

## Compétence Visée : L'élève professeur planifie son enseignement- apprentissage en vue de développer chez les élèves les compétences

recherchées dans le curriculum d'EPS en se basant sur:

- les bilans des évaluations situant le niveau des élèves ;
- les sciences et techniques des activités physiques et sportives;
- les références didactiques (identification des ressources à mobiliser

chez les élèves, exercice, situation-problème... ) ;

- les approches pédagogiques de l'enseignement des APS ;
- les caractéristiques des élèves : biologiques, psychologiques...
- les infrastructures et matériel d'enseignement disponibles.
- les orientations pédagogiques en vigueur régissant l'enseignement de l'EPS au collège.

### Séquence I : Elaborer un projet pédagogique en cohérence avec le curriculum national

Savoir-faire /savoir- être	savoirs	Exemples de situations et d'activités de formation	Outils didactiques et supports	Modalités de réalisation	Modalités d'évaluation	Volume horaire
<b>Identifier et analyser les besoins des élèves</b>	Données scientifiques sur les caractéristiques de l'enfant à l'âge de puberté sur les plans socio-affectif, cognitif, physique, physiologique, anatomique, motivationnel	<p><b>-Etudier les stades de développement de l'enfant</b></p> <p><b>- analyser les caractéristiques physiques et motivationnelles de l'élève de 11 à 16 ans et leurs implications dans la pratique et la pédagogie des APS</b></p> <p><b>- Déterminer la nature de l'exercice physique et les choix pédagogiques à privilégier pour les élèves de collège</b></p> <p><b>-ce qu'il faut éviter de programmer</b></p>	<p>-Articles extraits de livres</p> <p>- séquence vidéo</p> <p>- observation des élèves dans les MSP ;</p> <p>-PPT</p> <p>- OP et choix d APS au collège</p>	<p>Présentation de l'apport théorique et débat</p> <p>Production de documents</p>	<b>-Contrôle écrit pour vérifier le niveau d'intégration de la relation entre les caractéristiques de l'enfant et les choix didactiques</b>	<b>2H</b>

	<p><b>Connaître les types de projet et méthodologie d'élaboration des projets pédagogiques en EPS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collecter des informations sur l'établissement et son environnement (infrastructure, matériel, possibilité d'ouverture et de partenariat...)</li> <li>- <b>étudier des projets et les projets pédagogiques</b></li> <li>- <b>Elaborer des outils d'observation et apports théoriques</b></li> <li>-Déterminer les moyens appropriés (APS, personnes ressources,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposé</li> <li>- Articles</li> <li>- projets pédagogiques préétablis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Table ronde : observation en EPS</li> <li>-travail en sous groupes sur des projets élaborés</li> <li>-débats et présentations des travaux des groupes</li> </ul>	<p><b>- Dans le cadre de l'élaboration d'un projet pédagogique, mettre à la disposition des PS des données sur un établissement scolaire (collège) et leur demander de faire des propositions d'objectifs et de moyens destinés à les réaliser</b></p>	3H
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Connaître les éléments du programme des différents niveaux du collège</li> <li>-connaître notions programmation cyclique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser Programme, programmation cyclique, curriculum...en EPS</li> <li>- Etudier des extraits des OP 2009 du collège</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-OP 2009 programmations des établissements d'accueil des stages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail en ateliers sur documents fournis et documents apportés par les PS</li> </ul>		2H
	<p><b>Les objectifs prioritaires en EPS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apports théoriques</li> <li>- Déterminer les objectifs prioritaires</li> <li>- Formuler des objectifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-OP et textes</li> <li>- Document d'appui sur les objectifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposé</li> </ul>		3h

## Séquence II : -Planifier un cycle d'apprentissage en cohérence avec le curriculum national, le projet pédagogique et l'analyse des besoins des élèves

Savoir-faire /savoir- être	savoirs	Exemples de situations et d'activités de formation	Outils didactiques et supports	Modalités de réalisation	Modalités d'évaluation	Volume horaire
<p><b>Se référer aux modules et aux compétences visées dans les OP pour l'enseignement de l'EPS au collège ;</b></p>	<p>-Planification des apprentissages : définition, principes, types</p> <p>-Planification en EPS : (cycle, séquence, séance, ..</p>	<p>A partir des orientations pédagogiques ou programme de l'EPS, le professeur-stagiaire (PS) sélectionnera les compétences à travailler avec les élèves pour un niveau déterminé du cycle collégial.</p>	<p><b>Orientations pédagogiques</b></p>	<p>-Travaux d'atelier</p>	<p>A partir des formulations dans des documents officiels, EP différencie les différents niveaux d'objectifs</p> <p>-Distinguer entre les différents types de planifications</p>	2H
	<p>Etudier et comprendre et analyser individuellement ou en groupe le curriculum ou les OP du collège... un projet pédagogique en EPS...un projet d ASS</p>	<p>-Les concepts clés : notions de compétence / objectifs, projet pédagogique, la programmation cyclique ; cycle massé, cycle parallèle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientation pédagogique en EPS</li> <li>- Curriculum et programme en EPS</li> </ul>	<p>Exploiter en groupes des extraits des documents institutionnels en vigueur</p>	<p><b>-Orientations pédagogiques</b>  <b>- exposé en PPT</b>  <b>-Revue historique des IO</b></p>		<p>-Travaux d'atelier                      - exposé</p>
<p>Analyser et traiter l'APS : objet d'apprentissage</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion de curriculum, programme, les orientations pédagogiques, certaines notes</li> </ul>	<p>A partir d'une démarche didactique, l'élève- professeur</p>	<p><b>-exemples d'analyse didactique des</b></p>	<p>- Module RAB                      - documents d'appui</p>	<p>- Différencier entre la notion d'objectif et de</p>	

	<p>administratives relatives à l'enseignement de l'EPS et l'ASS ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règlements des APS</li> <li>- Analyse et traitement didactique en rapport avec le cadre officiel de l'APC</li> </ul>	<p>prépare une analyse et un traitement d'une APS</p>	<p><b>APS selon le cadre de l'APC officiel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grille d'analyse de contenu</li> <li>- Documentation sur la didactique des APS</li> </ul>		<p>compétence</p> <p>-Différencier entre le programme, le projet du cycle, la programmation annuelle des APS...</p>	1H
<p>Préparer les outils à utiliser pour l'évaluation diagnostique (test d'observation, questionnaire...)</p>	<p>Evaluation diagnostique</p>	<p>Préparer un test d'observation pour une classe donnée du cycle collégial et un niveau déterminé</p>	<p><b>Exemples de fiches ou d'outils d'évaluation utilisables au test d'observation</b></p>	<p>-PPT</p> <p>- Groupes de travaux</p>	<p>-A partir d'une démarche didactique, l'élève-professeur</p>	30'
<p>Planification des apprentissages : définition, principes, types</p>	<p>- Les caractéristiques des élèves (mixité, âge, taille, poids, vécu sportif...) et leurs besoins en EPS</p>	<p>A partir des données du test- d'observation, le PS :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse et interprète ces résultats</li> </ul>	<p><b>Données du test-observation</b></p>	<p>Ateliers</p>	<p>prépare une analyse et un traitement d'une APS</p>	
<p>Planification en EPS : (cycle, séquence, séance, .</p>	<p>-stades de développement des collégiens et apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modélisation sur les niveaux d'habiletés et d'apprentissages</li> <li>- analyse descriptive (qualitative) et statistique (quantitative) des résultats</li> <li>- Méthodologie de structuration de la classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dresse un bilan montrant les besoins et les niveaux de jeu</li> <li>- Travaux dirigés sur les modalités d'organisation de structuration de la classe</li> </ul>	<p><b>Séquence vidéo</b></p>	<p>Exposé OP</p>		30'

concepts clés : notions de compétence / objectifs, projet pédagogique, la programmation cyclique ; cycle massé, cycle parallèle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les objectifs d'apprentissage et leur formulation</li> <li>- les différents niveaux d'objectifs du programme : annuel, module, cycle, séquence, séance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formule les objectifs du cycle et des séances</li> <li>- Hiérarchiser et organiser les objectifs du cycle</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposé en PPT</li> <li>-TD</li> </ul>		1H

## Séquence III : Planifier une séance d'apprentissage

Savoir-faire /savoir- être	savoirs	Exemples de situations et d'activités de formation	Outils didactiques et supports	Modalités de réalisation	Modalités d'évaluation	Volume horaire
Prévoir le matériel nécessaire, et l'aménagement de l'espace	-Les composantes de la fiche de la préparation de la leçon  -cahier d'inventaire du matériel - les types de matériel et leur exploitation didactique en fonction de l'APS  -les documents pédagogiques (cahier de préparation et cahier journal)	Préparer en groupe une fiche de préparation en tenant compte des paramètres de la leçon	-MSP	-Module gestion	Elaborer une fiche de préparation de la leçon Demander à un professeur stagiaire de planifier l'aménagement d'un espace et le scénario de déroulement de la situation (texte, dessin, support, croquis...) pour une classe d'un effectif déterminé du collège Au début de chaque cours pratique au centre, le formateur demande à un PS de préparer un échauffement tenant compte de l'activité sportive programmée A partir de l'objectif du cycle, le formateur demande au PS de proposer	30'
	Prévoir des activités de prise en main et de mise en train	-Fondements scientifiques et méthodologiques de l'échauffement en EPS, Physiologie de l'effort	- Demander au PS d'aménager l'espace et le matériel avant de commencer le cours pratique au centre  - Au début de chaque cours pratique au centre, le formateur demande à un PS de préparer un échauffement tenant compte de l'activité sportive (jeux/exercice /test...)	- Enregistrements vidéo  - Enregistrements vidéo - MSP		
Délimiter des contenus d'enseignement	- Délimitation des contenus d'enseignement dans les APS	Par atelier, analyse de certains exemples de tâches	-Modèles de tâches	-Articles à étudier et à		

et élaborer des progressions d'apprentissage adaptées aux niveaux des élèves	(athlétisme- gymnastique- sports collectifs...)	d'apprentissage et de progressions pédagogiques	d'apprentissage et progressions pédagogiques -Les sources de documentation : sites internet..CRDP ;	présenter -Travail de groupes	des activités d'apprentissage pour une classe donnée (avec des données : effectif, bilan...) - A partir d'un ensemble de situations, l'élève professeur compare les caractéristiques et les fonctions de chacune A partir des données de l'observation sur le terrain le PS traite ces données sur PC	2H
Préparer les activités : situations pédagogiques, exercice en s'inspirant du cadre méthodologique des OP	- Composantes et qualités d'une situation pédagogique(ou tâche d'apprentissage) et ses variables didactiques	A partir de l'objectif de la séance, le formateur demande au PS de proposer des activités d'apprentissage	-OP - Séances d'EPS préétablies - Articles	- Exposé PPT - table ronde		4H
	- la notion de progression pédagogique aux APS - Apprentissage moteur - Didactique de l'EPS/APS --Règlements des APS	- Demander aux élèves-professeurs de faire des recherches sur le règlement et l'enseignement d'une APS en utilisant les TICE	-OP 2009 - science de l'éducation -RAB			1H
Prévenir les risques d'accidents et anticiper les mesures nécessaires en cas de besoin	- Etude (descriptive et fonctionnelle) de l'appareil locomoteur - Physiologie de l'effort physique - Secourisme (soins premiers) - démarches administrative à suivre en cas d'accident		-formulaire du rapport d'accident	-Module 2 -RAB - Stage secourisme - Module Législation		
anticiper son mode d'intervention selon une	- théories de l'apprentissage et styles d'enseignement	-PPT	Les sources numériques : les logiciels des tests en EPS, les logiciels	-TICE  -Module 2		

<b>approche pédagogique</b> <b>Actualiser ses connaissances par rapport aux contenus à enseigner (usage des TICE, documentation</b>			d'application (traitement, calcul, base de données), les programmes informatiques relatives à l'enseignement des APS			
	Traitements de texte et de données appliqués à l'EPS	-Traiter les données sur PC et élaborer la fiche de préparation sur PC	Ordinateurs, , tableau ,Matériel sportif	TICE		
	- e-learning - Projet d'auto-formation	- Faire des applications numériques sur PC pour préparer des tests, des séances		TICE		