes et en les ramenant un par un.
- Ramener le plus d'objets dans sa maison en 8 secondes et en ayant le droit d'en prendre plusieurs à la fois.

Dans cette dernière situation, et toujours avec le même dispositif, on rapproche deux cerceaux qui formeront une équipe. L'objectif est alors pour l'équipe composée de deux enfants (dont les cerceaux sont rapprochés) de ramener le plus d'objets dans leur maison commune en les prenant un par un et cela en 8 secondes.

Un comptage collectif fait par un enfant est alors effectué pour désigner l'équipe gagnante.

2) Le véritable déroulement de la séance

Il n'y a pas eu de gros décalages entre ce que j'avais prévu et ce qui s'est réellement passé. J'ai juste enlevé une situation (la troisième en partant de la fin) car le temps défilait très vite et je n'ai pas supprimé la dernière car celle-ci me paraissait importante pour voir où en était les élèves au niveau de la notion d'équipe. Enfin, cette séance s'est très bien déroulée car les élèves étaient vraiment intéressés mais j'ai trouvé que j'avais mis en place trop de langage (les reformulations de consignes, que doit-on faire pour gagner, qui a gagné et les comparaisons de stratégies).

3) Le bilan de cette séance

Cette séance m'a permis de me rendre compte du réel niveau des élèves, tant sur le plan des compétences spécifiques que générales, et ainsi de mettre en œuvre un cycle composé d'objectifs réalisables par les élèves. Voici les observations que j'ai pu faire tout au long de la séance à propos de différents aspects:

- **La compréhension et le respect des consignes** : beaucoup d'enfants sont distraits lors de la passation de consignes, ce qui implique des reformulations

à chaque nouvelle consigne par les élèves volontaires ou non. Les élèves de grande section étaient assez compétents dans ce domaine lorsque je les guidait en énonçant les différents aspects de la consigne (temps, nombre d'objets, comment les ramener...) mais les élèves de moyenne section avaient beaucoup plus de difficulté. Il a donc fallu trouver pour les autres séances, un dispositif aidant ces élèves à reformuler les consignes de manière correcte et, avec le temps, avec de moins en moins de guidage de la part de l'enseignant. Ce dispositif est développé en annexe et donne un certain nombre d'exemple. Le respect des consignes a dû également être travaillé en vue de cette première séance. En effet, certains enfants comprennent très bien les consignes mais oublient de les appliquer quand ils sont en plein dans le jeu sportif. Ceci est sûrement dû à leur énorme investissement et à leur volonté de réussir ou de gagner dans l'activité. Pour palier à ce problème, il a donc été mis en place une règle au sein de cette première séance : si l'on ne respecte pas la consigne donnée par la maîtresse et reformulée par un enfant, alors, on est éliminé du jeu et l'on perd (il en est de même pour le jeu par équipe sauf qu'au lieu de se faire perdre soi-même on fait perdre son équipe).

- **L'appropriation de l'échauffement** : il y a eu une bonne motivation pendant l'échauffement mais aussi pendant tout le temps de la séance. J'ai également proposé aux élèves de prendre en charge des échauffements de même sorte pour les futures séances et ils ont eu l'air d'avoir envie de prendre cette responsabilité pour la plupart (pas pour tous cependant).

- **La notion d'équipe** : elle apparaît comme peu présente chez les élèves. Cela a pu se remarquer nettement en classe et également lors de cette première séance. En effet, lors de la dernière situation (quand les élèves étaient par deux avec des cerceaux collés), et lors du comptage final, j'ai remarqué d'un seul coup d'œil que la notion d'équipe serait à construire complètement. Les élèves ramenaient les objets dans l'espace réservé à leur équipe mais ils posaient ces objets seulement dans leur cerceau et non dans celui de leur coéquipier. De plus, j'ai vu des élèves poser leur objet dans le cerceau de leur partenaire du fait de la vitesse et de la précipitation et refaire un pas en arrière pour mettre leur objet dans leur cerceau et non dans celui de leur coéquipier.... Aussi, quand on comptait le score de chaque équipe, les élèves étaient chacun dans leur cerceau, les objets qu'ils avaient ramassés devant eux et ils avaient déjà compté leur propre score (et seulement le leur) mais pas celui de leur équipe.

- **La notion de score** : il m'a semblé qu'à ce niveau là, il y avait de très grandes différences sur la compréhension de ce qu'il faut faire pour gagner. Les enfants de grande section ont plus de facilité à comprendre les éléments indispensables pour gagner que les élèves de moyenne section. Il faudra donc tenter au maximum de diriger ce travail vers les enfants de moyenne section pour des tâches plus simples ou semblables à certaines déjà vues et de susciter les élèves de grande section pour des nouvelles situations. Cela constituera un gros travail utilisant, la plupart du temps, le langage et pourquoi pas l'écrit (cf ANNEXES 10 et 11).

- **La notion d'espace** : de ce point de vue, il existe encore une grande différence de niveau entre les élèves. J'ai repéré que certains enfants (qui à mon avis ont l'habitude de jouer à ce genre de jeux hors de l'école) repéraient immédiatement les différents espaces et comprenaient leur sens. Cependant, pour les autres, les différents espaces n'avaient pas forcément une valeur particulière (ils étaient hors de leur maison ou suivaient des autres enfants pour aller ramasser des objets alors que d'autres objets plus proches étaient à leur portée). Ce sera donc, je pense, un objectif plus facile à acquérir même si cela va se complexifier en ajoutant des autres espaces ayant des valeurs différentes.

- **La sécurité active** : les enfants sont tellement impliqués dans le jeu qu'ils en oublient parfois de faire attention aux autres ainsi qu'à eux-mêmes. En effet, beaucoup d'enfants se sont rentrés dedans car ils couraient sans regarder devant eux mais en fixant leurs objectifs (leur cerceau ou les objets). Il faudra donc travailler un petit peu à ce propos pour que tous les élèves apprennent à faire attention dans un but de sécurité. Vous trouverez en annexe 12 l'affiche des règles de sécurité qui a été mise en place en parallèle de ce cycle de jeux sportifs collectifs.

- **La prise de responsabilité des élèves** : celle-ci étant peu spontanée en classe, j'avais mis en place un tableau de responsabilités dans lequel deux colonnes correspondaient plus précisément à des responsabilités en EPS. Les voici : mise en place et rangement du matériel (deux ou trois élèves), comptage des scores (un élève). Les élèves désignés dès le matin étaient inscrits sur le tableau de responsabilité en classe et ils devaient tenir leur rôle toute la journée (et essayer d'y penser par eux-mêmes). Il a été nécessaire, lors de cette première séance, de guider les élèves et de leur rappeler leur rôle. Cependant, ceci est resté pour la suite de la séquence un objectif important à ne pas laisser de côté.

• **La mise en place de stratégies simples et la faculté d'adaptation des élèves lors des changements de règle du jeu** : il me semble que l'adaptation aux différentes règles du jeu est une compétence difficile (lors des changements de règles, il y avait toujours eu 5 ou 6 élèves qui avaient oublié une partie de la consigne) sur laquelle il va falloir travailler et cela, grâce à l'utilisation du langage et de la reformulation. En ce qui concerne la mise en place de stratégies, la plupart des élèves n'en possèdent pas (ils ne pensent seulement qu'au but à atteindre) mais il y a tout de même des enfants qui ont un minimum le sens de la stratégie. Cela s'est vu lors de la situation où aucune consigne de ramassage n'avait été donnée. En effet, certains ont tout de suite pensé à en prendre un maximum dans leurs bras quitte à ne faire qu'un aller retour alors que d'autres sont restés accrochés aux premières consignes qui avaient été données. Il faudra donc travailler cette mise en place stratégique pendant ce cycle mais elle reste tout de même un objectif secondaire.

Les objectifs d'apprentissages retenus et à évaluer en fin de cycle sont les suivant :

En fin de séquence, les élèves devront être capable de :

- Savoir quelle équipe a gagné, a perdu et comment le repère-t-on, et cela dans diverses situations de jeu.
- Comprendre leur rôle ainsi que celui de leurs adversaires : plus simplement, ils devront accepter d'appartenir à une équipe et agir en conséquence (projet commun) mais également comprendre que les élèves n'appartenant pas à leur équipe sont ceux contre qui il faut s'opposer.
- Repérer les différents espaces de jeu de la situation de coopération et d'opposition tout en comprenant la valeur de chacun d'entre eux (espaces à attaquer, espaces de danger, espaces où l'on est invulnérable...).
- Etre responsable et autonome lors de la mise en place et lors du rangement du matériel.
- Comprendre le sens du jeu : agir de différentes manières selon le but que l'on veut atteindre
- Savoir comprendre des consignes, les reformuler avec ou sans aide (support papier ou enseignant) et les appliquer.
- Participer à des jeux collectifs en faisant attention aux autres (sécurité active) pour ne pas faire mal mais également en comprenant que l'échauffement est aussi important pour leur santé (objectif secondaire car complexe).

⇒ En conséquence, je peux dire que cette séance m'a été d'un grand secours pour construire les objectifs d'apprentissages de ce cycle, qu'ils soient comme le précisent les programmes d'ordre généraux ou spécifiques. Cependant, la

deuxième séance a également été très révélatrice et m'a donc servi pour me décider réellement des objectifs d'apprentissages à viser. En effet, je n'avais vraiment aucune idée de ce qu'étaient capables de faire des enfants de cet âge. Il me semble que, sans la théorie, j'aurais proposé une évaluation diagnostique trop difficile pour les élèves, ce qui aurait forcément entraîné une difficulté à envisager des objectifs d'apprentissages. En effet, même si cela me paraît évident aujourd'hui, je ne pensais pas, qu'à cet âge, les concepts d'équipe et de score seraient totalement à construire. En conséquence de cette observation très rapide, j'ai donc décidé d'instaurer une compétition dès la seconde séance pour donner un sens à ces deux concepts si difficiles pour des enfants de cet âge.

Cette feuille de résultats figure en annexe 13. En fait, un élève était chargé de marquer les points des différentes équipes en dessinant une croix pour une partie gagnée dans la colonne correspondante à la couleur de l'équipe. Et à la fin de chaque séance, le comptage des points des deux équipes était réalisé par l'enfant responsable du score afin de donner encore plus de sens aux notions d'équipe, de score et de compétition.

III. la cinquième séance : l'évaluation formative

Les séances précédentes m'ont vraiment confirmé les grandes différences de niveau des élèves, et cela, dans les domaines primordiaux (score, espace et rôle).

J'en ai supposé que certains objectifs visés seraient trop difficiles pour certains élèves. J'ai donc décidé, dès la deuxième séance, de mettre en place un tableau des comportements sur une grande affiche permettant aux élèves de voir leur niveau actuel dans les différents objectifs visés et de suivre leur progression tout au long de ce cycle par l'attribution de feux de couleur verte, orange ou rouge. C'est également cette feuille qui m'a permis de rendre cette évaluation formative la plus efficace possible. Celle-ci se trouve en annexe 14.

1) La préparation de séance

Objectifs :

- comprendre des consignes plus complexes, savoir les reformuler avec de l'aide ou pas (c'est moi qui décidait de la possibilité de cette aide par rapport au niveau des enfants que je connaissait) et les appliquer en situation de jeu. Le détail des aides proposées aux élèves pour les reformulations sont de deux types : orales et écrites (ANNEXES 10 et 11)

- repérer l'espace appartenant à son équipe, celui appartenant à l'équipe adverse et la zone de danger (immobile ou mobile).

- savoir repérer quelle équipe a gagné et justifier sa réponse (inversement, quelle équipe a perdu)
- respecter les règles de sécurité énoncées (surtout lorsqu'un joueur devient le diable) : cf situation ci-après.
- savoir analyser le jeu : je ne vais pas en direction de la zone de danger (surtout quand il s'agit d'un enfant danger) : il faut donc que je regarde le jeu se déroulant devant mes yeux.
- connaître son rôle au sein de l'équipe (accepter de gagner ou de perdre avec son équipe) ainsi que celui des autres joueurs.
- pour les élèves responsables du matériel et du score, être autonome et penser à ses responsabilités sans que l'enseignant les rappelle sans arrêt.

Déroulement rapide : échauffement avec une première partie plus cardiovasculaire et une seconde plus articulaire (comme les enfants avaient l'habitude de le faire les séances précédentes). Cet échauffement a été dirigé par un élève avec mon aide. L'enfant proposait lui-même des types de déplacements différents, les montrait à l'ensemble de la classe et donnait les signaux pour démarrer puis s'arrêter en devenant une statue. Il menait également l'échauffement articulaire en procédant de la même manière (il fait puis les autres élèves font à leur tour). Mon aide consistait à guider l'enfant (lui dire de parler plus fort, de ne pas hésiter à sonner la crécelle fort, de lui demander pourquoi on tournait les chevilles par exemple).

Dans un deuxième temps, j'ai annoncé que, pendant cette séance, j'observerais attentivement tous les élèves pour voir s'ils ont progressé dans les différentes compétences qui sont dessinées sur l'affiche des comportements. A l'issue de cette séance, je changerai les feux de couleurs des enfants, pour qu'à la prochaine séance, ils puissent se rendre compte des progrès déjà faits et ceux encore à réaliser.

Des situations ont ensuite été mises en place. Deux équipes constituées depuis la fin de la deuxième séance se sont confrontées. Voici les situations (les schémas explicatifs de certaines apparaissent en annexe) :

- ramener le plus d'objets par équipe en ne les prenant qu'un par un.
- ramener le plus d'objets par équipe en ne les prenant qu'un par un et en évitant la zone de danger.
- ramener le plus d'objets par équipe en ne les prenant qu'un par un et en évitant de se faire toucher par le diable (dans un premier temps l'enseignant joue ce rôle). Quand on est touché par le diable, on doit aller poser son objet dans la boîte du diable.
- même situation mais le diable est un élève.
- même situation mais il y a, cette fois-ci, deux diables.

Lors de toutes ces situations, un travail sur le score (comptage des objets par l'élève responsable, désignation du vainqueur et indication du score de cette manche sur la feuille de résultats) et sur la reformulation des consignes est fait en permanence à chaque nouvelle situation.

Bilan de la séance (progrès déjà faits dans les différents domaines et ceux restants encore à faire).

Rangement du matériel par les élèves responsables.

2) Le bilan de la séance

Cette séance s'est très bien déroulée et tout ce que j'avais prévu a pu être mis en œuvre. Les enfants se comportent de mieux en mieux, ce qui permet de mettre en place de nombreuses situations et de vraiment observer les évolutions des enfants. Le seul problème qui subsiste est l'absentéisme de nombreux enfants entraînant ainsi des difficultés de deux ordres : pour les élèves tout d'abord, qui découvrent seulement les situations et qui n'évoluent donc pas de la même manière que les autres mais également pour moi-même qui a du mal à proposer des situations adaptées pour tous sachant qu'il s'agit de sports collectifs et que les équipes ont été définies dès la fin de la deuxième séance.

J'ai cependant observé d'énormes progrès chez les élèves étant toujours présents.

3) Le bilan de l'évaluation formative

- **pour l'élève** : elle n'a pas seulement été mise en œuvre pendant cette séance mais tout au long des précédentes (il s'agit plutôt d'une évaluation formatrice). La verbalisation a été importante lors des séances d'EPS mais aussi lors d'activités de rappels en classe. Ces verbalisations ont abordé la notion de score (les élèves devaient expliquer les critères de réalisations pour gagner, ils dénombraient les objets puis désignaient le ou les gagnants en se justifiant), la notion d'équipe ou de rôle (combien y-a-t-il d'équipes ? est-ce que ce joueur est dans ton équipe ou ton adversaire ? Il faut faire attention à quels joueurs de la partie ?...), la notion d'espace, la notion de stratégie (quand tu vas ramener ton objet, est-ce que tu vas te diriger dans le même espace que celui dans lequel est le diable ?) et la notion de sécurité.

Le maître a bien sûr joué un rôle primordial dans cette évaluation formative grâce à un guidage permanent de l'élève, et cela, en posant des questions précises incitant l'élève à réfléchir sur sa pratique. Il m'est souvent arrivé de relever des comportements différents lors des situations de jeu collectif et de les reproduire aux enfants par la suite en leur demandant quel comportement

était le plus adapté pour gagner. Les enfants devaient me donner une réponse tout en se justifiant (tu ferais comme.... mais alors dis-nous pourquoi ?). La fin de cette séance a tout de même pris une place non négligeable aux yeux des élèves puisqu'ils ont pu s'apercevoir de leur progrès dans les différents domaines et de leur progrès encore à faire. Cela s'est déroulé le lendemain de la séance d'EPS lors d'une séance de langage en classe. Nous avons évoqué pour chaque élève, les réussites et les efforts encore à fournir pour les différentes compétences. Ceci a été une importante source de motivation pour la suite des séances. En effet, grâce à l'affichage permanent de ce tableau de progression, les élèves se rendaient compte des efforts à fournir dans les différentes situations. D'ailleurs, avant le début d'une situation, je rappelais à certains ce sur quoi ils devaient se concentrer pour progresser. En conclusion, je pense que cette évaluation formative a été bénéfique pour la plupart des élèves sans que ceux-ci s'en rendent compte (à part pour l'affiche de progression).

- **pour l'enseignant** : j'ai du vraiment me concentrer pendant cette séance pour observer les comportements des enfants. En effet, je devais établir pour chaque enfant, un nouveau code de couleur reflétant leur nouveau niveau, et par déduction, leurs progrès déjà réalisés. Les enfants étant devenus beaucoup plus autonomes et disciplinés, j'ai donc pu tenir ce rôle correctement. Cependant, il a fallu qu'après chaque séance précédente, j'établisse individuellement les progrès des élèves dans les différentes compétences retenues afin de me consacrer, pendant cette séance 4, à des élèves dont j'avais du mal à cerner le niveau auparavant. Cette affiche des comportements (réduite au format A4) se trouve en annexe.

Cependant, voici les observations que j'ai faites sur le plan général de la classe à propos des différents objectifs d'apprentissages de la séquence. Celles-ci ont été comparées avec les observations menées lors de la première séance.

- **la compréhension et le respect des consignes** : même si les consignes sont devenues de plus en plus complexes, il me semble que la compréhension de celles-ci s'est améliorée au cours des séances et cela, je pense, grâce au dispositif affiche mis en place. De plus, certains temps de langage en classe étaient consacrés à la compréhension des anciennes ou nouvelles consignes. Cela était important pour familiariser les élèves avec les croquis des situations. Au niveau du respect des consignes, tous les élèves se sont améliorés sauf un qui respectait une situation sur deux environ. Je n'ai d'ailleurs pas compris les raisons de ces difficultés et malheureusement, je n'ai pas réussi à y remédier.

- **l'appropriation de l'échauffement et sa prise en main** : tous les élèves ont compris et retenu les différentes étapes de l'échauffement tout en se rappelant son intérêt. Cependant, je ne pense pas que cela soit révélateur de la compréhension de son intérêt. Tous les élèves se sont vraiment investis dans cette première phase et cela à toutes les séances. En ce qui concerne sa prise en main par les élèves (ceux volontaires exclusivement), les débuts ont été difficiles mais cela semble aller de mieux en mieux. Les élèves demandent à le mener à deux mais ils ont besoin que l'enseignant soit à leurs côtés pour les guider en cas d'oubli. Le problème de départ a été que les enfants apparaissaient trop réservés (ils parlaient doucement et en ne regardant que l'enseignant, tournaient la crécelle trop doucement....). L'enseignant a donc été d'une aide importante vis à vis de ces groupes pour leur rappeler de parler fort, de montrer l'exemple...

- **la notion d'équipe** : les deux équipes ont été constituées définitivement lors de la deuxième séance. Un problème persiste cependant : l'absentéisme important provoque la modification permanente des équipes pour les rééquilibrer du point de vue du nombre au moins. Maintenant, j'ai eu l'impression que cela n'a pas affecté la motivation des élèves mais je suis persuadée que l'apprentissage de la notion d'équipe et de rôle a été perturbé, au moins pour certains élèves. Cela est très compréhensible puis qu'un jour, un élève était un danger et que le lendemain il faisait partie de son équipe. En vue de ces quatre premières séances, les élèves ont évolué très différemment les uns des autres. Certains ont rapidement intégré cette notion tandis que d'autres en sont toujours au stade de jouer pour eux même. En effet, lors de l'annonce de l'équipe gagnante à chaque fin de situation, certains élèves ne sautaient pas de joie alors que tous les autres joueurs de l'équipe étaient très heureux. Cette notion devra être acquise à la fin de cette séquence. Il faudra donc mettre en place des situations dans lesquelles ces élèves auront intérêt à montrer leur appartenance à une équipe. Des rôles de coachs d'équipe ou de chefs d'équipe seront donc attribués aux prochaines séances à ces enfants.

- **la notion de score** : alors qu'en début de cycle on observait une énorme différence de niveau, celle-ci a pu être rétablie grâce aux différentes stratégies utilisées. L'utilisation de supports visuels compris par tous les enfants, le guidage de l'enseignant annonçant les différents aspects de la règle du jeu (temps, nombre d'objets...), ainsi que la verbalisation et la reformulation ont été très bénéfiques pour faire évoluer les comportements des enfants à ce niveau. J'ai dû adapter le niveau de guidage aux différents enfants. Maintenant que tous les élèves

comprennent le sens du score et ce qu'il faut pour gagner dans diverses situations, le but est d'amener les enfants à expliquer clairement ce qu'il faut faire pour gagner sans qu'il y ait de guidage de la part de l'enseignant.

- **la notion d'espace** : cette notion a évolué progressivement au cours des séances. Nous sommes passés d'un espace à soi puis à son équipe, d'espaces de sécurité à des espaces de danger, immobiles puis mobiles. Il me semble que les élèves, même ceux étant les plus en difficulté, se sont très bien adaptés à ces différents espaces. Il va donc falloir les faire évoluer de nouveau.

- **la sécurité active** : celle-ci a été très vite réglée par la mise en place d'un panneau d'affichage des règles de sécurité à respecter pour ne pas se faire mal et faire mal aux autres. Ces règles de sécurité ont été répétées à chaque début de séance et à chaque petit « bobo ». De plus cette affiche a été complétée au fur et à mesure par l'apparition de nouvelles règles de sécurité obligatoires à appliquer dans des nouvelles situations pour ne pas se faire mal. Bien évidemment, de légères collisions sont cependant apparues mais elles ont servi à rappeler ses règles et à engendrer une responsabilité plus importante chez les élèves.

- **la prise de responsabilité des élèves** : celle-ci s'est considérablement améliorée au cours des séances. Les élèves pensaient d'avantage à leurs responsabilités sans que j'intervienne. D'ailleurs, certaines fois, c'était les autres élèves non responsables qui leur faisaient penser (car les élèves responsables étaient désignés lors du rituel du matin en présence de tous les enfants). Cette évolution rapide vient du fait que beaucoup de responsabilités sont données aux enfants tout au long de la journée.

- **la mise en place de stratégies simples et la faculté d'adaptation des élèves lors des changements de règles du jeu** : en ce qui concerne la faculté des élèves à s'adapter aux changements de règles du jeu, il semble qu'il y ait une évolution importante pour tous liée aux évolutions sur le plan du score et de la compréhension des consignes. Peu d'élèves se trompent lors de la mise en place de nouvelles situations (sauf un). Il faut cependant leur rappeler qu'il est important qu'ils se concentrent lors de l'explication et lors de la reformulation pour pouvoir jouer vite et faire gagner son équipe. Les supports visuels ont également pour rôle d'aider l'élève qui aurait un doute sur une partie de la règle du jeu.

Pour la mise en place de stratégies simples, celles-ci ont évolué chez certains élèves tandis que chez d'autres, elles sont toujours inexistantes

(on fonce vers sa maison même si le diable se trouve devant celle-ci). Lors des deux dernières situations de cette séance, j'ai vu diverses stratégies individuelles se mettre en place ; aller du côté opposé où se trouve le diable, attendre qu'il soit occupé pour courir vers sa maison.

⇒ Cette évaluation formative m'a beaucoup aidée à visualiser les difficultés des élèves. J'ai donc pu attribuer le deuxième feu de couleur pour le montrer le lendemain aux élèves. C'est donc lors d'une séance de langage que chaque élève a pu s'exprimer sur ses progrès mais également sur ses efforts encore à fournir pour avoir un maximum de feux verts.

IV. La séance d'évaluation certificative

Contrairement à l'évaluation terminale effectuée en cycle 3, celle proposée à cette classe d'élèves de maternelle est différente. Elle n'a aucun rapport avec les situations proposées lors de la première séance. En effet, les situations proposées ont beaucoup évolué de la première à cette dernière séance, tout en visant cependant, les mêmes objectifs.

Cette différence peut être expliquée très clairement: les élèves de cycle 3 étaient capables de s'organiser un minimum dans une situation de référence institutionnelle qu'est le match de basket. Les objectifs d'apprentissages étaient essentiellement centrés sur des habiletés motrices ou décisionnelles visant à améliorer le jeu de cette situation de référence. C'est donc pour cela que le support servant à l'évaluation diagnostique et certificative fût le même.

Pour la séquence de jeux sportifs collectifs en cycle 1, il n'a pas été possible d'utiliser la même situation pour l'évaluation diagnostique et finale tout simplement car les apprentissages portaient sur l'évolution de ce jeu collectif et plus précisément sur ses logiques premières (notions d'équipe, d'espace et de score). Cependant, cela n'a pas empêché de mesurer correctement l'évolution des comportements des élèves à propos des différents objectifs d'apprentissages. Lors de cette dernière séance, je me suis donc laissée du temps pour observer le jeu se déroulant sous mes yeux. Cela a été nécessaire pour qu'il y ait un rendu objectif du niveau de chaque élève le lendemain. Voici le détail de cette huitième séance.

1) La préparation de séance

L'enseignant annonce qu'il s'agit de la fin des séances sur les jeux collectifs. De plus, il explique que cette dernière séance est importante pour attribuer le

dernier feu de couleur indiquant le niveau de chaque élève et leur progression lors de cette séquence. Il explique aussi l'importance de l'autonomie des élèves pour qu'il puisse les observer correctement lors du jeu et ainsi ne pas se tromper lors de l'attribution du feu.

- **Echauffement** : il est pris en charge par deux élèves volontaires. La première partie est cardiovasculaire puis la seconde articulaire et musculaire (cf les échauffements des autres séances). L'enseignant est présent pour un aiguillage des deux élèves. L'enseignant fait ensuite le bilan sur la prise en main de cet échauffement.

- **Explication des diverses situations les unes après les autres** : il y a toujours les deux mêmes équipes qui s'affrontent (rouge et bleue)

- une équipe est formée de pies, l'autre d'écureuils. Les écureuils possèdent une queue de la couleur de leur équipe dans le dos. Les pies doivent attraper le plus de queues d'écureuils et cela en 20 secondes. Quand un écureuil a perdu sa queue, il devient statue.

- inversion des rôles et désignation du vainqueur

- même situation avec une variable spatiale : il y a, éparpillés sur toute la surface de jeu, des zones de protection pour les écureuils. Ils y sont en sécurité (ils ne peuvent pas se faire prendre leur queue) mais ne peuvent pas y être à plusieurs en même temps.

NB : Ces situations ont déjà été mises en place en septième séance.

- les enfants sont pies et écureuils en même temps. Ils doivent donc attraper les queues de la couleur de l'équipe adverse mais également fuir pour ne pas se faire attraper la leur. Ils deviennent également statues quand ils ne possèdent plus leur queue. Deux manches de vingt secondes sont mises en place

- même situation avec une variable : deux maisons (rouge et bleue) sont installées au sol avec pour valeur une zone de protection. Deux manches de 20 secondes sont déjà jouées avec un nombre illimité de joueurs dans les maisons puis deux autres avec un nombre limité de deux joueurs par maison.

- **Bilan sur cette séance en groupe classe** (dans le lieu de rassemblement qui est un grand cercle tracé au sol). L'enseignant annonce aux enfants l'attribution du nouveau feu de couleur qui sera connu le lendemain et sur lequel il y aura des discussions mises en place.

De plus, l'élève responsable du score, compte les points des deux équipes et annonce l'équipe gagnante suite à ces huit séances.

Rangement du matériel par les élèves responsables.

2) Bilan et analyse de la séance

Cette séance s'est très bien déroulée. Toutes les situations ont pu être mises en place et dans le temps imparti. Les élèves ont été très bien organisés et autonomes lors de cette séance. Cependant, lors de la distribution des foulards à chaque début de situation, il y avait beaucoup de surexcitation ce qui rendait cette phase très difficile. J'ai donc dû instituer le rôle de distributeur de foulards dans chaque équipe pour que cette phase se passe dans le calme afin de ne pas perdre de temps. Cela a très bien fonctionné.

En ce qui concerne l'échauffement, les deux élèves concernés l'ont très bien mené. Je suis simplement intervenu pour leur proposer de prendre la parole chacun leur tour afin que les deux élèves participent équitablement (car le premier élève intervenant était parti pour mener tout l'échauffement !!!)

Au niveau des différentes situations mises en place, j'ai pu observer des comportements très divers selon les élèves.

Avec certains enfants, on aurait pu envisager la délivrance alors que d'autres enfants en étaient seulement à attraper ou fuir sans penser à leur deuxième rôle. La notion de score et d'équipe est apparue cependant, comme acquise par tous, même si pour les plus en difficulté, une aide et un guidage permanent ont été mis en place.

Enfin, le rangement du matériel s'est effectué sans rappel de ma part (également comme pour les deux dernières séances).

Vous trouverez en annexe 14 le tableau d'évaluation et de progression donné à chaque élève et analysé en classe le lendemain de la dernière séance.

3) Les autres stratégies évaluatives que j'aurais pu mettre en place

- j'aurais pu viser des objectifs moins complexes pour une partie d'enfants de la classe. En effet, il y avait deux groupes de niveaux différents dont l'un (environ 5 élèves) qui était plus en difficulté à tous les niveaux du fait d'une maturation des enfants moins importante.

Le problème qui s'est posé lorsque j'ai voulu mettre en place cette stratégie évaluative est que tous les élèves participaient aux mêmes situations qui se complexifiaient de séances en séances pour s'adapter aux majoritaires évolutions des comportements des enfants.

- j'aurais pu également mettre en place une autoévaluation ou co-évaluation pour me rendre compte du degré d'analyse des enfants à propos de leurs actions ou de celles de leurs camarades. En effet, ils auraient pu attribuer eux-mêmes des feux de couleurs (le niveau d'acquisition) à propos de certains critères d'évaluation.

Conclusion

Cette réflexion m'a apporté un grand nombre de réponses au sujet de l'évaluation en EPS. En effet, mes recherches, mes analyses ainsi que mes pratiques m'ont permis de faire face à certaines difficultés liées à l'évaluation en EPS et d'en trouver des réponses assez efficaces.

De plus, le fait de m'intéresser davantage à la théorie a été indispensable pour comprendre les concepts et les intérêts des différentes évaluations.

Lors de ces stages, j'ai essayé de construire des outils efficaces et clairs pour les différentes évaluations. J'ai trouvé cette démarche plus difficile pour les élèves de cycle 1, tout simplement car ils n'ont encore pas accès à l'écrit. Des pictogrammes (le plus ressemblant de la situation) ont donc été mis en place. Ceux-ci n'étant pas forcément tous explicites, des séances de langage ont été utilisées de manière transversale pour travailler différents points de la séquence : les règles de sécurité, la compréhension des consignes, des situations et du score...

Aussi, je pensais que l'évaluation en cycle 1 serait plus difficile à mettre en œuvre mais cela n'a pas été le cas. En effet, les observations étaient moins minutieuses qu'en cycle 3. Il en était de même pour les objectifs acquis qui étaient plus stables.

⇒ Cette évaluation claire, précise, critériée, ayant du sens pour les élèves et leur permettant d'être acteurs de leurs apprentissages est donc une stratégie totalement abordable par tous et pour tous les niveaux, qui demande cependant, beaucoup de temps. Mais, d'après mon expérience, il s'agit d'une méthode véritablement motivante pour les élèves.

J'ai cependant quelques regrets vis à vis des élèves à propos desquels je n'ai pas réussi à faire évoluer totalement des comportements ciblés. Il faudra donc que je réfléchisse davantage à cette pédagogie différenciée au sujet de l'évaluation en EPS.

Aussi, il faudra que je mette en place des méthodes d'évaluations similaires pour d'autres activités de l'EPS comme la danse, la gymnastique, les sports de combat...

Bibliographie

- Les programmes officiels 2003/2004. Qu'apprend-on à l'école maternelle ?
et Qu'apprend-on à l'école élémentaire ?
- V. BARBEDETTE. L'évaluation par dominante. In EPS, mars 2002, n°294
- B. DAVID, S.BRAU - ANTONY et JP. CLEUZIOU. La certification : équité et arrangements évaluatifs. In EPS, mars 2002, n°294
- AUVRAY. Evaluer c'est choisir. In EPS, septembre 2001, n° 290
- S.BRAU - ANTONY et B.DAVID. Les modèles d'évaluation en EPS. In EPS, octobre 2002, n°297
- MACARIO BERNARD. Théorie et pratique de l'évaluation.2002
- Documents de la formation IUFM

ANNEXES

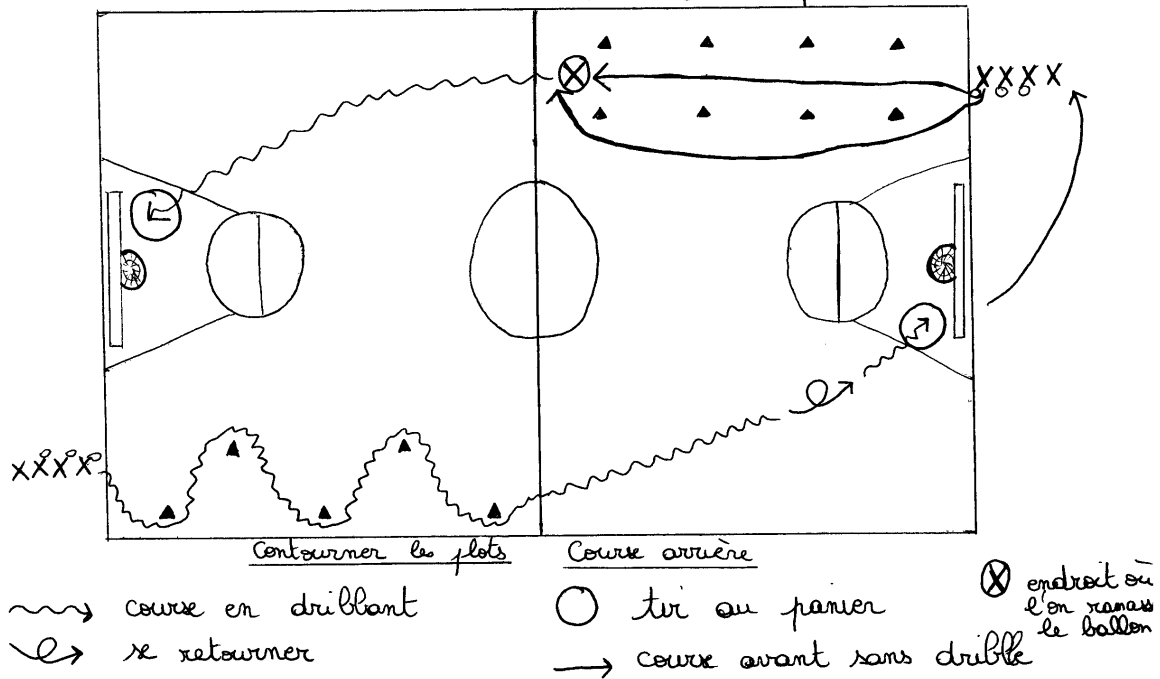
ANNEXE 1.....	51
ANNEXE 2.....	52
ANNEXES 3.....	53
ANNEXE 4.....	56
ANNEXE 5.....	57
ANNEXE 6.....	58
ANNEXE 7.....	59
ANNEXE 8.....	60
ANNEXE 9.....	61
ANNEXE 10.....	62
ANNEXE 11.....	63
ANNEXE 12.....	64
ANNEXE 13.....	65
ANNEXE 14.....	66
ANNEXE 14 SUITE.....	67

Remarque: les annexes 4, 8, 10, 11,12, 13, 14 étaient représentées sous forme affiche dans la classe et non pas au format A4 comme l'indiquent les annexes suivantes.

ANNEXE 1

situation d'apprentissage séance ①

faire rouler le ballon dans
le couloir puis le ramasser



ANNEXE 2

Fiche observation enseignant (en général)

<u>contexte</u> <u>du jeu</u>	jeu groupé près du panier (en grappe) jeu un peu plus écarté lors de la progression
<u>éplacements</u> <u>emarquage</u> <u>orientation</u>	orientation correcte mais beaucoup de marches pour regarder le panier - Pas de démarquages corrects - Les élèves sont immobiles et demandent le ballon avec les mains en criant pour montrer que ils sont là.
<u>Défense</u>	Pas de défense organisée - pas un joueur particulier - - Les enfants se jettent sur le porteur de balle.
<u>naïveté</u> <u>du ballon</u>	dribble = ils frappent le ballon - Regard sur le ballon. passe = difficulté réception tir = peu sont réussis - Les élèves sont loin du panier - Ce sont tout le temps les mêmes qui tirent
<u>stratégies</u> <u>prises de</u> <u>décision</u>	initiatives de dribble. Avance vers la cible apparaît être la priorité
<u>respect des</u> <u>regles et</u> <u>des arbitres</u>	Contestations vis à vis des arbitres Pas de soucis au niveau des règles de sécurité Difficile d'appliquer des nouvelles règles (surtout le marcher)

ANNEXES 3

Fiche observation Séance n° 1 BASKET

PRENOM OBSERVATEUR

→ PIERRE

PRENOM OBSERVÉ

→ JESSICA

Nombre de possession de balles : |||

Nombre de tirs : |

Nombre de balles gagnées : |

Nombre de balles perdues : ||

Fiche observation Séance n° 1 BASKET

PRENOM OBSERVATEUR

→ Marine

PRENOM OBSERVÉ

→ Sylvain

Nombre de possession de balles : || / \ || | \ \ \ \ \

Nombre de tirs : ① | ①

Nombre de balles gagnées : |||

Nombre de balles perdues : |||

← correction après
visionnage de la
cassette

Fiche observation
Séance n° 4 BASKET

PRENOM OBSERVATEUR

→ Celine

PRENOM OBSERVÉ

→ Pierre. C

Nombre de possessions de balles : 1 / 1 1 1

Nombre de tirs :

①

Nombre de balles perdues :

1X

←

correction de ma
part après passage
de la cassette

Fiche observation
Séance n° 4 BASKET

PRENOM OBSERVATEUR

→ Romandine

PRENOM OBSERVÉ

→ Marie

Nombre de possessions de balles : 71

Nombre de tirs :

Nombre de balles perdues : 1

Fiche observation
Séance n° 8 BASKET

PRENOM OBSERVATEUR

→ KARIM

PRENOM OBSERVÉ

→ AYOUB

Nombre de possessions de balles : |||||

Nombre de tirs : 1

Nombre de balles perdues : 1

← corrections en
rouge après
renseignement de la cassette

Fiche observation
Séance n° 8 BASKET

PRENOM OBSERVATEUR

→ Alexandre

PRENOM OBSERVÉ

→ Adeline

Nombre de possessions de balles : / / / / / \ /

Nombre de tirs : 1 (1) 1

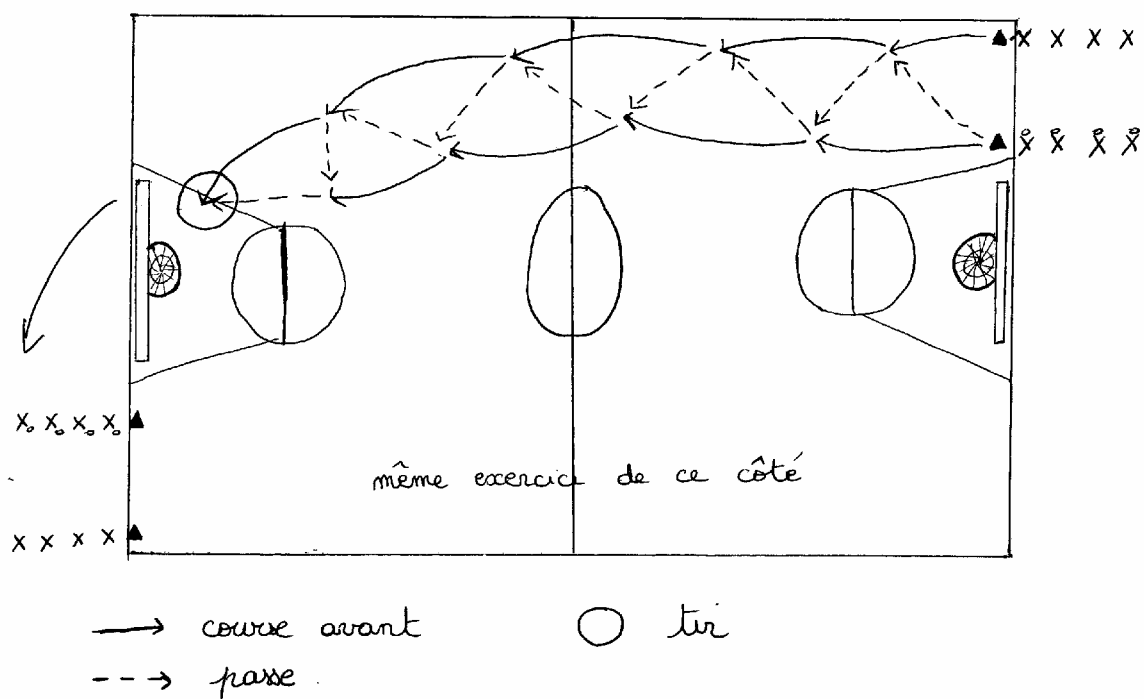
Nombre de balles perdues : 1 1

ANNEXE 4

équipe	équipe	équipe	équipe	équipe	installation et rangement du matériel	arbitrage (le plus part du temps, ce sont des volontaires)
1	2	3	2	2	Gaëtan (+)	Alexandre
1	1	3	3	3	Marie (+)	Christophe
2	2	1	1	3	Celine (+)	Sébastien
3	1	2	2	2	Romain (+)	Coline
3	2	1	1	2	Amandine (+)	Adeline
3	3	2	2	2	Adeline (+)	Sylvain
2	2	2	2	2	Pierre B (-)	Amandine
3	1	1	1	3	Pierre C (+)	Marine
2	2	2	2	2	Sylvain (+)	Romain
3	3	2	2	1	Ayoub (+)	Karim
3	3	1	1	1	Jessica (+)	Marie
2	1	3	3	2	Alexandre (+)	Gaëtan
3	2	1	1	2	Karim (+)	Pierre C
1	3	3	3	1	Gislain (+)	Adeline
3	2	2	2	2	Helène (+)	Pierre B
1	2	2	2	2	Marina (+)	Celine
TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL		
35	30	33	33	30		

ANNEXE 5

situation d'apprentissage séance (4)



ANNEXE 6

E.D.: évaluation linguistique F = féminine T = masculine	Nombre de possessions de balles			Nombre de tirs			Nombre de balles gagnées			Nombre de balles perdues		
	S ₁ E.D.	S ₄ E.F.	S ₃ E.T.	E.D.	E.F.	E.T.	E.D.	E.F.	E.T.	E.D.	E.F.	E.T.
Jessica						①						"
Alexandra				①①	"	①	"					
Hélène	"									"		
Marina												
Amandine							"			"		"
Adeline						①①						
Gaëtan				"	①①	①						"
Marie	"		"									
Alexandra					①①	"						"
Christophe							"					"
Celine		"										
Sébastien						①						
Karim				①①		①				"		"
Gislain			X	X		X	"					X
Ayoub		"										
Sylvain				①①①	①①					"		"
Celine	"	X			X					"	X	
Pierre B				①	①	①①	"					
Romain		"	"							"		
Pierre C					①	"						"
							Tir difficile à effectuer sans entraînement avec le mur.					

ANNEXE 7

MON EVALUATION DE BASKET

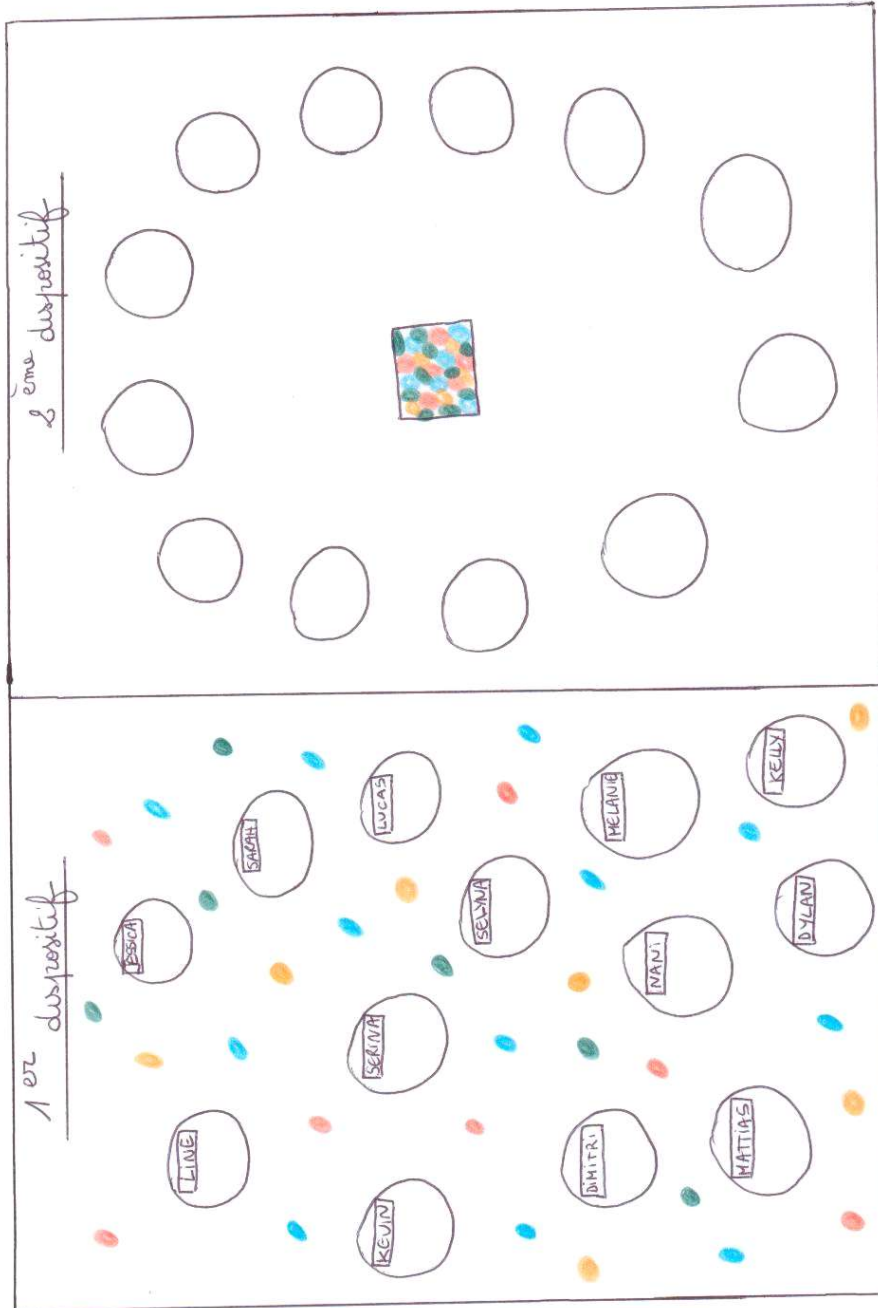
<u>Les critères</u>	<u>Les comportements observables</u>			
	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	4 ^{ème}
La compétition : résultat de mon équipe dans le tournoi				
le respect : arbitres, coéquipiers, adversaires, règles...	je ne respecte rien, ni personne	je respecte assez souvent mais sans être méchant	J'ai l'esprit d'équipe mais je conteste certaines décisions de l'arbitre	jamais je ne respecte. J'ai l'esprit d'équipe
le rôle d'arbitre et d'observateur →	Aucune décision Je ne remplis pas ma fiche ou au hasard	Je reconnais certaines fautes mais siffle peu J'ai du mal à reconnaître les critères	J'oublie certaines fautes (les plus difficiles) mais siffle assez souvent J'oublie certaines observations	Je siffle et je me fais respecter. Je remplis correctement ma fiche
les habiletés motrices : dribble et passe	jamais de dribble et passes imprécises	j'utilise peu le dribble mais je passe correctement	j'utilise le dribble (pas forcément à bon sens) et je passe avec précision	je sais utiliser le dribble et passer avec précision
L'investissement au sein de l'équipe	pas d'investissement du tout	peu d'investi- - ssement du fait d'un niveau plus faible	de l'investi- - ssement physique mais peu moral (course- - gement...)	beaucoup d'investissement physique et moral
Ma défense	je ne défends pas	je défends mais au hasard sans aucune stratégie	bonne défense au niveau individuel	très bonne défense et aide visible
Mes prises de décisions	je ne prends aucune décision	mes prises de décisions sont floues. Manque de prise d'information	je prends parfois de bonnes décisions et parfois de mauvaises Mauvaise analyse de la situation	je prends les bonnes décisions pour la remise de mon équipe

ANNEXE 8

Responsable d'une activité	Météo et boîte à lutin	Date	arrrrger les plants	Distributeur	Matériel en classe et hors de la classe	MARQUEUR DES POINTS EPS	CHEF D'ORCHESTRE
VALENTIN							
SERINA							
CHARLINE							
SELYNA							
KEVIN							
MARINE							
MELANIE							
LINE							
HAHIN-AZIZ							
KELLY							
LUCAS							
CHLOÉ							
ELODIE							
OPHELIE							
DYLAN							
DIMITRI							
JESSICA							
NANI							
SOUKEÏNA							
ZINEDINE							
ALRIC							
LEILA							
MATTHIAS							
SARAH							

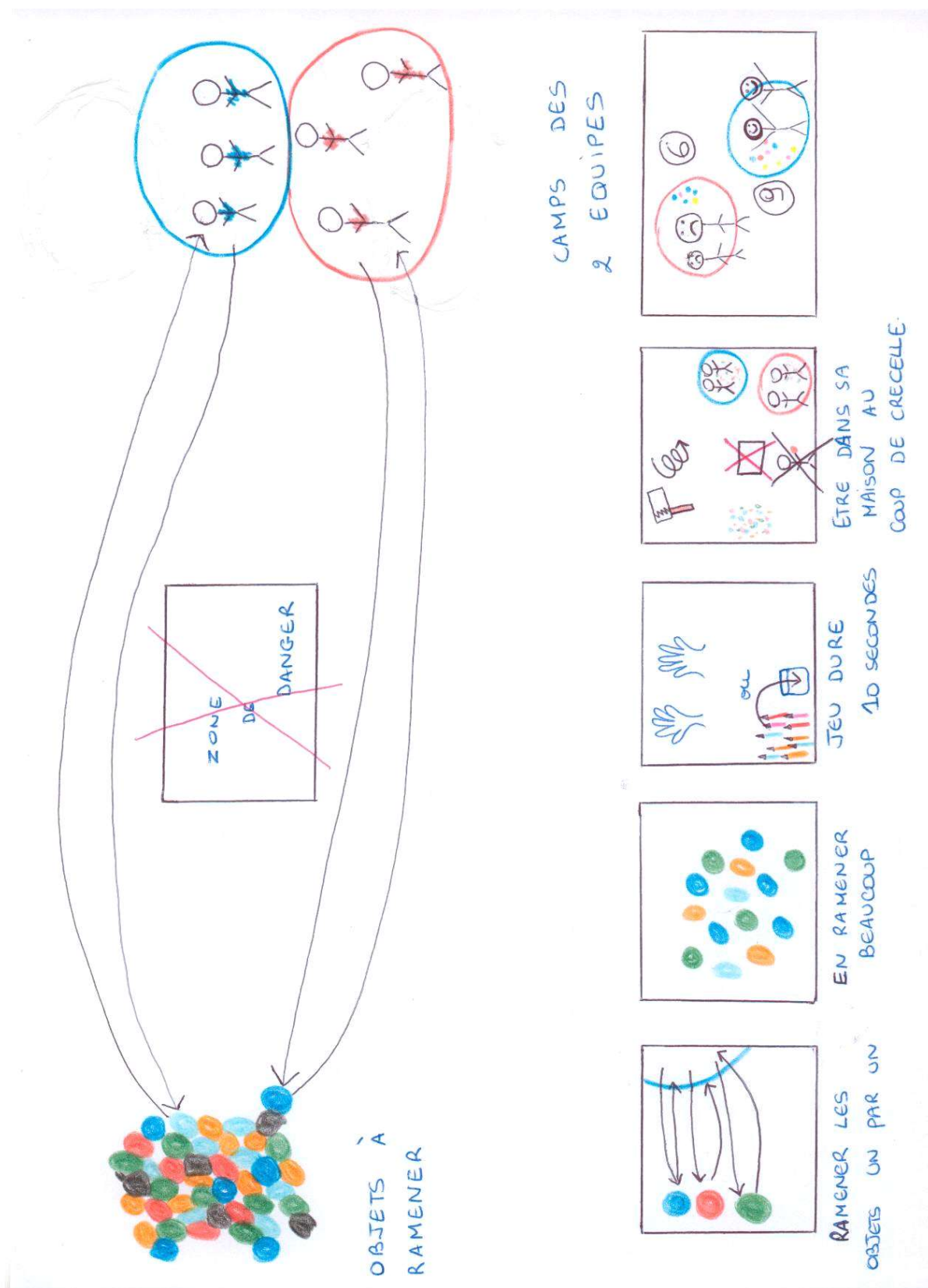
ANNEXE 9

ramener un ou des objets dans
la maison

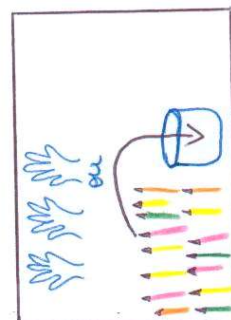
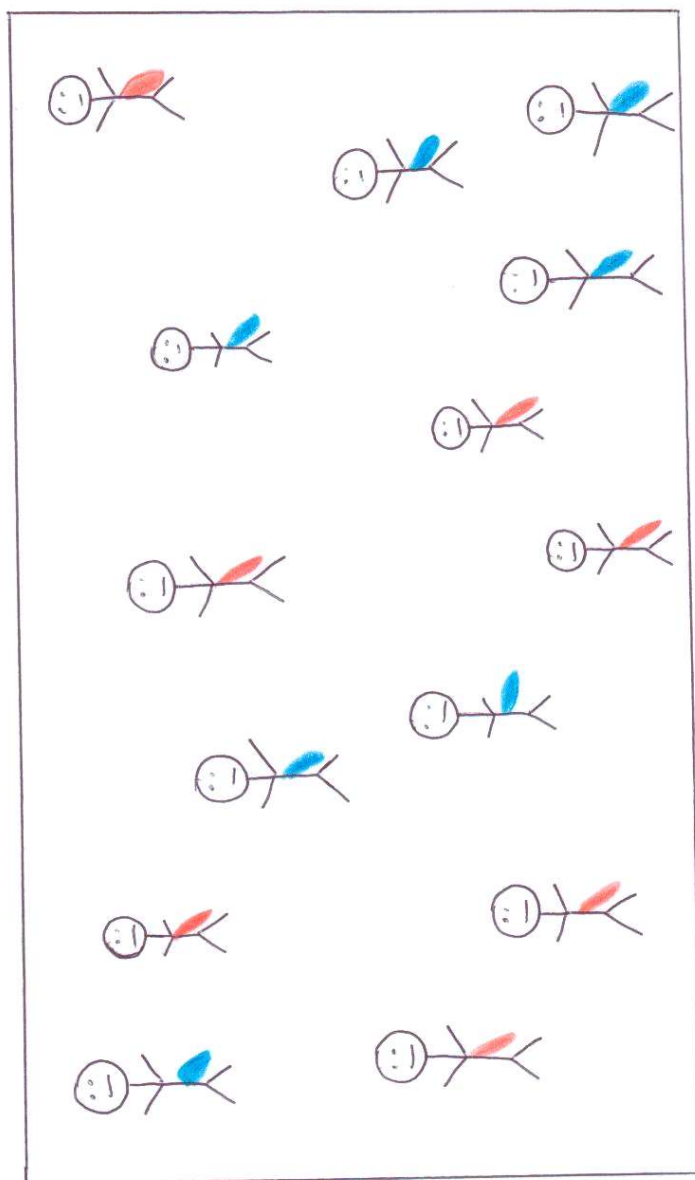


○ = cerceau
● = objets à ramener dans
 nom cerceau

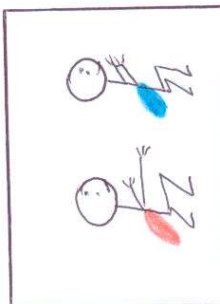
ANNEXE 10



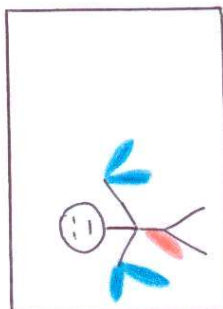
ANNEXE 11



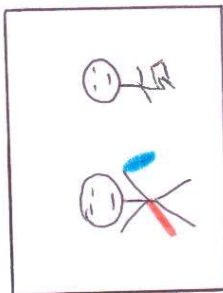
LE JEU DURE
15 SECONDES



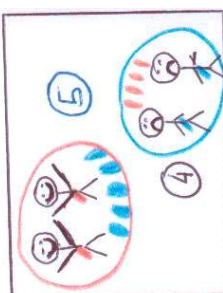
LES ROUGES
ATTRAPENT LES
QUEUES BLEUES



ATTRAPER LE
PLUS DE QUEUES
POSSIBLES



QUAND ON N'A
PLUS DE QUEUE,
ON DEVIENT UNE
STATUE ACCROUPEE

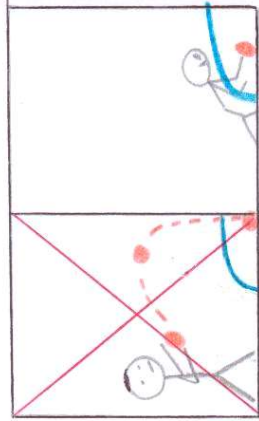


POUR GAGNER,
IL FAUT
AVOIR PLUS DE
QUEUES QUE
L'AUTRE EQUIPE

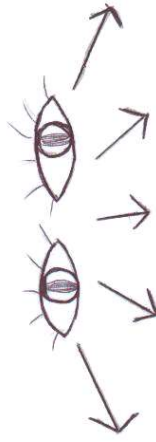
ANNEXE 12

Les règles de sécurité

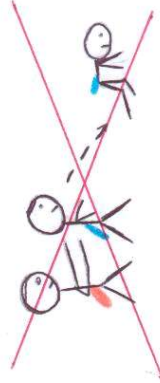
→ je ne dois pas lancer les objets
mais les déposer par terre.



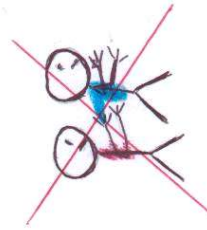
→ je dois regarder autour de moi.



→ je ne dois pas pousser les autres.

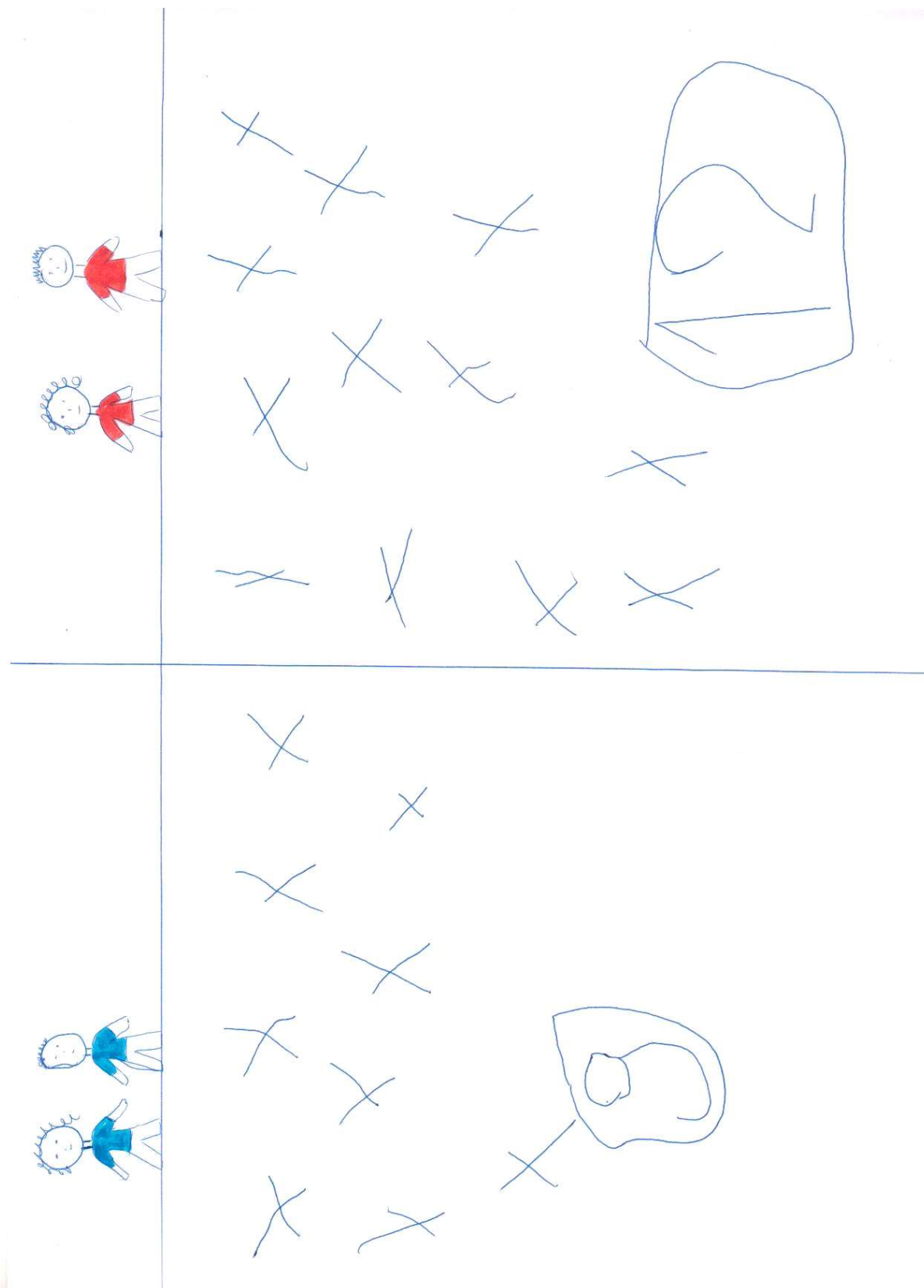


→ je ne dois pas attraper les vêtements mais
seulement toucher l'élève pour gagner.

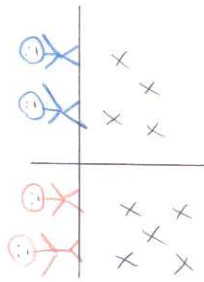
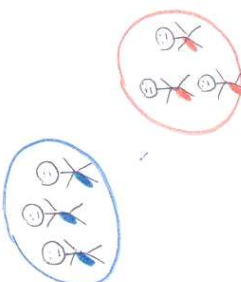
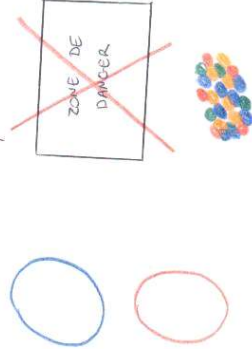
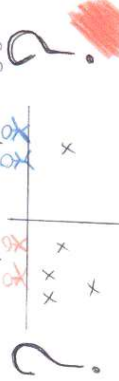



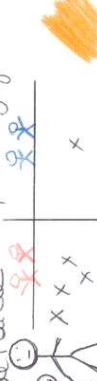





NB : cette affiche des règles de sécurité a été construite lors de séances de langage puis complétée au fil des séances d'EPS lors de l'apport de nouvelles règles ou de nouvelles jeux.

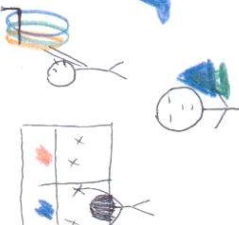
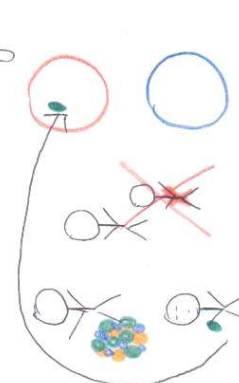
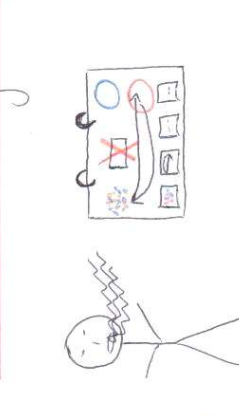
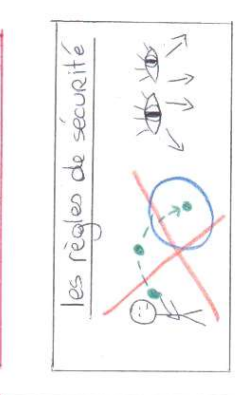

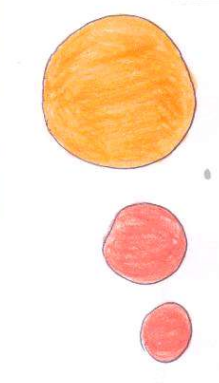
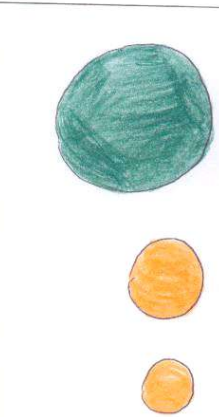
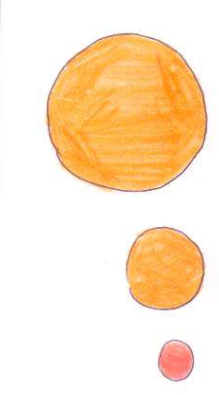
ANNEXE 13



ANNEXE 14

<p>O : première séance</p> <p>O : quatrième séance</p> <p>O : dernière séance</p>	<p>Objectifs d'apprentissages</p>	<p><u>Le score</u></p> 	<p><u>Le rôle, l'équipe</u></p> 	<p><u>L'espace</u></p> 
<p>Les différents comportements</p>	<p>je ne sais pas dire qui a gagné.</p> 	<p>je ne comprends pas le rôle de chaque joueur et je suis seul à jouer.</p> 	<p>je ne comprends pas les valeurs des différents espaces.</p> 	<p>je ne comprends pas les valeurs des différents espaces.</p> 
<p>DIMITRI</p>	<p>je sais dire qui a gagné avec l'aide de mes amis.</p> 	<p>je comprends la notion d'équipe mais il me faut du temps pour m'adapter aux nouveaux jeux.</p> 	<p>je comprends les valeurs des différents espaces mais il me faut du temps quand on fait un nouveau jeu.</p> 	<p>je comprends seul et rapidement les valeurs des différents espaces.</p> 

ANNEXE 14 suite

(evalu�� pas seulement en EPS) <u>Autonomie et responsabilité</u>	<u>les stratégies</u>	<u>les consignes</u>	<u>la sécurité</u>
			
je ne suis pas volontaire	je n'ai aucune stratégie	j'arrive pas à reformuler entierement la consigne et m'arrête par �� l'appliquer même avec de l'aide ???	je ne respecte pas du tout les règles de sécurité et je fais mal
il faut me rappeler ce que j'ai à faire, mais je suis volontaire	j'ai quelques stratégies simples comme aller ou il n'y a pas de danger -	j'arrive à reformuler et à appliquer les consignes avec de l'aide	je ne respecte pas du tout le temps des règles de sécurité
je pense tout seul à mes responsabilités	j'ai des stratégies plus complexes qui peuvent aider mes équipes	j'arrive à reformuler et à appliquer les consignes sans aide	je respecte les règles de sécurité
			

L'évaluation en Education Physique et Sportive

Jeux collectifs

L'évaluation doit être présente dans toutes les disciplines, notamment en EPS. Elle est utile autant pour les élèves que pour l'enseignant. En effet, ce document essaie le mieux possible de montrer ces deux aspects. Lors des différentes évaluations l'enfant peut analyser des tâches, essayer d'en trouver des solutions, remarquer ses progrès et ses difficultés... Quant à l'enseignant, ces évaluations lui permettent davantage de construire sa séquence en fonction du niveau des élèves, de leurs difficultés et de leurs progressions.

Mots clés

- ❖ Sports collectifs
- ❖ Observation
- ❖ Evaluation critériée
- ❖ Pédagogie active
- ❖ Evaluation formative